

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.05.2023 20:51:37

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517f0a8591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

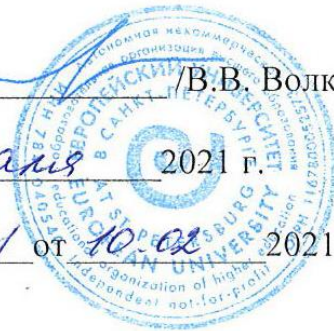
Факультет антропологии

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  /В.В. Волков

«10» февраля 2021 г.

Протокол УС № 1 от 10.02.2021 г.



**Рабочая программа дисциплины
Методы полевой этнографической работы**

образовательная программа
направление подготовки
45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

направленность (профиль)
«Социолингвистика»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины **«Методы полевой этнографической работы»** входящая в состав образовательной программы «Социолингвистика», утверждена на заседании совета факультета антропологии.

Протокол заседания № 12 от «18» января 2021 г.

«Методы полевой этнографической работы»

Дисциплина «Методы полевой этнографической работы» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки магистратуры 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика. Профиль подготовки «Социолингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных компетенций:

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

профессиональных компетенций (ПК):

Способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1)

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлением об основных методах качественного полевого этнографического исследования. Курс нацелен на то, чтобы дать магистрантам возможность попробовать целый ряд методов на практике, на собственном опыте – с тем, чтобы они могли в дальнейшем более осмысленно выстраивать методологию своего главного исследовательского проекта. Отдельные занятия посвящены доступу в поле и возможным ролям исследователя, документированию полевых материалов, этическим аспектам этнографической работы, а также различным источникам данных – таким как наблюдение и включенное наблюдению, интервью, в том числе биографическое интервью, систематическое самонаблюдение.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.1.Содержание дисциплины	7
5.2. Структура дисциплины.....	10
5.3. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
6.1. Общие положения.	13
6.2. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:.....	13
6.3. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:	14
6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования.....	14
7.2. Формы организации текущего контроля и промежуточной аттестации	20
7.3. Типовые задания для подготовки к текущей аттестации	21
7.3.1. Примерные контрольные (практические) задания.....	21
7.4.2. Примерная тематика курсовых работ:.....	23
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
8.1. Основная литература:	24
8.2. Дополнительная литература:.....	24
8.3. Справочные материалы	24
9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24
9.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины:.....	24
9.1.1 Основные:	24
9.1.2. Тематические:.....	25
9.2. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки АНООВО «ЕУСПб»:.....	25
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
10.1. Формы организации обучения по дисциплине.....	26
10.1.1. Формы проведения лекций.....	26
10.1.2. Формы проведения семинарских занятий	27
10.1.3 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	28
10.2. Общие рекомендации по изучению дисциплины.....	29
10.3. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.	30
10.4. Рекомендации по использованию информационных технологий.....	31
10.5. Рекомендации по написанию письменных работ и требования к их оформлению.	32
10.6. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации	33
11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	34
11.1. Программное обеспечение	34
11.2. Информационно-справочные системы.....	34
12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	35

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методы полевой этнографической работы» состоит в том, чтобы магистранты получили представление об основных методах качественного полевого этнографического исследования.

Задача курса – дать магистрантам возможность попробовать целый ряд методов на практике, на собственном опыте – с тем, чтобы они могли в дальнейшем более осмысленно выстраивать методологию своего главного исследовательского проекта. Отдельные занятия посвящены доступу в поле и возможным ролям исследователя, документированию полевых материалов, этическим аспектам этнографической работы, а также различным источникам данных – таким как наблюдение и включенное наблюдению, интервью, в том числе биографическое интервью, систематическое самонаблюдение. Курс состоит из лекций, практических занятий с обсуждениями результатов практических заданий.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине, направленными на формирование обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций (Таблица 1)

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	ИД.УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления ИД.УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения ИД.УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости ИД.УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта ИД.УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	ИД.УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели ИД.УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений ИД.УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде ИД.УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов ИД.УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, даёт обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	ИД.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
Способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1)	ИД-1 Знает нормы стилистически грамотного и профессионального создания научных текстов, правила редактирования и реферирования научных текстов для продвижения результатов самостоятельной научной деятельности ИД-2 Умет создавать научные тексты различных жанров, выступать с презентацией результатов своих исследований (доклады, эссе, учебные рецензии) на научных мероприятиях (выступления на семинарах, на конференциях и т.д.) ИД-3 Владеет навыками анализа, реферирования, оценки, оформления и предвидения собственного научного проекта ; репрезентации результатов самостоятельного научного исследования в научном тексте; навыками представления результатов исследований в публичном выступлении

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы - «Социолингвистика».

Дисциплина является ключевой для формирования компетенций, а также умений и навыков, связанных с полевой работой, поскольку полевая работа является важнейшим способом для формирования источниковой базы исследования социолингвиста.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.				
		Всего	Семестр, курс			
			1	2	3	4
<i>Очная форма обучения</i>						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		40	20	20		
лекционного типа (Л)		40	20	20	-	-
практического типа (СЗ)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		82	52	43	-	-
Промежуточная аттестация	форма	<i>зачет; экзамен</i>	<i>зачет</i>	<i>экзамен</i>	-	-
	час.	9	-	9	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		144/4	72	72	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки) (Табл. 3).

5.1.Содержание дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ
Тема 1	Полевая работа в антропологии	Место поля в антропологической парадигме. Научный метод и практическое искусство в соотношении с гуманитарными и естественными науками. Кейс-стади. Субъективные аспекты полевой работы. Качественные и количественные методы. Типы данных. Данные и теория.	УК-2 УК-3 УК-5 ПК-1	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
Тема 2	Выбор темы и поля.	Планирование. Доступ к полю. Вход в поле. «Спонсоры» и «привратники». Презентация себя в поле. Этнограф – шпион?	УК-2 УК-3 УК-5 ПК-1	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
Тема 3	Публичное лицо исследователя	Управление производимым впечатлением. Роли в поле. Критик, эксперт, новичок. Отношения в поле. Характеристики исследователя, которые влияют на отношения с информантами. Женщина и девушка как полевой исследователь.	УК-2 УК-3 УК-5 ПК-1	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
Тема 4	Наблюдение	Степень включенности наблюдателя. Преимущества и недостатки полного «погружения». Маргинальная позиция. Выбор среды, выбор кейса. Выбор информантов.	УК-2 УК-3 УК-5 ПК-1	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ
Тема 5	Систематическое самонаблюдение.	Субъективность как инструмент. Явления, наблюдаемые преимущественно в рамках самоотчета. Методика записи при систематическом самонаблюдении. Информанты и исследователь. Сенсibiliзирующие упражнения.	УК-2 УК-3 УК-5 ПК-1	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3 ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
Тема 6	Словесные отчеты о реальности в естественном общении и в интервью	Вопросы: когда и о чем имеет смысл спрашивать? Проблема «возмущений». Директивный и недирективный стили интервью. Степень структурированности интервью. Типы вопросов.	УК-2 УК-3 УК-5 ПК-1	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3 ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
Тема 7	Документы	Письменные документы и их возможное место в изучаемой культуре. Особенности «источников личного происхождения». Дневники. «Неформальные» и «формальные» письменные документы. Вопросы, которые мы можем поставить таким	УК-2 УК-3 УК-5 ПК-1	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3 ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
Тема 8	Этические аспекты антропологического исследования.	Этика работы в поле. Информант и его права. Полевые материалы и их дальнейшее использование. Публикация. Этический кодекс Американской антропологической ассоциации.	УК-2 УК-3 УК-5 ПК-1	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3 ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1.	3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ
Тема 9	Методы визуальной антропологии в полевой работе.	Избирательный характер восприятия vs неизбирательный характер механической фиксации. Индексальность. Отношения с информантами и их трансформация в ходе применения методов визуальной антропологии. Соучастие информанта в полевой работе.	УК-2 УК-3 УК-5 ПК-1	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3 ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
Тема 10	Запись и анализ полевых материалов.	Экспертное знание и полевые данные. Методы записи. Когда и что записывать. Контекстуальная информация и ее отражение в записи. Резюмирование материалов и аналитические заметки. Полевой дневник и его функции. Управление информацией в исследовательском проекте.	УК-2 УК-3 УК-5 ПК-1	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3 ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
Тема 11	Смысл жизни.	Повествование как форма осмысления. Рассказ о жизни как текст. Связность текста и средства ее поддержания. Биографическое интервью. Подготовка и планирование. Темы и вопросы. Транскрибирование. Интерпретация.	УК-2 УК-3 УК-5 ПК-1	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3 ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ
Тема 12	Этнография как текст.	Продукт, который получается на выходе исследовательского проекта, и место в нем полевых материалов. Идеология нелинейного мультимедийного продукта.	УК-2 УК-3 УК-5 ПК-1	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)

Таблица 4.

5.2. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	СЗ			
Очная форма обучения								
1 семестр								
Тема 1	Полевая работа в антропологии	9	2	-	-	8	О	
Тема 2	Выбор темы и поля.	9	2	-	-	8	О	
Тема 3	Публичное лицо исследователя	10	4	-	-	8	П	
Тема 4	Наблюдение	10	4	-	-	8	П	
Тема 5	Систематическое самонаблюдение.	12	4	-	-	10	П	
Тема 6	Словесные отчеты о реальности в естественном общении и в интервью	12	4	-	-	10	О	
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	Зачет	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	СЗ		
Итого за первый семестр		72/3	20	-	-	52	Зачет
2 семестр							
Тема 7	Документы	7	2	-	-	5	П
Тема 8	Этические аспекты антропологического исследования.	8	2	-	-	6	Э
Тема 9	Методы визуальной антропологии в полевой работе.	12	4	-	-	8	П
Тема 10	Запись и анализ полевых материалов.	12	4	-	-	8	П
Тема 11	Смысл жизни	12	4	-	-	8	П
Тема 12	Этнография как текст.	12	4	-	-	8	П
Промежуточная аттестация		9	-	-	-		Экзамен
Итого за второй семестр		72	20	-	-	43	Экзамен
Всего: (час. / з.е.)		72/53	20	-	60	95	

Примечание: – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), презентация (П), эссе (Э).

5.3. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Полевая работа в антропологии

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

1.1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа.

Тема 2. Выбор темы и поля.

2.1. Повторение пройденного на лекционных, семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа.

Тема 3. Публичное лицо исследователя.

3.1. Повторение пройденного на семинарских и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 4 часа.

Тема 4. Наблюдение

4.1. Повторение пройденного на семинарских и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа.

Тема 5. Систематическое самонаблюдение.

5.1. Повторение пройденного на семинарских и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 5 часов.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 5 часов.

Тема 6. Словесные отчеты о реальности в естественном общении и в интервью

6.1. Повторение пройденного на семинарских и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 5 часов.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 5 часов.

Тема 7. Документы

7.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 3 часа.

Тема 8. Этические аспекты антропологического исследования.

8.1. Повторение пройденного на лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 3 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 3 часа.

Тема 9. Методы визуальной антропологии в полевой работе

9.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа.

Тема 10. Запись и анализ полевых материалов.

10.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа.

Тема 11. Смысл жизни

11.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа.

12 Этнография как текст

12.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

12.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций и практических занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения исследовательской литературы (из списков основной, дополнительной и вспомогательной литературы) и их анализа.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к практическим занятиям, создание докладов и презентаций также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Планирование качественного социологического исследования по заданной тематике.
2. Определение стратегии исследования, составление программы, плана, исследовательского инструментария.
3. Разработка выборочного плана. Определение ключевых и дополнительных информантов, заполнение выборочной матрицы. Подбор информантов: снежный ком, скрининг.
4. Применение методологии кейс-стади. Подбор "случая", анализ "случая" на основе интервью с участниками, документов, наблюдения, материалов СМИ. Моделирование случая.
5. Применение методологии обоснованной теории. Сбор первичных данных (наблюдение, интервью, документы). Присваивание кодов, определение категорий, субкатегорий, центральных категорий. Конструирование феномена.
6. Сбор данных методом включенного наблюдения. Определение типа наблюдаемой ситуации, индикаторов, описание процедуры вхождения в поле. Ведение исследовательского дневника.
7. Этнографическое описание наблюдаемой ситуации. "Бихевиоризация сцены". Анализ этнографического описания.
8. Проведение этнометодологического эксперимента. Нарушение типичного хода ситуации, обнаружение типизаций по действиям контрагента. Исследовательская рефлексия в ходе эксперимента.
9. Проведение неструктурированного интервью (биографическое, нарративное, лейтмотивное, фокусированное). Испытание нескольких исследовательских техник интервьюирования. Анализ результатов интервью.

10. Качественный анализ документов. Разработка категориального аппарата дискурсивного анализа. Дискурсивный анализ текстов СМИ, результатов интервью.
11. Нарративный анализ биографического интервью. Определение текстуальных и дискурсивных структур, жанров, фреймов, практик.

6.3. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Логунова, Л.Ю. Методология социологических исследований : учебное пособие / Л.Ю. Логунова; отв. ред. Л.Л. Шпак; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902&sr=1>
2. Маликова, Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования : учебное пособие / Н.Н. Маликова, О.В. Рыбакова ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 234 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275794&sr=1>
3. Новикова, С.С. Методы исследований в социальной работе: Учебное пособие/ С.С. Новикова, А.В. Соловьев. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 381 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488669>
4. Садохин, А.П. Основы этнологии: учеб. пособие для вузов /А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - (Cogito ergo sum). - Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=119009&sr=1>

6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Методы полевой этнографической работы» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Типовые задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7. «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации, процедуры, шкалы и критерии оценивания по дисциплине» Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточному контролю (п. 7. «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации, процедуры, шкалы и критерии оценивания по дисциплине» Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8 «Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины» и п. 9. «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимые для освоения дисциплины» Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины оцифрована, цифровая версия находится на факультете и может быть размещена на образовательном портале АНОО ВО «ЕУСПб», реализованном на платформе Sakai (электронный учебно-методический ресурс для управления и организации обучения – Sakai@EU).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 5.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Полевая работа в антропологии	УК-2 УК-3 УК-5 ПК-1	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Опрос 1	односложный ответ – 0-3, развернутый ответ без существенных доказательств – 4-7, Развернутый ответ с обоснованиями – 8-10	≤10 из 50
Выбор темы и поля	УК-2 УК-3 УК-5 ПК-1	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Опрос 2	односложный ответ – 0-3, развернутый ответ без существенных доказательств – 4-7, Развернутый ответ с обоснованиями – 8-10	≤10 из 50
Публичное лицо исследователя	УК-2 УК-3 УК-5 ПК-1	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Презентация 1	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 0-3 почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 4-7 работа соответствует требованиям – 8-10	≤10 из 50
Наблюдение	УК-2 УК-3 УК-5 ПК-1	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Презентация 2	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 0-3 почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 4-7 работа соответствует	≤10 из 50

					требованиям – 8-10	
Систематическое самонаблюдение.	УК-2 УК-3 УК-5 ПК-1	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Презентация 3	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 0-3 почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 4-7 работа соответствует требованиям – 8-10	≤10 из 50
Словесные отчеты о реальности в естественном общении и в интервью	УК-2 УК-3 УК-5 ПК-1	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Опрос 3	односложный ответ – 0-3, развернутый ответ без существенных доказательств – 4-7, Развернутый ответ с обоснованиями – 8-10	≤10 из 50
Зачет (1-й семестр)	УК-2 УК-3 УК-5 ПК-1	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Опрос, презентация	односложный ответ – 0-75, развернутый ответ без существенных доказательств – 76-85, Развернутый ответ с обоснованиями – 86-100 <hr/> не все важнейшие компоненты работы выполнены – 0-75 почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 76-85 работа соответствует требованиям – 86-100	≤100 из 100

Документы	УК-2 УК-3 УК-5 ПК-1	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Презентация 4	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 0-3 почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 4-7 работа соответствует требованиям – 8- 10	≤10 из 50
Этические аспекты антропологич еского исследования	УК-2 УК-3 УК-5 ПК-1	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Эссе 1	наличие существенных оплошностей в эссе (эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля) – 1-3; небольшое количество погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – 4-6; соответствие эссе всем требованиям (к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению) -7- 10	≤10 из 50
Методы визуальной антропологии в полевой работе.	УК-2 УК-3 УК-5 ПК-1	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3.	3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5)	Презентация 5	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 0-3 почти полностью	≤10 из 50

		ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)		сделаны наиболее важные компоненты работы – 4-7 работа соответствует требованиям – 8-10	
Запись и анализ полевых материалов	УК-2 УК-3 УК-5 ПК-1	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Презентация 6	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 1-2 почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 3-5 работа соответствует требованиям – 6-8	≤8 из 50
Смысл жизни	УК-2 УК-3 УК-5 ПК-1	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Презентация 7	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 0-1 почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 2-4 работа соответствует требованиям – 5-6	≤биз 50
Этнография как текст	УК-2 УК-3 УК-5 ПК-1	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Опрос 4	односложный ответ – 0-1, развернутый ответ без существенных доказательств – 2-4, Развернутый ответ с обоснованиями – 5-6	≤6 из 50
Экзамен (2-й семестр)	УК-2 УК-3 УК-5 ПК-1	ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-5.1.	З (УК-2) У (УК-2) В (УК-2) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	2 семестр – курсовая работа	наличие существенных оплошностей в курсовой работе (эмпирический материал собран некорректно,	≤100 из 100

		ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)		выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля) – 0-60; наличие незначительных погрешностей в курсовой работе (эмпирический материал собран недостаточно корректно, выводы обоснованы не полностью, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля) – 61-75; небольшое количество погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – 76-85; соответствие курсовой работы всем требованиям (к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению) - 86-100	
--	--	--	----------------------------------	--	--	--

КАРТА БАЛЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания контроля	Баллы
Успешное выполнение заданий текущего контроля (опросы, презентации, эссе)	50
Промежуточная аттестация: 1-й семестр (опросы, презентации, эссе); 2-й семестр (курсовая работа)	100

7.2. Формы организации текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль включает в себя контроль выполнения заданий (эссе, презентаций), анализ работы магистрантов во время опросов. Во время индивидуальных и групповых консультаций обучающийся должен продемонстрировать владение изученным материалом (отвечать на вопросы преподавателя), грамотно и развернуто высказываться по теме. Содержательные вопросы преподавателю со стороны магистрантов дополнительно фиксируются и оцениваются.

Текущий контроль осуществляется в виде начисления баллов за выполнения домашних заданий.

Выполнение заданий текущего контроля является допуском к промежуточной аттестации и должно составлять не менее 50 баллов за семестр.

Форма промежуточной аттестации представляет собой зачет (1 семестр) и экзамен (2 семестр).

Промежуточный контроль за 1 семестр проводится в форме зачета. Суммарная оценка выставляется по результатам опросов и презентаций на занятиях и зачета. Зачет выставляется магистранту, который выполнил и защитил в ходе практических занятий все требуемые задания.

Промежуточная аттестация по итогам курса проводится в форме экзамена. Суммарная оценка выставляется по результатам заданий и опросов на занятиях, промежуточных и экзамена (курсовой проект).

В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Оценка выставляется обучающемуся, набравшему в результате суммирования баллов, полученных при промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

4 –уровневая	бинарная	100- балльная	Европейская система
5 (отлично)	зачтено	86 – 100	A,
4 (хорошо)		76 – 85	B,
3 (удовлетворительно)		61 – 75	C- D
2 (неудовлетворительно)	не зачтено	60 и ниже	F

Итоговая оценка выставляется согласно следующим критериям:

Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется за регулярную работу на семинарских занятиях, написание итоговой письменной (курсовой) работы, в котором поставлен исследовательский вопрос, показано знание рекомендованной литературы и умение самостоятельно формулировать аргументы и выводы. Оценка подразумевает, что магистрант полностью усвоил материал, способен к его творческому использованию, излагает его четко и последовательно, без существенных стилистических погрешностей и ошибок;

Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется за «эпизодическую» работу на семинарах, написание итоговой письменной (курсовой) работы, в котором поставлен исследовательский вопрос, но показано недостаточное знание рекомендованной литературы и недостаточное умение самостоятельно формулировать аргументы и выводы. Допускается наличие определенных неточностей в формулировках, исторических датах, но без серьезных пробелов в знаниях;

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется за недостаточно активную работу на семинарах, написание итоговой письменной (курсовой) работы, в котором не

сформулирован исследовательский вопрос, показано явно недостаточное знание рекомендованной литературы и недостаточное умение самостоятельно формулировать аргументы и выводы, выявлены существенные упущения в решении поставленных задач;

Для получения удовлетворительной оценки обязательно знание ключевых текстов курса;

Оценка «не зачтено / неудовлетворительно» выставляется за отсутствие работы на семинарских занятиях (пропуск значительной их части без уважительной причины), при несданной письменной (курсовой) работы. Данная оценка подразумевает значительные пробелы в знаниях магистранта (магистрант не владеет базовыми текстами). Как правило, оценка «неудовлетворительно» свидетельствует о неумении грамотно сформулировать собственную мысль.

7.3. Типовые задания для подготовки к текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется в форме опроса на занятиях по материалам прочитанной литературы, а также путем оценивания представленных работ (презентаций, эссе). Учитывается активность магистрантов в обсуждении работ коллег.

7.3.1. Примерные контрольные (практические) задания

Опрос 1 – место поля в антропологической парадигме. Научный метод и практическое искусство в соотношении с гуманитарными и естественными науками. Кейс-стади. Субъективные аспекты полевой работы. Качественные и количественные методы. Типы данных. Данные и теория.

Опрос 2 – планирование. Доступ к полю. Вход в поле. «Спонсоры» и «привратники». Презентация себя в поле. Этнограф – шпион?

Презентация 1 - презентация в формате PowerPoint (или Prezi) должна представлять собой фотоочерк, иллюстрирующий личность автора как она представлена в интерьере жилища. В том интерьере, в котором автор проживает, он должен найти и сфотографировать следы и проявления своей индивидуальности. Для фотоочерка нужно отобрать пять фотографий, составить из них презентацию, снабдив фотографии краткими подписями.

Презентация 2 - аудиопрезентация (саундскейп) звуковой среды или маршрута требует элементарных навыков работы с рекордером, диктофоном или любым звукозаписывающим устройством, обеспечивающим достаточное качество (в формате wav; если mp3, то запись с высоким битрейтом), а также элементарного знакомства с компьютерными программами для монтажа звука. Итоговый продукт должен быть в виде звукового файла. Сделанная в поле запись звуков должна отражать специфику какого-либо места, среды, деятельности и, желательно, определенную динамику, развитие, сюжет, когда что-то происходит. Это может быть проход по пространству, где звук меняется – так, чтобы это было узнаваемо. При этом на записи мы не должны слышать слов людей, обращенных в микрофон: речь может попадать на запись, но не как интервью, а как часть происходящего события, характерного для изображаемой среды. Звукозапись должна быть смонтирована в файл продолжительностью не более одной минуты и, в том случае, если присутствуют монтажные склейки, их количество – не более трех и они должны быть, по возможности, незаметны (переход должен быть оформлен как кросс-фэйд). Монтаж может производиться в программах Sony SoundForge или в AdobeAudition. Итоговый файл должен быть в формате wav.

Презентация 3 - практическое задание: «День человека – фотоотчет». Задание состоит из двух частей. Зачетные обе, но первая – вспомогательная и не будет показана на занятии, хотя и будет обсуждаться на семинаре. Первая часть заключается в том, чтобы

рассказать об одном дне из собственной жизни - в своем блоге в виде набора из десяти фотографий без подписей или просто в рабочей папке курса в виде PowerPoint презентации из десяти слайдов (не считая первого и последнего), где нужно представить десять фотографий без подписей.

Вторая часть – собственно задание: нужно в виде презентации из десяти фотографий изобразить жизнь другого человека. Это может быть сосед, знакомый, кто угодно (как вариант, это может быть предварительный этап знакомства с полем вашего «большого» проекта). Задание потребует в течение длительного времени быть рядом с этим человеком. Разрешается прибегнуть к двум уловкам, если без них – никак. Во-первых, для съемки там, куда автора точно не пустят (хотя стоит приложить усилия, чтобы пустили), можно использовать фотографии, которые по просьбе автора герой сделает самостоятельно. Во-вторых, можно составлять презентацию про день героя из нескольких дней – т.е. наблюдение мб разнесено на более чем один день. Презентация предполагает устный комментарий к слайдам + рассказ о том, как осуществлялся сбор информации, какие были проблемы, как реагировал герой и как удалось сделать из него сообщника.

Опрос 3 – вопросы: когда и о чем имеет смысл спрашивать? Проблема «возмущений». Директивный и недирективный стили интервью. Степень структурированности интервью. Типы вопросов.

Презентация 4 - презентация темы курсового проекта. Предложения по теме курсового проекта должны выглядеть как презентация, в которой должно быть отражено, что за кейс берется в качестве темы курсовой работы, что там интересного, что об этом известно автору, почему именно этот кейс заинтересовал автора и как это соотносится с жизненным опытом автора, какие есть идеи и контакты для входа в поле, на какие вопросы планируется ответить в ходе исследования, какие методы планируется применить. На этом занятии нужно разбиться на пары «лидер – помощник»; пары не могут быть взаимны.

Эссе 1 - по следам обсуждения на семинаре книги Whyte W.F. Street Corner Society. Chicago, 1993, требуется написать эссе о методологии полевого исследования на материале работы Уайта. Эссе длиной 1200 слов должно отвечать на следующие вопросы:

- каковы ошибки, допущенные Уайтом на первом этапе входа в поле?
- в каких ролях довелось Уайту выступить в ходе исследования?
- какие проблемы доступа к материалу удалось решить Уайту?
- Как методологические уроки Уайта соотносятся с вашим исследованием?

Презентация 5 - интервью с одноклассником в качестве подготовительного упражнения для интервью в рамках курсового проекта и для биографического интервью. Требуется взять интервью у кого-то из сокурсников, причем пары невзаимны (вся аудитория охватывается по цепочке – так, чтобы каждый брал и у каждого взяли). Тема – школьные годы. Все интервью снимаются на видео. По итогам каждого интервью интервьюер делает презентацию из не более чем семи слайдов, которые содержат информацию об основных темах и линиях интервью (первичный анализ), а также немонтированные фрагменты аудиозаписи, подтверждающие эту информацию. Фрагментов должно быть пять, размером до одной минуты (лучше – меньше), и только один из этих пяти может быть до двух минут. Просмотрев видео, каждый интервьюер пишет эссе размером в одну страницу о том, как он выглядел в качестве интервьюера: как задавал вопросы? поддерживал или затыкал рассказчика? перебивал? навязывал ли темы? использовал ли активное слушание? что бы он изменил в собственном поведении?

Презентация 6 - практическое задание «Самонаблюдение» – сенсibiliзирующее упражнение. Аудитория делится на две части: одни наблюдают обман (т.е. фиксируют

случаи, когда они кого-то обманули), другие – воздержание от высказывания (хотели что-то сказать, но по тем или иным причинам промолчали). Материалы с общего адреса, к которому есть у всех доступ, отсылают преподавателям на почту. В ходе занятия отобранный преподавателями пул материалов анализируется как некий корпус.

Презентация 7 - биографическое интервью. Проведенные по предложенной методике биографические интервью должны быть затранскрибированы и оформлены в виде текста. После этого требуется сделать презентацию из семи слайдов, чтобы показать характер интервью, основные темы и линии. В презентации можно использовать фрагменты транскрипции, аудиофрагменты (два, не больше двух минут каждый) опциональны. Сопровождающий презентацию комментарий должен содержать информацию о взаимодействии с информантом, проблемах и радостях. На основании этих презентаций преподаватели выбирают одно интервью, чтобы разослать всем его транскрипцию и посвятить его анализу (разметке и выводам) целое занятие.

Опрос 4 – продукт, который получается на выходе исследовательского проекта, и место в нем полевых материалов. Идеология нелинейного мультимедийного продукта.

7.4. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

Зачет в первом семестре выставляется магистранту, который выполнил и защитил в ходе практических занятий все требуемые задания.

Экзамен во втором семестре состоит в защите самостоятельно выполненного практического задания – курсовой проект.

7.4.1. Требования к самостоятельной полевой работе (курсовой проект)

Практическое задание - Курсовой проект. Кроме PowerPoint презентации, отражающей постановку вопроса, ход полевого исследования, основные результаты и рефлексию над опытом полевой работы, курсовой проект предполагает подачу текста объемом 12-15 тыс. знаков с кратким описанием постановки вопроса, поля, основных результатов и методологических проблем, с которыми пришлось столкнуться.

При оценивании работы преподавателем также учитываются следующие критерии:

- Компетентность и эрудированность докладчика (рассказ излагаемого материала, а не чтение с листа). При обсуждении проблемы и ответов на вопросы демонстрация осведомленности по теме
- Уровень предоставления доклада-проекта – умение находить контакт с аудиторией, свободно и грамотно изъясняться, умение пользоваться подручными средствами (стендовым материалом)
- Использование наглядно-иллюстративного материала, использование в ходе сообщения презентационных материалов.

7.4.2. Примерная тематика курсовых работ:

1. Условия применения качественной стратегии исследования.
2. Качественная и количественная стратегии социологического исследования: возможности и ограничения.
3. Кейс-стади и основные методологические проблемы его проведения.
4. Применение опросных методов (качественной стратегии) в социологии.
5. Анализ текстовых документов: основные принципы и проблемы
6. Транскрипты интервью как познавательный ресурс (построение вопросов, структура интервью, ошибки и возможные стратегии)
7. Анализ текстов интервью: основные принципы (на примере материала магистранта)

8. Познавательные возможности и ограничения стратегии биографического интервью
9. «Плотное описание» и возможности его применения в эмпирическом исследовании
10. Анализ дискурса в печатных СМИ (предмет анализа на выбор магистранта)
11. Понятие «триангуляция». Способы применения метода триангуляции

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Логунова, Л.Ю. Методология социологических исследований : учебное пособие / Л.Ю. Логунова; отв. ред. Л.Л. Шпак; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902&sr=1>
2. Садохин, А.П. Основы этнологии: учеб. пособие для вузов /А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - (Cogito ergo sum). - Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=119009&sr=1>

8.2. Дополнительная литература:

1. Маликова, Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования : учебное пособие / Н.Н. Маликова, О.В. Рыбакова ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 234 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275794&sr=1>
2. Новикова, С.С. Методы исследований в социальной работе: Учебное пособие/ С.С. Новикова, А.В. Соловьев. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 381 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488669>

8.3. Справочные материалы

1. ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». М.: Стандартинформ, 2008. 22с.
2. ГОСТ 7.32-2001. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». М.: ИПК Издательство стандартов. 2001. 20с.
3. ГОСТ 2.105-95 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». М.: Стандартинформ, 2005. 30 с.
4. ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». М.: ИПК Издательство стандартов. 2004. 170 с.

9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины:

9.1.1 Основные:

1. Росархив - <http://archives.ru/>
2. Музеи России - <http://www.museum.ru/>

9.1.2. Тематические:

- Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина — <http://www.prlib.ru/>
- Докусфера. Электронный фонд РНБ — <http://leb.nlr.ru/>
- Открытая электронная библиотека ГПИБ — <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
- Национальная электронная библиотека — <http://www.rusneb.ru/>
- Электронная библиотека Научное наследие России — <http://e-heritage.ru/index.html>
- Электронная библиотека Института славяноведения РАН <http://www.inslav.ru/resursy>
- Библиотека Гумер – гуманитарные науки — <http://www.gumer.info/>
- Руниверс – портал об истории и культуре — <http://www.runivers.ru/>
- Электронная библиотека PADABUM — <http://padabum.com>
- Библиотека Якова Кротова — <http://krotov.info/>
- Институт Варбурга, Лондон: <http://warburg.sas.ac.uk/home/>

9.2. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки АНООВО «ЕУСПб»:

1. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска - <http://www.jstor.org/>;
2. **EBSCO** - научные журналы справочники и другие виды изданий - <http://search.ebscohost.com>;
3. Библиотека электронных книг **Ebrary** - <http://site.ebrary.com>;
4. **Oxford University Press** - полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив) - <http://www.oxfordjournals.org/en/>
5. **Sage** - полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив) - <http://online.sagepub.com/>;
6. **Taylor&Francis** - полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) - <http://www.tandfonline.com/>;
7. **Cambridge University Press** - полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press (текущая подписка и архив) - <https://www.cambridge.org>;
8. **Project MUSE** - полные тексты более чем 300 журналов от 60 научных издательств - <http://muse.jhu.edu/>;
9. **AEA Journals** - электронные версии журналов Американской Экономической Ассоциации - <https://www.aeaweb.org/journals/>
10. «**East View**» - 79 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка) - <https://dlib.eastview.com/browse>;
11. **eLIBRARY.RU** - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций - <http://elibrary.ru>;
12. **ScienceDirect** - тематическая коллекция журналов по экономике издательства Elsevier - <http://www.sciencedirect.com/science/journals/all/subscribed>
13. **ScienceDirect** - 27 серий справочников по экономике издательства "Elsevier" - <http://www.sciencedirect.com/science/bookshsrw/all/subscribed>
14. **Oxford Reference Online** - словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>
15. **ProQuest Dissertations & Theses** - база диссертаций и дипломных работ - <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>
16. **Annual Review** - аналитические отчеты и обзоры по 40 научным дисциплинам - <http://www.annualreviews.org>

17. **Университетская библиотека онлайн** - Электронная библиотечная система - <http://biblioclub.ru/>
 18. **Znanium.com** - Электронная библиотечная система - <http://znanium.com/>
 19. **SCOPUS** - Индекс научного цитирования - <https://www.scopus.com>
 20. **Web of Science** - библиографическая научная информации по всем отраслям знания - <http://apps.webofknowledge.com>
 21. **Университетская информационная система РОССИЯ** - база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук - <http://www.uisrussia.msu.ru/>
- Электронная библиотека (ЭБ)** включает в себя:
- Электронные библиотечные системы - Университетская библиотека онлайн (<http://biblioclub.ru/>) и **Znanium.com** (<http://znanium.com/>)
 - Полнотекстовые базы данных в цифровом формате.
 - Периодика - онлайн-выпуски текущие номера подписных научных отечественных и зарубежных журналов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Формы организации обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины предполагает аудиторную (лекции и семинарские занятия) и внеаудиторную (самоподготовка) работу обучающегося.

10.1.1. Формы проведения лекций

Лекции устанавливают основные методологические ориентиры изучения дисциплины, определяют теоретический, идеологический, исторический и практический контексты проблематики курса. В лекциях излагается основное содержание курса, характеризуется основная научная литература по дисциплине, излагаются вопросы, связанные с представлением об основных методах качественного полевого этнографического исследования. Курс нацелен на то, чтобы дать магистрантам возможность опробовать целый ряд методов на практике, с тем, чтобы они могли в дальнейшем осмысленно выстраивать методологию своего исследовательского проекта.

В вводной лекции «Полевая работа в антропологии» дается общая характеристика места поля в антропологической парадигме, типов данных, соотношения данных и теории, качественных и количественных данных, кейс-стади, значения субъективных аспектов полевой работы. Научный метод и практическое искусство характеризуются в соотношении с гуманитарными и естественными науками.

Проблемная лекция «Выбор темы и поля» рассматривает планирование, доступ к полю, вход в поле, «спонсоры» и «привратники», презентация исследователя в поле как составляющие полевой работы антрополога.

Проблемная лекция «Публичное лицо исследователя» анализирует роли и отношения антрополога и информантов в поле, управление производимым впечатлением, характеристики исследователя, которые влияют на отношения с информантами. Проблематизируется положение женщины и девушки как полевого исследователя.

Цель проблемной лекции «Наблюдение» — исследование степени включенности наблюдателя, преимуществ и недостатков полного «погружения», маргинальной позиции, выбора исследователей среды кейса и информантов.

Проблемная лекция «Систематическое самонаблюдение» связана с анализом субъективности как инструмента, методики записи при систематическом самонаблюдении, явлений, наблюдаемые преимущественно в рамках самоотчета. В лекции также рассматриваются сенсбилизирующие упражнения.

Цель проблемной лекции «Словесные отчеты о реальности в естественном общении и в интервью» — исследование проблемы «возмущений», директивного и недирективного стилей интервью, степени структурированности интервью и типов вопросов.

Визуализация данных – одна из форм подачи материала, при которой используются визуальные формы восприятия с использованием аудио- техники или видеовоспроизведения материала. Лекция предполагает комментирование материалов, представленных на экране. Проблемные лекции «Выбор темы и поля», «Публичное лицо исследователя», «Наблюдение», «Систематическое самонаблюдение» и «Словесные отчеты о реальности в естественном общении и в интервью» предполагают применение визуализации данных.

10.1.2. Формы проведения семинарских занятий

На семинарских занятиях теоретические положения курса рассматриваются на конкретных материалах, подробно рассматриваются теоретические подходы и концепции в полевых этнографических исследованиях. Обучающиеся осваивают целый ряд методов полевой работы на практике, на собственном опыте, учатся выстраивать методологию своего исследовательского проекта.

Отдельные занятия курса посвящены доступу в поле и возможным ролям исследователя, документированию полевых материалов, этическим аспектам этнографической работы. На семинарских занятиях обучающиеся получают навыки работы с различными источниками данных: наблюдением и включенным наблюдением, интервью, в том числе биографическим, систематическим самонаблюдением. На семинарских занятиях обучающиеся обсуждают результаты практических заданий по курсу.

В процессе подготовки к семинарскому занятию и непосредственно в процессе семинарских занятий по курсу обучающиеся расширяют свой категориальный, понятийно-терминологический аппарат и повышают уровень историко-культурной компетенции в полевых этнографических исследованиях, формируют уважительное и заинтересованное отношение к различным культурам, на основе осознания многовариантности историко-культурных форм и их равноправия, формируют представление о целях, задачах и методах полевых исследований.

Семинар-диспут

Предполагает возможные варианты проведения:

Устные доклады студентов с презентациями и последующим обсуждением. Эта форма семинара ориентирована на раскрытие ряда локальных тем, объединенных общей проблематикой семинара. В зависимости от поставленной преподавателем задачи, в рамках семинарского занятия могут быть представлены один или несколько докладов по теме курса, в том числе — результаты самостоятельных исследований магистрантов (презентации результатов исследований, самостоятельно собранного магистрантами полевого материала, а также проектов опросников и др. заданий для выработки правильного направления исследования, обсуждение результатов и проблем самостоятельных полевых проектов и пр.). Возможно сочетание доклада и содоклада, ориентированных, например, на методологически дискуссионные положения в научных работах по проблематике семинарского занятия, проблемам проведения полевых исследований, результатах исследований. При этом в данном формате семинара четко определены роли участников: основных докладчиков, содокладчиков и дискуссантов.

Дискуссия. В этой форме семинарского занятия студентам предлагается вопрос или серия вопросов для обсуждения в группе на основании предложенной преподавателем для подготовки к занятию литературы. Руководитель семинара предлагает вопросы для обсуждения и координирует участие студентов с тем, чтобы все участники семинара смогли в равной степени продемонстрировать свои аналитические и презентационные возможности.

10.1.3 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль направлен на проверку усвоения обучающимися материала в процессе чтения курса.

Формами текущего контроля в данном курсе являются опрос на занятиях по материалам прочитанной литературы и оценивание представленных работ (презентаций, эссе) (см.: «Примерные контрольные (практические) задания», п. 7.3.1), При оценке работы магистранта по курсу учитывается также активность магистрантов в обсуждении работ коллег.

Опрос как форма контроля используется для оценивания освоения студентом материала тем курса. Опрос предполагает охват всех студентов, изучающих курс и представляет собой методически проработанный преподавателем перечень вопросов, позволяющих провести мониторинг уровня освоения обучающимися пройденного материала. Вопросы, которые задает во время опроса преподаватель, носят конкретный характер и позволяют оценить широкий круг фактических знаний обучающегося: место поля в антропологической парадигме, качественные и количественные методы, типы данных, доступ и вход в поле, стили интервью, типы вопросов и степень структурированности интервью, идеология нелинейного мультимедийного продукта и т.д. (см. п.7.3.1).

Презентации самостоятельных проектов магистрантов по курсу представляют собой обсуждение в группе результатов исследований магистрантов (см. «Примерные контрольные (практические) задания», п. 7.3.1).

Презентация 1 в формате PowerPoint должна представлять собой фотоочерк, иллюстрирующий личность автора как она представлена в интерьере жилища. Для фотоочерка нужно отобрать пять фотографий, составить из них презентацию, снабдив фотографии краткими подписями.

Презентация 2 представляет аудиопрезентацию (саундскейп) звуковой среды или маршрута. Итоговый продукт должен быть представлен в виде звукового файла. Сделанная в поле запись звуков должна отражать специфику какого-либо места, среды, деятельности и, желательно, определенную динамику, развитие, сюжет, когда что-то происходит: например, проход по пространству, где звук меняется. Звукозапись должна быть смонтирована в файл продолжительностью не более одной минуты и, в том случае, если присутствуют монтажные склейки, их количество – не более трех и они должны быть, по возможности, незаметны. Монтаж может производиться в программах Sony SoundForge или в AdobeAudition. Итоговый файл должен быть в формате wav.

Презентация 3 представляет в виде презентации из десяти фотографий жизнь другого человека. Задание потребует в течение длительного времени быть рядом с этим человеком. Презентация предполагает устный комментарий к слайдам и рассказ о том, как осуществлялся сбор информации, о проблемах проекта, реакции героя и установлению с ним контакта.

Презентация 4 должна представлять тему курсового проекта магистранта и предполагает ее обсуждение и защиту магистрантом. Предложения по теме курсового проекта должны отражать, какой кейс берется в качестве темы, что в нем составляет интерес, что об этом известно автору, почему именно этот кейс заинтересовал автора и как это соотносится с жизненным опытом автора. Магистрант должен изложить идеи контакты для входа в поле, сформулировать вопросы, на которые планируется ответить в ходе исследования, а также предложить методы, наиболее эффективные для проведения исследования. На семинарском занятии обсуждение презентаций 4 проходит в парах «лидер – помощник»; пары не могут быть взаимны.

Презентация 5 представляет результаты интервью с одноклассником в качестве подготовительного упражнения для интервью в рамках курсового проекта и для биографического интервью. Все интервью снимаются на видео. По итогам каждого интервью интервьюер делает презентацию из не более чем семи слайдов, которые содержат

информацию об основных темах и линиях интервью (первичный анализ), а также немонтированные фрагменты аудиозаписи, подтверждающие эту информацию. Фрагментов должно быть пять, размером до одной минуты (лучше – меньше), и только один из этих пяти может быть до двух минут. Просмотрев видео, каждый интервьюер пишет эссе объемом в одну страницу, в котором представляет свое понимание того, как он выглядел в качестве интервьюера.

Презентация 6 представляет результаты практического задания «Самонаблюдение» в качестве сенсбилизирующего упражнения. Группа разделяется на две части: одни наблюдают обман, другие – воздержание от высказывания. Материалы отправляются преподавателю на электронную почту. В ходе семинарского занятия отобранный преподавателем пул материалов анализируется как некий корпус.

Презентация 7 представляет результаты биографического интервью, которое должно быть проведено магистрантом. Проведенные по предложенной методике биографические интервью должны быть затранскрибированы и оформлены в виде текста. После этого требуется сделать презентацию из семи слайдов, чтобы показать характер интервью, основные темы и линии. В презентации можно использовать фрагменты транскрипции, аудиофрагменты (два, не больше двух минут каждый) опциональны. Сопровождающий презентацию комментарий должен содержать информацию о взаимодействии с информантом, проблемах и радостях. На основании этих презентаций преподаватели выбирают одно интервью, чтобы разослать всем его транскрипцию и посвятить его анализу (разметке и выводам) целое занятие.

Письменная работа (эссе) по курсу создается магистрантами по итогам обсуждения на семинарском занятии книги Whyte W.F. Street Corner Society. Chicago, 1993. Работа представляет собой эссе о методологии полевого исследования на материале работы Уайта. В эссе объемом 1200 слов магистрант должен ответить на вопросы: каковы ошибки, допущенные Уайтом на первом этапе входа в поле, в каких ролях довелось Уайту выступить в ходе исследования, какие проблемы доступа к материалу удалось решить Уайту, как методологические уроки Уайта соотносятся с собственным исследованием магистранта?

Формой промежуточного контроля по курсу является зачет в 1 семестре изучения дисциплины, который выставляется магистранту, который выполнил и защитил в ходе практических занятий все требуемые задания.

Форма промежуточной аттестации по курсу представляет собой экзамен, который проходит в формате презентации и защиты самостоятельно выполненного практического задания – курсового проекта и написания итоговой письменной работы по итогам полевого исследования магистранта (см. «Требования к самостоятельной полевой работе (курсовой проект)», п. 7.4.1, «Примерная тематика курсовых работ», п. 7.4.2). Темой курсовой работы может быть исследование условий применения качественной стратегии исследования, сопоставление качественной и количественной стратегии социологического исследования, основные методологические проблемы кейс-стади, применение опросных методов в социологии, анализ текстовых документов и текстов интервью, исследование транскриптов интервью как познавательного ресурса, познавательные возможности и ограничения биографического интервью, анализ дискурса в печатных СМИ, способы применения метода триангуляции и др. (см. «Примерная тематика курсовых работ», п. 7.4.2).

10.2. Общие рекомендации по изучению дисциплины.

Задачами курса «Методы полевой этнографической работы» являются освоение обучающимися целого ряда методов на практике, с тем, чтобы дальнейшем более осмысленно выстраивать методологию своих исследовательских проектов. Магистранты осмысливают проблемы доступа в поле и возможные роли исследователя, формируют навыки документирования полевых материалов, соблюдения этики этнографической работы.

Обучающиеся в рамках курса расширяют свой категориальный и понятийно-терминологический аппарат, повышают уровень историко-культурной компетенции, воспринимают и формируют уважительное и заинтересованное отношение к различным культурам, на основе осознания многовариантности историко-культурных форм и их равноправия.

Курс «Методы полевой этнографической работы» является важным условием подготовки современного антрополога, который при определении своих профессиональных исследовательских задач должен обладать всей полнотой знаний о предшествующем развитии дисциплины и применимости сформулированных ею методологий. Курс помогает магистрантам получить базовый корпус знаний о методах полевых исследований и сформировать навыки проведения полевой работы, что немаловажно для формирования профессиональных компетенций магистрантов (перечень дисциплин см. раздел 3).

Семинарские занятия предполагают рассмотрение конкретных примеров и изучение широкого круга проблем и вопросов современных полевых исследований. Во время практических занятий обучающиеся осваивают принципы полевых исследований с применением различных методов и подходов, их специфику и возможности, этические и технические проблемы полевой работы, особенности работы с документами и источниками различных типов, что в комплексе составляет важную часть в структуре профессиональной подготовки антрополога.

Обязательным для успешного выполнения задач курса является аналитическое чтение источников и сопутствующей научной литературы, а также обсуждение научных дискуссий, значимых для полевой работы магистрантов. Особенно продуктивным является изучение, анализ и обсуждение эмпирических материалов по темам курса, конкретных результатов полевой работы.

10.3. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.

Задачи студента при подготовке к семинару:

1. Проработка рекомендованной литературы.
2. Точное определение задачи своего выступления и построение его структуры.
3. Формулирование главной проблемы выступления.
4. Определение личного подхода к анализируемой проблеме.
5. Выявление предполагаемых дискуссионных вопросов, подготовка к аргументированному ответу на вероятные возражения оппонентов.
6. Подготовка сопроводительных материалов (презентация PowerPoint, распечатки необходимых текстов, раздаточные материалы и др.).

Методика подготовки студента к семинарскому занятию

При подготовке к семинарскому занятию студент должен использовать предложенную для проработки обязательную и дополнительную литературу, конспекты лекций и семинарских занятий, необходимый визуальный и аудиоматериал, а также электронные информационные ресурсы. Подготовка к семинару развивает навыки работы магистранта со специализированной научной литературой и позволяет применить знания и умения по поиску и обработке научной информации, полученные при освоении соответствующих практических дисциплин магистерской программы. При подготовке выступления на семинарском занятии необходимо определить цели и задачи выступления, сформулировать основные доказательства, аргументы своей позиции. Логика аргументации является основой для успешного решения задачи. При работе с текстами и визуальными материалами, рекомендованными для подготовки к семинарскому занятию важно извлекать из них информацию, позволяющую обосновать предлагаемую точку зрения, позицию. При цитировании необходимо приводить только те высказывания, которые не описывают общепризнанные факты, общие места гуманитарного знания и проч. Цитирование необходимо в тех случаях, когда высказывание автора научной публикации как нельзя

лучше формулирует проблему, вывод, либо цитата является показательной для рассматриваемого в докладе явления.

Требования к выступлению студентов

Выступление на семинаре должно быть четко структурировано и соответствовать временному и организационному регламенту, заданному руководителем. Для этого необходимо написать полный текст выступления либо его развернутый план, которые нужно на итоговом этапе подготовки соотнести с визуальной презентацией. Если студент ограничивается развернутым планом, то необходимо заранее расположить в правильной последовательности необходимые для презентации материалы, например, высказывания, цитаты, визуальные и аудио- материалы. Следует четко обозначить в тексте выступления его задачи, опорные утверждения и способы их доказательства и аргументации, которые должны быть понятны другим участникам семинара. При формулировании выводов выступления на семинарском занятии возможно вновь вернуться к исходным тезисам. Общие утверждения, повествовательные предложения рассеивают внимание слушателя и снижают результативность аргументированного аналитического доказательства позиции автора. Следует избегать длинных фраз, сложносочиненных предложений и многозначных метафор, которые могут различно восприниматься участниками семинара и мешать пониманию докладчика. При подготовке к выступлению полезно прочитать его коллегам, поскольку в устном изложении выступления становятся заметны слабые места аргументации, длинноты, повторы и проч. Произносить доклад нужно отчетливо, в спокойном и ровном темпе, выделяя интонацией важные положения. Выступающий должен быть готов к поступающим от участников семинара вопросам и уметь продолжить свое изложение. Если студент готовится к семинару-диспуту, то указанные выше рекомендации следует скорректировать применительно к задачам диспута: следует обратить внимание на дискуссионные вопросы, которые предложены для обсуждения заранее либо могут возникнуть в процессе обсуждения. Если студент читает готовый текст, рекомендуется делать это по бумажной копии, так как текст на экране ноутбука или планшета плохо обозрим целиком. Случайная прокрутка текста на экране приводит к потере нужного докладчику места и потому может серьезно нарушить цельность презентации материала.

10.4. Рекомендации по использованию информационных технологий.

Значительный объем научной литературы, необходимой при подготовке к семинару, доступен в полнотекстовых базах, которыми располагает университет (Jstor и др.), на открытых интернет-ресурсах (Googlebooks и др.). Также материалы могут быть расположены на платформе Sakai. Все это предполагает для успешного решения стоящей перед студентом задачи овладения навыками обращения с перечисленными ресурсами. Важным условием успешного доклада на семинаре является правильное использование презентаций. Создавать презентацию желательно одновременно с подготовкой выступления и проверить ее после окончания работы над текстом. Презентация должна быть синхронизирована с текстом и учитывать темп выступления. Число слайдов должно быть ограничено и строго подчинено раскрытию основных тезисов выступающего. Не следует давать несколько слайдов на один абзац. Если на экране представляются изображения, рекомендуется следить за тем, чтобы изображение не было фрагментировано, не имело посторонних внедрений, было четко и точно в цветовом отношении и пр. При размещении на слайде цитат из научных публикаций следует дать ссылку на публикацию, из которой она взята, и первоисточник, если она заимствована опосредованно. Цитата на экране не должна быть слишком длинной. Возможно делать купюры, если смысл высказывания при этом сохраняется. Если цитата приведена на слайде, в докладе следует прочитать ее вслух, так как слушатель может потерять нить повествования докладчика, если будет одновременно слушать докладчика и воспринимать текст на экране. При оформлении презентации следует избегать цветных орнаментированных фонов, оптимален белый фон и простой шрифт подписей.

Презентация, подготовленная магистрантом для представления доклада на семинарском занятии должна быть не менее 10 слайдов; на титульном листе ее указывается тема доклада и ФИО автора, на втором слайде указывается содержание предстоящего доклада или его основные этапы, на заключительном слайде необходимо привести краткие итоги доклада. Приветствуются и высоко оцениваются стилистическое единство оформления, краткость и ясность текстов на слайдах, наглядность и содержательная уместность иллюстративного материала, использованного для презентации доклада магистранта.

10.5. Рекомендации по написанию письменных работ и требования к их оформлению.

Если доклад является формой текущего контроля и поступает в портфолио студента, он должен соответствовать всем требованиям, описанным в п. 10.3. Так как доклад не является статьей, а отражает текст, произнесенный на семинаре, он должен сохранять признаки научного текста, однако стилистически соответствовать устной речи. Письменный текст доклада должен содержать научный аппарат – список использованной литературы, точные ссылки при цитировании и пр. Он может также включать более развернутые цитаты, нежели те, что были приведены в устном выступлении. Оформление письменного текста доклада должно точно соответствовать стандартам, принятым для публикации научного текста.

Для подготовки к практическим занятиям от магистранта требуется прочитать указанную литературу и самостоятельно подобрать фактический этнографический материал, иллюстрирующий отдельные теоретические положения прочитанных работ. Иллюстративный материал при желании может быть оформлен в виде презентации или собран в виде раздаточного материала. Доклад должен быть выполнен и представлен в соответствии с требованиями к оформлению презентации (см. п. 10.5).

Итоговая письменная работа, представляющая результаты курсового проекта выполняется магистрантом для аттестации по курсу на экзамене. Магистрант должен представить результаты самостоятельного полевого исследования — курсового проекта. Кроме PowerPoint презентации, отражающей постановку вопроса, ход полевого исследования, основные результаты и рефлексию над опытом полевой работы, курсовой проект предполагает подачу текста объемом 12-15 тыс. знаков. В письменной работе по итогам курсового проекта должен быть сформулирован исследовательский вопрос, охарактеризовано поле, представлены основные результаты и методологические проблемы, с которыми пришлось столкнуться магистранту (см. «Требования к самостоятельной полевой работе (курсовой проект), п. 7.4.1). Работа представляется на экзамене презентацией и обсуждением проведенного магистрантом исследования и выполненной письменной работы.

При оценке курсового проекта и итоговой письменной работы оценивается компетентность и эрудированность докладчика (рассказ излагаемого материала, а не чтение с листа), уровень предоставления доклада-проекта – умение находить контакт с аудиторией, свободно и грамотно изъясняться, умение пользоваться подручными средствами (стендовым материалом), а также использование магистрантом наглядно-иллюстративного материала в ходе представления презентационных материалов. Магистрант должен при обсуждении проблемы и ответов на вопросы проявить свою осведомленность по теме.

При оценке письменной работы учитывается самостоятельность, четкость и логичность изложения материала, полнота раскрытия темы, формулировка исследовательского вопроса, умение продемонстрировать знакомство с проблематикой полевой работы, навыки аналитической работы с эмпирическими материалами, ясность и последовательность представления материала без существенных стилистических погрешностей и ошибок, аргументированность выводов, оформление ссылочного аппарата. Для зачета итоговой письменной работы важно также, чтобы магистрант выдержал

рекомендуемый объем и выполнил требования к оформлению письменной работы. Оценивание преподавателем итоговой письменной работы по курсу фиксирует, насколько магистрант усвоил материал и способен к его творческому использованию.

По результатам письменной работы проводится собеседование. При разборе письменной работы и курсового проекта преподаватель может задать дополнительные вопросы и попросить магистранта пояснить отдельные утверждения.

10.6. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточный контроль направлен на проверку результатов обучения, выявление степени усвоения студентами комплекса знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины. Формы контроля и критерии оценивания приведены в п. 7 Рабочей программы.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен, на который представляется письменная работа по итогам самостоятельного курсового проекта.

В процессе сдачи экзамена, помимо обсуждения письменной работы магистранта, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

Суммарный балл, необходимый для получения аттестации по курсу, выставляется магистранту по результатам регулярного участия в дискуссиях и опросах на занятиях курса, презентаций и эссе по курсу, а также балла, полученного за письменную работу.

К экзамену по курсу необходимо готовиться заранее. Следует оценить проработанность заданий по темам курса, уровень освоения обязательной литературы к курсу, оценить, какие положения и темы курса представляют наибольшую сложность. В процессе подготовки к экзамену магистрант может вернуться к вопросам опросов по курсу и рекомендованной литературе для проработки отдельных проблемных вопросов. При подготовке к экзамену рекомендуется готовить подробный план письменной работы. При этом следует избегать использования тех фактов, имен и сведений, знание о которых у отвечающего приблизительно. Так как сессия – время повышенного стресса, следует грамотно планировать свой рабочий день, отводя достаточное время для отдыха и сна.

Итоговая оценка по курсу выставляется согласно следующим критериям:

Оценка «отлично» / «зачтено» / «зачтено отлично» выставляется за регулярную работу на семинарских занятиях, написание итоговой письменной (курсовой) работы, в которой поставлен исследовательский вопрос, показано знание рекомендованной литературы и умение самостоятельно формулировать аргументы и выводы. Оценка подразумевает, что магистрант полностью усвоил материал, способен к его творческому использованию, излагает его четко и последовательно, без существенных стилистических погрешностей и ошибок;

Оценка «хорошо» / «зачтено» / «зачтено хорошо» выставляется за нерегулярную работу на семинарах, написание итоговой письменной (курсовой) работы, в которой поставлен исследовательский вопрос, но показано недостаточное знание рекомендованной литературы и недостаточное умение самостоятельно формулировать аргументы и выводы. Допускается наличие определенных неточностей в формулировках, исторических датах, но без серьезных пробелов в знаниях;

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» / «зачтено удовлетворительно» выставляется за недостаточно активную работу на семинарах, написание итоговой письменной (курсовой) работы, в которой не сформулирован исследовательский вопрос, показано явно недостаточное знание рекомендованной литературы и недостаточное умение самостоятельно формулировать аргументы и выводы, выявлены существенные упущения в решении поставленных задач;

Для получения удовлетворительной оценки обязательно знание ключевых текстов курса;

Оценка «не зачтено, неудовлетворительно» выставляется за отсутствие работы на семинарских занятиях (пропуск значительной их части без уважительной причины), при несданной письменной (курсовой) работы. Данная оценка подразумевает значительные пробелы в знаниях магистранта (магистрант не владеет базовыми текстами). Как правило, оценка «неудовлетворительно» свидетельствует о неумении грамотно сформулировать собственную мысль.

Регулярная самостоятельная работа по подготовке к занятиям и с последующим закреплением пройденного материала путем самостоятельной или совместной (в группе) работы позволяет сделать подготовку к экзамену наиболее плодотворной.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к рабочей программе дисциплины, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет (электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь).

- каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке (ЭБ) Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.
- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио-материалов).

- использование на занятиях специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных (см.пп.9, 11.1, 11.2)

Навыки пользования информационными технологиями включают:

- базовые навыки (использование клавиатуры, мыши, принтера, операции с файлами и дисками);

- владение стандартным программным обеспечением (обработка текстов, создание таблиц, баз данных и т. д.);

- использование сетевых приложений (электронной почты, Интернета, веб-браузеров)

11.1. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используются следующее **лицензионное программное обеспечение**: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), ABBYY Lingvo x5, Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU, Open Office, Skype.

Образовательный портал - электронный учебно-методический ресурс для управления и организации обучения - Sakai@EU.

11.2. Информационно-справочные системы

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

Интернет- ресурсы:

Ресурсы системы федеральных образовательных порталов:

- Сервер органов государственной власти. <http://www.gov.ru/>
- Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
- Федеральный правовой портал. Юридическая Россия. <http://www.law.edu.ru/>
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>
- Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
- Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal>
- Министерство образования и науки Российской Федерации. <http://минобрнауки.рф/>.
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- <http://pravo.gov.ru/> - официальный интернет-портал правовой информации
- <http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал
- <http://www.consultant.ru/sys/> - правовой сайт КонсультантПлюс

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Из оборудования в аудитории имеется в наличии – мультимедийный проектор, экран, моноблочный компьютер, клавиатура, мышь.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Компьютерный класс, читальный зал Библиотеки - оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Помимо этого, перечень материально-технического обеспечения для реализации дисциплины включает в себя:

- мультимедийные проекторы для просмотра аудио - и видеоконтента на иностранном языке (языках);
- библиотеку с читальным залом, книжный фонд которой составляют учебная литература, методическая литература, электронные учебники, медиатека, научные и художественные журналы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в компьютерном классе (аудитория № 214 организовано одно место (ПК) с возможностями усиления звука и возможностями бесконтактного управления компьютером (CAMERA MOUSE), Библиотека университета предоставляет им удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской, для них на первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка,

входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).