

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волков В.В.
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.11.2023 18:21:34
Уникальный программный ключ:
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор / В.В. Волков
« 25 » ноября 2021 г.
Протокол Ученого Совета
№ 10 от 25 ноября 2021 г.



Рабочая программа дисциплины
«Новые онтологии»

дополнительная профессиональная программа
«Современные проблемы философии»

вид программы
программа повышения квалификации

язык обучения – русский
форма обучения – очная (дистанционная)

Санкт-Петербург

Авторы:

Регев Йоэль, Ph.D философия, доцент Центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб».

Рабочая программа дисциплины «Новые онтологии», входящая в состав дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные проблемы философии» утверждена на заседании Ученого совета университета.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	10
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	13

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения: по дисциплине «Новые онтологии» знакомство слушателей с основными концепциями и теориями, которые появляются в современной западной и российской философии. Основное внимание уделяется направлениям, возникающим в XXI веке.

Задачи обучения:

- рассмотрение акторно-сетевой теории, объектно-ориентированной онтологии, акселерационизма, спекулятивного реализма, постгуманизма, ингуманизма и других новых направлений философии;
- критический анализ направлений философии как в современном историко-политическом контексте, так и в своей исторической обусловленности: таким образом обозначается генеалогия и преемственность старых и новых философских идей.

Изучение данной дисциплины способствует формированию профессиональных навыков по разработке теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, их исследованию, оценке и интерпретации полученных результатов.

Отличительной особенностью реализуемого подхода к преподаванию дисциплины является разнообразие практических иллюстраций основных теоретических положений применительно к изучаемой сфере, что дает возможность обучающимся увязать теоретические и практические аспекты.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов (включая самостоятельную работу и часы на промежуточную аттестацию).

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций:

слушатель должен знать:

- методологические основы извлечения, отбора и структурирования информации из источников разных типов, и видов в соответствии с поставленными профессиональными задачами;
- основные принципы анализа и обобщения результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- лучшие практики подготовки и проведения научных семинаров, конференций.

слушатель должен уметь:

- извлекать, отбирать и структурировать информацию из источников разных типов и видов в соответствии с поставленными профессиональными задачами;
- определять новизну и актуальность профессиональных задач, исходя из современного состояния философского знания.

слушатель должен владеть:

- современным инструментарием при решении задач профессиональной деятельности; навыками необходимыми для выработки системного, целостного взгляда на решение прикладных задач;
- навыками сбора, анализа, систематизации и обобщения необходимых данных для постановки вопроса и решения задач профессиональной деятельности;
- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, и процессы, происходящие в обществе.

В результате изучения дисциплины «Новые онтологии» слушатель приобретает следующие профессиональные компетенции (Таблица 1):

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапам формирования компетенций
ПК-1	способен самостоятельно анализировать и интерпретировать данные современных научных исследований в отдельной предметной области, критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности	Знать: З (ПК-1) - основные методы моделирования, анализа и критической оценки полученных результатов в своей предметной области.
		Уметь: У (ПК-1) – осуществлять критический анализ научной литературы, предлагать интерпретацию научных данных в отдельной предметной области; использовать методологию описания процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности; выбирать оптимальные методы в процессе решения профессиональных задач
		Владеть: В (ПК-1) – навыками систематизации и использования информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности; навыками создания стандартных теоретических моделей, анализа и интерпретации полученных результатов.
ПК-2	способен понимать прикладные задачи и возможности в области философского знания	Знать: З (ПК-2) – специфику, виды и особенности прикладного использования знаний в области философии в современном мире
		Уметь: У (ПК-2) – осуществлять реализацию знаний в области философии в прикладных научных проектах различного типа
		Владеть: В (ПК-2) – навыками прикладного использования знаний в области философии в профессиональной научной, научно-просветительской, педагогической, общественной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
1.	Введение в онтологию	“Философия 1989 года”. Онтология избытка: Бадью, Жижек, Марион. “Философия победы” против “философии поражения”. Возобновление “больших метафизических проектов”: платонизм, немецкий идеализм, феноменология. Событие. Новая концепция истины и абсолюта. Борьба за освобождение	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
		материалистической сердцевины теологического.		
2.	Спекулятивный реализм: история возникновения и общая характеристика.	Спекулятивный реализм: история возникновения и общая характеристика. Основатели движения: Брассье, Гамильтон-Грант, Мейассу, Харман. История и значение термина: от спекулятивного материализма к спекулятивному реализму. "После конечности" Мейассу как центральный текст для возникновения движения. Корреляционизм как основной враг. "Минимум абсолюта" Мейассу: суть аргумента. Проблема "архе-ископаемого". Фактичность и гипер-хаос. Неокартезианство "После конечности" и незавершенность проекта.	ПК-1 ПК-2	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
3.	Дальнейшее развитие философии Мейассу.	Ее теологические истоки: о божественном не-существовании. "Спектральная диллема": принцип фактуальности и вопрос о теодицее. Проблема дедукции абсолютной достоверности математических истин. Теория знака лишенного смысла как возможный путь ее решения. "Число и сирена". Вопрос об искусстве и его отношении к проблемам теологии и необходимости контингентного.	ПК-1 ПК-2	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
4.	Объектно-ориентированная философия.	Объектно-ориентированная философия. Грэм Харман. Исток философии Хармана в феноменологии Гуссерля и Хадейггера. Вещь: объект как находящийся "на перекрестке". Акторно-сетевая теория Латура и объектно-ориентированная философия. "Государь сетей". Реляционные онтологии и объект как "непроницаемое ядро". Новые одежды ноумена: критика объектно ориентированной философии Питером Вулфендейлом. Развитие объектно-ориентированной философии. Тимоти Мортон. Гипер-объекты и темная экология.	ПК-1 ПК-2	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
5.	Ник Ланд как "темный предшественник" спекулятивного реализма.	Ник Ланд как "темный предшественник" спекулятивного реализма. Группа Исследований Кибернетической Культуры? Основные направления ее деятельности. "Темное делезианство". Онтология гиперверия и ее проблемы. Вирусы и киберреволюция. Влияние Ланда на развитие философии в последующие десятилетия. Темные материализмы. Правый и левый акселлерационизм	ПК-1 ПК-2	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
6.	"Циклонопедия" Резы Негарестани.	"Циклонопедия" Резы Негарестани. Крест Ахта: девятнадцатая система нумограммы и	ПК-1 ПК-2	3 (ПК-1) У (ПК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
		десятеричное древо жизни. Роль арифметики в онтологии Ланда и Негарестани. Проблема манипулирования навязывающим себя. Философия нефти. Ближний восток как "разумная сущность". Дырчатое пространство. Продолжение и развитие "номадологии" Делеза и Гваттари.		В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
7.	От материалистического оккультизма к нео-рационализму: дальнейшее развитие философии Резы Негарестани.	От материалистического оккультизма к нео-рационализму: дальнейшее развитие философии Резы Негарестани. Ингуманистическое просвещение. Снятие с якоря и навигация в пространстве истин. "Разум и дух". Проблема Искусственного Интеллекта. Интуиция и разум. Нео-рационализм Рея Брассье, его развитие, общность и расхождения с поздней философией Негарестани.	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

Структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ¹	
				Л	СЗ ²		
1.	Введение в онтологию	"Философия 1989 года". Онтология избытка: Бадью, Жижек, Марион. "Философия победы" против "философии поражения". Возобновление "больших метафизических проектов": платонизм, немецкий идеализм, феноменология. Событие. Новая концепция истины и абсолюта. Борьба за освобождение материалистической сердцевины теологического.	6	3	3	-	опрос, диспут
2.	Спекулятивный реализм: история возникновения и общая характеристика.	Спекулятивный реализм: история возникновения и общая характеристика. Основатели движения: Брассье, Гамильтон-Грант, Мейассу, Харман. История	7	3	3	1	

¹ Самостоятельная работа, включает в себя часы на промежуточный контроль

² Могут включать в себя: лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ¹	
				Л	СЗ ²		
		и значение термина: от спекулятивного материализма к спекулятивному реализму. "После конечности" Мейассу как центральный текст для возникновения движения. Корреляционизм как основной враг. "Минимум абсолюта" Мейассу: суть аргумента. Проблема "архе-ископаемого". Фактичность и гипер-хаос. Неокартезианство "После конечности" и незавершенность проекта.					
3.	Дальнейшее развитие философии Мейассу.	Ее теологические истоки: о божественном не-существовании. "Спектральная диллема": принцип фактуальности и вопрос о теодицее. Проблема дедукции абсолютной достоверности математических истин. Теория знака лишённого смысла как возможный путь ее решения. "Число и сирена". Вопрос об искусстве и его отношении к проблемам теологии и необходимости контингентного.	7	3	3	1	
4.	Объектно-ориентированная философия.	Объектно-ориентированная философия. Грэм Харман. Исток философии Хармана в феноменологии Гуссерля и Хадейгера. Вещь: объект как находящийся "на перекрестке". Акторно-сетевая теория Латура и объектно-ориентированная философия. "Государь сетей". Реляционные онтологии и объект как "непроницаемое ядро". Новые одежды ноумена: критика объектно ориентированной	7	3	3	1	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ¹	
				Л	СЗ ²		
		философии Питером Вулфендейлом. Развитие объектно-ориентированной философии. Тимоти Мортон. Гипер-объекты и темная экология.					
5.	Ник Ланд как "темный предшественник" спекулятивного реализма.	Ник Ланд как "темный предшественник" спекулятивного реализма. Группа Исследований Кибернетической Культуры? Основные направления ее деятельности. "Темное делезианство". Онтология гиперверия и ее проблемы. Вирусы и киберреволюция. Влияние Ланда на развитие философии в последующие десятилетия. Темные материализмы. Правый и левый акселерационизм	4	2	2	-	
6.	"Циклонопедия" Резы Негарестани.	"Циклонопедия" Резы Негарестани. Крест Ахта: девятнадцатая система нумограммы и десятичное древо жизни. Роль арифметики в онтологии Ланда и Негарестани. Проблема манипулирования навязывающим себя. Философия нефти. Ближний восток как "разумная сущность". Дырчатое пространство. Продолжение и развитие "номадологии" Делеза и Гваттари.	4	2	2	-	
7.	От материалистического оккультизма к неорационализму: дальнейшее развитие философии Резы Негарестани.	От материалистического оккультизма к неорационализму: дальнейшее развитие философии Резы Негарестани. Ингуманнистическое просвещение. Снятие с якоря и навигация в пространстве истин. "Разум и дух". Проблема Искусственного Интеллекта. Интуиция и разум. Нео-рационализм и	4	2	2	-	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий			СР ¹
				Л	СЗ ²		
		позитивизм: элиминитвный материализм Рея Брассье, его развитие, общность и расхождения с поздней философией Негарестани.					
8.	Промежуточная аттестация		1	-	-	1	зачет/эссе
Всего:			40	18	18	4	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения исследовательской литературы (из списков основной, дополнительной), статей по проблематики занятия и их анализа.

Самостоятельная работа обучающегося представляет самостоятельное изучение дополнительных материалов, Интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, создание докладов, проектов и презентаций также является важной формой работы обучающихся. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя. Вопросы и замечания, возникшие в ходе самостоятельного внеаудиторного чтения рекомендованной литературы, обсуждаются с преподавателем и другими обучающимися. Выносятся на обсуждение, как правило, актуальные проблемы и предлагается их рассмотреть с точки зрения того или иного теоретического подхода.

На занятиях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях обучающихся.

Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся.

- Воскрешение мертвых в философии Мейассу и русском космизме.
- Мейассу и материалистическая диалектика.
- Философия Альфонсо Лингиса и ее роль в возникновении объектно-ориентированной философии.
- Ранняя философия Хармана: партизанская метафизика.
- Ланд и Кроули: сходства и различия.
- Ланд об акселерации, капитализме и риске.
- Нумограма и Крест Ахта как метод манипулирования демоническим: сходства и различия.
- Место объекта у Негарестани и Хармана.

Источники для самостоятельной подготовки:

- Дьяков, А.В. Жиль Делёз. Философия различия / А.В. Дьяков. – Санкт-Петербург: Алетей, 2012. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114438>

- Делёз, Ж. Что такое философия? / Ж. Делёз, Ф. Гваттари; пер. С.Н. Зенкин. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2013. – 286 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209732>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Проведение текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины проходит в соответствии с Таблицей 3 данной рабочей программы дисциплины по основным понятиям (категориям) и проблемам, рассматриваемым в предложенных темах. Фиксация результатов текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе письменного эссе.

При аттестации используются система «зачтено» и «не зачтено» в соответствии с критериями оценивания.

В результате промежуточного контроля знаний обучающиеся получают аттестацию по дисциплине.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Таблица 4

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет / эссе	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обучающийся демонстрирует полную самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическое отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них; а также показывает грамотное использование методов описания и презентации исследования	зачтено
			Обучающийся не демонстрирует аналитическое отношение к материалу, не видит взаимосвязь примеров и фактов; а также использует методы описания и презентации исследования с большим количеством существенных ошибок	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине.

Требования к написанию эссе

Финальная работа оформляется стандартным образом и по объёму должна находиться в пределах 10 – 12 тыс. печ. знаков. Шрифт Times New Roman, 12 кегль, одинарный интервал. Оформление ссылок по любой из принятых в литературе систем.

Типовые темы к письменному заданию (эссе):

- Различие и избыток в философии 20-21 века.
- Спекулятивный поворот в актуальной мысли: реальность или иллюзия?
- Антикорреляционистский аргумент Мейясу: за и против.
- Материалистическая теология у Бадью и Мейясу: сходства и различия.
- Нео-картезианский проект у Гуссерля и Мейясу: сходства и различия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- Дьяков, А.В. Жиль Делёз. Философия различия / А.В. Дьяков. – Санкт-Петербург: Алетей, 2012. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114438>
- Делёз, Ж. Что такое философия? / Ж. Делёз, Ф. Гваттари; пер. С.Н. Зенкин. – Санкт-Петербург: Алетей, 2013. – 286 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209732>

Дополнительная литература:

- Кант, И. Критика практического разума / И. Кант. – Москва: Директ-Медиа, 2012. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7031>
- Захер-Мазох, Л.ф. Венера в мехах: [18+] / Л.ф. Захер-Мазох. – Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2014. – 189 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481530>.

Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

Информационно-справочные системы:

- Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
- Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
- Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
- Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
- Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Тематические системы:

- Google. Книги: <https://books.google.com>
- Internet Archive: <https://archive.org>
- Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
- Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
- Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nl.ru>
- ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
- Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
- Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
- Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
- Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>

- Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации образовательного процесса используются многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа и семинарского типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

В университете созданы все условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В случае реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий слушатели получают доступ ко всем необходимым ресурсам.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае необходимости) могут быть созданы специальные условия для получения образования.

Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса в рамках Университета слушателям рекомендовано использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
- MS Office (OVS Office Platform)
- Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
- Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
- ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
- ABBYY Lingvo x5
- Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
- Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
- Google Chrome – бесплатно
- Opera – бесплатно
- Mozilla – бесплатно
- VLC – бесплатно