

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.05.2023 20:51:40

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e513574f68591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Факультет антропологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  /В.В. Волков

«10» февраля 2021 г.

Протокол УС № 1 от 10.02 2021 г.



Рабочая программа дисциплины  
**Основные понятия современной лингвистики**

образовательная программа  
направление подготовки  
**45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

направленность (профиль)  
**«Социолингвистика»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

Рабочая программа дисциплины «**Основные понятия современной лингвистики**», входящей в состав образовательной программы «Социолингвистика», утверждена на заседании совета факультета антропологии.

Протокол заседания № 12 от «18» января 2021 г.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основные понятия современной лингвистики»**

Дисциплина «Основные понятия современной лингвистики» является дисциплиной по выбору части, части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы Социалингвистика по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных компетенций (УК):

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);  
профессиональных компетенций (ПК):

Владение навыками применения современных методов исследования речевой деятельности и коммуникативного взаимодействия в их социальных аспектах (ПК-3)

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с введением в проблематику лингвистики, представлениями о характере, целях и методах лингвистики и ее связях с другими гуманитарными науками. В настоящем курсе акцентируется именно филологическая сторона. Кратко рассматривается роль лингвистических подходов в антропологии, мифологии и фольклористике, роль языка в социуме.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ).....	6
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО .....	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5.1. Содержание дисциплины.....	7
5.2. Структура дисциплины.....	10
5.3. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
6.1. Общие положения. ....	11
6.2. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине: .....	11
6.3. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося: .....	12
6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	12
7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования.....	12
7.3. Типовые задания для подготовки к текущей аттестации.....	15
7.3.1. Примерные планы опросов .....	15
7.4. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации .....	16
7.4.1. Примеры вопросов для зачета:.....	16
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
8.1. Основная литература: .....	17
8.2. Дополнительная литература:.....	17
8.3. Справочные материалы.....	17
9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
9.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины:.....	17
9.1.1 Основные: .....	17
9.1.2 Тематические: .....	18
9.2. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки АНООВО «ЕУСПб»: .....	18
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
10.1. Формы организации обучения по дисциплине.....	19
10.1.1. Формы проведения лекций.....	19
10.1.2. Формы проведения семинарских занятий.....	20
10.1.3 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации .....	21
10.2. Общие рекомендации по изучению дисциплины.....	21
10.3. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.....	22
10.4. Рекомендации по использованию информационных технологий. ....	23
10.5. Рекомендации по написанию письменных работ и требования к их оформлению. ....	23
10.6. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации .....	24
11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	24
11.1. Программное обеспечение.....	25
11.2. Информационно-справочные системы .....	25

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	26
--	----

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основной целью* дисциплины «Основные понятия современной лингвистики» является введение в проблематику лингвистики, составление представления о характере, целях и методах лингвистики и ее связях с другими науками.

*Задача курса* – познакомить магистрантов с основными понятиями лингвистики в ее взаимоотношениях с другими гуманитарными науками. Курс предназначен прежде всего для социолингвистов, то есть будущих специалистов в науке, которая соединяет определенные черты и интересы языкознания и антропологии. В настоящем курсе акцентируется именно филологическая сторона. Кратко рассматривается роль лингвистических подходов в антропологии, мифологии и фольклористике, роль языка в социуме.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине, направленными на формирование обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций (Таблица 1)

Таблица 1

### Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	ИД.УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии ИД.УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров ИД.УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке ИД.УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке ИД.УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая подходящий формат ИД.УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке
Владение навыками применения современных методов исследования речевой деятельности и коммуникативного взаимодействия в их социальных аспектах (ПК-3)	ИД-1 Знает основные современные методы исследований речевой деятельности, коммуникативного взаимодействия, формы и принципы отражения социальных (гендерных, этнических, половозрастных и др.) характеристик участников взаимодействия ИД-2 Умеет применять методические положения современных концепций исследований речевой деятельности в коммуникативном взаимодействии в различных социальных контекстах в самостоятельных исследованиях ИД-3 Владеет навыками анализа речевой деятельности, методиками многофакторного анализа коммуникативного взаимодействия в связи с различными социальными характеристиками коммуникантов

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основные понятия современной лингвистики» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)» образовательной программы - «Социолингвистика».

Дисциплина связана с другими дисциплинами, такими как «Лингвистическая антропология», «Социолингвистика и социология языка», «Идеи и методы современной лингвистики».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

Таблица 2.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.				
		Всего	Семестр, курс			
			1	2	3	4
<i>Очная форма обучения</i>						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		28	28			
лекционного типа (Л)		14	14	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		14	14	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		44	44	-	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-	-	-
	час.					-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2	72/2	-	-	-

### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки) (Табл. 3).

#### 5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины					
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ
Тема 1	Введение: лингвистика между гуманитарными и естественными науками; типы лингвистических исследований.	Краткая история лингвистики, ее связи с философией, филологией, биологией. Появление в конце 19 – начале 20 века современных лингвистических направлений (прежде всего сравнительно-исторического языкознания и структурализма).	УК-4 ПК-3	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
Тема 2	Современные подходы к изучению языка	Национальные лингвистические традиции. Квантитативная и прикладная лингвистика, Методами корпусной лингвистики, современные направлениями развития сравнительно-исторического языкознания, прежде всего с ностратикой, а также с такими популярными ныне направлениями лингвистики, как	УК-4 ПК-3	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ
Тема 3	Современные направления лингвистики	Генеративная грамматика, функционализм, лингвистическая типология, теория универсалий, а также исследования в области лексической семантики и когнитивной лингвистики. Н. Хомский; И.Мельчук; А. Жолковский; Б. Комри; Дж. Гринберг; Ю. Апресян.	УК-4 ПК-3	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
Тема 4	Двуязычие как норма?	Дву- и многоязычие как норма: язык как система и язык как деятельность; понятие языковых ресурсов двуязычного индивида; получают представление о современных трактовках явления переключения кодов. П. Майскен; П. Ауэр; Ф. Грожан.	УК-4 ПК-3	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)

Таблица 4.

## 5.2. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	СЗ		
<i>Очная форма обучения I семестр</i>							
Тема 1	Введение: лингвистика между гуманитарными и естественными науками; типы лингвистических исследований.	15	2	-	2	11	О
Тема 2	Современные подходы к изучению языка	15	2	-	2	11	О
Тема 3	Современные направления лингвистики	15	2	-	2	11	О
Тема 4	Двуязычие как норма?	17	2	-	4	11	О
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	Зачет
<b>Всего:</b>		<b>72/2</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	<b>-</b>

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).*

### 5.3. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Введение: лингвистика между гуманитарными и естественными науками; типы лингвистических исследований.

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций и семинарских занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

1.1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 7 часов. Итого: 11 часов.

Тема 2. Современные подходы к изучению языка.

2.1. Повторение пройденного на лекционных, практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 5 часов.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 6 часов. Итого: 11 часов.

### Тема 3. Современные направления лингвистики.

3.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 5 часов.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 6 часов. Итого: 11 часов.

### Тема 4. Двуязычие как норма?

4.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 5 часов.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 6 часов. Итого: 11 часов.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Общие положения.**

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения исследовательской литературы (из списков основной, дополнительной и вспомогательной литературы) и их анализа.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, создание докладов и презентаций также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

### **6.2. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

- Как исторически менялось представление об области филологического знания?
- Место лингвистики в системе филологических наук.
- Лингвистика и семиотика.
- Назовите области изучения языка в рамках разных лингвистических дисциплин.
- Как понимание предмета лингвистики влияет на выбор подхода и метода исследования?
- Какие исследовательские проблемы наиболее типичны для лингвистических работ?
- С чем связаны эти изменения?
- Назовите специфические черты развития лингвистических направлений в России.
- Каковы психолингвистические последствия двуязычия?
- Какова роль исследований двуязычия для общей теории языка?

### 6.3. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Чурилина Л.Н. - М.: Флинта, 2011, 412 с.  
(<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797&sr=1>)
2. Современное состояние и перспективные векторы развития филологии, лингвистики, языкознания и коммуникативистики: коллективная монография : в 3 т. Том 2 / под науч. ред. О. П. Чигишевой. – Ростов-на-Дону: ООО Международный исследовательский центр "Научное сотрудничество", 2014. - 215с. -  
<http://elibrary.ru/item.asp?id=22523103>
3. Фокина, М.А. Филологический анализ текста : учебное пособие / М.А. Фокина ; Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 140 с. -  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275635&sr=1>

### 6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Основные понятия современной лингвистики» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Типовые задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7. «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации, процедуры, шкалы и критерии оценивания по дисциплине» Рабочей программы).

2. Типовые задания для подготовки к промежуточному контролю (п. 7. «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации, процедуры, шкалы и критерии оценивания по дисциплине» Рабочей программы).

3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8 «Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины» и п. 9. «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимые для освоения дисциплины» Рабочей программы).

4. Рабочая программа дисциплины оцифрована, цифровая версия находится на факультете и может быть размещена на образовательном портале АНОО ВО «ЕУСПб», реализованном на платформе Sakai (электронный учебно-методический ресурс для управления и организации обучения – Sakai@EU).

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 5.

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ	Показатель и оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Введение: лингвистика между гуманитарными и естественными науками; типы лингвистических	УК-4 ПК-3	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 1	односложный ответ – 1-4, развернутый ответ без	≤12 из 50

исследований.		ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.			существенных доказательств – 5-8,  Развернутый ответ с обоснованиями – 9-12	
Современные подходы к изучению языка	УК-4 ПК-3	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 2	односложный ответ – 1-4,  развернутый ответ без существенных доказательств – 5-8,  Развернутый ответ с обоснованиями – 9-12	≤12 из 50
Современные направления лингвистики	УК-4 ПК-3	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 3	односложный ответ – 1-4,  развернутый ответ без существенных доказательств – 5-8,  Развернутый ответ с обоснованиями – 9-13	≤13 из 50
Двуязычие как норма?	УК-4 ПК-3	ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 4	односложный ответ – 1-4,  развернутый ответ без существенных доказательств – 5-8,  Развернутый ответ с обоснованиями – 9-13	≤13 из 50
Зачет	УК-4	ИД.УК-4.1.	3 (УК-4)	Устный	некорректно	≤100 из

	ПК-3	ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	У (УК-4) В (УК-4) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	ответ по темам курса	атрибутированный ответ на вопрос, наличием существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений – 0-60;  односложный ответ – 61-75,  развернутый ответ без существенных доказательств – 76-85,  Развернутый ответ с обоснованиями – 86-100	100
--	------	--	--	----------------------	--	-----

### КАРТА БАЛЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания контроля	Баллы
Успешное выполнение заданий текущего контроля	50
Промежуточная аттестация	100

#### 7.2. Формы организации текущего контроля и промежуточной аттестации

**Текущий контроль** успеваемости производится в виде опросов на семинарских занятиях и оценки участия магистрантов в дискуссии. Учитывается активность магистрантов в обсуждении работ коллег. Во время индивидуальных и групповых консультаций обучающийся должен продемонстрировать владение изученным материалом (отвечать на вопросы преподавателя), грамотно и развернуто высказываться по теме. Содержательные вопросы преподавателю со стороны магистрантов дополнительно фиксируются и оцениваются.

**Текущий контроль осуществляется** в виде начисления баллов за выполнения домашних заданий.

Выполнение заданий текущего контроля является допуском к промежуточной аттестации и должно составлять не менее 50 баллов за семестр.

Форма промежуточной аттестации представляет собой зачет.

**Промежуточная аттестация по итогам курса проводится в форме зачета.** Суммарная оценка выставляется по результатам опросов, дискуссий и устного зачета.

Зачет проходит в форме развернутого ответа на теоретические вопросы по курсу. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Оценка выставляется обучающемуся, набравшему в результате суммирования баллов, полученных при промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<b>4 –уровневая</b>	<b>бинарная</b>	<b>100- балльная</b>	<b>Европейская система</b>
5 (отлично)	зачтено	86 – 100	A,
4 (хорошо)		76 – 85	B,
3 (удовлетворительно)		61 – 75	C- D
2 (неудовлетворительно)	не зачтено	60 и ниже	F

Итоговая оценка выставляется согласно следующим критериям:

Оценка «**зачтено**» выставляется за регулярную работу на семинарских занятиях, наличие всех работ (презентаций) по курсу, правильный ответ на теоретический вопрос по темам курса, при условии, что отдельные неточности, допускаемые в ходе ответа, никак не снижают общего качества ответа;

Оценка «**не зачтено**» выставляется за отсутствие работы на семинарских занятиях (пропуск значительной их части без уважительной причины), при несданных письменных работах/презентациях, ответ на вопрос по темам курса, характеризующийся наличием существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений. Данная оценка подразумевает значительные пробелы в знаниях магистранта (магистрант не владеет базовыми текстами). Как правило, оценка «неудовлетворительно» свидетельствует о неумении грамотно сформулировать собственную мысль.

### **7.3. Типовые задания для подготовки к текущей аттестации**

#### **7.3.1. Примерные планы опросов**

Опрос 1. Введение: лингвистика между гуманитарными и естественными науками; типы лингвистических исследований.

- Что означает слово «филология» и когда оно возникло?
- Как исторически менялось представление об области филологического знания?
- Место лингвистики в системе филологических наук.
- Лингвистика и семиотика.
- Роль структурных лингвистических методов в формировании методологии других гуманитарных дисциплин.

Опрос 2. Современные подходы к изучению языка

- Что является предметом лингвистики?
- Назовите области изучения языка в рамках разных лингвистических дисциплин.
- Как понимание предмета лингвистики влияет на выбор подхода и метода исследования?
- Какие исследовательские проблемы наиболее типичны для лингвистических работ?
- Как менялось представление о предмете и объекте лингвистики?
- Что общего между различными вопросами, на которые отвечают лингвистические исследования?

### Опрос 3. Современные направления лингвистики

- Какие лингвистические подходы появились в конце 20 – начале 21 веков?
- Назовите особенности смены научных направлений в лингвистике?
- С чем связаны эти изменения?
- Назовите специфические черты развития лингвистических направлений в России.

### Опрос 4. Двуязычие как норма?

- Как менялись отношения к изучению двуязычия в 20 веке?
- Каковы причины увеличения внимания в двуязычию в конце 20 века?
- Каковы социальные последствия двуязычия?
- Каковы структурные последствия двуязычия?
- Каковы психолингвистические последствия двуязычия?
- Какова роль исследований двуязычия для общей теории языка?
- Какова роль исследований двуязычия для теории происхождения языка?

### **7.4. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации**

Форма промежуточного контроля представляет собой зачет, который проходит в форме развернутого ответа на один из теоретических вопросов по проблематике курса.

#### **7.4.1. Примеры вопросов для зачета:**

1. Основные идеи генеративной грамматики
2. Ностратический подход к изучению языкового родства
3. Основные идеи статьи Питера Ауэра "The monolingual bias in bilingual research"
4. Понятие переключения кодов и его интерпретация
5. Основное содержание работы Бернарда Комри "Языковые универсалии"
6. Дискуссия между функционалистами и генеративистами
7. Работа Е.С. Кубряковой "Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века"
8. Основные принципы лингвистической типологии
9. Раздел книги Е.В. Рахилиной "Семантика и сочетаемость"
10. Национальный корпус русского языка как инструмент лингвистического исследования
11. Типы лингвистических универсалий
12. Статья М. Фрумкиной "Есть ли у современной лингвистики своя эпистемология?"
13. Понятие лексических функций и их использование
14. Статья М. Стохоф и М. ван Ламбалгн "Abstractions and idealizations: the construction of Modern linguistics"
15. Лингвистическая дешифровка и атрибуция текста

*Во время устного ответа магистранта на зачете преподавателем также могут быть учтены следующие критерии оценки:*

Оценка "зачтено" ставится за исчерпывающий структурированный ответ по заданной теме, безусловное понимание излагаемой проблемы, а также умение делать необходимые обобщения, аргументировано излагать свои мысли точным профессиональным языком.

Оценка «не зачтено» ставится магистранту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

## **8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература:**

1. Фокина, М.А. Филологический анализ текста : учебное пособие / М.А. Фокина ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 140 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275635&sr=1>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Чурилина Л.Н. - М.: Флинта, 2011, 412 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797&sr=1>)
2. Современное состояние и перспективные векторы развития филологии, лингвистики, языкознания и коммуникативистики: коллективная монография : в 3 т. Том 2 / под науч. ред. О. П. Чигишевой. – Ростов-на-Дону: ООО Международный исследовательский центр "Научное сотрудничество", 2014. - 215с. - <http://elibrary.ru/item.asp?id=22523103>

### **8.3. Справочные материалы**

1. ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». М.: Стандартинформ, 2008. 22с.
2. ГОСТ 7.32-2001. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». М.: ИПК Издательство стандартов. 2001. 20с.
3. ГОСТ 2.105-95 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». М.: Стандартинформ, 2005. 30 с.
4. ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». М.: ИПК Издательство стандартов. 2004. 170 с.

## **9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**9.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины:**

### **9.1.1 Основные:**

1. Росархив - <http://archives.ru/>
2. Музеи России - <http://www.museum.ru/>

### 9.1.2. Тематические:

- Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина — <http://www.prlib.ru/>
- Докусфера. Электронный фонд РНБ — <http://leb.nlr.ru/>
- Открытая электронная библиотека ГПИБ — [http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347 - elektronnaya-biblioteka-gpib](http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib)
- Национальная электронная библиотека — <http://www.rusneb.ru/>
- Электронная библиотека Научное наследие России — <http://e-heritage.ru/index.html>
- Электронная библиотека Института славяноведения РАН <http://www.inslav.ru/resursy>
- Библиотека Гумер – гуманитарные науки — <http://www.gumer.info/>
- Руниверс – портал об истории и культуре — <http://www.runivers.ru/>
- Электронная библиотека PADABUM — <http://padabum.com>
- Библиотека Якова Кротова — <http://krotov.info/>

### 9.2. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки АНООВО «ЕУСПб»:

1. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска - <http://www.jstor.org/>;
2. **EBSCO** - научные журналы справочники и другие виды изданий - <http://search.ebscohost.com>;
3. Библиотека электронных книг **Ebrary** - <http://site.ebrary.com>;
4. **Oxford University Press** - полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив) - <http://www.oxfordjournals.org/en/>
5. **Sage** - полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив) - <http://online.sagepub.com/>;
6. **Taylor&Francis** - полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) - <http://www.tandfonline.com/>;
7. **Cambridge University Press** - полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press (текущая подписка и архив) - <https://www.cambridge.org>;
8. **Project MUSE** - полные тексты более чем 300 журналов от 60 научных издательств - <http://muse.jhu.edu/>;
9. **AEA Journals** - электронные версии журналов Американской Экономической Ассоциации - <https://www.aeaweb.org/journals/>
10. «**East View**» - 79 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка) - <https://dlib.eastview.com/browse>;
11. **eLIBRARY.RU** - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций - <http://elibrary.ru>;
12. **ScienceDirect** - тематическая коллекция журналов по экономике издательства Elsevier - <http://www.sciencedirect.com/science/journals/all/subscribed>
13. **ScienceDirect** - 27 серий справочников по экономике издательства "Elsevier" - <http://www.sciencedirect.com/science/bookbshsrw/all/subscribed>
14. **Oxford Reference Online** - словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>
15. **ProQuest Dissertations & Theses** - база диссертаций и дипломных работ - <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>
16. **Annual Review** - аналитические отчеты и обзоры по 40 научным дисциплинам - <http://www.annualreviews.org>

17. **Университетская библиотека онлайн** - Электронная библиотечная система - <http://biblioclub.ru/>
18. **Znanium.com** - Электронная библиотечная система - <http://znanium.com/>
19. **SCOPUS** - Индекс научного цитирования - <https://www.scopus.com>
20. **Web of Science** - библиографическая научная информации по всем отраслям знания - <http://apps.webofknowledge.com>
21. **Университетская информационная система РОССИЯ** - база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук - <http://www.uisrussia.msu.ru/>

**Электронная библиотека (ЭБ)** включает в себя:

- Электронные библиотечные системы - Университетская библиотека онлайн (<http://biblioclub.ru/>) и **Znanium.com** (<http://znanium.com/>)
- Полнотекстовые базы данных в цифровом формате.
- Периодика - онлайн-выпуски текущих номеров подписных научных отечественных и зарубежных журналов.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Формы организации обучения по дисциплине.**

Освоение дисциплины предполагает аудиторную (лекции и семинарские занятия) и внеаудиторную (самоподготовка) работу обучающегося.

#### **10.1.1. Формы проведения лекций**

Лекции устанавливают основные методологические ориентиры изучения дисциплины, определяют теоретический, идеологический, исторический и практический контексты проблематики курса. В лекциях излагается основное содержание курса, характеризуется научная литература по дисциплине, излагаются основные понятия, цели и методы лингвистики в ее взаимоотношениях с другими гуманитарными науками.

Вводная лекция «Введение: лингвистика между гуманитарными и естественными науками; типы лингвистических исследований» информирует о предмете и задачах курса, описывает его проблематику, формулирует связь курса с другими дисциплинами образовательной программы. Во время вводной лекции дается основная характеристика литературы, используемой в курсе и необходимой при подготовке к зачету. Вводная лекция объясняет обучающемуся методику проведения занятий.

Во введении к курсу излагается краткая история лингвистики, ее связи с философией, филологией, биологией. Магистранты знакомятся с историей появления в конце 19 – начале 20 века современных лингвистических направлений (прежде всего сравнительно-исторического языкознания и структурализма).

Проблемная лекция ориентирована на получение новых знаний студентами через проблемную составляющую вопроса или ситуации. Проблемная лекция помогает студентам продемонстрировать качество усвоения материала во время самостоятельной подготовки.

В рамках Проблемной лекции «Современные подходы к изучению языка» магистранты получают представление о Национальных лингвистических традициях, Квантитативной и прикладной лингвистике. Рассматриваются методами корпусной лингвистики, современными направлениями развития сравнительно-исторического языкознания, прежде всего с ностратикой, а также с такими популярными ныне направлениями лингвистики, как изучение детской речи и описание неописанных языков. Ф.Фортунатов; А. Шахматов; А.Баранов; В.Плунгян; В.Илич-Свитыч; С.Старостин; Е.Хелимский.

Информативная лекция как классический вариант лекций, применяемый в высшей школе, предполагает изложение материала студентам, которая необходима для конспектирования и запоминания. Лекция «Современные направления лингвистики» посвящена генеративной грамматике, функционализму, лингвистической типологии, теории универсалий, а также исследованиям в области лексической семантики и когнитивной лингвистики. Н. Хомский; И.Мельчук; А. Жолковский; Б. Комри; Дж. Гринберг; Ю. Апресян.

Важнейшими темами Проблемной лекции «Двуязычие как норма?» является: Дву- и многоязычие как норма: язык как система и язык как деятельность; понятие языковых ресурсов двуязычного индивида; получают представление о современных трактовках явления переключения кодов. П. Майскен; П. Ауэр; Ф. Грожан.

### **10.1.2. Формы проведения семинарских занятий**

Принцип построения курса состоит в сочетании историографического и проблемного способа подачи и анализа материала. На семинарских занятиях рассматриваются основные понятия лингвистики и ее взаимоотношения с другими гуманитарными науками. Теоретические положения курса, цели и методы лингвистики рассматриваются на конкретных материалах.

Обучающиеся овладевают навыками применения в профессиональной деятельности приемов лингвистического анализа, исследования феноменов, относящихся к предметной области лингвистики, языкознания и антропологии. В курсе акцентируется именно филологическая сторона, однако на семинарских занятиях рассматривается также роль лингвистических подходов в антропологии, мифологии и фольклористике, роль языка в социуме. Семинарские занятия по курсу «Основные понятия современной лингвистики» способствуют формированию у обучающихся базового комплекса основных понятий, связанных с проблематикой лингвистики и возможностей применения лингвистических методов исследования в смежных гуманитарных дисциплинах.

В процессе подготовки к семинарскому занятию и непосредственно в процессе семинарских занятий по курсу обучающиеся расширяют свой категориальный, понятийно-терминологический аппарат и повышают уровень историко-культурной компетенции в лингвистических и антропологических исследованиях, формируют уважительное и заинтересованное отношение к различным культурам, на основе осознания многовариантности историко-культурных форм и их равноправия.

Каждый магистрант в течение семестра должен принимать активное участие в работе на семинарских занятиях и опросах по темам курса. При подготовке к занятиям магистранты овладевают навыками работы в малых группах, устного изложения академического текста и ведения профессиональной дискуссии.

#### Семинар-диспут

Предполагает возможные варианты проведения:

Дискуссия. В этой форме семинарского занятия студентам предлагается вопрос или серия вопросов для обсуждения в группе на основании предложенной преподавателем для подготовки к занятию литературы. Руководитель семинара предлагает вопросы для обсуждения и координирует участие студентов с тем, чтобы все участники семинара смогли в равной степени продемонстрировать свои аналитические и презентационные возможности.

Поскольку курс «Основные понятия современной лингвистики» носит актуальный и проблемный характер, дискуссии являются неотъемлемым элементом семинарских занятий. Дискуссии проводятся на основе прочитанной к семинарским занятиям литературы и контрольных вопросов.

### **10.1.3 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Текущий контроль направлен на проверку усвоения обучающимися материала в процессе чтения курса.

Формой текущего контроля в данном курсе является опрос по прочитанной литературе к темам курса (Примерные планы опросов см. п. 7.3.1.), учитывается участие магистрантов в дискуссиях на семинарских занятиях.

Опрос как форма контроля используется для оценивания освоения студентом материала тем курса. Опрос предполагает охват всех студентов, изучающих курс и представляет собой методически проработанный преподавателем перечень вопросов, позволяющих провести мониторинг уровня освоения обучающимися пройденного материала. Вопросы, которые задает во время опроса преподаватель, носят конкретный характер и позволяют оценить широкий круг фактических знаний обучающегося: термины и понятия лингвистики, семиотики, языкознания, лингвистической антропологии, проблематика, современные подходы и методы изучения языка, двуязычие, его причины, социальные и структурные последствия и др. (см. п.7.3.1).

### **10.2. Общие рекомендации по изучению дисциплины.**

Задачами курса «Основные понятия современной лингвистики» являются формирование у обучающихся базового комплекса знаний о проблематике и методологии современной лингвистики и ее связях с другими гуманитарными науками. Курс предназначен, прежде всего, для социолингвистов, работающих на стыке языкознания и антропологии. В настоящем курсе акцентируется именно филологическая сторона, однако, кратко рассматривается роль лингвистических подходов в антропологии, филологии и фольклористике, роль языка в социуме.

Обучающиеся в рамках курса расширяют свой категориальный и понятийно-терминологический аппарат, повышают уровень историко-культурной компетенции, воспринимают и формируют уважительное и заинтересованное отношение к различным культурам, на основе осознания многовариантности историко-культурных форм и их равноправия.

Семинарские занятия предполагают рассмотрение конкретных примеров и изучение широкого круга проблем и вопросов лингвистических и социолингвистических исследований. Во время практических занятий обучающиеся осваивают методы и принципы исследования языковых процессов и феноменов с применением методов различных дисциплин — лингвистики, языкознания, лингвистической антропологии, что составляет важную часть в структуре профессиональной подготовки магистрантов.

Обязательным для успешного выполнения задач курса является аналитическое чтение источников и сопутствующей научной литературы, а также обсуждение научных дискуссий, значимых для развития дисциплины. Особенно продуктивным является изучение, анализ и обсуждение эмпирических материалов по темам курса, конкретных исследований в области лингвистической антропологии.

Курс «Основные понятия современной лингвистики» имеет большое значение в структуре образовательной программы подготовки магистров антропологии. Дисциплина расширяет предметное поле обучающихся и особенно важна для тех магистрантов, исследовательский интерес которых с изучением языка, языковых процессов и феноменов, специалистов, чьи профессиональные интересы затрагивают социолингвистическую проблематику, соединяющую черты языкознания и антропологии. Магистрант при определении своих профессиональных исследовательских задач должен обладать всей полнотой знаний в антропологии, границах и применимости различных методологий в работе с эмпирическими материалами и проведении полевой работы.

Курс помогает магистрантам составить представление о методологическом инструментарии современной лингвистики и социолингвистики, методологии и

принципах работы в данных сферах научного знания, что немаловажно для формирования профессиональных компетенций магистрантов (перечень дисциплин см. раздел 3).

### **10.3. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.**

Задачи студента при подготовке к семинару:

1. Проработка рекомендованной литературы.
2. Точное определение задачи своего выступления и построение его структуры.
3. Формулирование главной проблемы выступления.
4. Определение личного подхода к анализируемой проблеме.
5. Выявление предполагаемых дискуссионных вопросов, подготовка к аргументированному ответу на вероятные возражения оппонентов.
6. Подготовка сопроводительных материалов (презентация PowerPoint, распечатки необходимых текстов, раздаточные материалы и др.).

#### Методика подготовки студента к семинарскому занятию

При подготовке к семинарскому занятию студент должен использовать предложенную для проработки обязательную и дополнительную литературу, конспекты лекций и семинарских занятий, необходимый визуальный и аудиоматериал, а также электронные информационные ресурсы. Подготовка к семинару развивает навыки работы магистранта со специализированной научной литературой и позволяет применить знания и умения по поиску и обработке научной информации, полученные при освоении соответствующих практических дисциплин магистерской программы. При подготовке выступления на семинарском занятии необходимо определить цели и задачи выступления, сформулировать основные доказательства, аргументы своей позиции. Логика аргументации является основой для успешного решения задачи. При работе с текстами и визуальными материалами, рекомендованными для подготовки к семинарскому занятию важно извлекать из них информацию, позволяющую обосновать предлагаемую точку зрения, позицию. При цитировании необходимо приводить только те высказывания, которые не описывают общепризнанные факты, общие места гуманитарного знания и проч. Цитирование необходимо в тех случаях, когда высказывание автора научной публикации как нельзя лучше формулирует проблему, вывод, либо цитата является показательной для рассматриваемого в докладе явления.

#### Требования к выступлению студентов

Выступление на семинаре должно быть четко структурировано и соответствовать временному и организационному регламенту, заданному руководителем. Для этого необходимо написать полный текст выступления либо его развернутый план, которые нужно на итоговом этапе подготовки соотнести с визуальной презентацией. Если студент ограничивается развернутым планом, то необходимо заранее расположить в правильной последовательности необходимые для презентации материалы, например, высказывания, цитаты, визуальные и аудио- материалы. Следует четко обозначить в тексте выступления его задачи, опорные утверждения и способы их доказательства и аргументации, которые должны быть понятны другим участникам семинара. При формулировании выводов выступления на семинарском занятии возможно вновь вернуться к исходным тезисам. Общие утверждения, повествовательные предложения рассеивают внимание слушателя и снижают результативность аргументированного аналитического доказательства позиции автора. Следует избегать длинных фраз, сложносочиненных предложений и многозначных метафор, которые могут различно восприниматься участниками семинара и мешать пониманию докладчика. При подготовке к выступлению полезно прочитать его коллегам, поскольку в устном изложении выступления становятся заметны слабые места аргументации, длинноты, повторы и проч. Произносить доклад нужно отчетливо, в спокойном и ровном темпе, выделяя интонацией важные положения. Выступающий

должен быть готов к поступающим от участников семинара вопросам и уметь продолжить свое изложение. Если студент готовится к семинару-диспуту, то указанные выше рекомендации следует скорректировать применительно к задачам диспута: следует обратить внимание на дискуссионные вопросы, которые предложены для обсуждения заранее либо могут возникнуть в процессе обсуждения. Если студент читает готовый текст, рекомендуется делать это по бумажной копии, так как текст на экране ноутбука или планшета плохо обозрим целиком. Случайная прокрутка текста на экране приводит к потере нужного докладчику места и потому может серьезно нарушить цельность презентации материала.

#### **10.4. Рекомендации по использованию информационных технологий.**

Значительный объем научной литературы, необходимой при подготовке к семинару, доступен в полнотекстовых базах, которыми располагает университет (Jstor и др.), на открытых интернет-ресурсах (Googlebooks и др.). Также материалы могут быть расположены на платформе Sakai. Все это предполагает для успешного решения стоящей перед студентом задачи овладения навыками обращения с перечисленными ресурсами. Важным условием успешного доклада на семинаре является правильное использование презентаций. Создавать презентацию желательно одновременно с подготовкой выступления и проверить ее после окончания работы над текстом. Презентация должна быть синхронизирована с текстом и учитывать темп выступления. Число слайдов должно быть ограничено и строго подчинено раскрытию основных тезисов выступающего. Не следует давать несколько слайдов на один абзац. Если на экране представляются изображения, рекомендуется следить за тем, чтобы изображение не было фрагментировано, не имело посторонних внедрений, было четко и точно в цветовом отношении и пр. При размещении на слайде цитат из научных публикаций следует дать ссылку на публикацию, из которой она взята, и первоисточник, если она заимствована опосредованно. Цитата на экране не должна быть слишком длинной. Возможно делать купюры, если смысл высказывания при этом сохраняется. Если цитата приведена на слайде, в докладе следует прочитать ее вслух, так как слушатель может потерять нить повествования докладчика, если будет одновременно слушать докладчика и воспринимать текст на экране. При оформлении презентации следует избегать цветных орнаментированных фонов, оптимален белый фон и простой шрифт подписей.

#### **10.5. Рекомендации по написанию письменных работ и требования к их оформлению.**

Если доклад является формой текущего контроля и поступает в портфолио студента, он должен соответствовать всем требованиям, описанным в п. 10.3. Так как доклад не является статьей, а отражает текст, произнесенный на семинаре, он должен сохранять признаки научного текста, однако стилистически соответствовать устной речи. Письменный текст доклада должен содержать научный аппарат – список использованной литературы, точные ссылки при цитировании и пр. Он может также включать более развернутые цитаты, нежели те, что были приведены в устном выступлении. Оформление письменного текста доклада должно точно соответствовать стандартам, принятым для публикации научного текста.

Текст доклада по теме курса зачитывается, если выполнены следующие требования: тема раскрыта полно, магистрант проявил при подготовке и презентации знание программного материала, понимание теоретических позиций по вопросам лингвистики и социолингвистики, исследований роли языка в социуме, отдельных подходов и методов в исследовании языковых процессов и феноменов. В докладе магистрантом должен быть поставлен исследовательский вопрос, показано знание рекомендованной литературы, продемонстрировано умение самостоятельно

формулировать аргументы и выводы. Оценка доклада подразумевает, что магистрант полностью усвоил материал, способен к его творческому использованию, излагает его четко и последовательно, без существенных стилистических погрешностей и ошибок. В представлении доклада магистрант должен ясно и логично изложить задачи работы и быть готовым к ответам на дополнительные вопросы по теме работы.

Формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме (преподаватель задает вопросы по проблематике курса, см. «Примеры вопросов для зачета», п. 7.4.1.).

#### **10.6. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

Промежуточный контроль направлен на проверку результатов обучения, выявление степени усвоения студентами комплекса знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины. Промежуточный контроль по дисциплине проходит в форме зачета. Суммарный балл, необходимый для получения зачета, выставляется магистранту по результатам регулярного участия в дискуссиях и опросах на занятиях курса, а также балла, полученного за устный ответ на один из теоретических вопросов по проблематике курса на зачетном занятии.

Оценки «зачтено» заслуживает магистрант, регулярно участвовавший в работе на семинарских занятиях, успешно отвечавший на вопросы опросов, давший исчерпывающий структурированный ответ по заданной на зачетном занятии теме, проявив при этом безусловное понимание излагаемой проблемы, а также умение делать необходимые обобщения, аргументировано излагать свои мысли точным профессиональным языком. Оценка «зачтено» подразумевает, что магистрант полностью усвоил программный материал, владеет фактическим материалом и методами его анализа и сформировал навыки применения теоретических знаний в сфере лингвистики и социолингвистики.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в п. 7 Рабочей программы.

Планомерная и регулярная самостоятельная работа по подготовке к занятиям и с последующим закреплением пройденного материала путем самостоятельной или совместной (в группе) работы позволяет сделать подготовку к зачету наиболее плодотворной.

К зачету по курсу необходимо готовиться заранее. Следует оценить проработанность заданий по темам курса, уровень освоения обязательной литературы к курсу, оценить, какие положения и темы курса представляют наибольшую сложность. В процессе подготовки к зачетному занятию магистрант может вернуться к вопросам опросов по курсу и рекомендованной литературе для проработки отдельных проблемных вопросов. Это позволит преподавателю оценить уровень понимания магистрантом проблематики лингвистики, представлений о характере, целях и методах лингвистики и ее связях с другими гуманитарными науками, умение обучающегося методически грамотно и профессионально строить аргументацию своей позиции.

### **11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к рабочей программе дисциплины, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет (электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь).

-каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке (ЭБ) Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио-материалов).

- использование на занятиях специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных (см.пп.9, 11.1, 11.2)

Навыки пользования информационными технологиями включают:

– базовые навыки (использование клавиатуры, мыши, принтера, операции с файлами и дисками);

– владение стандартным программным обеспечением (обработка текстов, создание таблиц, баз данных и т. д.);

– использование сетевых приложений (электронной почты, Интернета, веб-браузеров)

### **11.1. Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используются следующее **лицензионное программное обеспечение**: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), ABBYY Lingvo x5, Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU, Open Office, Skype.

Образовательный портал - электронный учебно-методический ресурс для управления и организации обучения - Sakai@EU.

### **11.2. Информационно-справочные системы**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

#### **Интернет- ресурсы:**

Ресурсы системы федеральных образовательных порталов:

- Сервер органов государственной власти. <http://www.gov.ru/>
- Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
- Федеральный правовой портал. Юридическая Россия. <http://www.law.edu.ru/>
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>
- Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
- Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal>
- Министерство образования и науки Российской Федерации. <http://минобрнауки.рф/>.
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- <http://pravo.gov.ru/> - официальный интернет-портал правовой информации
- <http://www.garant.ru/>- информационно-правовой портал
- <http://www.consultant.ru/sys/> - правовой сайт КонсультантПлюс

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Из оборудования в аудитории имеется в наличии – мультимедийный проектор, экран, моноблочный компьютер, клавиатура, мышь.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Компьютерный класс, читальный зал Библиотеки - оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Помимо этого, перечень материально-технического обеспечения для реализации дисциплины включает в себя:

- мультимедийные проекторы для просмотра аудио - и видеоконтента на иностранном языке (языках);
- библиотеку с читальным залом, книжный фонд которой составляют учебная литература, методическая литература, электронные учебники, медиатека, научные и художественные журналы.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в компьютерном классе (аудитория № 214 организовано одно место (ПК) с возможностями усиления звука и возможностями бесконтактного управления компьютером (CAMERA MOUSE), Библиотека университета предоставляет им удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской, для них на первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).