

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/Н.Н. Мазур

« 06 »

10 2020 г.



КОНЦЕПЦИЯ

воспитательной работы

АНООВО «ЕУСПБ»

на 2020-2025 гг.

Санкт-Петербург

Оглавление

1. Общие положения.....	3
2. Методологические подходы к организации воспитательной работы	4
3. Цель и задачи воспитательной работы	5
4. Направления воспитательной работы.....	7
5. Критерии эффективности воспитательной работы	11
6. Координация и управление воспитательной работой	12

1. Общие положения

1.1. Концепция воспитательной работы Университета (далее – Концепция) направлена на создание единой централизованной системы воспитательной работы, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности.

Концепция включает в себя методологическое обоснование воспитательной работы, цели, задачи, направления воспитательной работы, систему координации и управления воспитательной работы, критерии эффективности воспитательной работы.

1.2. Воспитание является частью единого образовательного процесса в АНООВО «Европейский университет в Санкт-Петербурге» (далее – АНООВО «ЕУСПб», Университет).

Воспитание в Университете реализуется в образовательном процессе как в учебное, так и во внеучебное время.

1.3. Основные понятия:

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность - вид социальной деятельности, направленной на передачу накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для гармоничного развития личности.

Далее понятия «воспитательная деятельность» и «воспитательная работа» используются как синонимы.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо (обучающийся), имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Организация воспитательной работы в Университете осуществляется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации";
- Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Иными нормативными правовыми актами, регуливающими воспитательную деятельность (федеральными, региональными);
- Уставом АНООВО «ЕУСПб»;
- локальными нормативными актами АНООВО «ЕУСПб».

1.5. Реализация Концепции осуществляется в период с 2020 по 2025 годы.

1.6. Контроль за выполнением целей и задач Концепции осуществляет первый проректор.

2. Методологические подходы к организации воспитательной работы

В качестве методологических основ Концепции положены следующие подходы к организации воспитательной деятельности:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход – предполагает опору на единую гуманистическую систему ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей; равнозначность традиций и творчества, признание взаимообогащающего синтеза традиционных и новаторских технологий воспитания;
- системный подход - предполагает разработку иерархии целей воспитания и их диалектическую взаимосвязь с выбором воспитательных средств; органическое взаимодействие образовательного и воспитательного процессов; создание организационной структуры, которая координирует воспитательную деятельность, определяет ее направления, осуществляет контроль;

- системно-деятельностный подход – заключается в признании того, что личность проявляется и формируется в деятельности; основная задача - формирование личности через деятельность;

- культурологический подход – предполагает создание в Университете культурообразной среды и организационной культуры, повышающей общую культуру обучающихся, формирует их профессиональную культуру и культуру труда;

- научно-исследовательский подход – имеет исследовательскую основу и включает вариативный комплекс методов теоретического и эмперического характера;

- проектный подход – предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно- исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технологии имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

- ресурсный подход учитывает готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативное правовое регулирование, кадровое, финансовое, информационное, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- здоровьесберегающий подход направлен на повышения культуры здоровья, сбережения здоровья субъектов образовательных отношений;

- информационный подход – предполагает постоянное обновление актуальной информации о системе воспитательной работе в Университете.

3. Цель и задачи воспитательной работы

3.1. Цель воспитательной работы – создание в Университете условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальной, социальном и профессиональном развитии.

3.2. Основные задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;

- воспитание и уважение к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодёжи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального обращения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

3.3 Основными принципами системы воспитательной работы Университета являются:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;

- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

- единство учебной и внеучебной деятельности;

- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;

- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;

- вариативность направлений воспитательной работы, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;

- открытость, преемственность, гибкость и другие.

Содержание воспитания реализуется через вовлечение обучающихся в решение образовательных, социально значимых и личностных проблем в соответствии с их возрастными особенностями и образовательными возможностями.

4. Направления воспитательной работы

4.1. Приоритетными направлениями воспитательной работы Университета являются:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- культурно-просветительское воспитание;
- научно-образовательное воспитание;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- здоровый образ жизни и физическое воспитание.

4.1.1. Гражданское и патриотическое воспитание.

В рамках этого направления реализуются гражданские, правовые, патриотические, интернациональные, политические элементы воспитания.

Формирование социально-активных обучающихся является важнейшим направлением воспитания и развития у них гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь высшего образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

Патриотическое воспитание связано, прежде всего, с формированием у молодежи российского национального самосознания.

Гражданское и патриотическое воспитание также включает:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к ценностям культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности молодежных общественных организаций, обеспечивающих потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма среди обучающихся Университета.

Развитие данного направления воспитательной работы достигается через:

- формирование и развитие гражданского и патриотического воспитания обучающихся в рамках образовательного процесса (включение в содержание учебных курсов, дисциплин (модулей) разделов гражданской и патриотической направленности, проведение тематических лекций, семинаров, выполнение курсовых проектов и рефератов и др.);

- организацию гражданского и патриотического воспитания вне учебной работы (участие обучающихся в конкурсах и проектах по гражданско-патриотическому воспитанию, организация тематических выставок по гражданско-патриотическому воспитанию, участие в научно-методических семинарах, конференциях по проблемам гражданско-патриотического воспитания) и др.

- взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов;

- исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны, отдельного региона;

- формирование уважительного отношения к труду, к достижению науки и производства, развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей обучающихся;

- воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны, поддержка ветеранов войны и труда;

- участие в проведении общественно-значимых мероприятиях.

4.1.2. Духовно-нравственное воспитание:

Духовно-нравственное воспитание обучающихся является одним из ведущих направлений воспитательной работы Университета. Оно ориентировано на формирование нравственной культуры обучающихся как основы его профессиональной деятельности в будущем.

Нравственность предполагает наличие внутренней, принятой человеком, общественной морали, регулирующей его поведение, опирающейся на мировоззрение, совесть, ответственность, справедливость, честность, долг. Процесс нравственного воспитания в Университете предполагает организацию помощи обучающимся в преодолении и разрешении ими тех или иных жизненных проблем, конфликтов в рамках принятых общественных норм.

Развитие данного направления воспитательной работы достигается через:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, формирование нравственных качеств (раскрытие содержания нравственных ценностей при изучении

социально-гуманитарных, естественнонаучных, профессиональных дисциплин, организацию и проведение мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие личности);

- воспитание обучающихся в духе университетского корпоративизма и солидарности (развитие и обогащение традиций Университета);

- организацию работы студенческих творческих объединений и коллективов;

- организацию общественно-значимых, культурных мероприятий, усиление взаимодействия Университета с учреждениями образования, культуры, искусства;

- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями.

4.1.3. Культурно-просветительское воспитание

Культурно-просветительское воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности у обучающихся восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания формируются способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию его содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства во всех его проявлениях. Гуманитарно-эстетическое воспитание предполагает личное участие и реализацию творческой активности обучающихся, чему способствует:

- развитие досуговой деятельности, как особой сферы жизнедеятельности молодежи;

- формирование у обучающихся навыков, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общественной и национальной культуры.

4.1.4. Научно-образовательное воспитание.

Определяется развитием научных школ Университета, способствующих формированию глубоких знаний, умений и навыков, применению их в конкретной профессиональной ситуации. Обеспечение эффективного сочетания педагогической и научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава способствует развитию научного творчества обучающихся, повышению авторитета и значимости студенческой науки, повышению эффективности обучения в аспирантуре.

Развитие данного направления воспитательной работы достигается через:

- реализацию принципов личностно-ориентированного обучения создающих условия самореализации, раскрытия потенциальных возможностей каждого субъекта образовательного процесса.

- участие обучающихся в реализации инновационных, в т.ч. международных проектах в сфере образования, культуры, социальных технологий, в работе творческих и научных объединений.

4.1.5. Профессионально-трудовое воспитание.

Университет ориентирован на профессиональное воспитание лидеров, которые не на словах, а на деле вносят реальный вклад в развитие образования и экономического престижа государства на мировом уровне.

Профессионально-трудовое воспитание предполагает:

- воспитание у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям;
- развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщению обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся выступает как специально-организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, связанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

В результате профессионально-трудового воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты творческие способности и другие качества, необходимые специалисту.

4.1.6. Экологическое воспитание.

Экологическое воспитание связано с формированием у обучающихся экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено на изменение стиля мышления и создания эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

Экологическое воспитание реализуется через включение вариативных составляющих внеучебной работы (организация мероприятий по посадке деревьев, сбор мусора и т.д.).

4.1.7. Здоровый образ жизни и физическое воспитание.

Большое значение для становления личности имеет здоровый образ жизни.

Физическое воспитание направлено на развитие у обучающихся физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, способствует приобретению знаний о здоровом образе жизни.

Развитие данного направления воспитательной работы достигается посредством:

- организации пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, участия в спортивно-массовых мероприятиях;
- создания равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведения просветительской работы о возможностях организма, взаимосвязи физического, психологического и духовного здоровья человека;
- пропаганды здорового образа жизни, профилактики асоциальных проявлений в студенческой среде.

5. Критерии эффективности воспитательной работы

Критериями эффективности воспитательной работы Университета могут выступать:

- наличие локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу;
- наличие единой системы планирования воспитательной работы, системы координации и управления воспитательной работой;
- степень информационного обеспечения воспитательной работы;
- степень участия в организации воспитательной работы органов самоуправления обучающихся;
- степень участия обучающихся в научных исследованиях и мероприятиях;
- участия обучающихся в мероприятиях Университета;
- степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса;
- уровень морально-психологической атмосферы в коллективах обучающихся;
- степень организации обратной связи с выпускниками;
- степень финансового обеспечения воспитательной работы;
- наличие материально-технической базы для воспитательной работы;
- наличие структуры по оказанию психологической помощи;
- наличие системы материальной поддержки обучающихся;
- наличие системы поощрения обучающихся;

- отсутствие правонарушений среди обучающихся.

6. Координация и управление воспитательной работой

6.1. Координация и управление воспитательной работы в Университете осуществляется на следующих уровнях:

- университет (ректор, проректора, Учёный совет Университета, совет обучающихся);
- факультет, структурные подразделения реализующие основные профессиональные образовательные программы (декан факультета, руководитель структурного подразделения, профессорско-преподавательский состав).