

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волков В.В.
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.11.2023 18:21:34
Уникальный программный ключ:
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор / В.В. Волков

« 25 » ноября 2021 г.

Протокол Ученого Совета

№ 10 от 25 ноября 2021 г.



Рабочая программа дисциплины
«Немецкий идеализм»

дополнительная профессиональная программа
«Современные проблемы философии»

вид программы
программа повышения квалификации

язык обучения – русский
форма обучения – очная (дистанционная)

Санкт-Петербург

Авторы:

Магун А.В., кандидат философских наук, директор центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб».

Рабочая программа дисциплины «Немецкий идеализм», входящая в состав дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные проблемы философии» утверждена на заседании Ученого совета университета.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	15
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	16
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	19

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения: по дисциплине «Немецкий идеализм» является обучение слушателей основным навыкам профессиональной деятельности.

Задачи обучения:

- приобретение слушателями базовых знаний о немецкой философии конца XVIII – первой четверти XIX вв.;
- освоение слушателями основного арсенала понятий традиции трансцендентального и спекулятивного идеализма;
- выработка навыков чтения теоретических текстов.

Изучение данной дисциплины способствует формированию профессиональных навыков по разработке теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, их исследованию, оценке и интерпретации полученных результатов.

Отличительной особенностью реализуемого подхода к преподаванию дисциплины является разнообразие практических иллюстраций основных теоретических положений применительно к изучаемой сфере, что дает возможность обучающимся увязать теоретические и практические аспекты.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов (включая самостоятельную работу и часы на промежуточную аттестацию).

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций:

слушатель должен знать:

- о немецкой философии конца XVIII – первой четверти XIX вв.;
- основной арсенал понятий традиции трансцендентального и спекулятивного идеализма.

слушатель должен уметь:

- извлекать, отбирать и структурировать информацию из источников разных типов и видов в соответствии с поставленными профессиональными задачами;
- определять новизну и актуальность профессиональных задач, исходя из современного состояния философского знания.

слушатель должен владеть:

- современным инструментарием при решении задач профессиональной деятельности; навыками необходимыми для выработки системного, целостного взгляда на решение прикладных задач;
- навыками сбора, анализа, систематизации и обобщения необходимых данных для постановки вопроса и решения задач профессиональной деятельности;
- навыками чтения теоретических текстов.

В результате изучения дисциплины «Немецкий идеализм» слушатель приобретает следующие профессиональные компетенции (Таблица 1):

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапам формирования компетенций
ПК-1	способен самостоятельно анализировать и интерпретировать данные современных научных	Знать: З (ПК-1) - основные методы моделирования, анализа и критической оценки полученных результатов в своей предметной области.

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапам формирования компетенций
	исследований в отдельной предметной области, критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности	<p>Уметь: У (ПК-1) – осуществлять критический анализ научной литературы, предлагать интерпретацию научных данных в отдельной предметной области; использовать методологию описания процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности; выбирать оптимальные методы в процессе решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: В (ПК-1) – навыками систематизации и использования информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности; навыками создания стандартных теоретических моделей, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
1.	Критическая философия Канта и понятие трансцендентальной философии. Трансцендентальная диалектика Канта и вопрос о границах познания.	Особенности культурной ситуации Германии конца XVIII — начала XIX в. Основные задачи критической философии И.Канта. Проблема критики разума и понятие трансцендентальной философии. Понятия априори и апостериори, аналитического и синтетического. Чувственность, рассудок и разум, их соотношение. Трансцендентальная эстетика Канта. Пространство и время как априорные формы чувственного созерцания. Обоснование различия “вещи в себе” и “явления”. Внешнее и внутреннее чувство, принцип их различия и структура соотношения. Априорные условия деятельности рассудка и учение Канта о категориях. Понятие трансцендентального единства апперцепции и концепция продуктивной способности воображения. Трансцендентальная дедукция категорий. Понятие «разум» в теории познания Канта, соотношение разума с рассудком и чувственностью. Итоги трансцендентальной критики познания и переход к практической философии.	ПК-1	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
2.	Учение И.Канта о практическом разуме и проблема соотношения чистого и практического разума. Учение И.Канта о способности суждения. Критика философии И.Канта и формирование немецкого идеализма.	Понятие чистого практического разума. Практические основоположения, максимы и законы. Основания определения воли к поступку. Кантовская критика эвдемонизма и содержательной этики. Автономия и гетерономия воли. Антиномия долга и склонности как условие возможности этического. Моральный и легальный поступок. Учение Канта о категорическом императиве. Кантовское толкование свободы, соотношение свободы и морального закона. Кант о примате практического разума. Антиномия практического разума в определении понятия высшего блага. Проблема взаимоотношения этической и религиозной ценности в практической философии Канта.	ПК-1	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
3.	Принципы теоретической философии И.Г.Фихте. Практическая философия И.Г.Фихте.	Три основоположения наукоучения. Категории полагания и противопоставления. Критика кантовского учения о “вещи в себе”. Обоснование Фихте возможности интеллектуального созерцания и понятие «дела-действия». Диалектическая модель деятельности сознания. Независимая деятельность, страдание и взаимосмена. Интерпретация Фихте кантовского учения о продуктивном воображении. Фихтевская версия дедукции категорий. Проблема соотношения абсолютного и конечного Я. Созерцание и рефлексия в деятельности сознания. Фихтевское обоснование единства теоретического и практического. Понятие стремления. Чувство как обнаружение немощи в Я. Свобода как абсолютная этическая ценность. Содержательная интерпретация категорического императива у Фихте. Диалектика цели и средства в этике Фихте. Проблема другого Я в контексте наукоучения. Понятие права. Обоснование возможности интересубъективного отношения. Категория признания. Дедукция телесности. Противоречия абсолютной свободы в этике Фихте.	ПК-1	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
4.	Проблема безусловного в философии Шеллинга. От философии тождества к философии откровения.	Критика трансцендентальной философии Канта в ранних сочинениях Шеллинга. Шеллинговское истолкование интеллектуального созерцания и проблема бессознательного. Абсолютное как безусловное основание формы и реальности знания. Догматизм и критицизм. Обоснование Шеллингом возможности спекулятивной	ПК-1	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
		<p>натурфилософии. Основные принципы шеллинговского осмысления природы: автономия и автаркия природы, органицизм, теория динамического равновесия. Натурфилософия и трансцендентальный идеализм, их соотношение и связь. Историзация познания в «Системе трансцендентального идеализма» Шеллинга. Диалектика сознательного и бессознательного в деятельности самосознания. Понятие трансцендентальной истории. Эпохи истории самосознания. Ощущение, продуктивное созерцание, рефлексия. Трансцендентальная и абсолютная абстракция. Трансцендентальные основания практической способности.</p>		
5.	<p>Основные принципы философского метода Гегеля. «Наука логики» Гегеля.</p>	<p>Философия как экспликация абсолютного знания. Цикличность философского дискурса. Действительность и истина действительности. Идея системы в философии Гегеля. Процессуальность истины. Абстрактное и конкретное. Конкретность философского познания. Принцип тождества истории и логики. Основные компоненты диалектического метода. Теория спекулятивного предложения. Категории “в-себе”, “для-себя”, “у-себя” и процедура снятия. “Феноменологическая” и “логическая” версии обоснования системы. Принципы построения “Феноменологии духа”. Категория “логически-реального” и обоснование объективности мышления. Содержательный характер гегелевской логики. Тождество логики и метафизики. Три момента логического и структура логики. Логика бытия. Проблема начала логики. Бытие - ничто - становление. Принцип отношения категорий бытия: переход. Определенности бытия: качество, количество, мера. Логика сущности. Принцип рефлексии и понятие видимости. Первичные определения рефлексии: тождество и различие, основание и существование. Категория вещи и критика кантовского учения о “вещи в себе”.</p>	ПК-1	<p>З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)</p>
6.	<p>Принципы спекулятивного познания природы в философии Гегеля.</p>	<p>Принципы натурфилософии Гегеля и ее отличие от шеллинговской. Философия природы как единство теоретического и практического отношения к ней. Понятие природы как становления духа. Внешность как основополагающая определенность природы. Проблема начала природы. Вечная сотворенность и сотворенная</p>	ПК-1	<p>З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
		<p>вечность природы. Гегелевская критика космологических антиномий Канта. Необходимость и случайность в природе. Критика односторонности эманативного и эволюционного понимания природы. Природа как система ступеней. Механизм, химизм и организм в природе. Всеобщее, особенное и единичное в сфере органики. Родовой процесс в живой природе. Диалектическая интерпертация сексуальности. Болезнь и смерть как явления негативности в живом. Смерть как утверждение конечности природы посредством торжества рода над индивидом. Смерть природного и рождение духа.</p>		
7.	<p>Формы самопознания духа в философии Гегеля: (1) субъективный дух. Формы самопознания духа в философии Гегеля: (2) объективный и абсолютный дух.</p>	<p>Общее понятие о духе. Дух как деятельность, свобода и идеальность. Самооткровение как способ существования духа. Дух как снятие инобытия идеи. Субъективный, объективный и абсолютный дух. Основные моменты развития субъективного духа. Душа как становление субъективности в природном субстрате. Категория привычки и формообразование действительной души. Тело как знак души и как условие явления единичного субъекта. Феноменологическое самообнаружение духа в рефлексии. Сознание, самосознание, разум. Образ и знак как условия субъектного мышления. Актуализация свободы во взаимопосредовании теоретического и практического духа. Объективный дух как система интересубъективных отношений. Формы наличного бытия свободной воли: право, моральность, нравственность. Собственность как основа правового отношения. Неправо и наказание. Рефлексивный характер категорий добра и зла и раздвоенность морального субъекта.</p>	ПК-1	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)

Структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ¹	
				Л	СЗ ²		
1.	Критическая философия Канта и понятие трансцендентальной философии. Трансцендентальная диалектика Канта и вопрос о границах познания.	Особенности культурной ситуации Германии конца XVIII — начала XIX в. Основные задачи критической философии И.Канта. Проблема критики разума и понятие трансцендентальной философии. Понятия априори и апостериори, аналитического и синтетического. Чувственность, рассудок и разум, их соотношение. Трансцендентальная эстетика Канта. Пространство и время как априорные формы чувственного созерцания. Обоснование различия “вещи в себе” и “явления”. Внешнее и внутреннее чувство, принцип их различия и структура соотношения. Априорные условия деятельности рассудка и учение Канта о категориях. Понятие трансцендентального единства апперцепции и концепция продуктивной способности воображения. Трансцендентальная дедукция категорий. Понятие «разум» в теории познания Канта, соотношение разума с рассудком и чувственностью. Итоги трансцендентальной критики познания и переход к практической философии.	7	3	3	1	опрос, диспут
2.	Учение И.Канта о практическом разуме и	Понятие чистого практического разума.	7	3	3	1	

¹ Самостоятельная работа, включает в себя часы на промежуточный контроль

² Могут включать в себя: лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ¹	
				Л	СЗ ²		
	проблема соотношения чистого и практического разума. Учение И.Канта о способности суждения. Критика философии И.Канта и формирование немецкого идеализма.	Практические основоположения, максимы и законы. Основания определения воли к поступку. Кантовская критика эвдемонизма и содержательной этики. Автономия и гетерономия воли. Антиномия долга и склонности как условие возможности этического. Моральный и легальный поступок. Учение Канта о категорическом императиве. Кантовское толкование свободы, соотношение свободы и морального закона. Кант о примате практического разума. Антиномия практического разума в определении понятия высшего блага. Проблема взаимоотношения этической и религиозной ценности в практической философии Канта.					
3.	Принципы теоретической философии И.Г.Фихте. Практическая философия И.Г.Фихте.	Три основоположения наукоучения. Категории полагания и противопоставления. Критика кантовского учения о “вещи в себе”. Обоснование Фихте возможности интеллектуального созерцания и понятие «дела-действия». Диалектическая модель деятельности сознания. Независимая деятельность, страдание и взаимосмена. Интерпретация Фихте кантовского учения о продуктивном воображении. Фихтевская версия дедукции категорий. Проблема соотношения абсолютного и конечного Я. Созерцание и рефлексия в деятельности сознания. Фихтевское обоснование	6	3	3	-	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий			СР ¹
				Л	СЗ ²		
		единства теоретического и практического. Понятие стремления. Чувство как обнаружение немощи в Я. Свобода как абсолютная этическая ценность. Содержательная интерпретация категорического императива у Фихте. Диалектика цели и средства в этике Фихте. Проблема другого Я в контексте наукоучения. Понятие права. Обоснование возможности intersubjectивного отношения. Категория признания. Дедукция телесности. Противоречия абсолютной свободы в этике Фихте.					
4.	Проблема безусловного в философии Шеллинга. От философии тождества к философии откровения.	Критика трансцендентальной философии Канта в ранних сочинениях Шеллинга. Шеллинговское истолкование интеллектуального созерцания и проблема бессознательного. Абсолютное как безусловное основание формы и реальности знания. Догматизм и критицизм. Обоснование Шеллингом возможности спекулятивной натурфилософии. Основные принципы шеллинговского осмысления природы: автономия и автаркия природы, органицизм, теория динамического равновесия. Натурфилософия и трансцендентальный идеализм, их соотношение и связь. Историзация познания в «Системе трансцендентального идеализма» Шеллинга.	6	3	3	-	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ¹	
				Л	СЗ ²		
		Диалектика сознательного и бессознательного в деятельности самосознания. Понятие трансцендентальной истории. Эпохи истории самосознания. Ощущение, продуктивное созерцание, рефлексия. Трансцендентальная и абсолютная абстракция. Трансцендентальные основания практической способности.					
5.	Основные принципы философского метода Гегеля. «Наука логики» Гегеля.	Философия как экспликация абсолютного знания. Цикличность философского дискурса. Действительность и истина действительности. Идея системы в философии Гегеля. Процессуальность истины. Абстрактное и конкретное. Конкретность философского познания. Принцип тождества истории и логики. Основные компоненты диалектического метода. Теория спекулятивного предложения. Категории “в-себе”, “для-себя”, “у-себя” и процедура снятия. “Феноменологическая” и “логическая” версии обоснования системы. Принципы построения “Феноменологии духа”. Категория “логически-реального” и обоснование объективности мышления. Содержательный характер гегелевской логики. Тождество логики и метафизики. Три момента логического и структура логики. Логика бытия. Проблема начала логики. Бытие - ничто - становление. Принцип отношения категорий	5	2	2	1	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ¹	
				Л	СЗ ²		
		бытия: переход. Определенности бытия: качество, количество, мера. Логика сущности. Принцип рефлексии и понятие видимости. Первичные определения рефлексии: тождество и различие, основание и существование. Категория вещи и критика кантовского учения о “вещи в себе”.					
б.	Принципы спекулятивного познания природы в философии Гегеля.	Принципы натурфилософии Гегеля и ее отличие от шеллинговской. Философия природы как единство теоретического и практического отношения к ней. Понятие природы как становления духа. Внешность как основополагающая определенность природы. Проблема начала природы. Вечная сотворенность и сотворенная вечность природы. Гегелевская критика космологических антиномий Канта. Необходимость и случайность в природе. Критика односторонности эманативного и эволюционного понимания природы. Природа как система ступеней. Механизм, химизм и организм в природе. Всеобщее, особенное и единичное в сфере органики. Родовой процесс в живой природе. Диалектическая интерпертация сексуальности. Болезнь и смерть как явления негативности в живом. Смерть как утверждение конечности природы посредством торжества рода	4	2	2	-	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ¹	
				Л	СЗ ²		
		над индивидом. Смерть природного и рождение духа.					
7.	<p>Формы самопознания духа в философии Гегеля: (1) субъективный дух.</p> <p>Формы самопознания духа в философии Гегеля: (2) объективный и абсолютный дух.</p>	<p>Общее понятие о духе. Дух как деятельность, свобода и идеальность.</p> <p>Самооткровение как способ существования духа. Дух как снятие инобытия идеи.</p> <p>Субъективный, объективный и абсолютный дух. Основные моменты развития субъективного духа. Душа как становление субъективности в природном субстрате. Категория привычки и формообразование действительной души. Тело как знак души и как условие явления единичного субъекта.</p> <p>Феноменологическое самообнаружение духа в рефлексии. Сознание, самосознание, разум. Образ и знак как условия субъектного мышления. Актуализация свободы во взаимоотношении теоретического и практического духа.</p> <p>Объективный дух как система интересубъективных отношений. Формы наличного бытия свободной воли: право, моральность, нравственность.</p> <p>Собственность как основа правового отношения. Неправо и наказание. Рефлексивный характер категорий добра и зла и раздвоенность морального субъекта.</p>	4	2	2	-	
8.	Промежуточная аттестация		1	-	-	1	зачет/эссе
Всего:			40	18	18	4	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения исследовательской литературы (из списков основной, дополнительной), статей по проблематике занятия и их анализа.

Самостоятельная работа обучающегося представляет самостоятельное изучение дополнительных материалов, Интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, создание докладов, проектов и презентаций также является важной формой работы обучающихся. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя. Вопросы и замечания, возникшие в ходе самостоятельного внеаудиторного чтения рекомендованной литературы, обсуждаются с преподавателем и другими обучающимися. Выносятся на обсуждение, как правило, актуальные проблемы и предлагается их рассмотреть с точки зрения того или иного теоретического подхода.

На занятиях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях обучающихся.

Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся.

- Докритический и критический период в творчестве Канта.
- Понятие трансцендентальной философии.
- Учение о разуме и проблема метафизики как науки.
- Кант и вопрос о границах познания.
- Главные произведения критической стадии: «Критика чистого разума» (1781), «Пролегомены ко всякой будущей метафизике» (1783), «Критика практического разума» (1788), «Критика способности суждения» (1790).
- Учение И.Канта о способности суждения.
- Этапы формирования немецкого идеализма.
- Философия – «наука наук», ее критическая польза (в учении И.Г.Фихте).
- Три основоположения «наукоучения» или три «деятельности Я».
- Антитетический характер диалектики Фихте: борьба, взаимопроникновение и единство противоположностей.
- Объективно-идеалистический смысл положения о всеобщем (абсолютном) Я как о высшей фундаментальной реальности.
- Практически-рациональное отношение к миру, а не познавательно-теоретическое.
- Абсолют как отправной пункт в учении Ф.Шеллинга.
- Попытка снять противоречие между И.Кантом и И.-Г. Фихте в вопросе о «вещи в себе».
- Бессознательное - тождество субъективного и объективного.
- Онтологизация любви.
- Идея системы в философии Гегеля
- Категории “в-себе”, “для-себя”, “у-себя” и процедура снятия. “Феноменологическая” и “логическая” версии обоснования системы.
- Принципы построения “Феноменологии духа”.
- Первичные определения рефлексии: тождество и различие, основание и существование.
- Категория вещи и критика кантовского учения о “вещи в себе”.
- Логика понятия. Абсолютная идея как истина логического.
- Принципы натурфилософии Гегеля и ее отличие от шеллинговской.

- Гегелевская критика космологических антиномий Канта.
- Диалектическая интерпертация сексуальности.
- Болезнь и смерть как явления негативности в живом.
- Смерть природного и рождение духа.
- Развитие «понятия духа» как процесс «самоосвобождения духа».
- Формы существования духа

Источники для самостоятельной подготовки:

- Введенский, А.И. Общая история философии / А.И. Введенский; ред. А.И. Введенский, Э.Л. Радлов. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 522 с. - ISBN 978-5-4458-3395-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36291>
- Грядовой, Д.И. История философии: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. Древний мир. Античность. - 463 с.: ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>
- Грядовой, Д.И. История философии: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. - 454 с: ил., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01645-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304>
- Грядовой, Д.И. История философии: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. - 471 с.: ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02232-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Проведение текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины проходит в соответствии с Таблицей 3 данной рабочей программы дисциплины по основным понятиям (категориям) и проблемам, рассматриваемым в предложенных темах. Фиксация результатов текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе эссе.

При аттестации используются система «зачтено» и «не зачтено» в соответствии с критериями оценивания.

В результате промежуточного контроля знаний обучающиеся получают аттестацию по дисциплине.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Таблица 4

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет / эссе	ПК-1	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обучающийся демонстрирует полную самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическое отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них; а	зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			также показывает грамотное использование методов описания и презентации исследования	
			Обучающийся не демонстрирует аналитическое отношение к материалу, не видит взаимосвязь примеров и фактов; а также использует методы описания и презентации исследования с большим количеством существенных ошибок	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине.

Требования к написанию эссе

Финальная работа оформляется стандартным образом и по объёму должна находиться в пределах 10 – 12 тыс. печ. знаков. Шрифт Times New Roman, 12 кегль, одинарный интервал. Оформление ссылок по любой из принятых в литературе систем.

Типовые темы к письменному заданию (эссе):

- И. Кант как основоположник немецкой классической философии.
- Агностицизм Канта, его учение о «вещи в себе» и «феноменах».
- Система трансцендентального идеализма Канта.
- Гегель, основные черты его философии.
- Система объективного идеализма Гегеля.
- Основное содержание гносеологии И. Канта.
- Проблема пространства и времени в философии Канта. Этико-правовые идеи И. Канта.
- Суждение И. Канта о значении свободы для жизни человека.
- Сущность диалектического метода, разработанного Г.В. Ф. Гегелем.
- Основные идеи философии истории Г.В. Ф. Гегеля.
- Основные идеи и особенности немецкой классической философии.
- Натурфилософия Ф. Шеллинга.
- Субъективный идеализм И. Фихте.
- Немецкий идеализм как феномен.
- Социальные и гносеологические предпосылки классической немецкой философии.
- Философия Канта и ее критическая направленность.
- Активность субъекта в философии И.Фихте.
- Эволюция Ф. Шеллинга от натурфилософии до философии откровения.
- Философия Г.В. Ф. Гегеля как философия «панрационализма».
- Социальные и гносеологические предпосылки к классической
- Особенности и значение немецкого идеализма в истории мировой философии.
- Система трансцендентального идеализма И. Канта.
- Основные черты философии Г.В.Ф. Гегеля.
- Система объективного идеализма Г.В. Ф. Гегеля.

- Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И.Канта.
- Концепция «абсолютной идеи» в работе Г.В. Ф. Гегеля «Наука логики».
- Трактовка прекрасного в философии И. Канта.
- Учение И. Канта о возвышенном.
- Учение И. Канта о вкусе.
- Учение Ф. Шеллинга о «художественном гении».
- Эстетика Ф. Шеллинга и художественная практика немецкого романтизма.
- Эстетическая система Г. Гегеля. Прекрасное как идеал. Виды и жанры искусства.
- Учение И. Канта – «Критика чистого разума» и обоснование трансцендентализма.
- Учение И. Канта – «Критика практического разума».
- Наукоучение И. Фихте.
- Философия тождества Ф. Шеллинга.
- Немецкая классическая философия: Г.В.Ф. Гегель – концептуальные, категориальные, методологические основания системы абсолютного идеализма.
- Немецкая классическая философия: Г.В.Ф. Гегель – «Феноменология духа».
- Немецкая классическая философия: Г.В.Ф. Гегель – «Наука логики».
- Основные принципы диалектически-спекулятивного развертывания системы логических определений мышления = диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
- И.Г. Фихте о назначении ученого и человека.
- Главные проблемы и задачи немецкого идеализма
- Свобода и долг в философии И. Канта.
- Философия как логика (Г.В.Ф. Гегель).
- «Коперниканский переворот» И.Канта.
- Учение о свободе И.-Г.Фихте.
- Система трансцендентального идеализма Ф.Шеллинга.
- Религия любви Л.Фейербаха.
- Антиномии чистого разума.
- «Я» как исходный пункт мышления (философствования) и бытия.
- Учение об интеллектуальной интуиции.
- Абсолютная идея - мысль, мыслящая самое себя.
- «Теоретический» смысл человеческих чувств, их одухотворенность.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- Введенский, А.И. Общая история философии / А.И. Введенский; ред. А.И. Введенский, Э.Л. Радлов. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 522 с. - ISBN 978-5-4458-3395-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36291>

Дополнительная литература:

- Грядовой, Д.И. История философии: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. Древний мир. Античность. - 463 с.: ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>
- Грядовой, Д.И. История философии: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. - 454 с: ил., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01645-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304>
- Грядовой, Д.И. История философии: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. - 471 с.: ил.,

табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02232-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306>

Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

Информационно-справочные системы:

- Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
- Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
- Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
- Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
- Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Тематические системы:

- Google. Книги: <https://books.google.com>
- Internet Archive: <https://archive.org>
- Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
- Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
- Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
- ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
- Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
- Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
- Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
- Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
- Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации образовательного процесса используются многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа и семинарского типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

В университете созданы все условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В случае реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий слушатели получают доступ ко всем необходимым ресурсам.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае необходимости) могут быть созданы специальные условия для получения образования.

Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса в рамках Университета слушателям рекомендовано использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
- MS Office (OVS Office Platform)
- Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
- Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
- ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
- ABBYY Lingvo x5
- Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
- Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
- Google Chrome – бесплатно
- Opera – бесплатно
- Mozilla – бесплатно
- VLC – бесплатно