

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Волков В.В.  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.11.2023 18:37:27  
Уникальный программный ключ:  
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  / Волков В.В.  
« 28 » июля 2022 г.  
Протокол Ученого Совета  
№ 6 от 28 июля 2022 г.



**Рабочая программа дисциплины  
«Модели микроэконометрики»**

дополнительная профессиональная программа  
**«Современная экономика: теория и практика»**

вид программы  
программа профессиональной переподготовки

язык обучения – русский  
форма обучения – очная

**Авторы:**

Раскина Ю.В., кандидат экономических наук, доцент факультета экономики АНООВО «ЕУСПб».

Рабочая программа дисциплины «Модели микроэконометрики», входящая в состав дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Современная экономика: теория и практика» утверждена на заседании Ученого совета университета.

**Содержание**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	8
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель обучения** по дисциплине «Модели микроэконометрики» является обучение слушателей методам работы с моделями с дискретными и ограниченными зависимыми переменными, моделями панельных данных, выявления причинно-следственных зависимостей на неэкспериментальных данных; проверка теоретических моделей различных разделов экономики (макроэкономика, микроэкономика, финансы, страхование и др.) с использованием реальных данных; развитие навыков самостоятельного построения и оценки эконометрических моделей для построения прогнозов и оценок различных альтернатив при принятии решений.

### **Задачи обучения:**

- изучение методов максимального правдоподобия;
- изучение методологии выявления причинно-следственных зависимостей на неэкспериментальных данных;
- изучение моделей, применяемых в микроэконометрике;
- развитие дальнейших навыков самостоятельного поиска и первичной обработки данных;
- развитие дальнейших навыков самостоятельного построения эконометрических моделей;
- развитие навыков проверки адекватности этих моделей;
- развитие навыков экономической интерпретации полученных результатов.

Изучение данной дисциплины способствует формированию профессиональных навыков по разработке теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, их исследованию, оценке и интерпретации полученных результатов.

Отличительной особенностью реализуемого подхода к преподаванию дисциплины является разнообразие практических иллюстраций основных теоретических положений применительно к изучаемой сфере, что дает возможность обучающимся увязать теоретические и практические аспекты.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 46 часов (включая самостоятельную работу и часы на промежуточную аттестацию).

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций:

### **слушатель должен знать:**

- методы максимального правдоподобия;
- модели, применяемые в микроэконометрике;
- методологию выявления причинно-следственных зависимостей на неэкспериментальных данных.

### **слушатель должен уметь:**

- использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности;
- самостоятельно искать и обрабатывать данные.

### **слушатель должен владеть:**

- навыками самостоятельного построения эконометрических моделей и проверки адекватности данных моделей;
- навыками экономической интерпретации полученных результатов.

В результате изучения дисциплины «Модели микроэконометрики» слушатель приобретает следующие профессиональные компетенции (Таблица 1):

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Таблица 1

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапам формирования компетенций
<b>ПК-2</b>	способность осуществлять деятельность, направленную на решение задач аналитического характера, предполагающих выбор и многообразии актуальных способов решения задач	<b>Знать:</b> <b>З (ПК-2)</b> – методологический аппарат современной экономики, аналитические приемы отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами исследования, аналитический подход к теоретическому обобщению научных данных
		<b>Уметь:</b> <b>У (ПК-2)</b> – осуществлять комплекс действий по выбору актуальных способов решения экономических задач
		<b>Владеть:</b> <b>В (ПК-2)</b> – навыками решения задач аналитического характера в рамках научных исследования в области экономики и смежных отраслей
<b>ПК-6</b>	способность анализировать и разрабатывать методические материалы, локальные нормативные акты по управлению рисками, формулировать рекомендации по оптимизации процесса управления рисками, упорядочивать процесс управления рисками в целостную систему с четко определенными характеристиками и структурой	<b>Знать:</b> <b>З (ПК-6)</b> – лучшие практики по построению систем управления рисками, законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками
		<b>Уметь:</b> <b>У (ПК-6)</b> – внедрять системы управления рисками на уровне организации, подразделения, анализировать изменения корпоративной нормативной базы по вопросам управления рисками, выявлять внешний и внутренний контекст функционирования организации, разрабатывать регламентирующие документы по управлению рисками, применять термины и принципы риск-менеджмента, описывать бизнес-процессы с учетом рисков, выработать рекомендации по принятию решений в сфере управления рисками
		<b>Владеть:</b> <b>В (ПК-6)</b> – навыками декомпозиции стратегических целей организации в задачи подразделения на основании корпоративных нормативных документов по управлению рисками, разработки регламентов деятельности подразделения по управлению рисками и отдельных работников, реализации плана построения системы управления рисками.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
1	Модели дискретного выбора	Метод максимального правдоподобия. Логит- и пробит-модели. Проверка значимости уравнения в целом. Проверка линейных гипотез о коэффициентах.	ПК-2 ПК-6	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-6)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
		Коэффициент детерминации Мак-Фаддена. Интерпретация коэффициентов – предельные эффекты и шансы. Прогнозирование вероятности. Модели упорядоченного выбора.		У (ПК-6) В (ПК-6)
2	Счётные модели	Пуассоновская модель. Отрицательная биномиальная модель. Модели с избыточным количеством нулей (zero-inflated models). Оценивание, проверка линейных гипотез о коэффициентах, интерпретация.	ПК-2 ПК-6	3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)
3	Модели с цензурированной зависимой переменной	Тобит-модели I и II. Оценивание, проверка линейных гипотез о коэффициентах, интерпретация.	ПК-2 ПК-6	3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)
4	Модели длительности состояний	Основные понятия моделей длительности состояний. Оценки Каплана—Мейера. Регрессионные модели для анализа длительности состояний.	ПК-2 ПК-6	3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)
5	Модели панельных данных	Особенности панельных данных. Объединённая модель. Модель с фиксированным эффектом. Модель со случайным эффектом. Тестирование моделей. Метод Хаусмана-Тейлора.	ПК-2 ПК-6	3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)
6	Модели стохастической производственной границы	Граница производственных возможностей: основные понятия. Стохастические граничные методы оценки эффективности.	ПК-2 ПК-6	3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)
7	Выявление причинно-следственных связей на неэкспериментальных данных	Теоретические основания причинно-следственного вывода: модель Неймана-Рубина. Рандомизация. Полевые и естественные эксперименты. Ориентированный ациклический граф (DAG, directed acyclic graph). Оценка эффектов при помощи сопоставления и мер склонности. Метод «разность разностей». Метод инструментальных переменных, применение метода в моделях отбора по ненаблюдаемым переменным. Локальный средний эффект воздействия. Модели с гетерогенными эффектами воздействия.	ПК-2 ПК-6	3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)

## Структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР <sup>1</sup>	
				Л	СЗ <sup>2</sup>		
1.	Модели дискретного выбора	Метод максимального правдоподобия. Логит- и пробит-модели. Проверка значимости уравнения в целом. Проверка линейных гипотез о коэффициентах. Коэффициент детерминации Мак-Фаддена. Интерпретация коэффициентов – предельные эффекты и шансы. Прогнозирование вероятности. Модели упорядоченного выбора.	9	4	4	1	домашние задания
2.	Счётные модели	Пуассоновская модель. Отрицательная биномиальная модель. Модели с избыточным количеством нулей (zero-inflated models). Оценивание, проверка линейных гипотез о коэффициентах, интерпретация.	5	1	3	1	
3.	Модели с цензурированной зависимой переменной	Тобит-модели I и II. Оценивание, проверка линейных гипотез о коэффициентах, интерпретация.	6	2	3	1	
4.	Модели длительности состояний	Основные понятия моделей длительности состояний. Оценки Каплана—Мейера. Регрессионные модели для анализа длительности состояний.	4	1	2	1	
5.	Модели панельных данных	Особенности панельных данных. Объединённая модель. Модель с фиксированным эффектом. Модель со случайным эффектом. Тестирование моделей. Метод Хаусмана-Тейлора.	5	2	2	1	

<sup>1</sup> Самостоятельная работа, включает в себя часы на промежуточный контроль

<sup>2</sup> Могут включать в себя: лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР <sup>1</sup>	
				Л	СЗ <sup>2</sup>		
6.	Модели стохастической производственной границы	Граница производственных возможностей: основные понятия. Стохастические граничные методы оценки эффективности.	3	1	1	1	
7.	Выявление причинно-следственных связей на неэкспериментальных данных	Теоретические основания причинно-следственного вывода: модель Неймана-Рубина. Рандомизация. Полевые и естественные эксперименты. Ориентированный ациклический граф (DAG, directed acyclic graph). Оценка эффектов при помощи сопоставления и мер склонности. Метод «разность разностей». Метод инструментальных переменных, применение метода в моделях отбора по ненаблюдаемым переменным. Локальный средний эффект воздействия. Модели с гетерогенными эффектами воздействия.	12	4	6	2	
8.	Промежуточная аттестация		2	-	-	2	
Всего:			<b>63</b>	<b>18</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

##### Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения исследовательской литературы (из списков основной, дополнительной), статей по проблематике занятия и их анализа.

Самостоятельная работа обучающегося представляет самостоятельное изучение дополнительных материалов, Интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, выполнение домашних заданий также является важной формой работы обучающихся. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя. Вопросы и замечания, возникшие в ходе самостоятельного внеаудиторного чтения рекомендованной литературы, выполнения домашних заданий и контрольных работ обсуждаются с преподавателем и другими обучающимися. Выносятся на обсуждение, как правило, актуальные проблемы и предлагается их рассмотреть с точки зрения того или иного теоретического подхода.



На занятиях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях обучающихся.

### **Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся.**

#### **Тема 1. Модели дискретного выбора**

Метод максимального правдоподобия. Логит-модели и пробит-модели. Проверка значимости уравнения в целом. Проверка линейных гипотез о коэффициентах. Коэффициент детерминации Мак-Фаддена. Интерпретация коэффициентов – предельные эффекты и шансы. Прогнозирование вероятности. Модели упорядоченного выбора.

#### **Тема 2. Счётные модели**

Пуассоновская модель. Отрицательная биномиальная модель. Модели с избыточным количеством нулей (zero-inflated models). Оценивание, проверка линейных гипотез о коэффициентах, интерпретация.

#### **Тема 3. Модели с цензурированной зависимой переменной**

Тобит-модели I и II. Оценивание, проверка линейных гипотез о коэффициентах, интерпретация.

#### **Тема 4. Модели длительности состояний.**

Модели длительности состояний Основные понятия моделей длительности состояний. Оценки Каплана—Мейера. Регрессионные модели для анализа длительности состояний: модели пропорциональных рисков, экспоненциальная модель.

#### **Тема 5. Модели панельных данных.**

Специфика работы с панельными данными. Объединённая модель, модель с фиксированным эффектом, модель со случайным эффектом. Парные тесты для сравнения моделей. Эндогенность в панельных моделях: метод Хаусмана-Тейлора

#### **Тема 6. Модели стохастической производственной границы**

Граница производственных возможностей: основные понятия. Стохастические граничные методы оценки эффективности. Выбор законов распределения для случайных «факторов неэффективности» и «случайных ошибок». Методы оценки параметров модели.

#### **Тема 7. Выявление причинно-следственных связей на неэкспериментальных данных.**

Модель Неймана-Рубина. Рандомизация. Полевые и естественные эксперименты. Ориентированный ациклический граф (DAG, directed acyclic graph). Использование DAG для выявления и демонстрации своих знаний и предположений о причинно-следственных связях между переменными. Оценка при помощи сопоставления (matching estimator), сопоставление при помощи мер склонности (propensity scores), сравнительные преимущества и недостатки методов. Метод «разность разностей» (difference-in-difference): требования к данным, особенности применения, допущения, практические проблемы применения, достоинства и недостатки метода. Инструментальные переменные: применение метода в моделях отбора по ненаблюдаемым переменным. Локальный средний эффект воздействия. Модели с гетерогенными эффектами воздействия

#### **Источники для самостоятельной подготовки:**

- Ратникова, Т. А. Анализ панельных данных и данных о длительности состояний [Текст]: учеб. пособ. / Т. А. Ратникова, К. К. Фурманов; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - М.: ГУ ВШЭ, 2014. - 373 с.
- Кэмерон, Колин. Микроэконометрика: методы и их применение [Текст]: учебник для вузов: в 2 кн.: перевод с английского / Э. К. Кэмерон, П. К. Триведи; ред. пер. Б. Демешев; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. – М.: Дело, 2015. - (Академический учебник).
- Грин У.Г. Эконометрический анализ. Книга 1 [Текст] / У. Г. Грин. - М.: ИД «Дело», 2016. - 670 с.

- Баум К.Ф. Эконометрика. Применение пакета STATA [Текст]: учебник и практикум для вузов / К. Ф. Баум, С. А. Айвазян, Г. И. Пеникас. - М.: ЮРАЙТ, 2017. - 370 с.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Проведение текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины проходит в соответствии с Таблицей 3 данной рабочей программы дисциплины по основным понятиям (категориям) и проблемам, рассматриваемым в предложенных темах. Фиксация результатов текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины не предусмотрена.

### Примеры домашних заданий

#### Пример 1.

Изучите влияние участия в государственной программе переобучения на участие в рынке труда при помощи сопоставления (данные файла `training_programm.csv`).

- Оцените оценку меры склонности (вероятность участвовать в государственной программе переобучения с учетом набора объясняющих переменных).
- Выберите алгоритм сопоставления и выполните его.
- После сопоставления проверьте баланс.
- Оцените эффекты воздействия.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет, выставляемый на основе письменной работы.

При аттестации используются система «зачтено» и «не зачтено» в соответствии с критериями оценивания.

В результате промежуточного контроля знаний обучающиеся получают аттестацию по дисциплине.

### Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Таблица 4

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет / письменная работа	ПК-3 ПК-6	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его в письменной зачетной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами знаний.	зачтено
			Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, испытывает затруднения при выполнении заданий письменной зачетной работы.	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине.

### Примерные задания к письменной зачетной работе:

#### Задание 1.

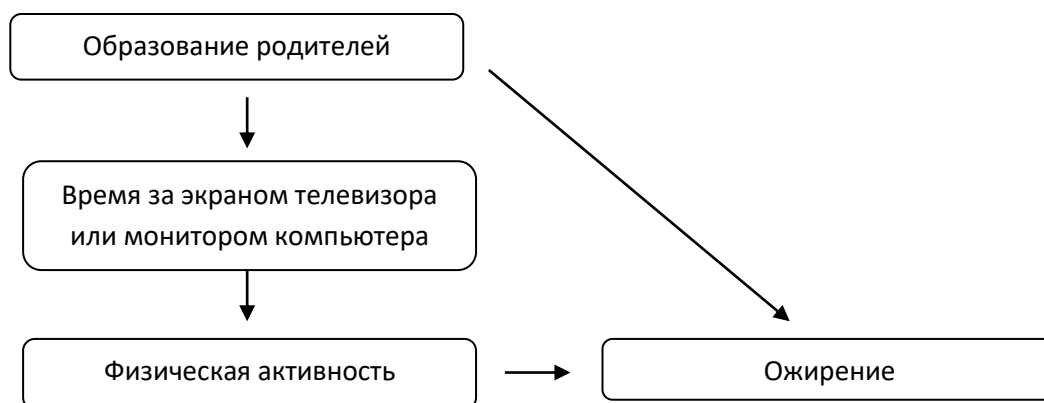
В следующем уравнении:

$$Y = \alpha + \beta T + \gamma t + \delta Tt + \varepsilon$$

$Y$  – ежемесячный доход домохозяйства,  $T$  – дамми-переменная, равная 1, если домохозяйство участвовало в программе микрофинансирования, и  $T = 0$ , если домохозяйство не участвовало в программе);  $t$  – раунд обследования ( $t = 0$  для состояния до введения программы, и  $t = 1$  для состояния после введения программы); и  $\varepsilon$  – ошибка регрессии. Как, используя оцененные параметры уравнения, определить влияние программы микрофинансирования на доход домохозяйства?

#### Задание 2.

Используя ориентированный ациклический граф, определите, есть ли проблема с вмешивающимся фактором (confounding factor).



## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

- Ратникова, Т. А. Анализ панельных данных и данных о длительности состояний [Текст]: учеб. пособ. / Т. А. Ратникова, К. К. Фурманов; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - М.: ГУ ВШЭ, 2014. - 373 с.
- Кэмерон, Колин. Микроэконометрика: методы и их применение [Текст]: учебник для вузов: в 2 кн.: перевод с английского / Э. К. Кэмерон, П. К. Триведи; ред. пер. Б. Демешев; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. – М.: Дело, 2015. - (Академический учебник).
- Грин У.Г. Эконометрический анализ. Книга 1 [Текст] / У. Г. Грин. - М.: ИД «Дело», 2016. - 670 с.

### Дополнительная литература:

- Баум К.Ф. Эконометрика. Применение пакета STATA [Текст]: учебник и практикум для вузов / К. Ф. Баум, С. А. Айвазян, Г. И. Пеникас. - М.: ЮРАЙТ, 2017. - 370 с

Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

### Информационно-справочные системы:

- Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
- Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
- Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
- Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
- Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### **Тематические системы:**

- Google. Книги: <https://books.google.com>
- Internet Archive: <https://archive.org>
- Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
- Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
- Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
- ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
- Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
- Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
- Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
- Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
- Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

## **7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

В ходе реализации образовательного процесса используются многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа и семинарского типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае необходимости) могут быть созданы специальные условия для получения образования.

#### **Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса в рамках Университета слушателям рекомендовано использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
- MS Office (OVS Office Platform)
- Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
- Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
- ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
- ABBYY Lingvo x5
- Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
- Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
- Google Chrome – бесплатно
- Opera – бесплатно

- Mozilla – бесплатно
- VLC – бесплатно