

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волков В.В.
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.11.2023 18:21:34
Уникальный программный ключ:
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор / В.В. Волков

« 25 » ноября 2021 г.

Протокол Ученого Совета

№ 10 от 25 ноября 2021 г.



Рабочая программа дисциплины
«Основные направления и конфликты философии 19-20 веков»

дополнительная профессиональная программа
«Современные проблемы философии»

вид программы
программа повышения квалификации

язык обучения – русский
форма обучения – очная (дистанционная)

Санкт-Петербург

Авторы:

Регев Йозель, Ph.D философия, доцент Центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб».

Рабочая программа дисциплины «Основные направления и конфликты философии 19-20 веков», входящая в состав дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные проблемы философии» утверждена на заседании Ученого совета университета.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	8
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения: освоения дисциплины «Основные направления и конфликты философии 19-20 веков» — является ознакомление слушателей с основными школами и направлениями современной зарубежной философии, с актуальной философской проблематикой и наиболее обсуждаемыми философскими дискуссиями последних десятилетий.

Задачи обучения:

- охарактеризовать основные направления и тенденции современной философии, историю развития философских идей в XX веке, контекст их возникновения, ключевые философские понятия и проблемы;
- познакомить слушателей с основными текстами современных философов и содержанием новейших дебатов в современной философии;
- описать тенденции развития современной европейской и англо-американской философии;
- привить слушателям навыки сравнительного анализа различных школ и направлений современной аналитической и континентальной философии, научить слушателей понимать логику и историческую последовательность их развития, критически оценивать эвристический потенциал конкретных философских идей и формулировать собственную рефлексивную позицию;
- обучить слушателей базовым навыкам чтения, анализа и интерпретации современных философских текстов, навыкам рефлексивного и критического мышления.

Изучение данной дисциплины способствует формированию профессиональных навыков по разработке теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, их исследованию, оценке и интерпретации полученных результатов.

Отличительной особенностью реализуемого подхода к преподаванию дисциплины является разнообразие практических иллюстраций основных теоретических положений применительно к изучаемой сфере, что дает возможность обучающимся увязать теоретические и практические аспекты.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов (включая самостоятельную работу и часы на промежуточную аттестацию).

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций:

слушатель должен знать:

- методологические основы извлечения, отбора и структурирования информации из источников разных типов, и видов в соответствии с поставленными профессиональными задачами;
- основные принципы анализа и обобщения результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- лучшие практики подготовки и проведения научных семинаров, конференций.

слушатель должен уметь:

- извлекать, отбирать и структурировать информацию из источников разных типов и видов в соответствии с поставленными профессиональными задачами;
- определять новизну и актуальность профессиональных задач, исходя из современного состояния философского знания.

слушатель должен владеть:

- современным инструментарием при решении задач профессиональной деятельности; навыками необходимыми для выработки системного, целостного взгляда на решение прикладных задач;

- навыками сбора, анализа, систематизации и обобщения необходимых данных для постановки вопроса и решения задач профессиональной деятельности;
- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, и процессы, происходящие в обществе.

В результате изучения дисциплины «Основные направления и конфликты философии 19-20 веков» слушатель приобретает следующие профессиональные компетенции (Таблица 1):

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапам формирования компетенций
ПК-1	способен самостоятельно анализировать и интерпретировать данные современных научных исследований в отдельной предметной области, критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности	Знать: З (ПК-1) - основные методы моделирования, анализа и критической оценки полученных результатов в своей предметной области.
		Уметь: У (ПК-1) – осуществлять критический анализ научной литературы, предлагать интерпретацию научных данных в отдельной предметной области; использовать методологию описания процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности; выбирать оптимальные методы в процессе решения профессиональных задач
		Владеть: В (ПК-1) – навыками систематизации и использования информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности; навыками создания стандартных теоретических моделей, анализа и интерпретации полученных результатов.
ПК-2	способен понимать прикладные задачи и возможности в области философского знания	Знать: З (ПК-2) – специфику, виды и особенности прикладного использования знаний в области философии в современном мире
		Уметь: У (ПК-2) – осуществлять реализацию знаний в области философии в прикладных научных проектах различного типа
		Владеть: В (ПК-2) – навыками прикладного использования знаний в области философии в профессиональной научной, научно-просветительской, педагогической, общественной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
-------	-----------------------------	---------------------------	------------------	-------------------------------------

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
1.	Кантовская философия как сцена «первозамыкания» для актуальной мысли	Предпосылки возникновения кантовской критической философии. Проблема гипотетической необходимости у Лейбница. “Лучший из возможных миров”	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
2.	«Коперниканская революция»	Основополагающая двойственность кантовской философии: проблема синтетического и проблема трансцендентального	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
3.	Кант: трансцендентальная дедукция.	Проблема статуса трансцендентального воображения и ее влияние на дальнейшее развитие философии немецкого идеализма. Трансцендентальный схематизм: образ, понятие, жест	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
4.	Гегелевская критика Канта и ее ограниченный характер	Кантовская философия как «прерванная революция». Де-субъективация и негативность	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
5.	Гегель об «актуальном состоянии духа», конце истории и абсолютном знании	Абсолют как субстанция и как субъект. Фигуры сознания. Негативность	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
6.	Ницше. Европейский нигилизм, смерть Бога и переоценка всех ценностей	Веселая наука и “абсолютная знание”. Высший человек, сверх-человек и проблема “падающего”. Спор о мысли Ницше в философии 20 века (Хайдеггер/Делёз)	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
7.	Отрицание/различие -1 Гегель/Батай/Деррида Отрицание/различие-2: Хайдеггер/Юнгер	Гегельянство без границ. Общая экономия. Работа и растрата. Смех, письмо, скольжение и различие. Коллапс негации. Черта и ее переход. Онто-типология. Характерные черты функционирования механизма двойной трансгрессии в режиме “различия”	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
8.	Различие/избыток-1 Различие/избыток 2: Бадью и Делез	Марион против Хайдеггера. Феноменологический прорыв и его суть. Редукция к сознанию и редукция к бытию. Вопрос об онтологическом различии. Третья редукция и чистая форма зова. От «картофельного фашизма» к «платонизму поневоле». Событие: имманентность и разрыв. «Система Делеза»: двойной пробег и двойная аскеза. Насыщенный феномен Мариона и событие Бадью	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
9.	Общие итоги	Имманентное невозможное и удерживание вместе разделенного. Философия Делеза и вопрос о принципе достаточного основания. Актуальное поле мысли: материалистический оккультизм и	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
		материалистический монотеизм. Резонанс, трансгрессия и знак.		

Структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ¹	
				Л	СЗ ²		
1.	Кантовская философия как сцена «первозамыкания» для актуальной мысли	Предпосылки возникновения кантовской критической философии. Проблема гипотетической необходимости у Лейбница. “Лучший из возможных миров”	5	2	2	1	опрос, диспут
2.	«Коперниканская революция»	Основополагающая двойственность кантовской философии: проблема синтетического и проблема трансцендентального	4	2	2	-	
3.	Кант: трансцендентальная дедукция.	Проблема статуса трансцендентального воображения и ее влияние на дальнейшее развитие философии немецкого идеализма. Трансцендентальный схематизм: образ, понятие, жест	4	2	2	-	
4.	Гегелевская критика Канта и ее ограниченный характер	Кантовская философия как «прерванная революция». Де-субъективация и негативность	4	2	2	-	
5.	Гегель об «актуальном состоянии духа», конце истории и абсолютном знании	Абсолют как субстанция и как субъект. Фигуры сознания. Негативность	4	2	2	-	
6.	Ницше. Европейский нигилизм, смерть Бога и переоценка всех ценностей	Веселая наука и “абсолютная знание”. Высший человек, сверх-человек и проблема “падающего”. Спор о мысли Ницше в философии 20 века (Хайдеггер/Делёз)	4	2	2	-	
7.	Отрицание/различие -1:	Гегельянство без границ.	5	2	2	1	

¹ Самостоятельная работа, включает в себя часы на промежуточный контроль

² Могут включать в себя: лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ¹	
				Л	СЗ ²		
	Гегель/Батай/Деррида Отрицание/различие-2: Хайдеггер/Юнгер	Общая экономия. Работа и растрата. Смех, письмо, скольжение и различание. Коллапс негации. Черта и ее переход. Онто-типо-логия. Характерные черты функционирования механизма двойной трансгрессии в режиме "различия"					
8.	Различие/избыток-1 Различие/избыток 2: Бадью и Делез	Марион против Хайдеггера. Феноменологический прорыв и его суть. Редукция к сознанию и редукция к бытию. Вопрос об онтологическом различии. Третья редукция и чистая форма зова. От «картофельного фашизма» к «платонизму поневоле». Событие: имманентность и разрыв. «Система Делеза»: двойной пробег и двойная аскеза. Насыщенный феномен Мариона и событие Бадью	5	2	2	1	
9.	Общие итоги	Имманентное невозможное и удерживание вместе разделенного. Философия Делеза и вопрос о принципе достаточного основания. Актуальное поле мысли: материалистический оккультизм и материалистический монотеизм. Резонанс, трансгрессия и знак.	4	2	2	-	
10.	Промежуточная аттестация		1	-	-	1	Зачет/эссе
Всего:			40	18	18	4	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения исследовательской литературы (из списков основной, дополнительной), статей по проблематике занятия и их анализа.

Самостоятельная работа обучающегося представляет самостоятельное изучение дополнительных материалов, Интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, создание докладов, проектов и презентаций также является важной формой работы обучающихся. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя. Вопросы и замечания, возникшие в ходе самостоятельного внеаудиторного чтения рекомендованной литературы, обсуждаются с преподавателем и другими обучающимися. Выносятся на обсуждение, как правило, актуальные проблемы и предлагается их рассмотреть с точки зрения того или иного теоретического подхода.

На занятиях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях обучающихся.

Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся.

- Жан-Люк Марион о теологии Декарта
- Современные интерпретации философии Спинозы: Делез, Негри, Морфино
- Делез и Спиноза: философия имманентности
- Лейбниц и теория «темпоральной войны» Ника Ланда
- Хайдеггер о Канте: роль воображения в первой и второй редакции Критики Чистого Разума
- Интерпретация трансцендентального воображения в теориях символизма Андрея Белого
- Место жеста и пластичности в философии Канта и Гегеля
- Кожин Каратани: паралакс как основная стратегия Канта и Маркса
- Альтюссер о Гегеле и материалистической диалектике
- Интерпретация Александром Кожевным диалектики раба и господина в «Феноменологии духа» и ее влияние на развитие современной философии
- Карл Левит о младогегельянцах и Ницше
- Рецепция философии Ницше у Хайдеггера и Делеза
- Вопрос о трансгрессии у Батая, Деррида и Делеза
- Лаку-Лабарт об «онтотипологии» и ее роли в споре Хайдеггера и Юнгера
- Хайдеггер об основании: проблема онто-теологии
- Жан-Люк Марион и «теологический поворот» во французской феноменологии
- Критика делезовской философии Бадью: от «картофельного фашизма» до «платонизма поневоле»

Источники для самостоятельной подготовки:

- Введенский, А.И. Общая история философии / А.И. Введенский; ред. А.И. Введенский, Э.Л. Радлов. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 522 с. - ISBN 978-5-4458-3395-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36291>
- Коротких, В.И. Очерк исследования структуры системы философии Гегеля: монография / В.И. Коротких. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 370 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3839-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276760>
- Галицкий, В.И. Современное мировоззрение или философия реальности / В.И. Галицкий. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-4619-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229217>
- Магун А.В. Единство и одиночество: курс политической философии Нового времени [Text]: учеб. пособ.: рекомендовано УМО в области инновационных междисциплинарных образовательных программ в качестве учебного пособия по направлению 031600 "Искусства и гуманитарные науки" / А.В. Магун. – М.: Новое

литературное обозрение, 2011. - 541 с. - (Библиотека журнала "Неприкосновенный запас"). (4 экз).

- Триалог. Живая эстетика и современная философия искусства / В.В. Бычков, Н.Б. Маньковская, В.Д. Иванов, В.В. Иванов. - Москва: Прогресс-Традиция, 2012. - 840 с. - ISBN 5-89826-325-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105245>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Проведение текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины проходит в соответствии с Таблицей 3 данной рабочей программы дисциплины по основным понятиям (категориям) и проблемам, рассматриваемым в предложенных темах. Фиксация результатов текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе письменного эссе.

При аттестации используются система «зачтено» и «не зачтено» в соответствии с критериями оценивания.

В результате промежуточного контроля знаний обучающиеся получают аттестацию по дисциплине.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Таблица 4

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет / эссе	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обучающийся демонстрирует полную самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическое отношение к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них; а также показывает грамотное использование методов описания и презентации исследования	зачтено
			Обучающийся не демонстрирует аналитическое отношение к материалу, не видит взаимосвязь примеров и фактов; а также использует методы описания и презентации исследования с большим количеством существенных ошибок	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации.

- Доказательства существования Бога в «Размышлениях о первой философии» Декарта
- Философия Спинозы. Субстанция, атрибуты, модусы. Аффекты, третий вид знания и интеллектуальная любовь к Богу.

- Философия Лейбница. Гипотетическая и абсолютная необходимость. Монада и ее онтологический статус. Предустановленная гармония и «лучший из возможных миров».
- Скептицизм Юма. Юм об идее каузальности. Гипотетическая необходимость Лейбница и каузальность у Юма: сходства и различия.
- Критическая философия Канта. Вопрос об априорных синтетических суждениях. Статус трансцендентального.
- Созерцание и рассудок в «Критике чистого разума». Трансцендентальная дедукция.
- Место трансцендентальной способности воображения в «Критике чистого разума». Различие между первой и второй редакцией.
- Гегелевская критика Канта в «Науке Логике». Связь между ней и учением о Бытии и Ничто.
- Гегель о «современном состоянии духа». Абсолют как субстанция и как субъект. Фигуры сознания. Феноменология и Логика в философии Гегеля.
- Ницше. Воля к власти и ценности. Вопрос о нигилизме. Последний человек и сверхчеловек.
- Критика концепта негативности Гегеля в философии Батая. Деконструкция критики Батая в «гегельянстве без утайки» Деррида.
- Хайдеггер об онто-геологической структуре метафизики и онтологическом различии.
- Жан-Люк Марион о сути феноменологического прорыва. Различия между редукцией к сознанию у Гуссерля, редукцией к бытию у Хайдеггера и редукцией к дарованности у Мариона.
- Концепт «события» у Делеза и Бадью. Сходства и различия.
- «Представление Захер-Мазоха» Делеза: трангрессия и резонанс как две формы оспаривания закона.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- Введенский, А.И. Общая история философии / А.И. Введенский; ред. А.И. Введенский, Э.Л. Радлов. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 522 с. - ISBN 978-5-4458-3395-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36291>
- Галицкий, В.И. Современное мировоззрение или философия реальности / В.И. Галицкий. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-4619-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229217>

Дополнительная литература:

- Коротких, В.И. Очерк исследования структуры системы философии Гегеля: монография / В.И. Коротких. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 370 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3839-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276760>
- Магун А.В. Единство и одиночество: курс политической философии Нового времени [Текст]: учеб. пособ.: рекомендовано УМО в области инновационных междисциплинарных образовательных программ в качестве учебного пособия по направлению 031600 "Искусства и гуманитарные науки" / А.В. Магун. - М.: Новое литературное обозрение, 2011. - 541 с. - (Библиотека журнала "Неприкосновенный запас"). (4 экз).
- Триалог. Живая эстетика и современная философия искусства / В.В. Бычков, Н.Б. Маньковская, В.Д. Иванов, В.В. Иванов. - Москва: Прогресс-Традиция, 2012. - 840 с. - ISBN 5-89826-325-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105245>

Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

Информационно-справочные системы:

- Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
- Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
- Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
- Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
- Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Тематические системы:

- Google. Книги: <https://books.google.com>
- Internet Archive: <https://archive.org>
- Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
- Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
- Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
- ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
- Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
- Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
- Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
- Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
- Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации образовательного процесса используются многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа и семинарского типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

В университете созданы все условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В случае реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий слушатели получают доступ ко всем необходимым ресурсам.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае необходимости) могут быть созданы специальные условия для получения образования.

Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса в рамках Университета слушателям рекомендовано использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
- MS Office (OVS Office Platform)
- Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
- Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
- ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
- ABBYY Lingvo x5
- Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
- Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
- Google Chrome – бесплатно
- Opera – бесплатно
- Mozilla – бесплатно
- VLC – бесплатно