

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волков В.В.
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.08.2022 17:38:51
Уникальный программный ключ:
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  / В.В. Волков

« 25 » августа 2021 г.

Протокол Ученого Совета

№ 10 от 25 августа 2021 г.



Дополнительная профессиональная программа
«Современные проблемы философии»

вид программы
программа повышения квалификации

язык обучения – русский
форма обучения – очная (дистанционная)

Санкт-Петербург

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ»	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ»	4
4. ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	6
6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ».....	6
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	50
8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	50
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ»	50
10. МЕРОПРИЯТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ ...	51
11. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И РЕЦЕНЗЕНТОВ	52

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая дополнительная профессиональная программы разработана в соответствии с:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 21.08.1998 г. № 37 «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих 4-е издание, дополненное» (с изменениями и дополнениями);
- Устав Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Европейский Университет в Санкт-Петербурге» (далее – Университет, АНООВО «ЕУСПб»);
- Положения и иные локальные акты Университета.

Тип дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации (далее – Программа, ППК).

Цель обучения: программа направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Цель программы: познакомить слушателей с различными методами исследования различных вопросов и проблем в современной философии, дать базовые представления об основных теоретико-методологических проблемах и направлениях современной философии и способствовать формированию навыков критического прочтения источников в философии в самостоятельной профессиональной деятельности.

Нормативный срок освоения программы – 248 часов, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы слушателя (в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса).

Форма обучения – очная (дистанционная). Программа может реализовываться по очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Категория слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные проблемы философии» допускаются лица, имеющие высшее образование или получающие высшее образование в настоящий момент времени (далее – слушатель, обучающийся).

Организационно-педагогические условия освоения программы повышения квалификации – реализация настоящей ППК обеспечивается высококвалифицированными научно-педагогическими и профессиональными кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности дополнительной образовательной программы, как состоящими в штате Университета, так и привлекаемыми на других законных основаниях.

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации. В процессе обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации слушатели должны будут повысить профессиональный уровень следующей профессиональной компетенции: способен вести аналитическую работу с целью сбора, оценки и анализа получаемой информации.

Объектом профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Современные проблемы философии» является аналитическая работа с целью сбора, оценки и анализа получаемой информации.

Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации, образца, установленного АНООВО «ЕУСПб».

При освоении программы параллельно с получением высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа о высшем образовании.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ»

Цель обучения по программе: познакомить слушателей с различными методами исследования различных вопросов и проблем в современной философии, дать базовые представления об основных теоретико-методологических проблемах и направлениях современной философии и способствовать формированию навыков критического прочтения источников в философии в самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи обучения:

- охарактеризовать комплекс проблем современной философии;
- рассмотреть преемственность в развитии философских школ и направлений;
- проанализировать современные проблемы философии;
- показать новизну и актуальность задач, стоящих перед неклассической философской традицией.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ»

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для получения новых профессиональных компетенций и качественного изменения профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации:

слушатель должен знать:

- методологические основы извлечения, отбора и структурирования информации из источников разных типов, и видов в соответствии с поставленными профессиональными задачами;
- основные принципы анализа и обобщения результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- лучшие практики подготовки и проведения научных семинаров, конференций.

слушатель должен уметь:

- извлекать, отбирать и структурировать информацию из источников разных типов и видов в соответствии с поставленными профессиональными задачами;
- определять новизну и актуальность профессиональных задач, исходя из современного состояния философского знания.

слушатель должен владеть:

- современным инструментарием при решении задач профессиональной деятельности; навыками необходимыми для выработки системного, целостного взгляда на решение прикладных задач;
- навыками сбора, анализа, систематизации и обобщения необходимых данных для постановки вопроса и решения задач профессиональной деятельности;

- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, и процессы, происходящие в обществе.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные проблемы философии» слушатель приобретает и (или) повышает профессиональный уровень в рамках имеющейся квалификации. Профессиональные компетенции, предусмотренные программой, были установлены на основе квалификационных требований к должности «Аналитик» (далее – квалиф. треб.) в соответствии с Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих. Перечень компетенций, предусмотренных программой повышения квалификации «Современные проблемы философии», с указанием основы, приведены в Таблице 1.

Планируемые результаты обучения по программе

Таблица 1.

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по программе, характеризующие этапам формирования компетенций	Основа
ПК-1	способен самостоятельно анализировать и интерпретировать данные современных научных исследований в отдельной предметной области, критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности	Знать: З (ПК-1) - основные методы моделирования, анализа и критической оценки полученных результатов в своей предметной области.	квалиф. треб.
		Уметь: У (ПК-1) – осуществлять критический анализ научной литературы, предлагать интерпретацию научных данных в отдельной предметной области; использовать методологию описания процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности; выбирать оптимальные методы в процессе решения профессиональных задач	
		Владеть: В (ПК-1) – навыками систематизации и использования информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности; навыками создания стандартных теоретических моделей, анализа и интерпретации полученных результатов.	
ПК-2	способен понимать прикладные задачи и возможности в области философского знания	Знать: З (ПК-2) – специфику, виды и особенности прикладного использования знаний в области философии в современном мире	квалиф. треб.
		Уметь: У (ПК-2) – осуществлять реализацию знаний в области философии в прикладных научных проектах различного типа	
		Владеть: В (ПК-2) – навыками прикладного использования знаний в области философии в профессиональной научной, научно-просветительской, педагогической, общественной деятельности	

4. ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускники, успешно освоившие программу повышения квалификации «Современные проблемы философии», получают новые профессиональных компетенций и (или) качественно изменяют профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации.

Выпускники, могут осуществлять профессиональную деятельность в области аналитической работы с целью сбора, оценки и анализа получаемой информации в сфере философского знания и исследований. Так же выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график учебного процесса представляет собой последовательность реализации дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации), включая теоретическое обучение и итоговую аттестацию. Конкретные даты реализации дополнительной образовательной программы закрепляются в утвержденном календарном учебном графике, составляемом для каждой отдельной группы слушателей программы.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ»

Учебный план программы повышения квалификации «Современные проблемы философии»

Таблица 2.

№ п/п	Наименование дисциплин	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические/семинарские занятия ¹	СР ²	
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ³						
1.	Основные направления и конфликты философии 19-20 века	40	18	18	4	зачет /(эссе)
2.	Логика и теория аргументации	40	18	18	4	зачет /(эссе)
3.	Современные проблемы философии	40	18	18	4	зачет /(эссе)
4.	Введение в геофилософию	40	18	18	4	зачет /(эссе)
5.	Современная философская антропология	40	18	18	4	зачет /(эссе)
6.	Республиканская теория	40	18	18	4	зачет /(эссе)
7.	Материализм	40	18	18	4	зачет /(эссе)
8.	Новые онтологии	40	18	18	4	зачет /(эссе)
9.	Феноменологическое движение	40	18	18	4	зачет /(эссе)

¹ Могут включать в себя: лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации

² СР – самостоятельная работа, включает в себя часы на текущий и промежуточный контроль

³ Из блока дисциплин по выбору для освоения программы повышения квалификации необходимо выбрать дисциплины по выбору на 240 часов

№	Наименование дисциплин	Всего	в том числе			Форма контроля
			18	18	4	
10.	Философия языка	40	18	18	4	зачет / (эссе)
11.	Социально-политическая философия (Теория демократии)	40	18	18	4	зачет / (устный опрос)
12.	Марксизм и неомарксизм	40	18	18	4	зачет / (устный опрос)
13.	Этика	40	18	18	4	зачет / (эссе)
14.	Философия природы	40	18	18	4	зачет / (эссе)
15.	Психоанализ и общество	40	18	18	4	зачет / (эссе)
16.	Философия Жюль Делёза	40	18	18	4	зачет / (эссе)
17.	Немецкий идеализм	40	18	18	4	зачет / (эссе)
18.	Итоговая аттестация.	8	-	-	8	зачет / (устный опрос)
Всего		248	108	108	32	

**Учебно-тематический план программы повышения квалификации
«Современные проблемы философии»**

Таблица 3.

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации / итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁴	
				Л	СЗ ⁵		
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ⁶							
Основные направления и конфликты философии 19-20 века							
1.	Кантовская философия как сцена «первозамыкания» для актуальной мысли	Предпосылки возникновения кантовской критической философии. Проблема гипотетической необходимости у Лейбница. “Лучший из возможных миров”	5	2	2	1	зачет / (эссе)
2.	«Коперниканская революция»	Основополагающая двойственность кантовской философии: проблема синтетического и проблема трансцендентального	4	2	2	-	
3.	Кант: трансцендентальная дедукция.	Проблема статуса трансцендентального воображения и ее влияние на дальнейшее развитие философии немецкого идеализма. Трансцендентальный схематизм: образ, понятие, жест	4	2	2	-	

⁴ Самостоятельная работа

⁵ Могут включать в себя: лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации

⁶ Из блока дисциплин по выбору для освоения программы повышения квалификации необходимо выбрать дисциплины по выбору на 240 часов

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации	
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ₄		
				Л	СЗ ⁵			
4.	Гегелевская критика Канта и ее ограничен-ный характер	Кантовская философия как «прерванная революция». Де-субъективация и негативность	4	2	2	-		
5.	Гегель об «актуальном состоянии духа», конце истории и абсолютном знании	Абсолют как субстанция и как субъект. Фигуры сознания. Негативность	4	2	2	-		
6.	Ницше. Европейский нигилизм, смерть Бога и переоценка всех ценностей	Веселая наука и “абсолютная знание”. Высший челвоек, сверх-человек и проблема “падающего”. Спор о мысли Ницше в философии 20 века (Хайдеггер/Делёз)	4	2	2	-		
7.	Отрицание/различие 1: Гегель/Батай/Деррида Отрицание/различие 2: Хайдеггер/Юнгер	Гегельянство без границ. Общая экономия. Работа и растрата. Смех, письмо, скольжение и различание. Коллапс негации. Черта и ее переход. Онто-типо-логия. Характерные черты функционирования механизма двойной трансгрессии в режиме “различия”	5	2	2	1		
8.	Различие/избыток-1 Различие/избыток 2: Бадью и Делез	Марион против Хайдеггера. Феноменологический прорыв и его суть. Редукция к сознанию и редукция к бытию. Вопрос об онтологическом различии. Третья редукция и чистая форма зова. От «картофельного фашизма» к «платонизму поневоле». Событие: имманентность и разрыв. «Система Делеза»: двойной пробег и двойная аскеза. Насыщенный феномен Мариона и событие Бадью	5	2	2	1		
9.	Общие итоги	Имманентное невозможное и удерживание вместе разделенного. Философия Делеза и вопрос о принципе достаточного основания. Актуальное поле мысли: материалистический оккультизм и материалистический монотеизм. Резонанс, трасгрессия и знак.	4	2	2	-		
10.	Промежуточная аттестация		1	-	-	1		зачет

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁴	
				Л	СЗ ⁵		
Итого по дисциплине:			40	18	18	4	
Логика и теория аргументации							
1.	Происхождение логики и риторики. Основополагающие категории «риторической» антропологии Аристотеля.	Теория культурного переворота в Древней Греции А. И. Зайцева: возникновение теоретического знания и демократия как источники риторического. Природа доказательство и аргументации. Учение Аристотеля о сущности и сущность человека. Цели аристотелевой риторики. Риторика и диалектика. Виды речей по их содержанию. Сущность человека и счастье. Добродетели и их природа.	7	4	3	-	зачет/ (эссе)
2.	Аристотель о благе и о прекрасном. Риторика и антропология: метод общих мест. Язык, текст и троп.	Страсти. Особенности людей разных возрастов и разного социального положения. Благо, большее и меньшее благо. Прекрасное. Приятное. Удовольствие. Справедливость и несправедливость. Аргументативный анализ материалов СМИ на тему счастье. Страсти в риторике. Как обращаться с людьми разного возраста и социального положения.	7	4	3	-	
3.	Искусство памяти и риторическая традиция от античности до Нового времени. Тропология в анализе исторического сознания.	Топ и троп – «общие места». Топы у Аристотеля и их функции. Лингво-поэтический анализ тропа. Метафора, метонимия и синекдоха. Память в риторике. Исторические судьбы риторической традиции. Историческое и риторическое. Формы исторического сознания и их связь с нарративом. Объяснения природы наррации. Модернистский и постмодернистский нарративы.	9	4	4	1	
4.	Научный анализ аргументации и приёмы академического письма. Риторико-коммуникативный анализ материалов СМИ.	Методы исследования аргументации: логико-дедуктивный подход, прагма-диалектический подход, когнитивный подход. Сравнительный анализ научных публикаций по теории аргументации и	8	3	4	1	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР 4	
				Л	СЗ ⁵		
		прикладным исследованиям.					
5.	Природа логического знания и его основания в метафизике. Теория понятий и суждений в традиционной логике. Силлогистика Аристотеля. Логика высказываний и логика предикатов как базовые инструменты современной логики. Современная философская логика, – потерянная между лейбницевским проектом и когнитивными науками.	Отличие логики от риторики. Аподиктическое. Дилемма эмпирического- метафизического в основаниях логики. Основные законы логики. Понятие, его содержание и объём. Диаграммы. Виды понятий. Определение и деление. Когнитивные науки о категоризации. Умозаключение и теория умозаключений. Простой категорический силлогизм. Условные и разделительные силлогизмы. Энтимемы и их восстановление. Предложение и пропозиция. Логические союзы и их семантика. Денотат и смысл. Основные свойства логики высказываний. Роль логики предикатов в основаниях математики. Язык логики предикатов и его семантика. Перевод выражений естественного языка на язык логики предикатов. Основные законы логики предикатов. Язык и метаязык, семантическая замкнутость. Семантические парадоксы. Язык пропозициональной модальной логики и его выразительные возможности. Семантика возможных миров и её варианты.	8	3	4	1	
6.	Промежуточная аттестация		1	-	-	1	зачет
Итого по дисциплине:			40	18	18	4	
Современные проблемы философии							
1.	Введение. Философия и современность. Преодоление и возвращение метафизики.	Традиционная классификация философских проблем. Преемственность философских проблем и разрыв с традицией. Современность как проблема философии. Где начинается и кончается современность? Проблема связи бытия и мышления: между онтологией и эпистемологией.	6	3	3	-	зачет/ (эссе)

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР 4	
				Л	СЗ ⁵		
		Аристотель: метафизика как первая философия, учение о причинах. Предпосылки возникновения проблемы: Кант о пределах познания. Проблема Юма. Преодоление метафизики как одна из главных установок философии XX века: между позитивизмом и феноменологией. Спекулятивный поворот в философии XXI века. Проблема корреляционизма.					
2.	Онтологический поворот. Объект и вещь.	Тождество бытия и ничто в философии Гегеля. Бытие и время: фундаментальная онтология Хайдеггера; забвение бытия, онто-онтологическое различие. Бытие и ничто: феноменологическая онтология Сартра. Бытие и событие: математическая онтология Бадью; непоследовательные множества и небытие единого. С. Жижек: онтологическая незавершенность. Проблема объекта и вещи в современной философии. Вещь между политикой, онтологией и психоанализом. Кантовская «вещь в себе»: феномены и ноумены. Различие das Ding и Die Sache у Гегеля. Объектно-ориентированная онтология. Политика вещей: теория квазиобъектов, парламент вещей Б. Латура. Овеществление и товарный фетишизм у Маркса. Вещь и фантазм, объект <i>a</i> в психоанализе.	7	3	3	1	
3.	Субъект. Техника.	Предтечи современной философии субъекта: картезианский субъект (cogito Декарта), трансцендентальный	7	3	3	1	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ₄	
				Л	СЗ ⁵		
		<p>субъект (Кант), субъект-субстанция (Гегель).</p> <p>Основные направления современной философии субъекта.</p> <p>Субъект и власть: Идеология и интерпелляция (Л. Альтюссер), герменевтика субъекта и субъективация у М. Фуко, субъекция у Дж. Батлер.</p> <p>Субъект бессознательного и Другой в теории Ж. Лакана.</p> <p>Событие и истина: теория субъекта А. Бадью.</p> <p>Субъекты и объекты в перспективе вопроса о технике в философии 20 века. Проблема индивидуации. Технические объекты, гиперобъекты, цифровые объекты. Медиа и разумные машины.</p>					
4.	Природа, экология, антропоцен. Материализм.	<p>Философия природы: идеализм и материализм. Природа и техника. Природа и история.</p> <p>Глобальный экологический кризис как перспектива и как реальность: апокалиптическое и пост-</p>	7	3	3	1	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР 4	
				Л	СЗ ⁵		
		<p>апокалиптическое мышление. Вопрос о конце природы. Экономика и экология: политические аспекты философии природы. Проблема энергии, экстрактивная экономика. Диалектический и недиалектический материализм. Роль негативности в вопросе о материализме. Материалистические концепции XX века и новейшие направления в материализме. Новый материализм и материалистическая диалектика.</p>					
5.	Различие и Другой. Женщина как объект и субъект философии.	<p>Различие как философская проблема. Становление другим от Гегеля к Делёзу. Другой в психоанализе, гуманизме и постгуманизме. Гендер и сексуальность в различных направлениях философии феминизма. Философско-политические аспекты феминизма. Гендерное равенство и половое различие. Проблема пола и значения.</p>	4	2	2	-	
6.	Желание и сексуальность. Тело, жизнь.	<p>Концепции желания в философии 20 века. Желание и другой. Сексуальность: между политикой освобождения и гипотезой подавления. «Женщины не существует»: Ж. Лакан о сексуальном различии.</p> <p>Тело и телесность в философии. Тела без органов и органы без тел. Тема жизни и витализм. Биополитика как</p>	4	2	2	-	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ₄	
				Л	СЗ ⁵		
		философская проблема.					
7.	<p>Политическая критика в современной философии.</p> <p>Сообщество, демократия, коммунизм.</p>	<p>Философская критика капитализма, колониализма, авторитаризма, фашизма и неофашизма.</p> <p>Проблема идеологии.</p> <p>Общая характеристика развития философии сообщества в 20 веке. Переосмысление идей демократии и коммунизма в современной философии. Акселерационизм и неореакция.</p>	4	2	2	-	
8.	Промежуточная аттестация		1	-	-	1	зачет
Итого по дисциплине:			40	18	18	4	
Введение в геофилософию							
1.	Введение. Что такое геофилософия?	Предмет, методы и задачи геофилософии. Основные и связанные понятия и термины: земля, земное, почва, территория, Гея, планета. Политические и экологические аспекты различных геофилософских теорий. Краткий обзор концепций Геи: учение Вернадского о биосфере; гипотеза Геи Дж. Лавлока и Л. Маргулис; современный экологический кризис как «вторжение Геи» у И. Стенгерс, Гея у Б. Латура и Д. Харауэй. Геофилософия и темный витализм: «Беспочвенная земля» Б. Вударга.	4	2	2	-	зачет/ (письменное эссе)
2.	Бруно Латур – поворот к геофилософии?	Выход в свет книги Латура «Лицом к Гее» и памфлета «Где приземлиться?» ознаменовали переход к применению методов его акторно-сетевой теории к проблематике изменения климата и борьбы с потеплением. Ученые, деятельность которых Латур и его соратники по	5	2	2	1	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁴	
				Л	СЗ ⁵		
		движению ANT реконструировали в своих книгах 1980-1990х гг., перестали раздражаться по поводу этих когда-то тревоживших их описаний и пришли к Латуру за помощью в своей борьбе с климато-негационистами, поддерживаемыми мощными корпорациями.					
3.	Гражданская наука: Понятие, история, кейсы	Концепция и практики демократизации науки или вовлечения публики в научных исследованиях. Кейсы участия публики в исследованиях климата. Понятие и история гражданской науки. Форматы гражданской науки. Обсерватории критических зон в США и практики вовлечения публики. Гражданская наука и российские науки о Земле. Гражданская наука и потенциал политического действия	4	2	2	-	
4.	Климатический инжиниринг	История и практики геоинжиниринга, направленные на искусственное изменение климатических условий и ставящие перед собой задачу решить проблему глобального потепления. Концептуализация климатического инжиниринга в естественных и социальных науках. Текущие геоинжиниринговые проекты: модель управления и ответственности за результаты, столкновение с культурными традициями, принятие проектов публикой; инструменты визуализации; негативные последствия и вопрос социальной справедливости. Этика и проекты искусственного воздействия на климат	5	2	2	1	
5.	Феликс Равессон и его философия жеста.	Место Равессона в контексте французской философии. Жест, привычка и характер.	4	2	2	-	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁴	
				Л	СЗ ⁵		
		“Платонизм жеста”. Влияние философии Равессона на актуальную мысль: Ларуэль, Малабу. Трансцендентальный схематизм и синестезия. Схематизм, жест, земля и космос в русском авангарде: Белый, Кандинский, Горский. Ритм и звук. Разум пальцев и разум глаз					
6.	Земля и диалектика: Шеллинг, Гегель, Маркс	Дуализм природы: положительное и отрицательное, диалектика солнца и Земли в натурфилософии Шеллинга. Всеобщий организм, мировая душа. Земля как всеобщий индивид; диалектика четырех стихий в философской системе Гегеля. Земля и конечность, земля и смерть. Переход от критики неба к критике земли: К. Маркс и «подлинно земной вопрос» о краже леса. Философия валежника	4	2	2	-	
7.	Земля и психоанализ	Археология как метод работы с бессознательным у З. Фрейда. Г. Башляр: Психоанализ стихий, воображения земли, сопротивление материи и диалектика твердого и мягкого.	4	2	2	-	
8.	Земля, территория, климат и пространство: Хайдеггер и его критики: В. Тэцуро, Делёз и Гваттари	Климатический экзистенциализм Вацудзи Тэцуро: человек в пространстве. Спор земли и мира в философии Хайдеггера. Определение философии как бездомности и ностальгии. Понятия ретерриториализации и детерриториализации и критика Хайдеггера в философии Ж. Делёза и Ф. Гваттари. Родина и ритуфель	4	2	2	-	
9.	Гео-травма: психоанализ неорганического	Основываясь на теориях Делеза и Гваттари, Ник Ланд и группа CCRU (Cyber Culture Research Unit) разрабатывают в 90-е годы двадцатого века теорию “гео-травмы”: особого типа	5	2	2	1	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁴	
				Л	СЗ ⁵		
		отношений между Землей, ее расплавленным ядром - и органическими/культурным и изменениями, происходящими на ее поверхности. В рамках теории гео-травмы смысл и его формации оказываются детерминированными имперсональными отложениями памяти Внешнего, и прежде всего - неорганической памяти Земли о различных этапах ее истории, отражающейся в строении земной коры. Теория гео-травмы будет рассмотрена в лекциях как основание для онтологии нового типа.					
10.	Промежуточная аттестация		1	-	-	1	зачет
Итого по дисциплине:			40	18	18	4	
Современная философская антропология							
1.	Философская антропология как дисциплина.	Место философской антропологии среди смежных дисциплин (религиозная, физическая, социальная и культурная, визуальная антропология).	4	2	2	-	зачет/ (письменное эссе)
2.	Истоки и предпосылки современной философской антропологии: Кант, Гегель, Фейербах	Трансцендентальная антропология Канта: «Что такое человек?» как основной вопрос философии. М. Хайдеггер о кантовской постановке вопроса о человеке. Антропология как часть философской системы Гегеля. Антропологическая интерпретация Гегеля в философии А. Кожева. Учение Ницше о сверхчеловеке и последнем человеке: нигилизм, имморализм, переоценка ценностей. Человек в психоанализе Фрейда: учение о бессознательном. К. Маркс о родовой сущности человека. Труд и капитал. Проблема отчуждения. Марксистское наследие в современной антропологии: человек в системе капитала	4	2	2	-	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁴	
				Л	СЗ ⁵		
3.	Философская антропология как научная школа: М. Шелер, А. Гелен, Х. Плеснер	Основные представители немецкой философской антропологии: М. Шелер, А. Гелен, Х. Плеснер. Человек как центр мира в антропологии Шелера. Философская антропология как строгая наука и ее связь с биологией в концепции Х. Плеснера. Философская и биологическая антропология А. Гелена	4	2	2	-	
4.	Антропология и социальная психология	Масса и толпа в теории Х. Ортега-и-Гассета, Г. Лебона и Э. Канетти. Спекулятивная социология Г. Тарда. Этология и антропология: К. Лоренц	4	2	2	-	
5.	Антропологический поворот во французской мысли 20 века	Интерес французских мыслителей 20 в. к антропологии и этнографии. Структурная антропология К. Леви-Стросса. Э. Дюркгейм и М. Мосс: между антропологией и социологией	4	2	2	-	
6.	Сюрреалистические модели антропологии: Ж. Батай, Р. Кайуа	Антропогенез и отличие человека от животного в философии Ж. Батай. Основные понятия антропологии Батай: профанное и сакральное, непроизводительная трата, место эротики в человеческом обществе. Нечеловеческое в сюрреалистической философии Р. Кайуа	4	2	2	-	
7.	Человек в экзистенциальной философии Человек и животное в постструктурализме и деконструкции	Экзистенциализм как гуманизм: Ж.-П. Сартр и Э. Левинас. Критика гуманизма в философии Хайдеггера. Хайдеггер о человеке, мышлении и сущности языка. Поворот к нечеловеческому и становление-другим в шизоанализе Ж. Делёза и Ф. Гваттари. Элементы машинной антропологии: номадизм. Деконструкция Ж. Деррида как критика метафизических представлений о человеке. По ту сторону антропологии: животное как другой в деконструкции Ж.	5	2	2	1	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ₄	
				Л	СЗ ⁵		
		Деррида. Дж. Агамбен об антропологической машине					
8.	Человек в русской религиозной философии и философии космизма. Советская и постсоветская российская философия о человеке	Русская религиозная антропология (В. Соловьев, Н. Бердяев, С. Франк, Н. Лосский). Философия русского космизма: идеи Н. Федорова, В. Вернадского, К. Циолковского. Преемственность космизма и трансгуманизма. Советские мыслители о человеке: Э. Ильенков, Л. Выготский. Палеопсихология, негативность и антропогенез в теории Поршнева. Аналитическая антропология В. Подороги. Проблема человеческой личности в философии В. Библина	5	2	2	1	
9.	Антропология после гуманизма и новые направления в философской антропологии	Современные направления критики гуманистического проекта. Нечеловеческое в современной постгуманистической теории: медиа, растения, животные, объекты. Трансгуманизм, постгуманизм, ингуманизм, философия насекомых, растений и животных. Симметричная антропология и политическая экология Б. Латура. Теория ассамбляжей М. Деланды. Онтологический поворот в антропологии (Э.В. де Кастру)	5	2	2	1	
10.	Промежуточная аттестация		1	-	-	1	зачет
Итого по дисциплине:			40	18	18	4	
Республиканская теория							
1.	Понятие «республика», его сущность, происхождение и современное понимание.	Введение. Республиканская политическая теория и философия как альтернатива либерализму в современности. Что такое республиканская теория? Актуальность республиканской политической теории в контексте проблем, нерешенных в либерализме. Республиканская традиция в XX веке. Ханна Арендт.	6	3	3	-	зачет/ (эссе)

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁴	
				Л	СЗ ⁵		
2.	Классические основания – Рим и Цицерон, история понятия.	Классические основания республиканской мысли в античности. Доблесть или добродетель в XXI веке: забытое понятие? История понятий и ее методы. История понятия res publica. Классические основания – Рим и Цицерон.	7	3	3	1	
3.	Итальянские республики.	Итальянские республики эпохи Возрождения: государственное устройство, социально-политическая структура власти и администрации. Политическая мысль эпохи Возрождения.	7	3	3	1	
4.	Политическая философия Н. Макиавелли.	Макиавелли как республиканец.	7	3	3	1	
5.	Республиканизм в России: теория и практика.	Великий Новгород как республика: политика, религия, социальная и материальная инфраструктура. Республиканизм в России XVIII века.	4	2	2	-	
6.	Соотношение политического и религиозного компонентов в республике.	Сакральное в республике. Сакральное и политическое. Сакральное и политическое в республике: сочетание в различных исторических ситуациях.	4	2	2	-	
7.	Уровень общих вещей и уровень res publica. Западноевропейские эксперименты в области публичной политики.	Уровень общих вещей и уровень res publica. Российская действительность. Западноевропейские эксперименты в области публичной политики.	4	2	2	-	
8.	Промежуточная аттестация		1	-	-	1	
Итого по дисциплине:			40	18	18	4	
Материализм							
1.	Материализм до материализма: представление о первоматерии в философии Древней Греции	Представления древних греков о едином первоначале вещей. Философия милетской школы: вода (Фалес), апейрон (Анаксимандр), воздух (Анаксимен). Огонь в учении Гераклита. Четыре стихии, любовь и ненависть у Эмпедокла. Аристотель о материальной причине вещей.	4	2	2	-	зачет/ (эссе)

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁴	
				Л	СЗ ⁵		
2.	Античный атомизм	Атомы и пустота в философии Левкиппа и Демокрита. Учение о клинамене: атомы, сознание и свобода у Эпикура и Лукреция. Демокрит и Эпикур в работе раннего Маркса. Современная рецепция античного атомизма.	4	2	2	-	
3.	Английский эмпиризм XVII в.	Эмпиризм и сенсуализм. Ф. Бэкон: движение и материя как причина явлений, роль чувственного опыта в познании, господство и подчинение в отношениях человека и природы. Тела как субстанция в философии Гоббса. Материя и сознание в философии Локка.	4	2	2	-	
4.	Материализм в философии французского просвещения XVIII в.	Дуализм Декарта: протяженная и непротяженная субстанция; механистическая картина мира. Душа, материя и машина в философии Ламетри. Свойства материи в «Системе природы» Гольбаха. Всеобщая чувствительность материи и элементы диалектики в материализме Дидро.	4	2	2	-	
5.	Встреча диалектики и материализма: Фейербах, Маркс и Энгельс.	Элементы гегелевской диалектики в философии младогегельянской школы: диалектический переход от идеализма к материализму. Критика христианской религии в философии Д.Ф. Штрауса, Б. Бауэра и Л. Фейербаха. Антропологический материализм Фейербаха.	4	2	2	-	
6.	Советская философия: диалектический материализм	«Материализм и эмпириокритицизм» Ленина как основополагающий текст для советской философии. Его интерпретация в сталинском «диамате», материалистической диалектике Альтюссера и спекулятивном материализме Мейясу. Спор об идеальном в послевоенной советской философии.	4	2	2	-	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ₄	
				Л	СЗ ⁵		
		Материалистическая реабилитация идеального Ильенковым. Критика Ильенкова с позитивистских позиций Дубровским. Критика Ильенкова с натурфилософских позиций Лифшицем..					
7.	Недогматические материалистические концепции во французской философии XX в.	Материя как бессознательное: сакральное, гетерогенность и автономия материи в низком материализме Ж. Батая. Возвращение клинамена в алеаторном материализме Альтюссера. Научная рациональность в материалистической концепции Башляра.	5	2	2	1	
8	Современная философия: материалистическая диалектика	Новое начало материалистической диалектики: понятие сверхдетерминации Альтюссера. Материалистическая теория субъекта: критика демократического материализма, аффирмативизм Бадью и негативизм Жижека. Развитие современной материалистической диалектики у нового поколения исследователей.	5	2	2	1	
9.	Новый материализм и феминистские эпистемологии	Влияние философии Спинозы, Ж. Делёза и Ф. Гваттари современные концепции нового материализма. Недиаlecticкий новый материализм: политика, эпистемология и онтология. Новый материализм, витализм и половое различие. Флюидность в философии Люс Иригарей: материализм стихий. Виталистская онтология Дж. Беннетт.	5	2	2	1	
10.	Промежуточная аттестация		1	-	-	1	зачет
Итого по дисциплине:			40	18	18	4	
Новые онтологии							
1.	Введение в онтологию	“Философия 1989 года”. Онтология избытка: Бадью, Жижек, Марион. “Философия победы” против	6	3	3	-	зачет/ (эссе)

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁴	
				Л	СЗ ⁵		
		“философии поражения”. Возобновление “больших метафизических проектов”: платонизм, немецкий идеализм, феноменология. Событие. Новая концепция истины и абсолюта. Борьба за освобождение материалистической сердцевины теологического.					
2.	Спекулятивный реализм: история возникновения и общая характеристика.	Спекулятивный реализм: история возникновения и общая характеристика. Основатели движения: Брассье, Гамильтон-Грант, Мейассу, Харман. История и значение термина: от спекулятивного материализма к спекулятивному реализму. “После конечности” Мейассу как центральный текст для возникновения движения. Корреляционизм как основной враг. “Минимум абсолюта” Мейассу: суть аргумента. Проблема “архе-ископаемого”. Фактичность и гипер-хаос. Неокартезианство “После конечности” и незавершенность проекта.	7	3	3	1	
3.	Дальнейшее развитие философии Мейассу.	Ее теологические истоки: о божественном не-существовании. “Спектральная диллема”: принцип фактуальности и вопрос о теодицее. Проблема дедукции абсолютной достоверности математических истин. Теория знака лишённого смысла как возможный путь ее решения. “Число и сирена”. Вопрос об искусстве и его отношении к проблемам теологии и необходимости контингентного.	7	3	3	1	
4.	Объектно-ориентированная философия.	Объектно-ориентированная философия. Грэм Харман. Исток философии Хармана в феноменологии Гуссерля и Хадейгера. Вещь: объект как находящийся “на перекрестке”. Акторно-	7	3	3	1	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ₄	
				Л	СЗ ⁵		
		сетевая теория Латура и объектно-ориентированная философия. "Государь сетей". Реляционные онтологии и объект как "непроницаемое ядро". Новые одежды ноумена: критика объектно ориентированной философии Питером Вулфендейлом. Развитие объектно-ориентированной философии. Тимоти Мортон. Гипер-объекты и темная экология.					
5.	Ник Ланд как "темный предшественник" спекулятивного реализма.	Ник Ланд как "темный предшественник" спекулятивного реализма. Группа Исследований Кибернетической Культуры? Основные направления ее деятельности. "Темное делезианство". Онтология гиперверия и ее проблемы. Вирусы и киберреволюция. Влияние Ланда на развитие философии в последующие десятилетия. Темные материализмы. Правый и левый акселерационизм	4	2	2	-	
6.	"Циклопедия" Резы Негарестани.	"Циклопедия" Резы Негарестани. Крест Ахта: девятиричная система нумограммы и десятиричное древо жизни. Роль арифметики в онтологии Ланда и Негарестани. Проблема манипулирования навязывающим себя. Философия нефти. Ближний восток как "разумная сущность". Дырчатое пространство. Продолжение и развитие "номадологии" Делеза и Гваттари.	4	2	2	-	
7.	От материалистического оккультизма к нео-рационализму: дальнейшее развитие философии Резы Негарестани.	От материалистического оккультизма к нео-рационализму: дальнейшее развитие философии Резы Негарестани. Ингуманнистическое просвещение. Снятие с якоря и навигация в пространстве истин. "Разум и дух". Проблема Искусственного Интеллекта. Интуиция и разум. Нео-	4	2	2	-	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁴	
				Л	СЗ ⁵		
		рационализм и позитивизм: элиминативный материализм Рея Брассье, его развитие, общность и расхождения с поздней философией Негарестани.					
8.	Промежуточная аттестация		1	-	-	1	зачет
Итого по дисциплине:			40	18	18	4	
Феноменологическое движение							
1.	Общее введение в основную проблематику феноменологии	Вопрос о сути «феноменологического прорыва». Феноменология в контексте философской ситуации конца 19 века: позитивизм и историцизм. Особые отношения между феноменологией и неокантианством. Реальность “способа данности данного” и вопрос о различии между созерцанием и рассудком в кантовской философии. Интенциональность. Определение феномена.	6	3	3	-	зачет/ (эссе)
2.	Гуссерль, “Идеи к чистой феноменологии”.	Трансцендентальный поворот и его суть. Дескриптивная и трансцендентальная феноменология. Региональные онтологии. Естественная установка и феноменологическая редукция. Ноэзис и ноэма. Гилетические данные. Ноэтическое ядро и его центр. Вопрос об объективном мире и его “твердости”. Освобождение “вещи” и политическое освобождение: Гуссерль и теория капиталистического блокирования потоков в “Анти-Эдипе”. Двойственная структура “Идей” и ее место в контексте европейской метафизики, от Де-карта до Канта.	7	3	3	1	
3.	Феноменология и “кризис европейских наук”.	Прорыв и тупик ново-европейского математизированного естествознания. Ленинизм Гуссерля: продолжение прерванной революции. Суть математизации и вопрос о “привычках	7	3	3	1	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁴	
				Л	СЗ ⁵		
		объектов". Отношение к науке у Гуссерля и у Хайдеггера. Важность этого спора в со-временных дискуссиях о позитивизме.					
4.	Конфликт Хайдеггер/Гуссерль.	“Бытие и время”: феноменология как реальное движение и феноменология как возможность. Трехчастная структура вопроса о бытии. ”Пролегомены к истории понятия времени”. Герменевтика повседневности и фундаментальная онтология. Редукция к сознанию и редукция к бытию. Тезис об упущении в феноменологии вопроса о бытии и его смысл.	7	3	3	1	
5.	Жан-Люк Марион: третья редукция и феноменология откровения.	Марион о смысле противостояния Гуссерль/Хайдеггер и о необходимости “третьей редукции”. Тупик хайдеггеровской феноменологии. Феноменализация как процесс проявления. Насыщенные феномены и их классификация. Марион и Левинас: насыщенный феномен и Другой.	4	2	2	-	
6.	Мерло-Понти: “Феноменология восприятия”.	Две линии в развитии феноменологического движения: “вертикальная” и “горизонтальная” феноменология как разворачивание двойственности гуссерлевского проекта. Феноменальное поле и “жизненный мир”. Вопрос о восприятии. Феноменология восприятия и гештальт-психология. Феноменологическая телесность. Тело как “изначальный комплекс”. Телесность и кантовский схематизм. Пространство и время. Коллапс феноменологии телесности в экзистенциальную онтологию в последней главе “Феноменологии	4	2	2	-	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ₄	
				Л	СЗ ⁵		
		восприятия”.					
7.	Интенциональность и инструментальность по ту сторону человеческого: Альфонсо Лин-гис и Грэм Харман.	Феноменология и новая спекулятивная мысль. Восприятие как императив. Объектно-ориентированная философия и ее генезис. “Приключения объектов”. “Новые одежды ноумена”: критика объектно-ориентированной философии. Проблема дескриптивности и монотонности.	4	2	2	-	
8.	Промежуточная аттестация		1	-	-	1	зачет
Итого по дисциплине:			40	18	18	4	
Философия языка							
1.	Язык как предмет философии	Лингвистический поворот в философии XX в. Язык как объект междисциплинарных исследований. Исторический генезис языка и сознания. Теории происхождения языка. Сознание и язык. Речь и письмо. Логическая и экспрессивная функции языка. Язык и культура: символическая функция. Теория лингвистической относительности. Язык и искусство: поэтическая функция. Язык и общение: коммуникативная функция. Проблема понимания: герменевтическая функция языка. Когнитивная функция языка.	4	2	2	-	зачет/ (эссе)
2.	Основания философской теории языка.	Старинные теории языка: учение о подлинном языке, божественный язык, миметическая теория, звукоподражательная теория. Язык и знаки – от Демокрита к стоикам. Платон о языке.	4	2	2	-	
3.	Логическая философия языка и теория значения	Метафизика разума у Лейбница и его теория познания. Универсальная наука и универсальная характеристика. Идея исчисления и совершенный язык разума. Неолейбницеанство Г. Фреге. Учение о смысле и значении. Теория значения Б. Рассела.	4	2	2	-	
4.	«Логико-	Идея «Трактата» и его	4	2	2	-	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁴	
				Л	СЗ ⁵		
	философский трактат» Л. Витгенштейна. От «Трактата» к теории речевых актов.	структура. Знак, положение дел, логический атомизм, картина. Логические функции и сложные факты. Понятие тавтологии Витгенштейна и бикондиционал Тарского. Значение как употребление. Пропозиция и утверждение. Правило и правило для применения правила. Начала логической прагматики.					
5.	Семантика, прагматика, речевой акт. Тропология.	Теория речевых актов – иллокуция и её виды. Логическая и лингвистическая прагматика. Троп и его риторическая функция. Виды тропов. Когнитивные характеристики тропов. Тропология и нарратив.	4	2	2	-	
6.	Археология языка у М. Фуко. Дискурс	Идея археологии знания. Когнитивная карта подобий как эпистема. Префигурирование знания риторическими средствами языка. Бытие языка у Фуко. Феноменологический план языка и означаемого. Семиозис и рефлексия. Специфика языка гуманитарного знания. Тропология гуманитарных наук. Метод как троп и нарратив.	4	2	2	-	
7.	Философская герменевтика	Язык как среда префигурирования знания. Специфика тропа в философском языке. Категории понимания и предпонимания, смысл и его набросок.	5	2	2	1	
8.	Письмо и смысл: грамματοлогия.	Изучение «письма» как основания всей западной мысли и культуры. Грамматология: основные понятия. Письмо до письма. Природа, культура, письмо.	5	2	2	1	
9.	Язык и тело: жестология.	Жестовый язык и язык жеста. Поиски историческое происхождение речи из сенсо-моторной практики. Феноменология жестового. Культура жеста как форма его денатурализации.	5	2	2	1	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁴	
				Л	СЗ ⁵		
10.	Промежуточная аттестация		1	-	-	1	зачет
Итого по дисциплине:			40	18	18	4	
Социально-политическая философия (Теория демократии)							
1.	Социально-политическая проблематика в Античной философии.	Социально-политическая философия: определение. Социально-политический аспект ранней греческой мысли (досократиков). Движение софистов, его значение. Сократ как политический мыслитель. Социально-политические сочинения Платона и Аристотеля. Понимание природы человека и общества в эллинистической и римской философии.	4	2	2	-	зачет/ (устный ответ)
2.	Социально-политическая проблематика в философии Средних веков.	Специфика философской мысли Средних веков, ее основные течения. Раннехристианские взгляды на природу человека, общества и власти. Гностические учения и их значение для социально-политической философии. Апофатическое богословие Дионисия Ареопагита и восточная патристика. Западная патристика. Учение о «двух градах» Августина. Средневековое учение о власти (понятия auctoritas и potestas) и «политическая теология». Социальные и политические вопросы в трактовке средневековых схоластов (Фомы Аквинского, Дунса Скотта, Уильяма Оккама). Поздняя схоластика (Де Витория, Васкес, Суарес) и переход к Новому времени.	4	2	2	-	
3.	Основные проблемы социально-политической философии Нового времени и эпохи Просвещения.	Ренессансный гуманизм: эмансипация социально-политической проблематики от подчинения религиозно-этической доктрине христианской церкви. Понятие субъекта в эпистемологии и онтологии Нового времени и проблема суверенитета и репрезентации в политических доктринах. Учение о естественном	4	2	2	-	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ₄	
				Л	СЗ ⁵		
		праве. Формирование политической экономии. Концепции «естественного договора».					
4.	Тема истории в социальной и политической философии XIX и XX вв.	Понимание истории как способа бытия человека и общества. Значение философии Д.Вико. Романтизм в культуре и философии. Трактовка истории в философии Канта и Фихте. Учение о «мировых эпохах» Шеллинга и об истории как «шестви Бога в мире» Гегеля. «Исторический материализм» К. Маркса и Ф. Энгельса. Позитивизм и его критика. Неокантианство и «философия жизни». Историчность человеческого бытия в понимании М.Хайдеггера и В. Беньямина. Генеалогия как метод истории: от Ф. Ницше до М. Фуко.	4	2	2	-	
5.	«Традиция подозрения»: критико-идеологическое направление в современной социально-политической мысли.	Понятие «традиции подозрения» (П. Рикер): Маркс, Ницше, Фрейд. Понятие идеологии как «ложного сознания» и необходимость ее критики. Виды идеологии по К. Мангейму. Критика овещствления сознания у Г. Лукача и современной рациональности у М. Хоркхаймера и Т. Адорно. Понятие «одномерного мышления» Г. Маркузе. Неoliberalизм как господствующая идеология и ее критика в современной социально-политической философии.	4	2	2	-	
6.	Проблема социального взаимодействия и конституирования сообщества в современной социальной философии.	Понятие intersubjectивности: отношение «я — другой» как первичная форма социальности. Диалектика господства и рабства у Гегеля и ее интерпретации в философии XX века. Проблема intersubjectивности в трансцендентальной феноменологии Гуссерля.	4	2	2	-	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁴	
				Л	СЗ ⁵		
		Понимание Другого у Сартра, Лакана и Левинаса.					
7.	Проблема политического действия в до- и послевоенной политической философии.	Политическое действие как философская проблема. Концепция насилия у Сореля и ее развитие у Бенямина. «Решение» как фундаментальное понятие политической мысли (К. Шмитт, М. Хайдеггер). Суверенность и чрезвычайное положение. Учение о политическом действии Х. Арндт. Анализ современной биополитики (М. Фуко, Д. Агамбен). Различие «политики» и «полиции» (Ж. Рансьер). Понятие события в политической философии А. Бадью.	5	2	2	1	
8.	Дискуссии о свободе и справедливости в социально-политической философии второй половины XX в.	Утилитаризм, прагматизм и аналитическая философия: социально-политический аспект. Критика «плановой экономики» как основания для тоталитаризма (Мизес, Хайек). «Истоки тоталитаризма» Х. Арндт. Социальная справедливость как политическая проблема. Теория справедливости Д. Ролза и дискуссии вокруг нее (Р. Нозик, Д. Белл, П. Рикер, Ю. Хабермас и др.).	5	2	2	1	
9.	Политическая онтология конца XX – начала XXI столетия: дискуссии о единстве и множестве.	«Множество» как понятие социально-политической философии, его истоки. Концепция «ускользания» и «молекулярной революции» Ж. Делеза и Ф. Гваттари. Понятие «родового множества» в политической философии А. Бадью. Контр-имперский потенциал множества (М. Хардт, А. Негри). «Единое» как понятие социально-политической философии: реакционно-консервативное и революционно-освободительное понимание.	5	2	2	1	
10.	Промежуточная аттестация		1	-	-	1	зачет
Итого по дисциплине:			40	18	18	4	
Марксизм и неомарксизм							
1.	Место марксизма в	Специфика марксизма как	6	3	3	-	зачет/ (устный

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ₄	
				Л	СЗ ⁵		
	историко-философском процессе.	философской системы (историзм, диалектика, материализм, социальная критика, политическая ангажированность). Исторические предпосылки возникновения марксизма. Философские и идеологические корни марксизма: античный атомизм, аристотелизм, иудео-христианский мессианизм, Геофилософия и новый материализм Нового времени, утопический социализм, критическая философия Канта, философия деятельности Фихте, диалектика Гегеля, концепции Фейербаха и «младогегельянцев», английская классическая политэкономия.					опрос)
2.	Философское содержание работ К. Маркса и Ф. Энгельса раннего периода.	От критики неба — к критике земли, от созерцания — к практике. Недостаточность фейербаховского материализма. Понятие идеологии. Анализ отчуждения и способов его преодоления. Труд, производство и «родовая сущность». Аналитика человеческой чувственности в Философско-экономических рукописях 1844 г. Пролетариат и буржуазия в качестве субъектов истории. Философское содержание понятия «коммунизм»	7	3	3	1	
3.	Философское содержание «Капитала».	Критика политической экономии: философский аспект. Особенности применения диалектического метода в «Капитале». «Капитал»: общий замысел произведения, его структура. Понятия абстрактного и конкретного труда в «Капитале». Философское значение анализа товарной формы (форм стоимости) в первой главе первого тома.	7	3	3	1	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁴	
				Л	СЗ ⁵		
		Концепция товарного фетишизма. Философские принципы подхода к раскрытию способа производства прибавочной стоимости. Анализ времени в «Капитале». Понятие «превращенной формы» и проблема «большого противоречия».					
4.	Трактовки идей Маркса в западной литературе конца XIX – начала XX века.	Основные течения в марксизме и их борьба. Ж. Сорель о необходимости мифического измерения в марксистском учении о революционной борьбе. Неомарксизм Г. Лукача, его эволюция. Основные идеи работы Лукача «История и классовая борьба». Специфика взглядов позднего Лукача. Интерпретация марксизма в философии В. Беньямина: понятия «диалектического образа» и «слабой мессианской силы».	7	3	3	1	
5.	Развитие неомарксизма в XX в.	Неомарксизм Франкфуртской школы, его эволюция и основные представители. Дополнение марксизма идеями Ф. Ницше, М. Вебера, З. Фрейда. Радикальный негативизм М. Хоркхаймера и Т. Адорно. Критика современной культуриндустрии. Фрейдомарксизм (Г. Маркузе, Э. Фромм). Структуралистская интерпретация учения Маркса (Л. Альтюссер и его школа): понятия теоретического антигуманизма, сверхдетерминации и интерпелляции. Марксизм и экзистенциализм.	4	2	2	-	
6.	Марксистская философия в России и СССР.	Восприятие и интерпретация идей Маркса в царской России. Легальный и революционный марксизм. Интерпретация социально-философских положений марксизма Г.В. Плехановым, П.Б. Струве и М.И. Туган-Барановским. Ленинская	4	2	2	-	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ₄	
				Л	СЗ ⁵		
		версия марксизма. Критика марксизма в русской религиозной философии Серебряного века. Догматическая версия марксистско-ленинского учения периода сталинизма. Гуманистическое прочтение Маркса в философии «шестидесятников». Разработка материалистической диалектики в работах Э.В. Ильенкова. Марксизм и проблемы методологии социальных и гуманитарных наук (М. Бахтин, В. Библиер, А. Гуревич). Полемика с восточно-европейским «ревизионизмом» и западным неомарксизмом. Марксизм и русская философия перестроечного и постперестроечного периодов.					
7.	Марксистская философия конца XX – начала XXI вв.	Интерпретация марксизма в постструктурализме. Критика марксизма в социальной философии Ж. Бодрийяра. Деконструктивистское прочтение Маркса Ж. Деррида. Марксистский анализ постмодерна и «позднего капитализма» (Ф. Джеймисон). Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса и ее связь с марксистской философией. Марксизм и современная политическая философия «множества» (А. Бадью, А. Негри, П. Вирно). Лакано-марксизм Люблянской школы (С. Жижек).	4	2	2	-	
8.	Промежуточная аттестация		1	-	-	1	зачет
Итого по дисциплине:			40	18	18	4	
Этика							
1.	Что такое этика?	История дисциплины. Понятия добра и зла. Описательное и нормативное в этике: характер и императив. Кантовское разграничение теории и практики.	4	2	2	-	зачет/ (эссе)

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ₄	
				Л	СЗ ⁵		
		Проблема соотношения этики и политики: индивидуалистическая презумпция в этике и ее преодоление. «Этика» и «мораль» у Гегеля и Ницше.					
2.	Этика и психология.	Формы этической принудительности: приказ и просьба, миметическая модель, симпатия и другие моральные чувства, желание/фантазия, красота. Этическая амбивалентность и аффект.	4	2	2	-	
3.	Этика Платона и Аристотеля.	Общий спиритуализм большинства античных школ. Античный полис и калокагатия. а. Платон. Проблема чувственного желания и раскол субъекта. Трансцендентность справедливости и блага. Добродетель и рациональность – совместимы ли они? б. Аристотель: этика добродетелей и характеров. Крайности и средний путь. Прото-диалектический подход к этике?	4	2	2	-	
4.	Стойки – создатели этически ориентированной философии.	Философия и практика «заботы о себе». Основные подходы стоиков к этике. Проблема аффекта в этике. Этика и гендер. Христианство и этика: евангельский максимализм. Этика любви и служения. Кардинальные и теологические добродетели. Рыцарь и буржуа.	4	2	2	-	
5.	Основные подходы к этике в Новое время.	От стоицизма к сентиментализму. Запоздалый стоицизм Канта: этика свободы как императив.	4	2	2	-	
6.	Современные подходы к этике и их критика	Аналитическая и континентальная этика. Аналитическая этика – деонтология, утилитаризм и консеквенциализм, добродетель. Онтологический эгоизм и этический альтруизм.	4	2	2	-	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁴	
				Л	СЗ ⁵		
		«Прикладная этика». Континентальная этика 20 века: повседневный героизм, этика открытости Другому и забота о себе. Ален Бадью и критика этических парадигм 20го века с позиций неостоической героической этики. Этика истин.					
7.	Этическая ситуация современности	Добродетели: консюмеристский гедонизм, сентиментализм благотворительности, процедурно-правовой морализм, менеджериальная этика самоуправления, анархический протест. Спонтанность как общий знаменатель добродетели. Пороки: меланхолия/депрессия, реактивный терроризм/истерия, идентитарный коллективный эгоизм, либерально-рационалистический хюбрис, конформизм.	5	2	2	1	
8.	Спонтанность и автономия. Аффект как этический феномен.	Парадокс самообладания. Природа и приказ. Моральная интуиция. Желание. Сентиментализм как этический феномен. Феноменология аффекта в экзистенциализме. Аффект и истина. Нео-стоицизм.	5	2	2	1	
9.	Проблема зла.	Существует ли принципиальное зло? Манихейство и принцип «недостаточности добра». Теодицея и ее возможность. Радикальное и дьявольское зло. Подъем принципиального зла в 20м веке и опасность нового морализма. Проблема толерантности к злу. Зло и революция. Анти-этика и политика.	5	2	2	1	
10.	Промежуточная аттестация		1	-	-	1	зачет
Итого по дисциплине:			40	18	18	4	
Философия природы							
1.	Древняя Греция: Гераклит, Парменид, Аристотель.	Логос, космос и огонь в философии Гераклита. Тезис Парменида о бытии. Что значит: «небытия нет»?	4	2	2	-	зачет/ (эссе)

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР 4	
				Л	СЗ ⁵		
	Стойки и Плутарх. Неоплатонические концепции.	Бытие как шар. Сфера как основная фигура философских онтологий. Метафизика, физика и космология Аристотеля. Понятие «фюсис». Космос, телесность, огонь и пневма у стоиков. Хрисипп о шарообразности, рождении и гибели мира. Плутарх: беспредельность вселенной и мир без центра, носящийся в пустоте. Философия холода. Диалектика трех субстанций; материя как эманация (деградация) единого у Плотина. Философия природы Прокла: пространство, небесные и земные тела, элементы.					
2.	Средневековая философия природы.	Философия Эриугены – между схоластикой и диалектикой: влияние неоплатонизма, учение о четырех природах; природа как тотальность сущего и несущего. Влияние исламского мира на средневековую философию Запада. Аристотелевская концепция природы и движения в рецепции Аль Фараби и Ибн Сины. Естественнонаучные взгляды Ибн-Сины: форма, материя и телесность. Фома Аквинский о проблеме смещения элементов.	4	2	2	-	
3.	Натурфилософия эпохи возрождения: ученые и маги.	Алхимия между средневековьем и возрождением. «Центр везде, а окружность нигде»: влияние герметической традиции на мыслителей возрождения (Гермес Трисмегист). Учение Леонардо да Винчи о природе. Космология Джордано Бруно: критика Аристотеля и схоластов, бесконечность вселенной, единство субстанции, онтологический монизм, пантеизм: растворение бога в природе. Шеллинг и Гегель о Бруно.	4	2	2	-	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ₄	
				Л	СЗ ⁵		
4.	Природа в философии Нового времени: Декарт, Спиноза, Лейбниц.	Материя как протяженная субстанция, природа как часовой механизм у Декарта. Слияние бога и природы в философии Спинозы: понятие имманентности и учение о единой субстанции. Natura naturans и natura naturata. Влияние Спинозы на современную философию, марксизм и феминизм. Смерти нет: непрерывность в философии Лейбница. Монады.	4	2	2	-	
5.	Натурфилософия Шеллинга. Философия природы Гегеля.	Природа и духовное начало в трансцендентальном идеализме Шеллинга; влияние идей Спинозы и Лейбница на его натурфилософию. Отличие натурфилософии от эмпирического естествознания. Природа и бог, единство и тождество. Автономия природы. Мировая душа. Шеллинг и нечеловеческое: против Канта и Фихте. Шеллинг как современный философ. Место философии природы в гегелевской энциклопедии философских наук – место негативности, отрицание. Природа как инобытие духа. Диалектика природы и духа. От субстанции к субъекту – ступени свободы. Понятие и действительность: проблема соответствия. Природа как целое: тотальность и телеология.	4	2	2	-	
6.	Маркс, Энгельс и начало экологического поворота в философии.	Энгельс: природа и диалектика. Связь природы и человеческого общества по Марксу: труд и отчуждение. Марксистские подходы в современной экологической мысли. Освобождение природы по версии Маркузе.	4	2	2	-	
7.	Оригинальные советские и западные эко-философские концепции XX века.	Экософия Ф. Гваттари; экология и субъективность; концепция хаосмоса. Учение Вернадского о биосфере и ноосфере. Теория конвивиальности И. Иллича.	5	2	2	1	
8.	Современные	Постгуманизм и витализм.	5	2	2	1	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ₄	
				Л	СЗ ⁵		
	концепции природы	Философские аспекты экофеминизма. Критика и реабилитация понятия «природа» в современной философии. Природа в новых онтологиях и теориях антропоцена. Человеческое и нечеловеческое. Природа и экстрактивный капитализм. Философские аспекты проблемы эксплуатации природных ресурсов. Деколониальные концепции природы.					
9.	Философские аспекты гуманитарных исследований энергетики и окружающей среды.	Energy Humanities и environmental humanities как актуальные области исследований и место в них философии. Теории петрокультуры в контексте изменения климата. Общество, экология и топливная энергетика. Энергия и ее виды в истории метафизики: материалистические и идеалистические концепции.	5	2	2	1	
10.	Промежуточная аттестация		1	-	-	1	зачет
Итого по дисциплине:			40	18	18	4	
Психоанализ и общество							
1.	Что такое психоанализ и его краткая история	Что такое психоанализ. Его историческая роль в 20-21 веках. Его исторические предпосылки: французская клиническая психология, немецкая философская психология и психофизика, медиализация опыта, бум дискурса о сексуальности в репрессивном обществе. Трансформация культуры и искусства под влиянием психоанализа. Основные философские идеи психоанализа и их значение: раскол атома (субъекта). Философия и психология. Материализм и идеализм в понимании психоанализа. Физиология и ее опосредование. Вопрос об этике психоанализа –	4	2	2	-	зачет/ (эссе)

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ₄	
				Л	СЗ ⁵		
		рационализм и/или волонтаризм (познать себя, ослабить вытеснение не до конца, не сдаваться в своем желании, сделать ставку на истину, а не на благо?). Проблема болезни в философии. Краткая история психоанализа					
2.	Теория психики Фрейда и ее эволюция	Теория психики Фрейда и ее эволюция. Основные этапы творчества Фрейда. Основные понятия психоанализа: бессознательное, либидо, «комплекс», в частности комплекс Эдипа; вытеснение, игнорирование, открещивание; первичный и вторичный процесс, принцип удовольствия и принцип реальности, влечение и потребность, влечение я (нарциссизм) и влечение к объекту, невроз и психоз, истерия и навязчивый невроз, «я, сверх я» и «оно», влечение к смерти и влечение к жизни. «Судьба» влечений и диалектика. Устройство индивидуальной психики, психоаналитическая структура малой группы (диады, семьи) и психоанализ большой группы («массы»)	4	2	2	-	
3.	Лакан (продолжение): Граф желания и четыре дискурса	От бессознательного к субъекту. Расщепленный субъект. Мультфильм "Расщепление". Место влечения. Реальное. Объект маленькое, а - объект причина желания. Теория четырех дискурсов как кажимость, прикрывающая нас от невозможного Реального. Бороомеев узел как способ увязывания трех регистров - Реального, Символического, Воображаемого - RSI. Обещания психоанализа. Этика психоанализа.	4	2	2	-	
4.	Психоаналитическая характерология	Психоаналитическая характерология. Неврозы, психозы, перверсии.	4	2	2	-	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁴	
				Л	СЗ ⁵		
		Меланхолия. Случаи Фрейда и Лакана. Истерия и навязчивый невроз. Каким неврозом или психозом страдает сам психоаналитик?					
5.	Психопатология наших дней. Применение психоанализа. Славой Жижек как врач цивилизации. «Чума фантазий».	Психопатология наших дней. Применение психоанализа. Славой Жижек как врач цивилизации. «Чума фантазий». А) Перверсии капитализма и объективированные симптомы: товарный фетишизм, бюрократический садизм, маскирующийся под «отношения» нарциссизм. Хрупкость фетишизма и кризис «слабых» символических структур. Б) Феминизм и психоанализ: особенности «женского» желания. Фобическая брезгливость, истерический бунт и эмансипаторная гомосексуальность. Выход «по ту сторону кастрации». Нормативная маскулинность, невроз навязчивости и перверсия садо-мазохизма. В) Идеологема травмы и ориентация в прошлое. Медикализация эмоционального опыта и ее преодоление. Г) Индивидуальный невроз и коллективный симптом (выражающийся в публичном дискурсе и визуальном ряде, в действиях институций). Моральные паники, «hystories», коллективная «паранойя». Д) Жижек – «реальное» классовой борьбы и революции.	4	2	2	-	
6.	Этика психоанализа как проблема	Этика психоанализа как проблема: Лакан и экзистенциализм. Хайдеггер, Бинсвангер, Сартр, Жижек	4	2	2	-	
7.	Материалистический психоанализ	Постановка вопроса о материалистическом	5	2	2	1	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁴	
				Л	СЗ ⁵		
		психонализе. Альтюссер о “Теории”. “Анти-Эдип” как попытка решения проблемы. Смысл обвинения в “идеализме”. Машины желания: онтологизация психоаналитической теории. Три синтеза бессознательного. Эдипальность: нелегитимное использование синтезов					
8.	Шизоанализ: прорыв или тупик?	Шизоанализ: прорыв или тупик? Теоретические и политические проблемы проекта. Картофельный фашизм: критика А. Бадью. Анти-Эдип и “франкфуртская школа”. Непосредственная инвестиция желания в поле социального. Райх: упущенная альтернатива. Орагстическая потенция. Инстинкт смерти и взаимоотношения генитального с пре-генитальным: спор с Фрейдом и Ференци. Оргнон: энергетическая парадигма и ее проблема.	5	2	2	1	
9.	Поздний Райх: психоз или новый путь?	Поздний Райх: психоз или новый путь? Излечение рака, борьба с засухой и война с инопланетянами. Материалистический психонализ сегодня. Коинсидентальный метод: новая онто-экономическая база для “Теории”. Практики коинсидентального интернационала	5	2	2	1	
10.	Промежуточная аттестация		1	-	-	1	зачет
Итого по дисциплине:			40	18	18	4	
Философия Жюль Делёза							
1.	Философия Делеза как система и выявление ее основного конфликта	Общая характеристика философии Делеза и ее места в истории мысли. “Темный Делез” и “радостный Делез”. Проблема “системы Делезовской философии”. Тезис Алена Бадью о Делезе как “платонисте поневоле” и о делезовской философии как машине “двойной аскезы”.	6	3	3	-	зачет/ (эссе)

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁴	
				Л	СЗ ⁵		
		Преимущества и недостатки подхода Бадью. “Представление Захер-Мазоха”. Что такое садизм и мазохизм? Автономность мазохизма с точки зрения психоанализа и литературоведения. Вопрос о Танатосе как трансцендентальная проблема. Структура двойной книги и ее тройное воспроизведение					
2.	Онто-эпистемологическая диалогия: “Различие и повторение” и “Логика смысла”	“Различие и повторение”. Проблема различия в пост-хайдеггерианской философии. Различие и тождество. Унивокация и эквивокация. Синтезы времени: двойственный статус синтеза будущего. Вечное возвращение различного. Логика смысла. Аналитическая и феноменологические традиции. Редукция к сознанию и редукцию к телу. Проблема трансцендентального поля. Смысл и нонсенс. Теория смысла Делеза: смысл как парадоксальный объект. Денотация, манифестация, сигнификация. Резонанс между сериями. Глубина, высота, поверхность и преодоления платонизма. Делез и Спиноза.	8	4	4	-	
3.	Этико-политическая диалогия: “Анти-Эдип” и “Тысяча плато”	Анти-Эдип (1). Структура диалогии “Капитализм и шизофрения”. Отношение к психоанализу и марксизму. Вопрос о “Теории”: Альтюссер как “темный предшественник”. Решение этого вопроса в “Анти-Эдипе”. Синтезы бессознательного и трансцендентальное воображение. Соотношение “природного” и “культурного” Гностический миф “сворачивания”. Анти-Эдип (2). Социально-	9	4	4	1	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁴	
				Л	СЗ ⁵		
		исторические формации и синтезы бессознательного. Теория государства. Двойственная структура капитализма. Инвестиция в полное тело социума. Психоз и невроз. Шизофреники как революционный класс. Шизоанализ как избавление и двойная трансгрессия: реальный путь к освобождению или ловушка?					
4.	Эстетическая диалогия: образ-движение и образ-время	Кино-1: образ движение. Естественная история образов или история избавления? Гностический коллапс revisited: мир как кино наизнанку. План имманентности и его распад. Делез и Бергсон. Кино как “орган самораспутывания реальности”. Кино-2.: образ-время. По ту сторону плана имманентности. Время как новое и как потенция изменения. От образа-кристалла к ге-автономии акустического и визуального. Третий тип образа?	9	4	4	1	
5.	Заключение: от аналитики перверсии к материалистической диалектике удерживания-вместе разделенного	Проблема “третьей книги”. Перверсия и резонанс: вечное возвращение различного/тождественного. Что такое садизм и мазохизм: возвращение к вопросу. Вопрос о “суб-семантическом”. Захват “порядка единого Бога” и проблема несовозможного. Выбор всех возможных миров и неудовлетворительность этого ответа. От неолейбницианства к опти-микширвоанию.	7	3	3	1	
	Промежуточная аттестация		1	-	-	1	зачет
Итого по дисциплине:			40	18	18	4	
Немецкий идеализм							
1.	Критическая философия Канта и	Особенности культурной ситуации Германии конца XVIII — начала XIX в.	5	2	3	-	зачет/ (эссе)

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ₄	
				Л	СЗ ⁵		
	<p>понятие трансцендентальной философии.</p> <p>Трансцендентальная диалектика Канта и вопрос о границах познания.</p>	<p>Основные задачи критической философии И.Канта. Проблема критики разума и понятие трансцендентальной философии. Понятия априори и апостериори, аналитического и синтетического. Чувственность, рассудок и разум, их соотношение. Трансцендентальная эстетика Канта. Пространство и время как априорные формы чувственного созерцания. Обоснование различия “вещи в себе” и “явления”. Внешнее и внутреннее чувство, принцип их различия и структура соотношения. Понятие «разум» в теории познания Канта, соотношение разума с рассудком и чувственностью. Чистый разум и трансцендентальная видимость. Априорный синтез чистого разума и трансцендентальные идеи. Кантовская критика рациональной психологии.</p>					
2.	<p>Учение И.Канта о практическом разуме и проблема соотношения чистого и практического разума.</p> <p>Учение И.Канта о способности суждения. Критика философии И.Канта и формирование немецкого идеализма.</p>	<p>Понятие чистого практического разума. Практические основоположения, максимы и законы. Основания определения воли к поступку. Кантовская критика эвдемонизма и содержательной этики. Автономия и гетерономия воли. Антиномия долга и склонности как условие возможности этического. Моральный и легальный поступок. Учение Канта о категорическом императиве. Кантовское толкование свободы, соотношение свободы и морального закона. Кант о примате практического разума. Антиномия практического разума в определении понятия высшего блага. Проблема взаимоотношения</p>	6	3	2	1	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁴	
				Л	СЗ ⁵		
		этической и религиозной ценности в практической философии Канта. Обоснование бессмертия души и бытия Бога в качестве постулатов практического разума. Понятие «моральной веры». Преимущества и недостатки формалистической этики Канта. Современные дискуссии вокруг моральной философии Канта.					
3.	Принципы теоретической философии И.Г.Фихте. Практическая философия И.Г.Фихте.	Три основоположения наукоучения. Категории полагания и противоположения. Критика кантовского учения о “вещи в себе”. Обоснование Фихте возможности интеллектуального созерцания и понятие «дела-действия». Диалектическая модель деятельности сознания. Независимая деятельность, страдание и взаимосмена. Интерпретация Фихте кантовского учения о продуктивном воображении. Фихтевская версия дедукции категорий. Проблема соотношения абсолютного и конечного Я. Созерцание и рефлексия в деятельности сознания. Фихтевское обоснование единства теоретического и практического. Понятие стремления. Чувство как обнаружение немощи в Я. Свобода как абсолютная этическая ценность. Содержательная интерпретация категорического императива у Фихте.	6	3	3	-	
4.	Проблема безусловного философии Шеллинга. От философии тождества к философии откровения.	Критика трансцендентальной философии Канта в ранних сочинениях Шеллинга. Шеллинговское истолкование интеллектуального созерцания и проблема бессознательного. Абсолютное как безусловное	5	2	3	-	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁴	
				Л	СЗ ⁵		
		<p>основание формы и реальности знания. Догматизм и критицизм. Обоснование Шеллингом возможности спекулятивной натурфилософии. Основные принципы шеллинговского осмысления природы: автономия и автаркия природы, органицизм, теория динамического равновесия. Натурфилософия и трансцендентальный идеализм, их соотношение и связь. Историзация познания в «Системе трансцендентального идеализма» Шеллинга. Диалектика сознательного и бессознательного в деятельности самосознания. Понятие трансцендентальной истории. Эпохи истории самосознания. Ощущение, продуктивное созерцание, рефлексия. Трансцендентальная и абсолютная абстракция. Трансцендентальные основания практической способности. Понятие мифологии и откровения. Теория мифологического процесса.</p>					
5.	<p>Основные принципы философского метода Гегеля.</p> <p>«Наука логики» Гегеля.</p>	<p>Философия как экспликация абсолютного знания. Цикличность философского дискурса. Действительность и истина действительности. Идея системы в философии Гегеля. Процессуальность истины. Абстрактное и конкретное. Конкретность философского познания. Принцип тождества истории и логики. Основные компоненты диалектического метода. Теория спекулятивного предложения. Категории “в-себе”, “для-себя”, “у-себя” и процедура снятия. “Феноменологическая” и “логическая” версии обоснования системы.</p>	6	3	2	1	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁴	
				Л	СЗ ⁵		
		<p>Принципы построения “Феноменологии духа”.</p> <p>Категория “логически-реального” и обоснование объективности мышления. Содержательный характер гегелевской логики. Тождество логики и метафизики. объект и идея. Конкретное понятие как акт взаимного опосредования всеобщего, особенного и единичного. Единство понятия и объективности в идее. Абсолютная идея как истина логического.</p>					
6.	Принципы спекулятивного познания природы в философии Гегеля.	<p>Принципы натурфилософии Гегеля и ее отличие от шеллинговской. Философия природы как единство теоретического и практического отношения к ней. Понятие природы как становления духа. Внешность как основополагающая определенность природы. Проблема начала природы. Вечная сотворенность и сотворенная вечность природы. Гегелевская критика космологических антиномий Канта. Необходимость и случайность в природе. Критика односторонности эманативного и эволюционного понимания природы. Природа как система ступеней. Механизм, химизм и организм в природе. Всеобщее, особенное и единичное в сфере органики. Родовой процесс в живой природе. Диалектическая интерпертация сексуальности. Болезнь и смерть как явления негативности в живом. Смерть как утверждение конечности природы посредством торжества рода над индивидом. Смерть природного и рождение духа.</p>	5	2	3	-	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины час.				Форма промежуточной аттестации/ итоговой аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ⁴	
				Л	СЗ ⁵		
7.	<p>Формы самопознания духа в философии Гегеля: (1) субъективный дух.</p> <p>Формы самопознания духа в философии Гегеля: (2) объективный и абсолютный дух.</p>	<p>Общее понятие о духе. Дух как деятельность, свобода и идеальность.</p> <p>Самооткровение как способ существования духа. Дух как снятие инобытия идеи. Субъективный, объективный и абсолютный дух.</p> <p>Основные моменты развития субъективного духа. Душа как становление субъективности в природном субстрате. Категория привычки и формообразование действительной души. Тело как знак души и как условие явления единичного субъекта.</p> <p>Феноменологическое самообнаружение духа в рефлексии. Сознание, самосознание, разум. Образ и знак как условия субъектного мышления. Актуализация свободы во взаимопосредовании теоретического и практического духа.</p> <p>Объективный дух как система интерсубъективных отношений. Формы наличного бытия свободной воли: право, моральность, нравственность.</p> <p>Собственность как основа правового отношения. Неправо и наказание. Абсолютный дух. Искусство, религия и философия как моменты реализации абсолютного духа.</p>	6	3	2	1	
8.	Промежуточная аттестация		1	-	-	1	зачет
Итого по дисциплине:			40	18	18	4	
Итоговая аттестация							
1	Итоговая аттестация	Устный опрос по пройденным темам	8	-	-	8	зачет/ устный опрос
Итого			8	-	-	8	зачет
Всего по программе повышения квалификации			248	108	108	32	

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации.

При проведении текущей и итоговой аттестации используется бинарная система («зачтено»/ «не зачтено») в соответствии с критериями оценивания, указанными в рабочей программе дисциплины и Программе итоговой аттестации.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех дисциплин программы. Итоговая аттестация проводится в форме устного опроса.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы, выдается справка об обучении/периоде обучения по дополнительной профессиональной программе по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНООВО «ЕУСПБ».

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация настоящей ППК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности дополнительной образовательной программы, как состоящими в штате Университета, так и привлекаемыми на других законных основаниях.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Для реализации программы повышения квалификации АНООВО «ЕУСПБ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов аудиторных занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченным доступом из любой точки на территории Университета к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В случае необходимости (выраженной в виде просьбы к руководителю структурного подразделения, ответственного за реализацию дополнительной профессиональной программы) слушатель может быть обеспечен доступом из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее:

- к электронно-библиотечным системам, с которыми Университетом заключены договоры и лицензионные соглашения (например, «Университетская библиотека онлайн», Znanium.com, eLIBRARY.RU), содержащим все издания основной и дополнительной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик и научно-исследовательской работы;
- к полнотекстовым базам данных, с которыми Университетом заключены договоры (JSTOR, EBSCO, OxfordUniversityPress, Sage, Taylor&Francis, CambridgeUniversityPress, Project MUSE, «EastView», ScienceDirect, Oxford Reference Online, ProQuestDissertations&Theses);
- электронным журналам по подписке (текущие номера подписных научных отечественных и зарубежных журналов).
- индексам научного цитирования и библиографической научной информации по всем отраслям знания (SCOPUS, Web of Science);

- базе электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук (Университетская информационная система РОССИЯ).

В соответствующих разделах Рабочих программ дисциплин (Программе итоговой аттестации) перечислены рекомендованные к использованию для получения новых профессиональных компетенций и (или) качественного изменения профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации: основная (дополнительная) литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», лицензионное программное обеспечение и свободное программное обеспечение (в соответствии с условиями использования правообладателей).

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов занятий (практик, научно-исследовательской работы), предусмотренных учебным планом дополнительной профессиональной программы. В ходе реализации образовательного процесса используются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин.

В университете созданы все условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В случае реализации программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий слушатели получают доступ ко всем необходимым ресурсам.

Слушатели программы могут воспользоваться помещениями для самостоятельной работы обучающихся оснащёнными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещениях для самостоятельной работы организованы места (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

10. МЕРОПРИЯТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ

Университет имеет официальные процедуры утверждения, периодической проверки и мониторинга (самообследования) образовательных программ.

Учебная часть и проректор по учебной работе осуществляет регулярную проверку хода разработки и содержания дополнительных профессиональных программ, а также их реализации, включая проверку внешними экспертами.

В Университете осуществляется сбор, анализ и использование информации о качестве образовательных программ, которое оценивается на основе: результатов анкетирования обучающихся и выпускников, сбора отзывов от предприятий - работодателей, сбора и

систематизации благодарственных писем, анализа претензий потребителей, результатов рейтинга вузов РФ и заключения экспертных комиссий различного уровня.

11. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И РЕЦЕНЗЕНТОВ

Разработчики:

Магун А.В., кандидат философских наук, руководитель Центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб».

Согласовано:  Проректор по учебной работе Е.М. Зоринова