

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волков В.В.
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.11.2023 18:37:26
Уникальный программный ключ:
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор  / Волков В.В.
« 28 » июля 2022 г.
Протокол Ученого Совета
№ 6 от 28 июля 2022 г.



Рабочая программа дисциплины
«Макроэкономика (продвинутый уровень)»

дополнительная профессиональная программа
«Современная экономика: теория и практика»

вид программы
программа профессиональной переподготовки

язык обучения – русский
форма обучения – очная

Авторы:

Борисов К.Ю., доктор экономических наук, профессор факультета экономики АНООВО «ЕУСПб».

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)», входящая в состав дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Современная экономика: теория и практика» утверждена на заседании Ученого совета университета.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 10 |
| 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА..... | 12 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 15 |
| 7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 16 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» состоит в ознакомлении слушателей с основными математическими моделями современной макроэкономики на уровне, позволяющем перейти к чтению современной научной литературы, и современными подходами к анализу макроэкономических процессов, происходящих в отечественной и мировой экономике, а также в развитии навыков самостоятельного построения и анализа макроэкономических моделей для построения прогнозов и оценок различных альтернатив при принятии макроэкономических решений.

Задачи обучения:

- формирование у слушателей знаний о предмете и методах макроэкономики, основных задачах макроэкономики, а также об основных понятиях макроэкономической статистики;
- усвоение обучающимися базовых моделей макроэкономики, основных моделей экономического роста и теоретико-методологических основ данной дисциплины;
- развитие у обучающихся практических навыков использовать изученные теории и модели для обоснования мер макроэкономической политики в различных ситуациях, в том числе, в рамках открытой экономики;
- обучение инструментарию, позволяющему овладеть навыками применения разнообразных макроэкономических теорий и моделей к анализу реальных экономических ситуаций.

Изучение данной дисциплины способствует формированию профессиональных навыков по разработке теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, их исследованию, оценке и интерпретации полученных результатов.

Отличительной особенностью реализуемого подхода к преподаванию дисциплины является разнообразие практических иллюстраций основных теоретических положений применительно к изучаемой сфере, что дает возможность обучающимся увязать теоретические и практические аспекты.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 154 часа (включая самостоятельную работу и часы на промежуточную аттестацию).

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций:

слушатель должен знать:

- предмет и методы макроэкономики, основные задачи макроэкономики, а также основные понятия макроэкономической статистики;
- базовые модели макроэкономики, основные модели экономического роста;
- инструментарий, позволяющий овладеть навыками применения разнообразных макроэкономических теорий.

слушатель должен уметь:

- использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности;
- применять разнообразные макроэкономические теории и модели к анализу реальных экономических ситуаций.

слушатель должен владеть:

- практическими навыками использования изученных теорий и моделей для обоснования мер макроэкономической политики в различных ситуациях, в том числе, в рамках открытой экономики.

В результате изучения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» слушатель приобретает следующие профессиональные компетенции (Таблица 1):

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

| Код и название компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапам формирования компетенций |
|----------------------------|---|--|
| ПК-1 | способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения на основе знаний фундаментальной экономической науки в профессиональной деятельности | Знать: З (ПК-1) - логику и специфику аналитических мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; структуру и особенности различных источников информации для проведения экономических расчетов; формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях |
| | | Уметь: У (ПК-1) – осуществлять систематическое наблюдение за состоянием экономических процессов, обобщать и анализировать данные и на основе полученных результатов обосновывать принятие стратегических и тактических решений на различных уровнях управления |
| | | Владеть: В (ПК-1) – навыками систематизации и обобщения накопленных знаний для саморазвития и самореализации, инструментарием оценки эффективности мероприятий в области экономической политики и стратегических решений, аналитическим инструментарием проведения экономических расчетов, способностью принимать организационно-управленческие решения |

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1) |
|-------|------------------------------------|---|------------------|-------------------------------------|
| 1 | Введение. Основные понятия | Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические показатели. Макроэкономика и микроэкономика. Потоки и запасы. Национальный доход, его производство и распределение. Схема кругооборота денежных потоков, продуктов и услуг. | ПК-1 | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |
| 2 | Основные макроэкономические агенты | Репрезентативный потребитель. Функция потребления: краткосрочная и долгосрочная. Межвременная оптимизация. Репрезентативный производитель. Макроэкономические производственные функции и их свойства. | ПК-1 | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1) |
|-------|--|---|------------------|-------------------------------------|
| | | Теорема Эйлера. Распределение национального дохода по факторам производства. Инвестиционная функция. Государство: денежно-кредитная и фискальная политика. | | |
| 3 | Основные макроэкономические рынки | Рынок продуктов и услуг: предложение (ВВП по добавленной стоимости), спрос (ВВП по расходам), равновесие. Рынок сбережений и инвестиций: взгляд макроэкономиста на финансовый рынок. Рынок труда: спрос на труд, предложение труда. Понятие денег. Спрос на реальные денежные остатки. Предложение денег. | ПК-1 | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |
| 4 | Открытая экономика: основные понятия. | Платежный баланс. Национальный доход в открытой экономике. Международные потоки капиталов и товаров и услуг. Номинальный и реальный обменный курс. Паритет покупательной способности. Режимы обменного курса: фиксированный и плавающий. | ПК-1 | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |
| 5 | Основные модели макроэкономики: простейшая неоклассическая и кейнсианская модели | Простейшая неоклассическая модель: предпосылки, участники, их роли, рынки, равновесие. Простейшая кейнсианская модель: предпосылки, участники, их роли, рынки, равновесие. | ПК-1 | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |
| 6 | Основные модели макроэкономики: модель IS–LM. | Модель IS–LM: предпосылки, участники, их роли, рынки, равновесие. Простейшая функция совокупного спроса. Модель IS–LM как модель совокупного спроса. | ПК-1 | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |
| 7 | Основные модели открытой экономики | Простейшая неоклассическая модель в открытой экономике: модификация, равновесие. Модель Манделла–Флеминга с совершенной мобильностью капитала: фиксированный и плавающий обменный курс. Равновесие и устойчивость равновесия. Сравнительная статика в модели Манделла–Флеминга. | ПК-1 | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |
| 8 | Основные модели макроэкономики: модель AD–AS. | Кривая Филлипса, история появления. Модифицированная кривая Филлипса. Долгосрочная кривая Филлипса. Основные модели совокупного предложения: совокупное предложение при фиксированных ценах, «неоклассическая» кривая совокупного предложения, модель совокупного предложения Фридмана, модель совокупного предложения Лукаса. Модель совокупного спроса и совокупного предложения. | ПК-1 | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |
| 9 | Ожидания и макроэкономическая политика | Ожидания и макроэкономическая политика. Адаптивные ожидания в модели совокупного спроса и совокупного предложения. Рациональные ожидания и инфляция. Критика Лукаса. Модель Барро–Гордона. | ПК-1 | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1) |
|-------|---|--|------------------|-------------------------------------|
| 10 | Пределы фискальной и денежно-кредитной политики | Бюджетное ограничение правительства. Государственный долг. Рикардианская эквивалентность. Фискальная устойчивость и ее критерии. Монетизация государственного долга и инфляция. Неприятная монетарная арифметика. Долговой кризис в еврозоне. Последствия гиперинфляции. Модель Кейгана. | ПК-1 | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |
| 11 | Теория экономического роста. Модели экзогенного роста | Экономический рост. Источники экономического роста. Технический прогресс и его моделирование. Остаток Солоу. Модель Солоу. Стационарная траектория. Устойчивость. Золотое правило накопления Фелпса. | ПК-1 | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |
| 12 | Модели эндогенного экономического роста | Экзогенный и эндогенный экономический рост. АК-модель эндогенного роста. Простейшая модель эндогенного роста с исследованиями и разработками. Модель Ромера. | ПК-1 | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) |

Структура дисциплины

Таблица 3.

| № п/п | Наименование и содержание тем | Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме | Объем дисциплины, час. | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-------|------------------------------------|--|------------------------|--|-----------------|-----------------|--|
| | | | Всего | Аудиторная работа по видам учебных занятий | | СР ¹ | |
| | | | | Л | СЗ ² | | |
| 1. | Введение. Основные понятия | Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические показатели. Макроэкономика и микроэкономика. Потоки и запасы. Национальный доход, его производство и распределение. Схема кругооборота денежных потоков, продуктов и услуг. | 9 | 4 | 3 | 2 | домашние задания, контрольные работы |
| 2. | Основные макроэкономические агенты | Репрезентативный потребитель. Функция потребления: краткосрочная и долгосрочная. Межвременная оптимизация. Репрезентативный производитель. Макроэкономические производственные функции и их свойства. Теорема Эйлера. Распределение национального дохода по факторам производства. Инвестиционная функция. Государство: денежно- | 9 | 3 | 4 | 2 | |

¹ Самостоятельная работа, включает в себя часы на промежуточный контроль

² Могут включать в себя: лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации

| № п/п | Наименование и содержание тем | Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме | Объем дисциплины, час. | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-------|--|---|------------------------|--|-----------------|-----------------|--|
| | | | Всего | Аудиторная работа по видам учебных занятий | | СР ¹ | |
| | | | | Л | СЗ ² | | |
| | | кредитная и фискальная политика. | | | | | |
| 3. | Основные макроэкономические рынки | Рынок продуктов и услуг: предложение (ВВП по добавленной стоимости), спрос (ВВП по расходам), равновесие. Рынок сбережений и инвестиций: взгляд макроэкономиста на финансовый рынок. Рынок труда: спрос на труд, предложение труда. Понятие денег. Спрос на реальные денежные остатки. Предложение денег. | 9 | 4 | 3 | 2 | |
| 4. | Открытая экономика: основные понятия. | Платежный баланс. Национальный доход в открытой экономике. Международные потоки капиталов и товаров и услуг. Номинальный и реальный обменный курс. Паритет покупательной способности. Режимы обменного курса: фиксированный и плавающий. | 9 | 3 | 4 | 2 | |
| 5. | Основные модели макроэкономики: простейшая неоклассическая и кейнсианская модели | Простейшая неоклассическая модель: предпосылки, участники, их роли, рынки, равновесие. Простейшая кейнсианская модель: предпосылки, участники, их роли, рынки, равновесие. | 9 | 4 | 3 | 2 | |
| 6. | Основные модели макроэкономики: модель IS–LM. | Модель IS–LM: предпосылки, участники, их роли, рынки, равновесие. Простейшая функция совокупного спроса. Модель IS–LM как модель совокупного спроса. | 9 | 3 | 4 | 2 | |
| 7. | Основные модели открытой экономики | Простейшая неоклассическая модель в открытой экономике: модификация, равновесие. Модель Манделла–Флеминга с совершенной мобильностью капитала: фиксированный и плавающий обменный курс. Равновесие и устойчивость равновесия. Сравнительная статика в модели Манделла–Флеминга. | 9 | 3 | 4 | 2 | |
| 8. | Основные модели | Кривая Филлипса, история появления. | 9 | 4 | 3 | 2 | |

| № п/п | Наименование и содержание тем | Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме | Объем дисциплины, час. | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-------|---|---|------------------------|--|-----------------|-----------------|--|
| | | | Всего | Аудиторная работа по видам учебных занятий | | СР ¹ | |
| | | | | Л | СЗ ² | | |
| | макроэкономики: модель AD–AS. | Модифицированная кривая Филлипса. Долгосрочная кривая Филлипса. Основные модели совокупного предложения: совокупное предложение при фиксированных ценах, «неоклассическая» кривая совокупного предложения, модель совокупного предложения Фридмана, модель совокупного предложения Лукаса. Модель совокупного спроса и совокупного предложения. | | | | | |
| 9. | Ожидания и макроэкономическая политика | Ожидания и макроэкономическая политика. Адаптивные ожидания в модели совокупного спроса и совокупного предложения. Рациональные ожидания и инфляция. Критика Лукаса. Модель Барро–Гордона. | 24 | 11 | 10 | 3 | |
| 10. | Пределы фискальной и денежно-кредитной политики | Бюджетное ограничение правительства. Государственный долг. Рикардианская эквивалентность. Фискальная устойчивость и ее критерии. Монетизация государственного долга и инфляция. Неприятная монетарная арифметика. Долговой кризис в еврозоне. Последствия гиперинфляции. Модель Кейгана. | 24 | 10 | 11 | 3 | |
| 11. | Теория экономического роста. Модели экзогенного роста | Экономический рост. Источники экономического роста. Технический прогресс и его моделирование. Остаток Солоу. Модель Солоу. Стационарная траектория. Устойчивость. Золотое правило накопления Фелпса. | 16 | 7 | 7 | 2 | |
| 12. | Модели эндогенного экономического роста | Экзогенный и эндогенный экономический рост. АК–модель эндогенного роста. Простейшая модель эндогенного роста с исследованиями и разработками. Модель Ромера. | 16 | 7 | 7 | 2 | |

| № п/п | Наименование и содержание тем | Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме | Объем дисциплины, час. | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|--------|-------------------------------|---|------------------------|--|-----------------|--|-------------------------|
| | | | Всего | Аудиторная работа по видам учебных занятий | | | СР ¹ |
| | | | | Л | СЗ ² | | |
| 13. | Промежуточная аттестация | | 2 | - | - | 2 | зачет/письменная работа |
| Всего: | | | 154 | 63 | 63 | 28 | |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения исследовательской литературы (из списков основной, дополнительной), статей по проблематике занятия и их анализа.

Самостоятельная работа обучающегося представляет самостоятельное изучение дополнительных материалов, Интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, выполнение домашних заданий также является важной формой работы обучающихся. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя. Вопросы и замечания, возникшие в ходе самостоятельного внеаудиторного чтения рекомендованной литературы, выполнения домашних заданий и контрольных работ обсуждаются с преподавателем и другими обучающимися. Выносятся на обсуждение, как правило, актуальные проблемы и предлагается их рассмотреть с точки зрения того или иного теоретического подхода.

На занятиях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях обучающихся.

Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся.

Тема 1. Введение. Основные понятия

- Особенности вычисления основных макроэкономических показателей: ВВП, инфляции, уровня безработицы.
- Динамика основных макроэкономических показателей России и крупнейших экономик мира за последние 20 лет.

Тема 2. Основные макроэкономические агенты

- Межвременная оптимизация потребления.
- Гипотеза жизненного цикла Модильяни.
- Гипотеза перманентного дохода Фридмана.
- Экономическая интерпретация предельных величин и теоремы Эйлера.
- Моделирование инвестиций.
- Реальная ставка процента как рентная цена капитала, q-Тобина.
- Модель акселератора.

Тема 3. Основные макроэкономические рынки

- Сбережение, инвестиции, равновесие.
- Влияние институтов на рынок труда.
- Безработица как результат институциональных проблем.
- Денежный мультипликатор.
- Количественная теория денег.
- Инфляция, сеньораж и инфляционный налог.

Тема 4. Открытая экономика: основные понятия

- Платежный баланс – история возникновения
- Основные счета платежного баланса и их примерный состав.
- Принцип двойной записи и правила отражения операций платежного баланса.
- Тождество платежного баланса и его применение на практике.
- Особенности платежного баланса отдельных стран.
- Эффективный обменный курс.
- Паритет покупательной способности как теория обменного курса.
- Ожидания и обменный курс.

Тема 5. Основные модели макроэкономики: простейшая неоклассическая и кейнсианская модели

- Простейшая неоклассическая модель: устойчивость равновесия, сравнительная статика.
- Простейшая кейнсианская модель: устойчивость равновесия, сравнительная статика, роль рынка труда.

Тема 6. Основные модели макроэкономики: модель IS–LM

- Равновесие в модели IS–LM, устойчивость, сравнительная статика.
- Движение по кривой совокупного спроса и сдвиг кривой совокупного спроса.

Тема 7. Основные модели открытой экономики

- Применение простейшей неоклассической модели в открытой экономике к реальным экономическим ситуациям (малая открытая экономика и большая открытая экономика).
- Модель Манделла-Флеминга с полностью мобильным капиталом.
- Модель Манделла-Флеминга с полностью немобильным капиталом.
- Модель Манделла-Флеминга с частично мобильным капиталом.

Тема 8. Основные модели макроэкономики: модель AD–AS

- Экономическая политика и кривая Филлипса.
- Модель AD-AS и экономическая политика на разных временных горизонтах.

Тема 9. Ожидания и экономическая политика

- Адаптивные ожидания по поводу цен.
- Адаптивные ожидания по поводу инфляции.
- Простейшие модели в теории рациональных ожиданий.
- Репутация и макроэкономическая политика.
- Статическая и динамическая версия модели Барро–Гордона.
- Краткосрочные и долгосрочные последствия макроэкономической политики.

Тема 10. Пределы фискальной и денежно-кредитной политики

- Государственный долг в исторической перспективе.
- Бюджетное ограничение правительства при различных предположениях.
- Рациональные ожидания и фискальная политика.
- Рикардианская политика и кейнсианский подход.
- Сравнительный анализ динамики государственного долга в США, Японии и странах Европы.
- Исторические примеры гиперинфляции.

Тема 11. Теория экономического роста. Модели экзогенного роста

- Динамика экономического роста в различных странах мира.
- Модели экономического роста в дискретном и непрерывном времени.
- Модель Солоу с производственной функцией Кобба–Дугласа.
- Гипотеза конвергенции и разные ее версии.

Тема 12. Модели эндогенного экономического роста

- Обучение действием и отдача от масштаба.
- Предпосылки АК-модели.

- Простейшая модель эндогенного роста с исследованиями и разработками

Источники для самостоятельной подготовки:

- Бродский, Борис Ефимович. Макроэкономика: продвинутый уровень [Текст]: курс лекций / Б. Е. Бродский; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Московская школа экономики. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2012. - 334 с.
- Вымятина, Юлия Викторовна. Макроэкономика [Текст]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: в 2 частях / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. – М.: Юрайт, 2016. 294 с.
- Ромер Д. Высшая макроэкономика [Текст]: учебник / 2-е изд.; Д. Ромер; науч. ред. В. М. Полтеровича. – М.: Высшая Школа Экономики. – 2015. – 856 с.
- Абель, Эндрю. Макроэкономика [Текст]: учебник для вузов: рекомендован Советом Минобрнауки РФ по образовательной программе дополнительного профессионального образования "Мастер делового администрирования — Master of Business Administration (MBA)" в качестве учебника для слушателей, обучающихся по программе "Мастер делового администрирования" / Э. Абель, Б. Бернанке; пер. с англ.: Н. Габенов, А. Смольский; науч. ред. Л. Симкина. - 5-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2011. - 762 с.
- Carlin, Wendy. Macroeconomics: Institutions, Instability, and the Financial System [Text] / W. Carlin, D. Soskice. - Oxford; New York: Oxford University Press, 2015. - 638 p

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Проведение текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины проходит в соответствии с Таблицей 3 данной рабочей программы дисциплины по основным понятиям (категориям) и проблемам, рассматриваемым в предложенных темах. Фиксация результатов текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины не предусмотрена.

Примеры домашних заданий

Пример 1

1. К показателю ВВП (ВНП) в последнее время предъявляется много претензий — он не учитывает нагрузку на окружающую среду, распределение доходов, качество жизни населения и т.п. В связи с этим появилось много альтернативных показателей. Найдите информацию об одном показателе, который предлагается в том или ином смысле использовать вместо ВВП. Представьте краткий доклад о выбранном показателе: описание показателя, кто его придумал и рассчитывает (человек и/или организация), дополнительную интересную или полезную информацию по этому показателю.

2. Найдите статистику по ВВП за 1–4 кварталы 2015 г. и 1–3 кварталы 2016 г. для России, США и любой страны зоны евро (или всей зоны евро). Результат представьте в табличной форме. Прокомментируйте получившуюся таблицу.

Пример 2

1. Предположим, что производственная функция компании характеризуется *возрастающей* отдачей от масштаба, а предельный продукт каждого фактора убывает по мере увеличения количества этого фактора. Объясните, как сочетается возрастающая отдача от масштаба и убывающий предельный продукт обоих факторов (труда и капитала).

2. Поясните, как следующие события повлияют на реальную цену заимствования капитала в экономике с производственной функцией типа Кобба-Дугласа:

(а) Крупное землетрясение уничтожает 20% установленного капитала;

(б) Изобрели суперкомпьютер, который резко повысил производительность труда каждого рабочего;

(в) Сокращается экономически активное население по мере того, как представители поколения «бэби-бума» выходят на пенсию.

Пример 3

1. Найдите статистику по инвестициям в России (в номинальном и в реальном выражении) за 2011–2016 гг. Представьте найденную информацию в табличном и графическом виде. Прокомментируйте найденные данные.

2. Пусть в экономике вероятность потерять работу составляет 5%, а вероятность найти работу — 7%.

а) Если в экономике экономически активное население (трудовые ресурсы) составляет 500 человек, вычислите уровень безработицы и количество безработных, соответствующие естественному уровню безработицы.

б) Если вероятность потерять работу падает до 3%, что происходит с показателями, вычисленными в пункте а)?

в) Если теперь экономически активное население внезапно возрастает до 600 человек (вероятность потерять работу осталась на уровне 3%), каков будет уровень безработицы сразу после неожиданного роста ЭАН? Каков будет естественный уровень безработицы в новых условиях?

Пример 4

1. Перечислите основные счета платежного баланса. Укажите основные статьи для каждого счета. Выпишите основное уравнение платежного баланса.

2. В 2014 г. сумма сальдо счетов текущих операций всех стран мира составила 366.9 млрд. долл. (примерно 0.5% мирового ВВП). Каково теоретическое значение этой суммы? Чем вызвано отклонение от теоретического значения, если оно есть?

Пример 5

1. В простейшей кейнсианской модели правительство использует паушальный налог T , который не зависит от результатов экономической деятельности.

а. Используя модель кейнсианского креста, покажите, как изменение налогов повлияет на равновесный доход. Вычислите налоговый мультипликатор (величину dY/dT) и сравните его с мультипликатором госрасходов.

б. Предположим, что государство вводит пропорциональный налог на доходы, $T=tY$, где t — предельная ставка налога. Используя модель кейнсианского креста, покажите, как изменение предельной ставки налога повлияет на равновесный доход. Вычислите налоговый мультипликатор для этого случая. Объясните, почему пропорциональные налоги выполняют функцию автоматического стабилизатора экономики.

Пример контрольной работы

1. Заполните таблицу.

| Страна | Цена Бигмака (местная валюта), июль 2014 | Официальный номинальный обменный курс к долл. США, июль 2014 | Реальный обменный курс для Бигмака, июль 2014 | Цена Бигмака (местная валюта), январь 2015 | Официальный номинальный обменный курс к долл. США, январь 2015 | Реальный обменный курс для Бигмака, январь 2015 |
|----------------|--|--|---|--|--|---|
| Австралия | 5.1 | 1.06 | | 5.3 | 1.23 | |
| Бразилия | 13 | 2.22 | | 13.5 | 2.59 | |
| Великобритания | 2.89 | 0.59 | | 2.89 | 0.66 | |
| Канада | 5.64 | 1.07 | | 5.7 | 1.23 | |
| Китай | 16.9 | 6.20 | | 17.2 | 6.21 | |
| Еврозона | 3.68 | 0.74 | | 3.68 | 0.86 | |
| Польша | 9.2 | 3.07 | | 9.2 | 3.10 | |

| | | | | | | |
|-------------------|------|-------|----|------|-------|----|
| Россия | 89 | 34.84 | | 89 | 65.23 | |
| Саудовская Аравия | 11 | 3.75 | | 11 | 3.90 | |
| Сингапур | 4.7 | 1.24 | | 4.7 | 1.33 | |
| Украина | 19 | 11.69 | | 19 | 13.87 | |
| США | 4.79 | 1.00 | -- | 4.79 | 1.00 | -- |

Можете ли вы выявить какие-то закономерности в изменении реального обменного курса за полгода для разных стран?

2. Покажите, что политика девальвации (при фиксированном обменном курсе) является высокоэффективной в модели Манделла–Флеминга независимо от степени мобильности капитала. Укажите факторы, ограничивающие применение такой политики.

3. Предположим, что в стране А средний темп роста ВВП составляет 4%, а отношение долга к ВВП — 40%. Каким должен быть первичный профицит бюджета (в % от ВВП), чтобы отношение долга к ВВП сохранялось на том же уровне при условии, что реальная ставка процента составляет: (а) 2%; (б) 8%? Как изменится ваш ответ, если средний темп роста ВВП снизится до 2%?

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе письменной работы.

При аттестации используются система «зачтено» и «не зачтено» в соответствии с критериями оценивания.

В результате промежуточного контроля знаний обучающиеся получают аттестацию по дисциплине.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Таблица 4

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|---|------------------|--|---|------------|
| зачет / письменная работа | ПК-1 | З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его в письменной зачетной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами знаний. | зачтено |
| | | | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, испытывает затруднения при выполнении заданий письменной зачетной работы. | не зачтено |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине.

Примерные задания к письменной зачетной работе:

1. Российская компания (резидент России) продает сырую нефть на сумму 30 млн долл. российской компании (резидент России) по производству нефтехимических соединений (пластика). Эта компания производит пластик из поставленной сырой нефти и продает его за 40 млн долл. российской компании, занимающейся производством формованных пластмассовых изделий на своем предприятии в Беларуси. Полученная продукция реализуется в Беларуси на общую сумму в 45 млн долл. Как эта цепочка транзакций повлияла на ВВП и ВНП России и Беларуси?

2. Рассмотрим простейшую неоклассическую модель, для которой $F(L)=L^{1/2}$, $L^s(w)=4w^2$, $C(Y_d)=0,05+0,8Y_d$, $T=0,3$, $G=0,35$, $I(r)=0,2-0,1r$. Чему равна равновесная ставка процента r^* ?

3. Что из нижеперечисленного в большей степени повлияет на кривую совокупного спроса в модели AD–AS? Ответ поясните.

а) Программа снижения налогов, равномерно распределенная среди всего населения, на общую сумму в 10 млрд долл.

б) Государственная программа строительства инфраструктурных объектов (например, дорог и мостов) стоимостью в 10 млрд долл.

4. Пусть отношение $R/D=0,1$ (R — резервы коммерческих банков в ЦБ, D — депозиты на счетах в коммерческих банках), а $C/D=0,2$ (где C — наличные деньги в обращении).

а) если ЦБ увеличивает денежную базу на 500 ден. единиц, на сколько вырастет предложение денег (денежный агрегат $M1$), если все предпосылки простой модели денежного мультипликатора верны?

б) если ЦБ увеличивает денежную базу на 500 ден. единиц, на сколько вырастет предложение денег (денежный агрегат $M1$), если банки не готовы выдавать новые кредиты?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- Бродский, Борис Ефимович. Макроэкономика: продвинутый уровень [Текст]: курс лекций / Б. Е. Бродский; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Московская школа экономики. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2012. - 334 с.
- Вымятина, Юлия Викторовна. Макроэкономика [Текст]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: в 2 частях / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. – М.: Юрайт, 2016. - 294 с.
- Ромер Д. Высшая макроэкономика [Текст]: учебник / 2-е изд.; Д. Ромер; науч. ред. В. М. Полтеровича. – М.: Высшая Школа Экономики. – 2015. – 856 с.

Дополнительная литература:

- Абель, Эндрю. Макроэкономика [Текст]: учебник для вузов: рекомендован Советом Минобрнауки РФ по образовательной программе дополнительного профессионального образования "Мастер делового администрирования — Master of Business Administration (MBA)" в качестве учебника для слушателей, обучающихся по программе "Мастер делового администрирования" / Э. Абель, Б. Бернанке; пер. с англ.: Н. Габенов, А. Смольский; науч. ред. Л. Симкина. - 5-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2011. - 762 с.
- Carlin, Wendy. Macroeconomics: Institutions, Instability, and the Financial System [Text] / W. Carlin, D. Soskice. - Oxford; New York: Oxford University Press, 2015. - 638 p

Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

Информационно-справочные системы:

- Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
- Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
- Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
- Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
- Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Тематические системы:

- Google. Книги: <https://books.google.com>
- Internet Archive: <https://archive.org>
- Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
- Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
- Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
- ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
- Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
- Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
- Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
- Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
- Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации образовательного процесса используются многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа и семинарского типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае необходимости) могут быть созданы специальные условия для получения образования.

Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса в рамках Университета слушателям рекомендовано использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
- MS Office (OVS Office Platform)
- Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
- Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
- ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
- ABBYY Lingvo x5
- Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
- Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
- Google Chrome – бесплатно

- Opera – бесплатно
- Mozilla – бесплатно
- VLC – бесплатно