

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.05.2023 18:39:57

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e3191738051f

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет экономики

УТВЕРЖДАЮ:



Ректор

В.В. Волков

«03»

мая 2021 г.

Протокол Ученого Совета

№

от 03 мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Макроэкономика (продвинутый уровень)

образовательная программа
направление подготовки
38.04.01 Экономика

направленность (профиль)
«Финансовая экономика»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация (степень) выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор:

Борисов К.Ю., доктор экономических наук, профессор факультета экономики АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Вымятина Ю.В., кандидат экономических наук, профессор, декан факультета экономики АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «**Макроэкономика (продвинутый уровень)**», входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Финансовая экономика», утверждена на заседании Совета факультета экономики

Протокол заседания № 9 от 26 февраля 2021 года.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Б1.О.02)

Дисциплина «**Макроэкономика (продвинутый уровень)**» является дисциплиной обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Финансовая экономика» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Дисциплина реализуется на факультете экономики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу магистратуры:

универсальных компетенций (УК):

— способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

— способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

— способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач (ОПК-1);

— способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность (ОПК-4).

Дисциплина «**Макроэкономика (продвинутый уровень)**» охватывает круг вопросов, связанных с важнейшими макроэкономическими понятиями и концепциями. Период обучения логически разделен на две части. Первая часть знакомит слушателей с основными определениями, проблематикой, методами и моделями макроэкономики. В ней обсуждаются такие ключевые понятия как ВВП, инфляция, безработица, бюджетный дефицит, производственная функция, платёжный баланс, обменный курс и т.п. В этой части подробно рассматриваются неоклассическая, кейнсианская, IS–LM и AD–AS модели, а также эффекты от проведения фискальной и денежно-кредитной политик в рамках каждой из моделей для случая закрытой экономики. Во второй части рассматриваются вопросы открытой экономики, пределы макроэкономической политики в части расширения государственного долга, а также динамические модели экономического роста и распределений дохода (модели Солоу, Рамсея и модели эндогенного роста). Обсуждаются возможности их применения для анализа примеров из реальной экономики, связанных с межпоколенческими компромиссами, культурными различиями, родительским альтруизмом, пенсионными системами, налогообложением и т.д.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа магистранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в конце 2 модуля) и экзамена (в конце 4 модуля).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Программой дисциплины предусмотрены 28 часов лекций, 42 часа практических занятий, 119 часов самостоятельной работы магистранта, 27 часов промежуточного контроля.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	8
5.1 Содержание дисциплины.....	8
5.2 Структура дисциплины.....	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
6.1 Общие положения	13
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	13
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	17
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	18
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	18
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации	18
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	24
7.2.1. Примеры домашних заданий.....	24
7.2.2. Примеры заданий для опроса на занятиях	25
7.2.3. Примеры заданий для самостоятельной работы на занятиях	25
7.2.4. Примеры заданий для контрольной работы	26
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации.....	27
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	30
7.4.1. Перечень вопросов для подготовки к письменной зачетной работе (2 модуль).....	30
7.4.2. Перечень вопросов для подготовки к письменной экзаменационной работе (4 модуль)	30
7.4.3. Пример письменной зачетной работы.....	31
7.4.4. Пример письменной экзаменационной работы.....	31
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	32
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	33
8.1. Основная литература.....	33
8.2. Дополнительная литература.....	34
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	34
9.1 Программное обеспечение	34
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	34
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	35
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	36
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	38

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» состоит в ознакомлении студентов с основными продвинутыми концепциями и математическими моделями современной макроэкономики на уровне, позволяющем перейти к чтению современной научной литературы, и современными подходами к анализу макроэкономических процессов, происходящих в отечественной и мировой экономике, а также в развитии навыков самостоятельного построения и анализа макроэкономических моделей для построения прогнозов и оценок различных альтернатив при принятии макроэкономических решений.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование у студентов знаний о предмете и методах макроэкономики, основных задачах макроэкономики, а также об основных понятиях макроэкономической статистики;
- 2) усвоение обучающимися базовых моделей макроэкономики, основных моделей экономического роста и теоретико-методологических основ данной дисциплины;
- 3) развитие у обучающихся практических навыков использовать изученные теории и модели для обоснования мер макроэкономической политики в различных ситуациях, в том числе, в рамках открытой экономики;
- 4) обучение инструментарию, позволяющему овладеть навыками применения разнообразных макроэкономических теорий и моделей к анализу реальных экономических ситуаций..

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК) и общепрофессиональными (ОПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними	Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования 3 (УК-1)
	ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
	ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов У (УК-1)
	ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ
	ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД.УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания	В (УК-1) Знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личного развития З (УК-6)
	ИД.УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	Уметь: применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей У (УК-6)
	ИД.УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков ИД.УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Владеть: приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки В (УК-6)
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ИД.ОПК-1.1. – Знает на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия макроэкономической теории	Знать: Основные положения и теории фундаментальной экономической науки; перспективные направления теоретической мысли в области фундаментальной экономической науки З (ОПК-1)
	ИД.ОПК-1.2 - выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор	Уметь: осуществлять обоснованный выбор теоретических моделей для решения профессиональных задач в области экономики У (ОПК-1)
	ИД.ОПК-1.3 - составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики	Владеть: навыком планирования и проведения научных исследований в профессиональной области с применением методов фундаментальной экономической науки В (ОПК-1)
ОПК-4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ИД.ОПК-4.1 - определяет финансово-экономические цели деятельности субъекта исследования и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа ИД.ОПК-4.2 - оценивает последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; разрабатывает и обосновывает варианты их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Знать: логику и специфику аналитических мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; структуру и особенности различных источников информации для проведения экономических расчетов; базовые концепции теории управления организациями различного уровня; формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях З (ОПК-4)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
	<p>ИД.ОПК- 4.3 - прогнозирует ответное поведение других заинтересованных сторон/участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнеров, подчиненных и др.) на принимаемые организационно-управленческие решения</p> <p>ИД.ОПК-4.4. – принимает финансово-обоснованные организационно-управленческие решения в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: осуществлять систематическое наблюдение за состоянием экономических процессов, обобщать и анализировать данные и на основе полученных результатов обосновывать принятие стратегических и тактических решений на различных уровнях управления. У (ОПК-4)</p> <p>Владеть: навыками систематизации и обобщения накопленных знаний для саморазвития и самореализации, инструментарием оценки эффективности мероприятий в области экономической политики и стратегических решений, аналитическим инструментарием проведения экономических расчетов, способностью принимать организационно-управленческие решения В (ОПК-4)</p>

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

ЗНАТЬ:

- принятое в макроэкономике описание производственного сектора (репрезентативный производитель, производственная функция);
- основные макроэкономические рынки (труда, финансового рынка, денег);
- основные макроэкономические теории (неоклассическая модель, кейнсианская модель, IS–LM модель, AD–AS модель, кривая Филлипса, модели с адаптивными и рациональными ожиданиями, модель Солоу);
- базовые понятия и модели открытой экономики (модель Манделла–Флеминга, модель Дорнбуша);
- основы теории экономических циклов;
- основы теории государственного долга;

УМЕТЬ:

- интерпретировать современные дискуссии о макроэкономической политике в терминах изучаемых моделей;
- определять условия применимости изучаемых макроэкономических моделей к анализу реальных ситуаций;
- прогнозировать результат изменения параметров государственного управления экономикой в изучаемых моделях;
- собирать и интерпретировать статистику по основным макроэкономическим показателям;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками сбора макроэкономических данных и их интерпретации;
- навыками применения макроэкономических моделей к анализу реальных ситуаций;
- навыками описания макроэкономических агентов и рынков посредством макроэкономического моделирования в зависимости от требований ситуации;
- навыками подготовки аналитических отчетов о макроэкономической ситуации в стране/регионе.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Финансовая экономика». Код дисциплины по Учебному плану Б1.О.02. Курс читается во втором, третьем, четвертом модулях, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой во втором модуле, экзамен – в четвертом модуле.

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках дисциплин:

Б1.В.02 «Математика для экономистов: динамика»;

Б1.В.04 «Введение в историю развития экономики».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения учебной и производственной практик:

Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы),

Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 (шесть) зачетных единиц, 216 часов.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины										
	Всего	Модуль									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Очная форма обучения</i>											
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:	70	-	28	21	21	-	-	-	-	-	-
лекционного типа (Лек)	28	-	14	7	7	-	-	-	-	-	-
практические занятия (Пр)	42	-	14	14	14	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	119	-	35	51	33	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой/ Экзамен	-	Зачет с оценкой	-	Экзамен	-	-	-	-	-
	час.	27	-	9	-	18	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)	216/6	-	72/2	72/2	72/2	-	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1	Введение. Основные понятия	Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические показатели. Макроэкономика и микроэкономика. Поток и запасы. Национальный доход, его производство и распределение. Схема	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		кругооборота денежных потоков, продуктов и услуг.		ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)
2	Основные макроэкономические агенты	Репрезентативный потребитель. Функция потребления: краткосрочная и долгосрочная. Межвременная оптимизация. Репрезентативный производитель. Макроэкономические производственные функции и их свойства. Теорема Эйлера. Распределение национального дохода по факторам производства. Инвестиционная функция. Государство: денежно-кредитная и фискальная политика.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)
3	Основные макроэкономические рынки	Рынок продуктов и услуг: предложение (ВВП по добавленной стоимости), спрос (ВВП по расходам), равновесие. Рынок сбережений и инвестиций: взгляд макроэкономиста на финансовый рынок. Рынок труда: спрос на труд, предложение труда. Понятие денег. Спрос на реальные денежные остатки. Предложение денег.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)
4	Основные модели макроэкономики: простейшая неоклассическая и кейнсианская модели	Простейшая неоклассическая модель: предпосылки, участники, их роли, рынки, равновесие. Простейшая кейнсианская модель: предпосылки, участники, их роли, рынки, равновесие.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
5	Основные модели макроэкономики: модель IS–LM, совокупный спрос	Модель IS–LM: предпосылки, участники, их роли, рынки, равновесие. Простейшая функция совокупного спроса. Модель IS–LM как модель совокупного спроса.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)
6	Кривая Филлипса, совокупное предложение	Кривая Филлипса, история появления. Модифицированная кривая Филлипса. Долгосрочная кривая Филлипса. Основные модели совокупного предложения: совокупное предложение при фиксированных ценах, «неоклассическая» кривая совокупного предложения, модель совокупного предложения Фридмана, модель совокупного предложения Лукаса.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)
7	Ожидания и макроэкономическая политика	Ожидания и макроэкономическая политика. Адаптивные ожидания в модели совокупного спроса и совокупного предложения. Рациональные ожидания и инфляция. Критика Лукаса. Модель Барро–Гордона.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)
8	Открытая экономика: платежный баланс	Платежный баланс. Понятие обменного курса. Национальный доход в открытой экономике. Международные потоки капиталов и товаров и услуг.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
				ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	В (ОПК-4)
9	Открытая экономика: обменный курс и модели его определения	Номинальный и реальный обменный курс. Паритет покупательной способности. Режимы обменного курса: фиксированный и плавающий. Модели определения обменных курсов: монетарная модель (общий вид), монетарная модель с гибкими ценами. Равновесие и сравнительная статика. Модель Дорнбуша.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)
10	Открытая экономика: основные модели открытой экономики	Простейшая неоклассическая модель в открытой экономике: модификация, равновесие. Модель Манделла–Флеминга с совершенной мобильностью капитала: фиксированный и плавающий обменный курс. Равновесие и устойчивость равновесия. Сравнительная статика в модели Манделла–Флеминга.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)
11	Пределы фискальной и денежно-кредитной политики	Бюджетное ограничение правительства. Государственный долг. Рикардянская эквивалентность. Фискальная устойчивость и ее критерии. Монетизация государственного долга и инфляция. Неприятная монетарная арифметика. Долговой кризис в еврозоне. Последствия гиперинфляции. Модель Кейгана.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)
12	Экономические колебания и экономические кризисы	Кейнсианский и неоклассический подход к моделированию экономических колебаний. Банковская система и экономические кризисы. Валютные кризисы. Теория реального цикла.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		Неокейнсианский подход к теории экономического цикла. Мировой экономический кризис 2008–2012 гг.		ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)
13	Экономический рост	Экономический рост. Источники экономического роста. Технический прогресс и его моделирование. Остаток Солоу. Модель Солоу. Стационарная траектория. Устойчивость. Золотое правило накопления Фелпса. Экзогенный и эндогенный экономический рост. АК–модель эндогенного роста. Простейшая модель эндогенного роста с исследованиями и разработками.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Лек	Лаб	Пр		
<i>Очная форма обучения</i>							
Тема 1	Введение. Основные понятия	9	2	-	2	5	СР3, ДЗ
Тема 2	Основные макроэкономические агенты	9	2	-	2	5	СР3, ДЗ
Тема 3	Основные макроэкономические рынки	9	2	-	2	5	СР3, ДЗ
Тема 4	Основные модели макроэкономики: простейшая неоклассическая и кейнсианская модели	9	2	-	2	5	СР3, ДЗ
Тема 5	Основные модели макроэкономики: модель IS–LM, совокупный спрос	9	2	-	2	5	СР3, ДЗ
Тема 6	Кривая Филлипса, совокупное предложение	9	2	-	2	5	СР3, ДЗ
Тема 7	Ожидания и макроэкономическая политика	9	2	-	2	5	О, ДЗ
Промежуточная аттестация		9	-	-	-	-	Зачет с оценкой

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Лек	Лаб	Пр		
Очная форма обучения							
Тема 8	Открытая экономика: платежный баланс	13	1	-	2	10	СРЗ, ДЗ
Тема 9	Открытая экономика: обменный курс и модели его определения	13	1	-	2	10	ДЗ
Тема 10	Открытая экономика: основные модели открытой экономики	17	1	-	3	13	ДЗ
Тема 11	Пределы фискальной и денежно-кредитной политики	29	4	-	7	18	СРЗ, ДЗ КР
Тема 12	Экономические колебания и экономические кризисы	26	3	-	7	16	СРЗ, ДЗ
Тема 13	Экономический рост	28	4	-	7	17	СРЗ, ДЗ
Промежуточная аттестация		18	-	-	-	-	Экзамен
Всего:		216	28	-	42	119	27

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), домашнее задание (ДЗ), самостоятельная работа на занятии (СРЗ), контрольная работа (КР).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/практическим (семинарским) занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к практическим занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Введение. Основные понятия

1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 1 час.

2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы, подготовка к самостоятельной работе на занятии – 2 часа.

3. Выполнение домашнего задания – 2 часа. Итого: 5 часов.

Тема 2. Основные макроэкономические агенты

1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 1 час.

2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы, подготовка к самостоятельной работе на занятии – 2 часа.

3. Выполнение домашнего задания – 2 часа. Итого: 5 часов.

Тема 3. Основные макроэкономические рынки

1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 1 час.

2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы, подготовка к самостоятельной работе на занятии – 2 часа.

3. Выполнение домашнего задания – 2 часа. Итого: 5 часов.

Тема 4. Основные модели макроэкономики: простейшая неоклассическая и кейнсианская модели

1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 1 час.

2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы, подготовка к самостоятельной работе на занятии – 2 часа.

3. Выполнение домашнего задания – 2 часа. Итого: 5 часов.

Тема 5. Основные модели макроэкономики: модель IS–LM, совокупный спрос

1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 1 час.

2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы, подготовка к самостоятельной работе на занятии – 2 часа.

3. Выполнение домашнего задания – 2 часа. Итого: 5 часов.

Тема 6. Кривая Филлипса, совокупное предложение

1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 1 час.

2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы, подготовка к самостоятельной работе на занятии – 2 часа.

3. Выполнение домашнего задания – 2 часа. Итого: 5 часов.

Тема 7. Ожидания и экономическая политика

1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 1 час.

2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы, подготовка к опросу на занятии – 2 часа.

3. Выполнение домашнего задания – 2 часа. Итого: 5 часов.

Подготовка к промежуточной аттестации (зачету с оценкой) – 9 часов.

Тема 8. Открытая экономика: вводные понятия

1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 1 час.
2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы, подготовка к самостоятельной работе на занятии – 6 часов.
3. Выполнение домашнего задания – 3 часа. Итого: 10 часов.

Тема 9. Открытая экономика: основные модели-1

1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 1 час.
2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 6 часов.
3. Выполнение домашнего задания – 3 часа. Итого: 10 часов.

Тема 10. Открытая экономика: основные модели-2

1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 1 час.
2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 9 часов.
3. Выполнение домашнего задания – 3 часа. Итого: 13 часов.

Тема 11. Пределы фискальной и денежно-кредитной политики

1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 1 час.
2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы, подготовка к самостоятельной работе на занятии и к контрольной работе – 13 часов.
3. Выполнение домашнего задания – 4 часа. Итого: 18 часов.

Тема 12. Экономические колебания и экономические кризисы

1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 1 час.
2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы, подготовка к самостоятельной работе на занятии – 11 часов.
3. Выполнение домашнего задания – 4 часа. Итого: 16 часов.

Тема 13. Экономический рост

1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 3 часа.
2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы, подготовка к самостоятельной работе на занятии – 11 часов.
3. Выполнение домашнего задания – 3 часа. Итого: 17 часов.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Введение. Основные понятия

- Особенности вычисления основных макроэкономических показателей: ВВП, инфляции, уровня безработицы.
- Динамика основных макроэкономических показателей России и крупнейших экономик мира за последние 20 лет.

Тема 2. Основные макроэкономические агенты

- Межвременная оптимизация потребления.
- Гипотеза жизненного цикла Модильяни.
- Гипотеза перманентного дохода Фридмана.
- Экономическая интерпретация предельных величин и теоремы Эйлера.
- Моделирование инвестиций.
- Реальная ставка процента как рентная цена капитала, q-Тобина.
- Модель акселератора.

Тема 3. Основные макроэкономические рынки

- Сбережение, инвестиции, равновесие.
- Влияние институтов на рынок труда.
- Безработица как результат институциональных проблем.
- Денежный мультипликатор.
- Количественная теория денег.
- Инфляция, сеньораж и инфляционный налог.

Тема 4. Основные модели макроэкономики: простейшая неоклассическая и кейнсианская модели

- Простейшая неоклассическая модель: устойчивость равновесия, сравнительная статика.
- Простейшая кейнсианская модель: устойчивость равновесия, сравнительная статика, роль рынка труда.

Тема 5. Основные модели макроэкономики: модель IS–LM, совокупный спрос

- Равновесие в модели IS–LM, устойчивость, сравнительная статика.
- Движение по кривой совокупного спроса и сдвиг кривой совокупного спроса.

Тема 6. Кривая Филлипса, совокупное предложение

- Экономическая политика и кривая Филлипса.
- Модель AD-AS и экономическая политика на разных временных горизонтах.

Тема 7. Ожидания и экономическая политика

- Адаптивные ожидания по поводу цен.
- Адаптивные ожидания по поводу инфляции.
- Простейшие модели в теории рациональных ожиданий.
- Репутация и макроэкономическая политика.
- Статическая и динамическая версия модели Барро–Гордона.
- Краткосрочные и долгосрочные последствия макроэкономической политики.

Тема 8. Открытая экономика: вводные понятия

- Платежный баланс – история возникновения
- Основные счета платежного баланса и их примерный состав.
- Принцип двойной записи и правила отражения операций платежного баланса.
- Тождество платежного баланса и его применение на практике.
- Особенности платежного баланса отдельных стран.

Тема 9. Открытая экономика: основные модели-1

- Эффективный обменный курс.
- Паритет покупательной способности как теория обменного курса.
- Ожидания и обменный курс.
- Понятие покрытого и непокрытого процентного паритета, его влияние на обменный курс.

- Монетарная модель с гибкими ценами.
- Монетарная модель с жесткими ценами (модель Дорнбуша).
- Портфельный подход к определению обменного курса.

Тема 10. Открытая экономика: основные модели-2

- Применение простейшей неоклассической модели в открытой экономике к реальным экономическим ситуациям (малая открытая экономика и большая открытая экономика).
- Модель Манделла-Флеминга с полностью мобильным капиталом.
- Модель Манделла-Флеминга с полностью немобильным капиталом.
- Модель Манделла-Флеминга с частично мобильным капиталом.

Тема 11. Пределы фискальной и денежно-кредитной политики

- Государственный долг в исторической перспективе.
- Бюджетное ограничение правительства при различных предположениях.
- Рациональные ожидания и фискальная политика.
- Рикардианская политика и кейнсианский подход.
- Сравнительный анализ динамики государственного долга в США, Японии и странах Европы.
- Исторические примеры гиперинфляции.

Тема 12. Экономические колебания и экономические кризисы

- Основные стилизованные факты об экономических колебаниях.
- Кейнсианские модели экономических циклов.
- Экономические колебания в модели совокупного спроса и совокупного предложения.
- Стабилизационная макроэкономическая политика.
- Правила денежно-кредитной политики

Тема 13. Экономический рост

- Динамика экономического роста в различных странах мира.
- Модели экономического роста в дискретном и непрерывном времени.
- Модель Солоу с производственной функцией Кобба-Дугласа.
- Гипотеза конвергенции и разные ее версии.

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Бродский, Борис Ефимович. Макроэкономика : продвинутый уровень [Текст] : курс лекций / Б. Е. Бродский ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Московская школа экономики. – М. : Магистр : ИНФРА-М, 2012. - 334 с.
2. Вымятина, Юлия Викторовна. Макроэкономика [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 2 частях / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. – М. : Юрайт, 2016. 294 с.
3. Ромер Д. Высшая макроэкономика [Текст]: учебник / 2-е изд.; Д. Ромер; науч. ред. В. М. Полтеровича. – М.: Высшая Школа Экономики. – 2015. – 856 с.
4. Абель, Эндрю. Макроэкономика [Текст]: учебник для вузов: рекомендован Советом Минобрнауки РФ по образовательной программе дополнительного профессионального образования "Мастер делового администрирования — Master of Business Administration (MBA)" в качестве учебника для слушателей, обучающихся по программе "Мастер делового администрирования" / Э. Абель, Б. Бернанке ; пер. с англ.: Н. Габенов, А. Смольский ; науч. ред. Л. Симкина. - 5-е изд. - М. ; СПб.: Питер, 2011. - 762 с.
5. Carlin, Wendy. Macroeconomics : Institutions, Instability, and the Financial System [Text] / W. Carlin, D. Soskice. - Oxford ; New York : Oxford University Press, 2015. - 638 p.

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях, участие в опросах по темам лекций, выполнение домашних заданий, самостоятельных работ на занятиях, контрольных работ. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в опросах, выполнения домашних заданий, самостоятельных работ на занятиях, контрольных работ, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Введение. Основные понятия	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1.	З (УК-1)	Самостоятельная работа на занятии 1	зачтено/ не зачтено
		ИД.УК-1.2.	У (УК-1)		
		ИД.УК-1.3.	В (УК-1)		
		ИД.УК-1.4.	З (УК-6)		
		ИД.УК-1.5.	У (УК-6)	Домашнее задание 1	зачтено/ не зачтено
		ИД.УК-6.1.	В (УК-6)		
		ИД.УК-6.2.	З (ОПК-1)		
		ИД.УК-6.3.	У (ОПК-1)		
		ИД.УК-6.4.	В (ОПК-1)		
		ИД.ОПК-1.1.	З (ОПК-4)		
		ИД.ОПК-1.2.	У (ОПК-4)		
		ИД.ОПК-1.3.	В (ОПК-4)		
		ИД.ОПК- 4.1			
		ИД.ОПК- 4.2			
ИД.ОПК- 4.3					
ИД.ОПК-4.4.					

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Основные макроэкономические агенты	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Самостоятельная работа на занятии 2 Домашнее задание 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Основные макроэкономические рынки	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Самостоятельная работа на занятии 3 Домашнее задание 3	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Основные модели макроэкономики: простейшая неоклассическая и кейнсианская модели	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Самостоятельная работа на занятии 4 Домашнее задание 4	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Основные модели макроэкономики: модель IS-LM, совокупный спрос	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4)	Самостоятельная работа на занятии 5 Домашнее задание 5	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	В (ОПК-4)		
Кривая Филлипса, совокупное предложение	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Самостоятельная работа на занятии 6 Домашнее задание 6	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Ожидания и макроэкономическая политика	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Опрос 1 Домашнее задание 7	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Открытая экономика: платежный баланс	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Самостоятельная работа на занятии 7 Домашнее задание 8	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Открытая экономика: обменный курс и его определения	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6)	Домашнее задание 9	зачтено/ не зачтено зачтено/

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)		не зачтено
Открытая экономика: основные модели открытой экономики	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Домашнее задание 10	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Пределы фискальной и денежно-кредитной политики	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Самостоятельная работа на занятии 8 Домашнее задание 11	Контрольная работа 2 зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Экономические колебания и экономические кризисы	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Самостоятельная работа на занятии 9 Домашнее задание 12	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Экономический рост	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Самостоятельная работа на занятии 10 Домашнее задание 13	

При освоении дисциплины каждая из форм текущего контроля оценивается с использованием 100-балльной шкалы с последующим переводом в бинарную систему для получения результатов текущего контроля, фиксирующих ход образовательного процесса, согласно Таблице 6.

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
Домашнее задание	Выполнение домашних заданий подразумевает письменное изложение ответов на теоретические и практические вопросы, выполнение небольших аналитических заданий. Предполагается, что ответы сопровождаются подробными комментариями обучающегося.	Обучающийся правильно выполняет задания и отвечает на все поставленные в задании вопросы.	81–100	зачтено
		Обучающийся выполняет предложенные задания и отвечает на все поставленные в задании вопросы, но допускает при этом несущественные ошибки или недочеты.	61–80	
		Обучающийся предлагает в целом правильный метод выполнения заданий, но допускает сложности в имплементации выбранного метода. Грубые ошибки отсутствуют.	41–60	
		Обучающийся испытывает затруднения при выполнении задания, демонстрирует грубые ошибки в понимании.	0–40	не зачтено
Опрос	Опросы на занятиях состоят из последовательности вопросов, задающихся	Обучающийся ответил на все заданные ему вопросы правильно или в целом правильно, но возможно	51–100	зачтено

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
	<p>обучающимся с целью выявить степень понимания ими основных понятий дисциплины и материалов занятий. Опрос может проводиться как в начале лекции, когда он способствует актуализации имеющихся у обучающегося знаний, так и в рамках практических занятий, способствуя проверке усвоения обучающимися подготовленного лекционного материала. По результатам опроса не выставляются баллы, однако обучающемуся может быть рекомендовано обратить внимание на пробелы в понимании материала</p>	<p>неполно, или с малозначительными погрешностями.</p> <p>Обучающийся ответил на заданные вопросы с грубыми ошибками и/или существенными упущениями, либо вообще не смог ответить на поставленные вопросы.</p>	<p>0–50</p>	<p>не зачтено</p>
<p>Самостоятельная работа на занятии</p>	<p>Самостоятельная работа на занятии предполагает письменный ответ обучающегося по памяти на поставленные вопросы без обращения к конспекту или справочной литературе. Самостоятельная работа позволяет обучающемуся обратить внимание на наиболее важные теоретические положения моделей и теорий, на их предпосылки.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, ответы на предложенные задания логически обоснованы, детализированы, даны правильные ответы.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, умение применять их к поставленным задачам, но при этом допускает несущественные ошибки.</p> <p>Обучающийся в целом демонстрирует знание основных теоретических положений, однако допускает серьезные (но не грубые) ошибки в рассуждениях, либо опускает часть рассуждений.</p> <p>Обучающийся не знает основных положений теории, допускает грубые ошибки в ответах, не может выполнить более 50% заданий.</p>	<p>81–100</p> <p>61–80</p> <p>41–60</p> <p>0–40</p>	<p>зачтено</p> <p>не зачтено</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>Контрольная работа – один из основных видов самостоятельной работы студентов,</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, ответы на предложенные</p>	<p>81–100</p>	<p>зачтено</p>

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
	представляющий собой письменное изложение ответов на теоретические и практические вопросы по содержанию дисциплины. Предполагается, что ответы на все вопросы сопровождается подробными комментариями обучающегося.	задания логически обоснованы, детализированы, даны правильные ответы.		
Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, умение применять их к поставленным задачам, но при этом допускает несущественные ошибки.		61–80		
Обучающийся в целом демонстрирует знание основных теоретических положений, однако допускает серьезные (но не грубые) ошибки в рассуждениях, либо опускает часть рассуждений.		41–60		
Обучающийся не знает основных положений теории, допускает грубые ошибки в ответах, не может выполнить более 50% заданий.		0–40	не зачтено	

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

7.2.1. Примеры домашних заданий

Тема 1. Введение. Основные понятия

1. К показателю ВВП (ВНП) в последнее время предъявляется много претензий — он не учитывает нагрузку на окружающую среду, распределение доходов, качество жизни населения и т.п. В связи с этим появилось много альтернативных показателей. Найдите информацию об одном показателе, который предлагается в том или ином смысле использовать вместо ВВП. Представьте краткий доклад о выбранном показателе: описание показателя, кто его придумал и рассчитывает (человек и/или организация), дополнительную интересную или полезную информацию по этому показателю.

2. Найдите статистику по ВВП за 1–4 кварталы 2015 г. и 1–3 кварталы 2016 г. для России, США и любой страны зоны евро (или всей зоны евро). Результат представьте в табличной форме. Прокомментируйте получившуюся таблицу.

Тема 3. Основные макроэкономические рынки

1. Найдите статистику по инвестициям в России (в номинальном и в реальном выражении) за 2011–2016 гг. Представьте найденную информацию в табличном и графическом виде. Прокомментируйте найденные данные.

2. Пусть в экономике вероятность потерять работу составляет 5%, а вероятность найти работу — 7%.

а) Если в экономике экономически активное население (трудовые ресурсы) составляет 500 человек, вычислите уровень безработицы и количество безработных, соответствующие естественному уровню безработицы.

б) Если вероятность потерять работу падает до 3%, что происходит с показателями, вычисленными в пункте а)?

в) Если теперь экономически активное население внезапно возрастает до 600 человек (вероятность потерять работу осталась на уровне 3%), каков будет уровень безработицы сразу после неожиданного роста ЭАН? Каков будет естественный уровень безработицы в новых условиях?

Тема 6. Кривая Филлипса, совокупное предложение.

1. Предположим, что экономика характеризуется следующей кривой Филлипса:
 $\pi_t = \pi_{t-1} + 0,7(0,05 - u)$.

а) Каков естественный уровень безработицы?

б) Каким должен быть уровень безработицы, чтобы снизить инфляцию на 3 п.п.?

в) Если в соответствии с законом Оукена рост безработицы на 1 п.п. приводит к снижению ВВП на 2,5 п.п., каковы будут потери ВВП при снижении инфляции на 3 п.п. в краткосрочном периоде?

2. Что произойдет с кривой совокупного предложения, если ожидания по поводу инфляции резко вырастут? Какие модели совокупного предложения предлагают объяснения механизма влияния ожиданий на выпуск?

Тема 10. Открытая экономика: основные модели открытой экономики

1. Покажите, что политика девальвации (при фиксированном обменном курсе) является высокоэффективной в модели Манделла–Флеминга независимо от степени мобильности капитала. Укажите факторы, ограничивающие применение такой политики.

2. Составьте для модели Манделла–Флеминга обобщающую таблицу эффективности различных типов макроэкономической политики (фискальная, денежно-кредитная, смешанная) при разных режимах обменного курса (плавающий и фиксированный) и разной степени мобильности капитала.

Тема 13. Экономический рост.

1. Что произойдет со стационарным уровнем капиталовооруженности в модели Солоу, если рабочие станут прилагать больше усилий, в результате чего выпуск на душу населения при заданном уровне капитала на одного рабочего окажется выше, чем прежде?

2. Рассчитайте «золотую» норму сбережения в модели Солоу с производственной функцией Кобба–Дугласа.

7.2.2. Примеры заданий для опроса на занятиях

Тема 7. Ожидания и экономическая политика

1. Что такое адаптивные ожидания? Что такое рациональные ожидания?

2. Каков основной вывод модели Барро–Гордона? Насколько выявленная в данной модели проблема распространена на практике?

3. Предположим, что государство планирует стимулировать инвестиции и объявляет, что доход от капитала не будет облагаться налогом. По каким причинам такая политика может не сработать?

Тема 12. Экономические колебания и экономические кризисы

1. Каким образом кейнсианские модели обычно объясняют экономические циклы?

2. Чем может быть вызван тот факт, что экономические циклы в некоторых странах совпадают с электоральными циклами?

3. Перечислите причины и предпосылки мирового экономического кризиса 2008–2009 гг.

7.2.3. Примеры заданий для самостоятельной работы на занятиях

Тема 2. Основные макроэкономические агенты.

1. Предположим, что производственная функция компании характеризуется *возрастающей* отдачей от масштаба, а предельный продукт каждого фактора убывает по мере увеличения количества этого фактора. Объясните, как сочетается возрастающая отдача от масштаба и убывающий предельный продукт обоих факторов (труда и капитала).

2. Поясните, как следующие события повлияют на реальную цену заимствования капитала в экономике с производственной функцией типа Кобба-Дугласа:

(а) Крупное землетрясение уничтожает 20% установленного капитала;

(б) Изобрели суперкомпьютер, который резко повысил производительность труда каждого рабочего;

(в) Сокращается экономически активное население по мере того, как представители поколения «бэби-бума» выходят на пенсию.

Тема 5. Основные модели макроэкономики: модель IS–LM, совокупный спрос.

1. Опишите словами и проиллюстрируйте графически, как перечисленные ниже события повлияют на кривую LM:

- 1) рост выпуска;
- 2) увеличение предложения денег;
- 3) однократное повышение уровня цен.

2. Опишите словами и проиллюстрируйте графически, как перечисленные ниже события повлияют на кривую IS:

- 1) снижение реальной ставки процента;
- 2) снижение дефицита государственного бюджета за счет сокращения расходов правительства;
- 3) рост автономного потребления.

Тема 8. Открытая экономика: платежный баланс.

1. Перечислите основные счета платежного баланса. Укажите основные статьи для каждого счета. Выпишите основное уравнение платежного баланса.

2. В 2014 г. сумма сальдо счетов текущих операций всех стран мира составила 366.9 млрд. долл. (примерно 0.5% мирового ВВП). Каково теоретическое значение этой суммы? Чем вызвано отклонение от теоретического значения, если оно есть?

Тема 12. Экономические колебания и экономические кризисы

1. Каким образом кейнсианские модели обычно объясняют экономические циклы?

2. Чем может быть вызван тот факт, что экономические циклы в некоторых странах совпадают с электоральными циклами?

3. Перечислите причины и предпосылки мирового экономического кризиса 2008–2009 гг.

7.2.4. Примеры заданий для контрольной работы

Контрольная работа

1. Заполните таблицу.

Страна	Цена Бигмака (местная валюта), июль 2014	Официальный номинальный обменный курс к долл. США, июль 2014	Реальный обменный курс для Бигмака, июль 2014	Цена Бигмака (местная валюта), январь 2015	Официальный номинальный обменный курс к долл. США, январь 2015	Реальный обменный курс для Бигмака, январь 2015
Австралия	5.1	1.06		5.3	1.23	
Бразилия	13	2.22		13.5	2.59	
Великобритания	2.89	0.59		2.89	0.66	
Канада	5.64	1.07		5.7	1.23	
Китай	16.9	6.20		17.2	6.21	
Еврозона	3.68	0.74		3.68	0.86	
Польша	9.2	3.07		9.2	3.10	
Россия	89	34.84		89	65.23	
Саудовская Арабия	11	3.75		11	3.90	
Сингапур	4.7	1.24		4.7	1.33	
Украина	19	11.69		19	13.87	
США	4.79	1.00	--	4.79	1.00	--

Можете ли вы выявить какие-то закономерности в изменении реального обменного курса за полгода для разных стран?

2. Покажите, что политика девальвации (при фиксированном обменном курсе) является высокоэффективной в модели Манделла–Флеминга независимо от степени мобильности капитала. Укажите факторы, ограничивающие применение такой политики.

3. Предположим, что в двухпериодном примере рикардианской эквивалентности государство может занимать под более низкую ставку процента r_G , чем агент ($r > r_G$). Покажите, что в этом случае уменьшение налогов в первый период приведёт к увеличению общего богатства агента

4. Предположим, что в стране А средний темп роста ВВП составляет 4%, а отношение долга к ВВП — 40%. Каким должен быть первичный профицит бюджета (в % от ВВП), чтобы отношение долга к ВВП сохранялось на том же уровне при условии, что реальная ставка процента составляет: (а) 2%; (б) 8%? Как изменится ваш ответ, если средний темп роста ВВП снизится до 2%?

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации во втором модуле – **зачет с оценкой**, при выставлении которого учитываются результаты текущего контроля успеваемости обучающегося по дисциплине и результаты оценивания письменной зачетной работы, выраженные в 100-балльной шкале.

Письменная зачетная работа – важнейший вид самостоятельной работы студентов, представляющий собой письменное изложение ответов на вопросы и задания по содержанию учебной дисциплины. Предполагается, что все ответы сопровождаются подробными комментариями обучающегося.

Форма промежуточной аттестации в четвертом модуле – **экзамен**, при выставлении которого учитываются результаты текущего контроля успеваемости обучающегося по дисциплине и результаты оценивания письменной экзаменационной работы, выраженные в 100-балльной шкале.

Письменная экзаменационная работа – важнейший вид самостоятельной работы студентов, представляющий собой письменное изложение ответов на вопросы и задания по содержанию учебной дисциплины. Предполагается, что все ответы сопровождаются подробными комментариями обучающегося.

Перед зачетом с оценкой и экзаменом проводятся консультации, на которых преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

Максимальная **оценка по итогам освоения дисциплины** в каждой промежуточной аттестации составляет 100 баллов. Во втором модуле 25% оценки составляют результаты выполнения домашних заданий, 25% – результаты самостоятельных работ на занятиях, 50% – результаты письменной зачетной работы. По итогам 3 и 4 модулей 25% оценки составляют результаты выполнения домашних заданий, 25% – результаты самостоятельных работ на занятиях, 25% – результаты контрольных работ, 25% – результаты письменной экзаменационной работы.

При вычислении оценки обучающегося по итогам освоения дисциплины используется процедура округления до целого.

Таблица 7

Критерии оценивания письменной зачетной работы

Вид промежуточной аттестации	Показатели	Количество баллов
Письменная зачетная работа	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его в письменной зачетной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами знаний.	81–100
	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его в письменной зачетной работе, не допуская существенных неточностей при выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	61–80
	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности при выполнении заданий письменной зачетной работы.	41–60
	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, испытывает затруднения при выполнении заданий письменной зачетной работы..	0–40
Письменная экзаменационная работа	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его в письменной экзаменационной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами на знание, понимание, разборами кейсов из реальной жизни.	81–100
	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его в письменной экзаменационной работе, допуская незначительные неточности при ответах на вопросы, упускает незначительные положения при обсуждении теорий и/или их применению к практическим кейсам.	61–80
	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, пропускает предпосылки, не вполне корректно увязывает теорию с практикой, однако имеет представления о самых основных моментах изучаемого материала.	41–60
	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, испытывает затруднения при выполнении заданий письменной экзаменационной работы.	0–40

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине. На основании оценки обучающегося по итогам освоения дисциплины, выраженной в 100-балльной шкале, выставляется **зачет с оценкой** во втором модуле и **оценка за экзамен** в четвертом модуле в соответствии с Таблицей 8.

Таблица 8

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Оценка по итогам освоения дисциплины (в 100-балльной шкале)	Результаты текущего контроля
зачет с оценкой / письменная зачетная работа	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	81–100	Зачтено, отлично
				61–80	Зачтено, хорошо
				41–60	Зачтено, удовлетворительно
				0–40	Не зачтено, неудовлетворительно
экзамен / письменная экзаменационная работа	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	81–100	Отлично
				61–80	Хорошо
				41–60	Удовлетворительно
				0–40	Неудовлетворительно

Результаты промежуточной аттестации по дисциплине во втором модуле, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично», свидетельствуют о сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Финансовая экономика» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

Результат промежуточной аттестации по дисциплине во втором модуле, выраженный в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», свидетельствует об отсутствии или критическом уровне сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Финансовая экономика» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

Результаты промежуточной аттестации по дисциплине в четвертом модуле, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», свидетельствуют о сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами

компетенций образовательной программы «Финансовая экономика» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

Результат промежуточной аттестации по дисциплине в четвертом модуле, выраженный в оценке «неудовлетворительно», свидетельствует об отсутствии или критическом уровне сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Финансовая экономика» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

7.4.1. Перечень вопросов для подготовки к письменной зачетной работе (2 модуль)

1. Предмет и метод макроэкономики. Отличие макроэкономики и микроэкономики. Основные вопросы макроэкономики.

2. Определения и способы расчета основных макроэкономических терминов (ВВП, ВНП, ИПЦ, ЧВП, ЧНП, личный располагаемый доход, национальный доход, безработный, уровень безработицы).

3. Производственная функция в макроэкономике, ее основные свойства, определения предельного продукта (труда и капитала), спрос на факторы производства, выражаемый через предельный продукт.

4. Распределение национального дохода (платежи факторам производства в соответствии с предельным продуктом).

5. Функция потребления (функция потребления, предложенная Кейнсом и ее свойства, предельная и средняя склонность к потреблению, свойства функции потребления, выявленные Кузнецом, межвременной выбор потребителя, гипотеза перманентного дохода, гипотеза жизненного цикла).

6. Инвестиционная функция (общий вид и свойства инвестиционной функции, определение стоимости капитала в простой задаче, q-Тобина, модель акселератора).

7. Спрос и предложение на рынке товаров и услуг.

8. Спрос и предложение на финансовом рынке (сбережения-инвестиции).

9. Рынок труда, естественный уровень безработицы в простой модели с постоянными вероятностями найти и потерять работу, влияние минимальной заработной платы на равновесие на рынке труда, теории эффективных зарплат.

10. Рынок денег: определение денег, определения денежных агрегатов, денежной базы, спрос на деньги (в классических и кейнсианских теориях спроса на деньги, модель Баумоля–Тобина для определения спроса на деньги), предложение денег, денежный мультипликатор, количественная теория денег, инфляция и ее издержки.

7.4.2. Перечень вопросов для подготовки к письменной экзаменационной работе (4 модуль)

1. Платежный баланс: основные статьи, правила записи операций. Понятие дефицита платежного баланса.

2. Обменный курс. Понятие номинального и реального обменного курса. Закон единой цены и паритет покупательной способности.

3. Основные режимы обменного курса, их достоинства и недостатки.

4. Модель Манделла–Флеминга с фиксированным обменным курсом: предпосылки, участники и их роли, рынки, состояние равновесия, сравнительная статика.

5. Модель Манделла–Флеминга с плавающим обменным курсом: предпосылки, участники и их роли, рынки, состояние равновесия, сравнительная статика.

6. Модель AD–AS в открытой экономике — модель крупной открытой экономики: предпосылки, участники и их роли, рынки, состояние равновесия, сравнительная статика.

7. Монетаристская модель определения обменного курса с гибкими ценами: предпосылки, участники и их роли, рынки, состояние равновесия, сравнительная статика.

7.4.3. Пример письменной зачетной работы

ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА

1. Российская компания (резидент России) продает сырую нефть на сумму 30 млн долл. российской компании (резидент России) по производству нефтехимических соединений (пластика). Эта компания производит пластик из поставленной сырой нефти и продает его за 40 млн долл. российской компании, занимающейся производством формованных пластмассовых изделий на своем предприятии в Беларуси. Полученная продукция реализуется в Беларуси на общую сумму в 45 млн долл. Как эта цепочка транзакций повлияла на ВВП и ВНП России и Беларуси?

2. Рассмотрим простейшую неоклассическую модель, для которой $F(L)=L^{1/2}$, $L^s(w)=4w^2$, $C(Y_d)=0,05+0,8Y_d$, $T=0,3$, $G=0,35$, $I(r)=0,2-0,1r$. Чему равна равновесная ставка процента r^* ?

3. Что из нижеперечисленного в большей степени повлияет на кривую совокупного спроса в модели AD–AS? Ответ поясните.

а) Программа снижения налогов, равномерно распределенная среди всего населения, на общую сумму в 10 млрд долл.

б) Государственная программа строительства инфраструктурных объектов (например, дорог и мостов) стоимостью в 10 млрд долл.

4. Пусть отношение $R/D=0,1$ (R — резервы коммерческих банков в ЦБ, D — депозиты на счетах в коммерческих банках), а $C/D=0,2$ (где C — наличные деньги в обращении).

а) если ЦБ увеличивает денежную базу на 500 ден. единиц, на сколько вырастет предложение денег (денежный агрегат $M1$), если все предпосылки простой модели денежного мультипликатора верны?

б) если ЦБ увеличивает денежную базу на 500 ден. единиц, на сколько вырастет предложение денег (денежный агрегат $M1$), если банки не готовы выдавать новые кредиты?

7.4.4. Пример письменной экзаменационной работы

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА

1. Пусть платежеспособный спрос в экономике описывается следующей функцией:
$$Y^D = 3000 + 0,8(Y-T) + G - 100r + 500E.$$

Мы предполагаем, что уровень цен в нашей экономике и «загранице» постоянен и равен единице. Сначала $G=T=3000$. E — номинальный обменный курс, который фиксирован на уровне единицы. Пусть кривая LM описывается следующей функцией:

$$L(Y, r) = 500 + 0,5Y - 300r.$$

Пусть $M=2500$, а мировая ставка процента $r=10\%$. В предположении модели Манделла–Флеминга с совершенной мобильностью капитала вычислите:

а) Равновесные ставку процента и уровень выпуска. Каково равновесное номинальное предложение денег? Поясните ответ.

б) Эффект от роста госзакупок до 3500. Что в результате произойдет с предложением денег в стране? Опишите подробно пошагово, какие изменения с переменными модели будут происходить. Нарисуйте соответствующие графики в осях (Y, r) и (Y, e) .

в) Рассчитайте заново равновесные ставку процента и уровень выпуска для случая, если Центробанк девальвирует обменный курс до $E=2$ (по сравнению с условиями в пункте а), не в пункте б)). Прокомментируйте полученные результаты.

2. В феврале 2015 года курс рубля составлял примерно 69,6 рублей за доллар. В мае 2015 года он составлял 49,8 рублей за доллар. Как можно объяснить это укрепление рубля, используя счет текущих операций платежного баланса в России в 2015 году?

3. Докажите следующее свойство «золотого правила»: в стационарном состоянии с золотой капиталовооруженностью инвестируется в точности весь доход капитала, а потребляется — весь доход труда.

4. Предположим, что в будущем в экономиках развитых стран будет использоваться капитал, который не выбывает, т. е. может использоваться на протяжении неограниченного времени. Как это повлияет на стационарную капиталовооруженность? Будет ли возможен при этом условии в модели Солоу без технического прогресса долгосрочный экономический рост?

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	опрос (О), домашнее задание (ДЗ), самостоятельная работа на занятии (СРЗ), контрольная работа (КР), письменная зачетная работа (ПЗР), письменная экзаменационная работа (ПЭР)
УК-6	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	опрос (О), домашнее задание (ДЗ), самостоятельная работа на занятии (СРЗ), контрольная работа (КР), письменная зачетная работа (ПЗР), письменная экзаменационная работа (ПЭР)
ОПК-1	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3	опрос (О), домашнее задание (ДЗ), самостоятельная работа на занятии (СРЗ), контрольная работа (КР), письменная зачетная работа (ПЗР), письменная экзаменационная работа (ПЭР)
ОПК-4	ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	опрос (О), домашнее задание (ДЗ), самостоятельная работа на занятии (СРЗ), контрольная работа (КР), письменная зачетная работа (ПЗР), письменная экзаменационная работа (ПЭР)

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: 1. Используя системный подход, выполнять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий по решению поставленной задачи 2. На основе самооценки определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования 3. Для решения поставленной задачи корректно и эффективно применять методы и модели фундаментальной экономической науки 4. Для решения поставленной задачи ответственно применять экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения
Домашнее задание	Магистрант в ходе подготовки и выполнения домашних заданий по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины: 1. Используя системный подход, выполнять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий по решению поставленной задачи

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	2. На основе самооценки определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования 3. Для решения поставленной задачи корректно и эффективно применять методы и модели фундаментальной экономической науки 4. Для решения поставленной задачи ответственно применять экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения
Самостоятельная работа на занятии	Магистрант в ходе выполнения самостоятельных работ на занятиях по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины: 1. Используя системный подход, выполнять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий по решению поставленной задачи 2. На основе самооценки определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования 3. Для решения поставленной задачи корректно и эффективно применять методы и модели фундаментальной экономической науки 4. Для решения поставленной задачи ответственно применять экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения
Контрольная работа	Магистрант в ходе выполнения контрольных работ по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины: 1. Используя системный подход, выполнять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий по решению поставленной задачи 2. На основе самооценки определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования 3. Для решения поставленной задачи корректно и эффективно применять методы и модели фундаментальной экономической науки 4. Для решения поставленной задачи ответственно применять экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения
Письменная зачетная работа	Магистрант в ходе подготовки и выполнения письменной зачетной работы, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины: 1. Используя системный подход, выполнять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий по решению поставленной задачи 2. На основе самооценки определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования 3. Для решения поставленной задачи корректно и эффективно применять методы и модели фундаментальной экономической науки 4. Для решения поставленной задачи ответственно применять экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения
Письменная экзаменационная работа	Магистрант в ходе подготовки и выполнения письменной экзаменационной работы, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины: 1. Используя системный подход, выполнять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий по решению поставленной задачи 2. На основе самооценки определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования 3. Для решения поставленной задачи корректно и эффективно применять методы и модели фундаментальной экономической науки 4. Для решения поставленной задачи ответственно применять экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. Бродский, Борис Ефимович. Макроэкономика : продвинутый уровень [Текст] : курс лекций / Б. Е. Бродский ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Московская школа экономики. – М. : Магистр : ИНФРА-М, 2012. - 334 с.

2. Вымятина, Юлия Викторовна. Макроэкономика [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 2 частях / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. – М. : Юрайт, 2016. - 294 с.

3. Ромер Д. Высшая макроэкономика [Текст]: учебник / 2-е изд.; Д. Ромер; науч. ред. В. М. Полтеровича. – М.: Высшая Школа Экономики. – 2015. – 856 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Абель, Эндрю. Макроэкономика [Текст]: учебник для вузов: рекомендован Советом Минобрнауки РФ по образовательной программе дополнительного профессионального образования "Мастер делового администрирования — Master of Business Administration (MBA)" в качестве учебника для слушателей, обучающихся по программе "Мастер делового администрирования" / Э. Абель, Б. Бернанке ; пер. с англ.: Н. Габенов, А. Смольский ; науч. ред. Л. Симкина. - 5-е изд. - М. ; СПб.: Питер, 2011. - 762 с.

2. Carlin, Wendy. Macroeconomics : Institutions, Instability, and the Financial System [Text] / W. Carlin, D. Soskice. - Oxford ; New York : Oxford University Press, 2015. - 638 p.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. R — бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
5. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
6. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
7. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
8. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
10. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
11. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
12. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org/>
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse;>
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**<https://ebookcentral.proquest.com;>
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com;>
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru;>
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: [http://www.jstor.org/;](http://www.jstor.org/)
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - [http://www.oxfordreference.com/;](http://www.oxfordreference.com/)
8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): [http://www.oxfordjournals.org/en/;](http://www.oxfordjournals.org/en/)
9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: [http://muse.jhu.edu/;](http://muse.jhu.edu/)
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations;>
11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): [http://online.sagepub.com/;](http://online.sagepub.com/)
12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com;>
13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – [http://www.tandfonline.com/;](http://www.tandfonline.com/)
14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com;>
15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области

социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;

16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;

2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное

лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Макроэкономика (продвинутый уровень)»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях, участие в опросах по темам лекций, выполнение домашних заданий, самостоятельных работ на занятиях, контрольных работ. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в опросах, выполнения домашних заданий, самостоятельных работ на занятиях, контрольных работ, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Введение. Основные понятия	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Самостоятельная работа на занятии 1	зачтено/ не зачтено
				Домашнее задание 1	зачтено/ не зачтено
Основные макроэкономические агенты	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Самостоятельная работа на занятии 2	зачтено/ не зачтено
				Домашнее задание 2	зачтено/ не зачтено
Основные макроэкономические рынки	УК-1 УК-6 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Самостоятельная работа на занятии 3	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
	ОПК-4	ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Домашнее задание 3	зачтено/ не зачтено
Основные модели макроэкономики: простейшая неоклассическая и кейнсианская модели	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Самостоятельная работа на занятии 4 Домашнее задание 4	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Основные модели макроэкономики: модель IS-LM, совокупный спрос	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Самостоятельная работа на занятии 5 Домашнее задание 5	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Кривая Филлипса, совокупное предложение	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Самостоятельная работа на занятии 6 Домашнее задание 6	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля	
		ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.				
Ожидания и макроэкономическая политика	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Опрос 1 Домашнее задание 7	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено	
Открытая экономика: платежный баланс	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Самостоятельная работа на занятии и 7 Домашнее задание 8	Контрольная работа 1	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Открытая экономика: обменный курс и модели его определения	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Домашнее задание 9		зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Открытая экономика: основные модели открытой экономики	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Домашнее задание 10		зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости		Результаты текущего контроля
		ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)			
Пределы фискальной и денежно-кредитной политики	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Самостоятельная работа на занятии 8 Домашнее задание 11	Контрольная работа 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Экономические колебания и экономические кризисы	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Самостоятельная работа на занятии 9 Домашнее задание 12		зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Экономический рост	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Самостоятельная работа на занятии 10 Домашнее задание 13		

При освоении дисциплины каждая из форм текущего контроля оценивается с использованием 100-балльной шкалы с последующим переводом в бинарную систему для

получения результатов текущего контроля, фиксирующих ход образовательного процесса, согласно Таблице 2.

Таблица 2

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
Домашнее задание	Выполнение домашних заданий подразумевает письменное изложение ответов на теоретические и практические вопросы, выполнение небольших аналитических заданий. Предполагается, что ответы сопровождаются подробными комментариями обучающегося.	Обучающийся правильно выполняет задания и отвечает на все поставленные в задании вопросы.	81–100	зачтено
		Обучающийся выполняет предложенные задания и отвечает на все поставленные в задании вопросы, но допускает при этом несущественные ошибки или недочеты.	61–80	
		Обучающийся предлагает в целом правильный метод выполнения заданий, но допускает сложности в имплементации выбранного метода. Грубые ошибки отсутствуют.	41–60	
		Обучающийся испытывает затруднения при выполнении задания, демонстрирует грубые ошибки в понимании.	0–40	не зачтено
Опрос	Опросы на занятиях состоят из последовательности вопросов, задающихся обучающимся с целью выявить степень понимания ими основных понятий дисциплины и материалов занятий. Опрос может проводиться как в начале лекции, когда он способствует актуализации имеющихся у обучающегося знаний, так и в рамках практических занятий, способствуя проверке усвоения обучающимися подготовленного лекционного материала. По результатам опроса не выставляются баллы, однако обучающемуся может быть рекомендовано обратить внимание на пробелы в понимании материала	Обучающийся ответил на все заданные ему вопросы правильно или в целом правильно, но возможно неполно, или с малозначительными погрешностями.	51–100	зачтено
		Обучающийся ответил на заданные вопросы с грубыми ошибками и/или существенными упущениями, либо вообще не смог ответить на поставленные вопросы.	0–50	не зачтено

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
Самостоятельная работа на занятии	Самостоятельная работа на занятии предполагает письменный ответ обучающегося по памяти на поставленные вопросы без обращения к конспекту или справочной литературе. Самостоятельная работа позволяет обучающемуся обратить внимание на наиболее важные теоретические положения моделей и теорий, на их предпосылки.	Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, ответы на предложенные задания логически обоснованы, детализированы, даны правильные ответы.	81–100	зачтено
		Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, умение применять их к поставленным задачам, но при этом допускает несущественные ошибки.	61–80	
		Обучающийся в целом демонстрирует знание основных теоретических положений, однако допускает серьезные (но не грубые) ошибки в рассуждениях, либо опускает часть рассуждений.	41–60	
		Обучающийся не знает основных положений теории, допускает грубые ошибки в ответах, не может выполнить более 50% заданий.	0–40	не зачтено
Контрольная работа	Контрольная работа – один из основных видов самостоятельной работы студентов, представляющий собой письменное изложение ответов на теоретические и практические вопросы по содержанию дисциплины. Предполагается, что ответы на все вопросы сопровождается подробными комментариями обучающегося.	Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, ответы на предложенные задания логически обоснованы, детализированы, даны правильные ответы.	81–100	зачтено
		Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, умение применять их к поставленным задачам, но при этом допускает несущественные ошибки.	61–80	
		Обучающийся в целом демонстрирует знание основных теоретических положений, однако допускает серьезные (но не грубые) ошибки в рассуждениях, либо опускает часть рассуждений.	41–60	
		Обучающийся не знает основных положений теории, допускает грубые	0–40	не зачтено

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
		ошибки в ответах, не может выполнить более 50% заданий.		

2 Контрольные задания для текущей аттестации

2.1. Варианты домашних заданий

Тема 1. Введение. Основные понятия

1. К показателю ВВП (ВНП) в последнее время предъявляется много претензий — он не учитывает нагрузку на окружающую среду, распределение доходов, качество жизни населения и т.п. В связи с этим появилось много альтернативных показателей. Найдите информацию об одном показателе, который предлагается в том или ином смысле использовать вместо ВВП. Представьте краткий доклад о выбранном показателе: описание показателя, кто его придумал и рассчитывает (человек и/или организация), дополнительную интересную или полезную информацию по этому показателю.

2. Найдите статистику по ВВП за 1–4 кварталы 2015 г. и 1–3 кварталы 2016 г. для России, США и любой страны зоны евро (или всей зоны евро). Результат представьте в табличной форме. Прокомментируйте получившуюся таблицу.

Тема 3. Основные макроэкономические рынки

1. Найдите статистику по инвестициям в России (в номинальном и в реальном выражении) за 2011–2016 гг. Представьте найденную информацию в табличном и графическом виде. Прокомментируйте найденные данные.

2. Пусть в экономике вероятность потерять работу составляет 5%, а вероятность найти работу — 7%.

а) Если в экономике экономически активное население (трудовые ресурсы) составляет 500 человек, вычислите уровень безработицы и количество безработных, соответствующие естественному уровню безработицы.

б) Если вероятность потерять работу падает до 3%, что происходит с показателями, вычисленными в пункте а)?

в) Если теперь экономически активное население внезапно возрастает до 600 человек (вероятность потерять работу осталась на уровне 3%), каков будет уровень безработицы сразу после неожиданного роста ЭАН? Каков будет естественный уровень безработицы в новых условиях?

Тема 6. Кривая Филлипса, совокупное предложение.

1. Предположим, что экономика характеризуется следующей кривой Филлипса: $\pi_t = \pi_{t-1} + 0,7(0,05 - u)$.

а) Каков естественный уровень безработицы?

б) Каким должен быть уровень безработицы, чтобы снизить инфляцию на 3 п.п.?

в) Если в соответствии с законом Оукена рост безработицы на 1 п.п. приводит к снижению ВВП на 2,5 п.п., каковы будут потери ВВП при снижении инфляции на 3 п.п. в краткосрочном периоде?

2. Что произойдет с кривой совокупного предложения, если ожидания по поводу инфляции резко вырастут? Какие модели совокупного предложения предлагают объяснения механизма влияния ожиданий на выпуск?

Тема 10. Открытая экономика: основные модели открытой экономики

1. Покажите, что политика девальвации (при фиксированном обменном курсе) является высокоэффективной в модели Манделла–Флеминга независимо от степени мобильности капитала. Укажите факторы, ограничивающие применение такой политики.

2. Составьте для модели Манделла–Флеминга обобщающую таблицу эффективности различных типов макроэкономической политики (фискальная, денежно-кредитная, смешанная) при разных режимах обменного курса (плавающий и фиксированный) и разной степени мобильности капитала.

Тема 13. Экономический рост.

1. Что произойдет со стационарным уровнем капиталовооруженности в модели Солоу, если рабочие станут прилагать больше усилий, в результате чего выпуск на душу населения при заданном уровне капитала на одного рабочего окажется выше, чем прежде?

2. Рассчитайте «золотую» норму сбережения в модели Солоу с производственной функцией Кобба–Дугласа.

2.2. Перечень вопросов для опроса на занятиях

Тема 7. Ожидания и экономическая политика

1. Что такое адаптивные ожидания? Что такое рациональные ожидания?

2. Каков основной вывод модели Барро–Гордона? Насколько выявленная в данной модели проблема распространена на практике?

3. Предположим, что государство планирует стимулировать инвестиции и объявляет, что доход от капитала не будет облагаться налогом. По каким причинам такая политика может не сработать?

Тема 12. Экономические колебания и экономические кризисы

1. Каким образом кейнсианские модели обычно объясняют экономические циклы?

2. Чем может быть вызван тот факт, что экономические циклы в некоторых странах совпадают с электоральными циклами?

3. Перечислите причины и предпосылки мирового экономического кризиса 2008–2009 гг.

2.3. Перечень заданий для самостоятельной работы на занятиях

Тема 2. Основные макроэкономические агенты.

1. Предположим, что производственная функция компании характеризуется *возрастающей* отдачей от масштаба, а предельный продукт каждого фактора убывает по мере увеличения количества этого фактора. Объясните, как сочетается возрастающая отдача от масштаба и убывающий предельный продукт обоих факторов (труда и капитала).

2. Поясните, как следующие события повлияют на реальную цену заимствования капитала в экономике с производственной функцией типа Кобба–Дугласа:

(а) Крупное землетрясение уничтожает 20% установленного капитала;

(б) Изобрели суперкомпьютер, который резко повысил производительность труда каждого рабочего;

(в) Сокращается экономически активное население по мере того, как представители поколения «бэби-бума» выходят на пенсию.

Тема 5. Основные модели макроэкономики: модель IS–LM, совокупный спрос.

1. Опишите словами и проиллюстрируйте графически, как перечисленные ниже события повлияют на кривую LM:

1) рост выпуска;

2) увеличение предложения денег;

3) однократное повышение уровня цен.

2. Опишите словами и проиллюстрируйте графически, как перечисленные ниже события повлияют на кривую IS:

1) снижение реальной ставки процента;

2) снижение дефицита государственного бюджета за счет сокращения расходов правительства;

3) рост автономного потребления.

Тема 8. Открытая экономика: платежный баланс.

1. Перечислите основные счета платежного баланса. Укажите основные статьи для каждого счета. Выпишите основное уравнение платежного баланса.

2. В 2014 г. сумма сальдо счетов текущих операций всех стран мира составила 366.9 млрд. долл. (примерно 0.5% мирового ВВП). Каково теоретическое значение этой суммы? Чем вызвано отклонение от теоретического значения, если оно есть?

Тема 12. Экономические колебания и экономические кризисы

1. Каким образом кейнсианские модели обычно объясняют экономические циклы?

2. Чем может быть вызван тот факт, что экономические циклы в некоторых странах совпадают с электоральными циклами?

3. Перечислите причины и предпосылки мирового экономического кризиса 2008–2009 гг.

2.4. Перечень заданий для контрольной работы

Контрольная работа

1. Заполните таблицу.

Страна	Цена Бигмака (местная валюта), июль 2014	Официальный номинальный обменный курс к долл. США, июль 2014	Реальный обменный курс для Бигмака, июль 2014	Цена Бигмака (местная валюта), январь 2015	Официальный номинальный обменный курс к долл. США, январь 2015	Реальный обменный курс для Бигмака, январь 2015
Австралия	5.1	1.06		5.3	1.23	
Бразилия	13	2.22		13.5	2.59	
Великобритания	2.89	0.59		2.89	0.66	
Канада	5.64	1.07		5.7	1.23	
Китай	16.9	6.20		17.2	6.21	
Еврозона	3.68	0.74		3.68	0.86	
Польша	9.2	3.07		9.2	3.10	
Россия	89	34.84		89	65.23	
Саудовская Аравия	11	3.75		11	3.90	
Сингапур	4.7	1.24		4.7	1.33	
Украина	19	11.69		19	13.87	
США	4.79	1.00		4.79	1.00	--

Можете ли вы выявить какие-то закономерности в изменении реального обменного курса за полгода для разных стран?

2. Покажите, что политика девальвации (при фиксированном обменном курсе) является высокоэффективной в модели Манделла–Флеминга независимо от степени мобильности капитала. Укажите факторы, ограничивающие применение такой политики.

3. Предположим, что в двухпериодном примере рикардианской эквивалентности государство может занимать под более низкую ставку процента r_G , чем агент ($r > r_G$). Покажите, что в этом случае уменьшение налогов в первый период приведёт к увеличению общего богатства агента

4. Предположим, что в стране А средний темп роста ВВП составляет 4%, а отношение долга к ВВП — 40%. Каким должен быть первичный профицит бюджета (в % от ВВП), чтобы отношение долга к ВВП сохранялось на том же уровне при условии, что реальная ставка процента составляет: (а) 2%; (б) 8%? Как изменится ваш ответ, если средний темп роста ВВП снизится до 2%?

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации во втором модуле – **зачет с оценкой**, при выставлении которого учитываются результаты текущего контроля успеваемости обучающегося по дисциплине и результаты оценивания письменной зачетной работы, выраженные в 100-балльной шкале.

Письменная зачетная работа – важнейший вид самостоятельной работы студентов, представляющий собой письменное изложение ответов на вопросы и задания по содержанию учебной дисциплины. Предполагается, что все ответы сопровождаются подробными комментариями обучающегося.

Форма промежуточной аттестации в четвертом модуле – **экзамен**, при выставлении которого учитываются результаты текущего контроля успеваемости обучающегося по дисциплине и результаты оценивания письменной экзаменационной работы, выраженные в 100-балльной шкале.

Письменная экзаменационная работа – важнейший вид самостоятельной работы студентов, представляющий собой письменное изложение ответов на вопросы и задания по содержанию учебной дисциплины. Предполагается, что все ответы сопровождаются подробными комментариями обучающегося.

Перед зачетом с оценкой и экзаменом проводятся консультации, на которых преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

Максимальная **оценка по итогам освоения дисциплины** в каждой промежуточной аттестации составляет 100 баллов. Во втором модуле 25% оценки составляют результаты выполнения домашних заданий, 25% – результаты самостоятельных работ на занятиях, 50% – результаты письменной зачетной работы. По итогам 3 и 4 модулей 25% оценки составляют результаты выполнения домашних заданий, 25% – результаты самостоятельных работ на занятиях, 25% – результаты контрольных работ, 25% – результаты письменной экзаменационной работы.

При вычислении оценки обучающегося по итогам освоения дисциплины используется процедура округления до целого.

Таблица 7

Критерии оценивания письменной зачетной работы

Вид промежуточной аттестации	Показатели	Количество баллов
Письменная зачетная работа	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его в письменной зачетной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами знаний.	81–100
	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его в письменной зачетной работе, не допуская существенных неточностей при выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	61–80
	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической	41–60

Вид промежуточной аттестации	Показатели	Количество баллов
	последовательности при выполнении заданий письменной зачетной работы.	
	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, испытывает затруднения при выполнении заданий письменной зачетной работы..	0–40
Письменная экзаменационная работа	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его в письменной экзаменационной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами на знание, понимание, разборами кейсов из реальной жизни.	81–100
	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его в письменной экзаменационной работе, допуская незначительные неточности при ответах на вопросы, упускает незначительные положения при обсуждении теорий и/или их применению к практическим кейсам.	61–80
	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, пропускает предпосылки, не вполне корректно увязывает теорию с практикой, однако имеет представления о самых основных моментах изучаемого материала.	41–60
	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, испытывает затруднения при выполнении заданий письменной экзаменационной работы.	0–40

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине. На основании оценки обучающегося по итогам освоения дисциплины, выраженной в 100-балльной шкале, выставляется **зачет с оценкой** во втором модуле и **оценка за экзамен** в четвертом модуле в соответствии с Таблицей 8.

Таблица 8

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Оценка по итогам освоения дисциплины (в 100-балльной шкале)	Результаты текущего контроля
зачет с оценкой / письменная зачетная работа	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	81–100	Зачтено, отлично
				61–80	Зачтено, хорошо
				41–60	Зачтено, удовлетворительно
				0–40	Не зачтено, неудовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Оценка по итогам освоения дисциплины (в 100-балльной шкале)	Результаты текущего контроля
		ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.			
экзамен / письменная экзаменационная работа	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	81–100	Отлично
				61–80	Хорошо
				41–60	Удовлетворительно
				0–40	Неудовлетворительно

Результаты промежуточной аттестации по дисциплине во втором модуле, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично», свидетельствуют о сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Финансовая экономика» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

Результат промежуточной аттестации по дисциплине во втором модуле, выраженный в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», свидетельствует об отсутствии или критическом уровне сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Финансовая экономика» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

Результаты промежуточной аттестации по дисциплине в четвертом модуле, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», свидетельствуют о сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Финансовая экономика» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

Результат промежуточной аттестации по дисциплине в четвертом модуле, выраженный в оценке «неудовлетворительно», свидетельствует об отсутствии или критическом уровне сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Финансовая экономика» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

4 Задания к промежуточной аттестации

4.1. Перечень вопросов для подготовки к письменной зачетной работе (2 модуль)

1. Предмет и метод макроэкономики. Отличие макроэкономики и микроэкономики. Основные вопросы макроэкономики.
2. Определения и способы расчета основных макроэкономических терминов (ВВП, ВНП, ИПЦ, ЧВП, ЧНП, личный располагаемый доход, национальный доход, безработный, уровень безработицы).

3. Производственная функция в макроэкономике, ее основные свойства, определения предельного продукта (труда и капитала), спрос на факторы производства, выражаемый через предельный продукт.

4. Распределение национального дохода (платежи факторам производства в соответствии с предельным продуктом).

5. Функция потребления (функция потребления, предложенная Кейнсом и ее свойства, предельная и средняя склонность к потреблению, свойства функции потребления, выявленные Кузнецом, межвременной выбор потребителя, гипотеза перманентного дохода, гипотеза жизненного цикла).

6. Инвестиционная функция (общий вид и свойства инвестиционной функции, определение стоимости капитала в простой задаче, q -Тобина, модель акселератора).

7. Спрос и предложение на рынке товаров и услуг.

8. Спрос и предложение на финансовом рынке (сбережения-инвестиции).

9. Рынок труда, естественный уровень безработицы в простой модели с постоянными вероятностями найти и потерять работу, влияние минимальной заработной платы на равновесие на рынке труда, теории эффективных зарплат.

10. Рынок денег: определение денег, определения денежных агрегатов, денежной базы, спрос на деньги (в классических и кейнсианских теориях спроса на деньги, модель Баумоля–Тобина для определения спроса на деньги), предложение денег, денежный мультипликатор, количественная теория денег, инфляция и ее издержки.

11. Простейшая неоклассическая модель (предпосылки, участники, рынки, равновесие, сравнительная статика — мультипликаторы).

12. Простейшая кейнсианская модель (предпосылки, участники, рынки, равновесие, сравнительная статика — мультипликаторы).

13. Модель IS–LM (предпосылки, участники, рынки, равновесие, сравнительная статика — мультипликаторы).

14. Модель AD–AS: вывод кривой совокупного спроса.

15. Модель AD–AS: совокупное предложение в очень коротком и длинном периоде.

16. Модель AD–AS: вывод совокупного предложения в среднесрочном периоде (модель неверных представлений работников, модель жесткой заработной платы, модель несовершенной информации, модель жестких цен).

17. Модель AD–AS: шоки спроса и их влияние на выпуск и цены, шоки предложения и их влияние на выпуск и цены.

18. Кривая Филлипса (изначальная кривая Филлипса, модифицированная кривая Филлипса, современная кривая Филлипса, вывод кривой Филлипса из среднесрочной кривой AS, проблемы снижения инфляции в модели AD–AS).

19. Модель AD–AS с адаптивными ожиданиями по поводу (а) уровня цен; (б) уровня инфляции. Возможность активной экономической политики (увеличения выпуска).

20. Модель AD–AS с рациональными ожиданиями. Возможность активной экономической политики (увеличения выпуска).

21. Споры об экономической политике — активная или пассивная, правила или произвол. Критика Лукаса. Простейшая версия модели Барро–Гордона.

4.2. Перечень вопросов для подготовки к письменной экзаменационной работе (4 модуль)

1. Платежный баланс: основные статьи, правила записи операций. Понятие дефицита платежного баланса.

2. Обменный курс. Понятие номинального и реального обменного курса. Закон единой цены и паритет покупательной способности.

3. Основные режимы обменного курса, их достоинства и недостатки.

4. Модель Манделла–Флеминга с фиксированным обменным курсом: предпосылки, участники и их роли, рынки, состояние равновесия, сравнительная статика.
5. Модель Манделла–Флеминга с плавающим обменным курсом: предпосылки, участники и их роли, рынки, состояние равновесия, сравнительная статика.
6. Модель AD–AS в открытой экономике — модель крупной открытой экономики: предпосылки, участники и их роли, рынки, состояние равновесия, сравнительная статика.
7. Монетаристская модель определения обменного курса с гибкими ценами: предпосылки, участники и их роли, рынки, состояние равновесия, сравнительная статика.
8. Монетаристская модель определения обменного курса с жесткими ценами (модель Дорнбуша): предпосылки, участники и их роли, рынки, состояние равновесия, сравнительная статика.
9. Понятие дефицита и профицита государственного бюджета. Способы финансирования государственного долга.
10. Критерии фискальной устойчивости. «Неприятная» монетарная арифметика: важность поддержания высоких темпов экономического роста.
11. Гиперинфляция и порождаемые ей проблемы. Модель Кейгана с экзогенным темпом роста денежной массы, модель Кейгана с эндогенным темпом роста денежной массы.
12. Модель Солоу: предпосылки, участники и их роли, рынки. Стационарное равновесие в модели Солоу и его устойчивость. Золотое правило накопления Фелпса.
13. Остаток Солоу. Модель Солоу с техническим прогрессом, нейтральным по Харроду: предпосылки, участники и их роли, рынки, стационарное равновесие.
14. АК–модель: предпосылки, участники и их роли, рынки, состояние равновесия, сравнительная статика. Исследования и разработки и эндогенный рост.
15. Экономические колебания и экономические кризисы. Кейнсианский и неоклассический подходы к объяснению экономических циклов.

4.3. Варианты письменной зачетной работы

ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА, вариант 1

На зачетную работу отводится 2 астрономических часа (120 мин.). На сдачу задания в Сакаи отводится еще 15 минут. Разрешается пользоваться конспектом. На зачетную работу отводится 50 баллов. Количество баллов за каждый вопрос указано перед вопросом.

Ответы на задания части I следует сдавать в формате «номер вопроса – буква, соответствующая правильному ответу». В части I в каждом вопросе предполагается ровно один правильный ответ. Если вы уверены, что в каком-то вопросе иное количество правильных ответов, пожалуйста, выпишите соответствующие ответы и поясните, почему они все верны (или почему, вдруг, нет правильного ответа).

Часть I

1. (1 балл) Укажите, является ли суждение «правительству следует использовать бюджетный профицит для снижения налогов, а не для погашения государственного долга» нормативным или позитивным?
 - а) Позитивным;
 - б) нормативным;
 - в) и тем, и другим, зависит от контекста;
 - г) ни тем, ни другим.

2. (1 балл) Определим предельную склонность к сбережению (MPS) по аналогии с предельной склонностью к потреблению (MPC): предельная склонность к сбережению – затрачиваемая на сбережения часть дополнительной (небольшой) единицы дохода. Какое из приведенных ниже утверждений верно?
 - а) $MPS + MPC > 1$.

- б) $MPS + MPC < 1$.
- в) $MPS + MPC = 1$.
- г) Ни одно из приведенных утверждений не верно.

3. (2 балла) Что произойдет с реальной рентной стоимостью капитала в экономике с производственной функцией типа Кобба — Дугласа, если в силу сложившейся возрастной структуры населения резко сокращается экономически активное население, при этом общая численность населения возрастает?

- а) Реальная рентная стоимость капитала вырастет, так как капитал станет более редким относительно труда;
- б) Рентная стоимость капитала вырастет, так как снижение трудовых ресурсов ведет к снижению запаса капитала;
- в) Рентная стоимость капитала снизится, так как наблюдается прирост населения;
- г) Реальная рентная стоимость капитала снизится, так как капитал станет менее редким относительно труда.

4. (2 балла) Предположим, что правительство решило стимулировать экономику (но при этом не увеличивать государственный долг) и одновременно увеличило государственные закупки и налоги на одну и ту же величину. Что произойдет в простейшей неоклассической модели в этом случае с реальной ставкой процента и инвестициями?

- а) Реальная ставка процента вырастет, инвестиции вырастут;
- б) Реальная ставка процента снизится, инвестиции вырастут;
- в) Реальная ставка процента вырастет, инвестиции снизятся;
- г) Реальная ставка процента снизится, инвестиции снизятся.

5. (1 балл) Как снижение реальной ставки процента повлияет на кривую IS (в осях «реальный выпуск по горизонтали – реальная ставка процента по вертикали)?

- а) Кривая IS сдвинется влево-вверх;
- б) Кривая IS сдвинется вправо-вверх;
- в) Кривая IS сдвинется влево-вниз;
- г) Останется на месте, так как ставка процента не влияет на кривую IS .

6. (1 балл) Предположим, что экономика находится в состоянии полной занятости, а выпуск соответствует потенциальному выпуску (уровень выпуска, соответствующий неоклассической модели). Пусть правительство хочет стимулировать экономику производить еще больше и снижает налоги. Каков будет эффект от этой политики в рамках модели $IS-LM$ с точки зрения изменения выпуска?

- а) Выпуск не изменится, так как налоги не влияют на величину выпуска в модели $IS-LM$
- б) Выпуск увеличится на величину снижения налогов;
- в) Выпуск увеличится в соответствии с налоговым мультипликатором в модели $IS-LM$;
- г) Модель $IS-LM$ не применима в данной ситуации из-за невыполнения предпосылок.

7. (1 балл) Что из нижеперечисленного определяет уровень выпуска в долгосрочном периоде?

- а) Предельная склонность к сбережениям и уровень инвестиционного спроса;
- б) уровень государственных закупок и налогов;
- в) номинальная ставка процента;
- г) количество факторов производства и уровень технологий.

8. (2 балла) Выберите верное утверждение:
- а) С учетом функции совокупного предложения можно утверждать, что рост реального ВВП всегда приводит к росту цен;
 - б) с учетом функции совокупного предложения можно утверждать, что рост реального ВВП может привести к росту цен;
 - в) с учетом функции совокупного предложения можно утверждать, что рост реального ВВП никогда не приводит к росту цен;
 - г) с учетом функции совокупного спроса можно утверждать, что рост реального ВВП всегда приводит к росту цен.

9. (2 балла) При каких обстоятельствах можно снизить инфляцию, не увеличивая уровень безработицы в соответствии с альтернативными вариантами кривой Филлипса?

- а) в случае очень высокой инфляции и очень низкой безработицы;
- б) в случае очень низкой инфляции и очень высокой безработицы;
- в) в случае очень высокой инфляции и очень высокой безработицы;
- г) в случае очень низкой инфляции и очень низкой безработицы.

10. (2 балла) Пусть экономика находится в состоянии долгосрочного экономического равновесия. Потенциальный выпуск \bar{Y} составляет 4500 ед. Уровень цен в рассматриваемый период равен единице. Пусть кривая совокупного спроса задается уравнением $Y = 4,5(M/P)$, причем предложение денег задано на уровне 1000. Пусть неблагоприятный шок предложения привел к краткосрочному росту цен до 1,5 и снижению потенциального выпуска до 4000 ед. Опишите новое краткосрочное и долгосрочное равновесие (в терминах значений Y и P) при условии, что государство не пытается проводить стабилизирующую макроэкономическую политику.

- а) краткосрочное равновесие: $Y=3000$, $P=1.5$; долгосрочное равновесие: $Y=4500$, $P=1$;
- б) краткосрочное равновесие: $Y=4000$, $P=1.125$; долгосрочное равновесие: $Y=4000$, $P=1.5$;
- в) краткосрочное равновесие: $Y=3000$, $P=1.5$; долгосрочное равновесие: $Y=4000$, $P=1.125$;
- г) краткосрочное равновесие: $Y=4000$, $P=1.125$; долгосрочное равновесие: $Y=3000$, $P=1.5$.

Часть II

1. (5 баллов) Известно, что в периоды войн страны стремятся дестабилизировать систему денежного обращения противника. В частности, есть свидетельства, подтверждающие, что Великобритания и Германия во время Второй мировой войны планировали разбрасывать значительные количества поддельных бумажных денег над территорией противника. Поясните с точки зрения количественной теории денег, почему это могло оказаться действенным оружием? Насколько корректно применять количественную теорию денег в этом случае и почему?

2. (15 баллов) Немецкий социолог и экономист Макс Вебер в своем наиболее известном труде «Протестантская этика и дух капитализма» связывал возникновение капитализма с Реформацией, указывая, что для протестантских течений в христианстве характерно возведение бережливости и трудолюбия в добродетель. Вебер отмечал, что среди владельцев капитала и крупных предпринимателей преобладали протестанты, что, по его мнению, объяснялось их стремлением к бережливости. Посмотрим, как бережливость воздействует на экономику при условии, что она описывается простейшей

кейнсианской моделью. Пусть при этом функция потребления имеет вид $C = \bar{C} + c(Y - \bar{T})$ где \bar{C} — автономное потребление (т.е. минимальное потребление, необходимое для выживания человека).

- Что произойдет с равновесным доходом, если общество станет более бережливым, т.е. если параметр \bar{C} снизится? (подкрепите ответ вычислением мультипликатора $dY/d\bar{C}$)

- Что произойдет при этом с равновесными сбережениями?
- На основе предыдущих ответов объясните, почему этот результат в данной модели называется парадоксом бережливости?

- Возможен ли такой результат в простейшей неоклассической модели? Почему?

3. (15 баллов) Используя модель AD-AS покажите влияние пандемии на российскую экономику в среднесрочном и долгосрочном периоде, принимая во внимание следующие факторы: локдаун экономики весной, правительственная поддержка бизнеса и населения, превышение уровня смертности над нормальным (как минимум, применительно к людям, составляющим рабочую силу). Проиллюстрируйте ответ графиком.

ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА, вариант 2

На зачетную работу отводится 2 астрономических часа (120 мин.). На сдачу задания в Сакай отводится еще 15 минут. Разрешается пользоваться конспектом. На зачетную работу отводится 50 баллов. Количество баллов за каждый вопрос указано перед вопросом.

Ответы на задания части I следует сдавать в формате «номер вопроса – буква, соответствующая правильному ответу». В части I в каждом вопросе предполагается ровно один правильный ответ. Если вы уверены, что в каком-то вопросе иное количество правильных ответов, пожалуйста, выпишите соответствующие ответы и поясните, почему они все верны (или почему, вдруг, нет правильного ответа).

Часть I

1. (1 балл) Что из приведенного ниже макроэкономика не изучает?

- а) Изменения общего уровня цен в экономике;
- б) изменения уровня цен на производные ценные бумаги на финансовом рынке;
- в) изменения в темпах экономического роста;
- г) изменения уровня безработицы.

2. (1 балл) Демографы прогнозируют значительное увеличение доли пожилых людей в общей численности населения в развитых странах в ближайшие годы. Как это повлияет на долю сбережений в общем доходе в этих странах в соответствии с гипотезой жизненного цикла?

- а) Доля сбережений в общем доходе сократится;
- б) Доля сбережений в общем доходе не изменится;
- в) Доля сбережений в общем доходе вырастет;
- г) Гипотеза жизненного цикла не позволяет спрогнозировать изменение доли сбережений в общем доходе.

3. (1 балл) Фермер (без каких-либо затрат) выращивает мешок соевых бобов и продает их производственной фирме за 1 долл. Фирма делает из этих бобов соевый соус и продает его в ресторан за 6 долл. В ресторане повар использует соевый соус для приготовления курицы в кисло-остром соусе, которая продается посетителю ресторана за 16 долл. Пусть налог на добавленную стоимость составляет 10% и взимается на каждой стадии производственного процесса. Каковы будут общие налоговые сборы правительства?

- а) 0.9 долл.;
- б) 2.3 долл.;
- в) 1.6 долл.;
- г) 0.7 долл.

4. (2 балла) Является ли рост фондового рынка сигналом к наращиванию капитала (росту инвестиций) или же, напротив, к снижению запасов капитала?

- а) Рост фондового рынка является сигналом к наращиванию запасов капитала в соответствии с моделью акселератора;
- б) Рост фондового рынка является сигналом к наращиванию запасов капитала в соответствии с коэффициентом q -Тобина, если он выше единицы;
- в) Рост фондового рынка является сигналом к наращиванию запасов капитала в соответствии с коэффициентом q -Тобина, если он ниже единицы;
- г) Рост фондового рынка является сигналом к снижению запасов капитала, поскольку растет ставка процента.

5. (2 балла) Правительство решило стимулировать инвестиции и потребительские расходы, и с этой целью снизило налоги. К каким экономическим результатам это приведет в рамках простейшей неоклассической модели? Сможет ли правительство добиться обеих поставленных целей?

- а) Инвестиции вырастут, потребление вырастет; да, правительство сможет добиться обеих целей;
- б) Инвестиции вырастут, потребление снизится; нет, правительство сможет добиться только одной поставленной цели
- в) Инвестиции снизятся, потребление снизится; нет, правительство не сможет добиться ни одной из поставленных целей;
- г) Инвестиции снизятся, потребление вырастет; нет, правительство сможет добиться только одной поставленной цели.

6. (1 балл) Может ли в модели IS-LM государство избежать эффекта вытеснения частных инвестиций при проведении расширительной фискальной политики?

- а) Да, может, если само будет осуществлять инвестиции;
- б) Нет, не может, всегда будет наблюдаться полное вытеснение инвестиций;
- в) Да, может, если одновременно проведет расширительную денежно-кредитную политику;
- г) Да, может, так как вытеснения инвестиций в модели IS-LM нет.

7. (1 балл) Как повлияет на совокупный спрос внеплановый рост оборонных расходов?

- а) совокупный спрос вырастет, произойдет движение вверх вдоль кривой совокупного спроса;
- б) совокупный спрос вырастет, кривая совокупного спроса сдвинется вправо-вверх;
- в) совокупный спрос снизится, произойдет движение вниз вдоль кривой совокупного спроса;
- г) совокупный спрос снизится, кривая совокупного спроса сдвинется влево-вниз.

8. (2 балла) Пусть экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия. Пусть ЦБ неожиданно для всех увеличивает количество денег в экономике. Что произойдет с инвестициями в краткосрочном и долгосрочном периоде по сравнению с первоначальным состоянием долгосрочного равновесия?

- а) В краткосрочном периоде инвестиции снизятся, в долгосрочном – вырастут;
- б) В краткосрочном периоде инвестиции снизятся, в долгосрочном – не изменятся;
- в) В краткосрочном периоде инвестиции вырастут, в долгосрочном – снизятся;
- г) В краткосрочном периоде инвестиции вырастут, в долгосрочном – не изменятся.

9. (2 балла) При каких обстоятельствах можно снизить инфляцию, не увеличивая уровень безработицы в соответствии с альтернативными вариантами кривой Филлипса?

- а) в случае очень высокой инфляции и очень низкой безработицы;
- б) в случае очень низкой инфляции и очень высокой безработицы;
- в) в случае очень высокой инфляции и очень высокой безработицы;
- г) в случае очень низкой инфляции и очень низкой безработицы.

10. (2 балла) Пусть номинальная ставка процента по банковским депозитам сроком на один год составляет 20%, а инфляция — (i) 15%; (ii) 2%. Какова реальная ставка процента с использованием уравнения Фишера и приблизительного уравнения Фишера в случаях (i) и (ii)?

- а) (i) -4.2%, -5%; (ii) -15%, -18%;
- б) (i) 33.3%, 5%; (ii) 900%, 18%;
- в) (i) 4.3%, 5%; (ii) 17.6%, 18%;
- г) (i) 104.3%, 5%; (ii) 117.6%, 18%.

Часть II

1. (5 баллов) Известно, что население Европы было достаточно стабильным до прихода «черной смерти» — бубонной чумы, которая, по-видимому, появилась в Средней Азии и пришла в Европу по Великому шелковому пути. Историк Жак Ле Гоф так описывал потери в результате разразившейся эпидемии: «Мы не располагаем документами, которые позволили бы точно оценить количество жизней, унесенных эпидемией. Ситуация была разной в разных областях. Похоже, что потери нигде не были меньше, чем треть населения соответствующей области, а где-то оказались намного больше, и правдоподобная оценка общего количества погибших такова: от половины до двух третей населения христианского мира. Демографический спад в Англии достиг 70%, ее население к 1400 г. уменьшилось с 7 млн жителей приблизительно до 2 млн»¹.

По другим оценкам, население Англии снизилось с пика примерно в 6 млн в 1310-е гг. до примерно 2,4 млн в 1450-е гг.² Вспышки чумы в Англии отмечались в 1361—1362, 1369, 1375, 1379—1383, 1390—1391, 1399—1400, 1405—1406, 1411—1412, 1420—1423, 1426—1429, 1433—1435, 1438—1439 гг. Затем чума стала появляться значительно реже, но, по некоторым данным, вспышка чумы наблюдалась где-либо в Европе каждый год в период 1346—1671 гг.

В рассматриваемый период в Англии наблюдался резкий рост заработной платы сельскохозяйственных рабочих в 1364, 1372, 1399 и 1424 г. В целом за период с 1310 по 1450 г. индекс покупательной способности заработной платы сельскохозяйственного рабочего вырос с 39 до 126 (за условные 100 единиц принят уровень покупательной способности зарплаты сельскохозяйственного рабочего в 1860 году = 100).

Поясните наблюдавшиеся изменения в численности населения и реальной заработной плате английских сельскохозяйственных рабочих с точки зрения рынка труда. Если предположить справедливость простой динамической модели рынка труда,

¹ Ле Гоф Ж. Рождение Европы. СПб. : Alexandria, 2008. С. 243.

² Clark G. The Long March of History: Farm Wages, Population, and Economic Growth, England 1209—1869 // The Economic History Review, New Series. 2007. № 60 (1). Pp. 97—135.

позволяющей определить «естественный» уровень безработицы, что произошло с параметрами в этой модели в результате всплеск «черной смерти»? Выполнились ли предпосылки этой модели в данном случае?

2. (15 баллов) Что произойдет с эффективностью фискальной политики в модели IS-LM в случае, когда потребление зависит не только от реального выпуска, но и от реальной ставки процента (сравните с базовым случаем)? Подкрепите рассуждения вычислением мультипликаторов dY/dG и dr/dG для случае роста гос.закупок при новой функции потребления.

3. (15 баллов) Используя модель AD-AS покажите, что происходило в экономике в период кризиса 2008-2009 гг. Отрадите: резкое сокращение совокупного спроса, стимулирующую политику правительств (фискальную и денежно-кредитную). Подумайте, какое влияние кризис оказал на потенциальный выпуск.

4.4. Вариант экзаменационной работы

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА, вариант 1

1. Ниже в таблице приведены несколько начальных шагов некоторой траектории в модели Солоу. Эта модель задается соотношениями

$$Y_t = K_t^\alpha (A_t L_t)^{1-\alpha},$$

$$I_t = sY_t,$$

$$K_{t+1} = (1 - \mu)K_t + I_t,$$

$$L_{t+1} = (1 + n)L_t,$$

$$A_{t+1} = (1 + g_A)A_t, \quad A_0 = 1.$$

- Чему (примерно) равно g_A ?
- Чему (примерно) равна “золотая” норма накопления?
- Является ли траектория, начало которой приведено в таблице, эффективной?

t	0	1	2	3	4	5
L_t	100,00	102,00	104,04	106,12	108,24	110,41
Y_t	175,34	185,83	196,77	208,21	220,15	232,63
I_t	87,67	92,91	98,39	104,10	110,07	116,31
K_t	650,00	705,17	762,82	823,07	886,02	951,79
Доход труда	122,74	130,08	137,74	145,74	154,10	162,84

2. Объясните, в каком смысле и почему оптимальная траектория в модели Рамсея является равновесной? Достигается ли на равновесной траектории равенство спроса и предложения на рынке труда и рынке продукта? Подробно объясните свой ответ.

3. Можно ли в модели Джонса ввести понятие “золотого” правила. Если можно, то как это сделать?

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА, вариант 2

1) Предположим, что некоторый исследователь обнаружил, что макроэкономическая производственная функция страны АЛЬФА имеет вид $Y = \alpha K^{0.4} L^{0.4} T^{0.5}$, где T размер земельных угодий страны. На основании каких данных он мог сделать такой вывод? Что можно сказать об уровне развития страны АЛЬФА?

2) В приведенном фрагменте таблицы объясните строчку, относящуюся к Бразилии. Как получается число 0.42?
Development Accounting

Country	Output per Worker, y	Physical Capital per Worker, k	Human Capital per Worker, h	Factors of Production, $k^{1/3}h^{2/3}$	Productivity, A
United States	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Brazil	0.20	0.19	0.78	0.48	0.42

3) Объясните, как соотносятся между собой адаптивные ожидания, рациональные ожидания и критика Лукаса.

4) Чему равна «золотая» норма накопления s^{GR} в случае, когда $f(k) = 5k^{0.4}$, $\delta = 0.05$, $g^L = 0.01$?

5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	опрос (О), домашнее задание (ДЗ), самостоятельная работа на занятии (СРЗ), контрольная работа (КР), письменная зачетная работа (ПЗР), письменная экзаменационная работа (ПЭР)
УК-6	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	опрос (О), домашнее задание (ДЗ), самостоятельная работа на занятии (СРЗ), контрольная работа (КР), письменная зачетная работа (ПЗР), письменная экзаменационная работа (ПЭР)
ОПК-1	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3	опрос (О), домашнее задание (ДЗ), самостоятельная работа на занятии (СРЗ), контрольная работа (КР), письменная зачетная работа (ПЗР), письменная экзаменационная работа (ПЭР)
ОПК-4	ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	опрос (О), домашнее задание (ДЗ), самостоятельная работа на занятии (СРЗ), контрольная работа (КР), письменная зачетная работа (ПЗР), письменная экзаменационная работа (ПЭР)

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: 1. Используя системный подход, выполнять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий по решению поставленной задачи 2. На основе самооценки определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования 3. Для решения поставленной задачи корректно и эффективно применять методы и модели фундаментальной экономической науки 4. Для решения поставленной задачи ответственно применять экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Домашнее задание	<p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения домашних заданий по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя системный подход, выполнять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий по решению поставленной задачи 2. На основе самооценки определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования 3. Для решения поставленной задачи корректно и эффективно применять методы и модели фундаментальной экономической науки 4. Для решения поставленной задачи ответственно применять экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения
Самостоятельная работа на занятии	<p>Магистрант в ходе выполнения самостоятельных работ на занятиях по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя системный подход, выполнять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий по решению поставленной задачи 2. На основе самооценки определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования 3. Для решения поставленной задачи корректно и эффективно применять методы и модели фундаментальной экономической науки 4. Для решения поставленной задачи ответственно применять экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения
Контрольная работа	<p>Магистрант в ходе выполнения контрольных работ по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя системный подход, выполнять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий по решению поставленной задачи 2. На основе самооценки определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования 3. Для решения поставленной задачи корректно и эффективно применять методы и модели фундаментальной экономической науки 4. Для решения поставленной задачи ответственно применять экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения
Письменная зачетная работа	<p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения письменной зачетной работы, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя системный подход, выполнять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий по решению поставленной задачи 2. На основе самооценки определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования 3. Для решения поставленной задачи корректно и эффективно применять методы и модели фундаментальной экономической науки 4. Для решения поставленной задачи ответственно применять экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения
Письменная экзаменационная работа	<p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения письменной экзаменационной работы, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя системный подход, выполнять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий по решению поставленной задачи 2. На основе самооценки определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования 3. Для решения поставленной задачи корректно и эффективно применять методы и модели фундаментальной экономической науки 4. Для решения поставленной задачи ответственно применять экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения