

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.05.2023 20:51:36

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51317f08391

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет антропологии

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/В.В. Волков

«10»

февраля

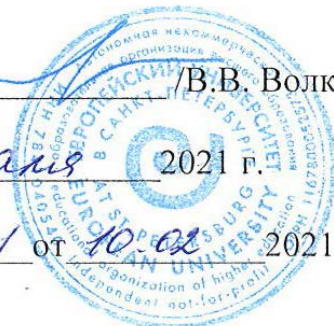
2021 г.

Протокол УС № 1

от

10.02

2021 г.



Рабочая программа дисциплины
История лингвистических учений

образовательная программа
направление подготовки
45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

направленность (профиль)
«Социолингвистика»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор

Головки Е. В., д. фил. наук, член-корреспондент РАН, заместитель директора, заведующий отделом языков народов России Института лингвистических исследований РАН, профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент

Перехвальская Е.В., д. фил. наук, в.н.с., ИЛИ РАН

Рабочая программа дисциплины «**История лингвистических учений**», входящей в состав образовательной программы «Социолингвистика», утверждена на заседании совета факультета антропологии.

Протокол заседания № 12 от 18 января 2021 года.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История лингвистических учений»

Дисциплина «История лингвистических учений» является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 образовательной программы «Социолингвистика» по направлению подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование:
обще профессиональных компетенций (ОПК):

Способен решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики (ОПК-1)

Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

Цель этого короткого курса заключается в том, чтобы ознакомить аудиторию с историей развития лингвистики, раскрыть предпосылки складывания теоретических подходов к изучению языка, разъяснить связь лингвистических методов с методологией других гуманитарных наук.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СОотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями обучающихся)	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.1. Содержание дисциплины	6
5.2. Структура дисциплины	7
5.3. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6.1. Общие положения.	9
6.2. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:	9
6.3. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:	10
6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования	11
7.2. Формы организации текущего контроля и промежуточной аттестации	17
7.3. Типовые задания для подготовки к текущей аттестации	18
7.3.1. Примерный материал опросов	18
7.4. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации	19
7.4.1. Требования к итоговой письменной работе (эссе)	19
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
8.1. Основная литература.	19
8.2. Дополнительная литература	19
8.3. Справочные материалы	20
9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
9.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины:	20
9.1.1 Основные:	20
9.1.2 Тематические:	20
9.2. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки АНООВО «ЕУСПб»:	21
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
10.1. Формы организации обучения по дисциплине	22
10.1.1. Формы проведения лекций	22
10.1.2. Формы проведения семинарских занятий	23
10.1.3 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	23
10.2. Общие рекомендации по изучению дисциплины	24
10.3. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.	25
10.4. Рекомендации по использованию информационных технологий	26
10.5. Рекомендации по написанию письменных работ и требования к их оформлению.	26
10.6. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации	27
11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	28
11.1. Программное обеспечение	29
11.2. Информационно-справочные системы	29
12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	29

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «История лингвистических учений» заключается в том, чтобы ознакомить магистрантов с историей развития лингвистики, раскрыть предпосылки складывания теоретических подходов к изучению языка, разъяснить связь лингвистических методов с методологией других гуманитарных наук.

Задача курса: ознакомить магистрантов с основными понятиями и концепциями, предложенными в процессе изучения языка. Обучающийся должен иметь общее представление об основных понятиях в области лингвистики и быть способен читать специальную литературу, в которой используются соответствующие подходы и термины.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине, направленными на формирование обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций (Таблица 1)

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Способен решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики (ОПК-1)	ИД-1 Знает: понимает различие между естественными и искусственными языками, между языком, речью речевой деятельностью; знает функции языка; понимает отношение языка к мышлению, обществу культуре и знаковую природу языка; знает основные компоненты языка как знаковой системы, типы отношений между единицами системы лингвистических дисциплин, основные научные парадигмы лингвистике и применяемые в методы исследования; представляет себе связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками. ИД-2 Умеет использовать основные понятия лингвистики для описания устройства языковой системы; характеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым методам. ИД-3 Владеет практическим опытом применения основных понятий, категорий и положений лингвистических теорий и актуальных концепций в области лингвистики.
Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2)	ИД-1 Знает различные лингвистические направления, теории и гипотезы; новые теории и результаты мировой науки, междисциплинарные исследования. ИД-2 Умеет сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы, новые теории и результаты мировой науки. ИД-3 Владеет знаниями о современном состоянии лингвистической науки; способностью анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История лингвистических учений» является обязательной дисциплиной и относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Социолингвистика» по направлению подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Курс призван представить магистрантам общую картину развития теоретических подходов к изучению языка на основе уже имеющихся знаний в области языкознания, когнитивных наук и социолингвистики. Курс носит фундаментальный характер и обогащает уже имеющиеся у слушателей сведения о методологии гуманитарных наук знанием о связи этих методологических установок с фундаментальными принципами, лежащими в основе изучения человеческого языка.

Дисциплина связана с другими дисциплинами, такими как «Идеи и методы современной лингвистики» и «Лингвистическая антропология».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.				
		Всего	Семестр, курс			
			1	2	3	4
<i>Очная форма обучения</i>						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:						
лекционного типа (Л)		14	-	14	-	-
семинарские занятия (СЗ)		14	-	14	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		80	-	80	-	-
Промежуточная аттестация	форма	<i>Зачет</i>	-	<i>Зачет</i>	-	-
	час.		-		-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3	-	108/3	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки) (Табл. 3).

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ
Тема 1	Изучение языка в Античности и в Средние Века	Языкознание в Древней Индии. Греко-римское языкознание. Арабское языкознание. Изучение языка в средние века.	ОПК-1 ОПК-2	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
Тема 2	Становление лингвистики как	Изучение теоретических аспектов языка в XVI-XVIII в. Европейская лингвистика XVI-XVII вв. Грамматика Пор-Рояля.	ОПК-1 ОПК-2	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2.	З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ
	самостоятельной науки.	Философия языка в работах Ф. Бекона, Р. Декарта, Д. Локка, Г. Лейбница, М.В. Ломоносова.		ИД.ОПК-2.3.	В (ОПК-2)
Тема 3	Лингвистика в XIX в.	Сравнительно-историческая языкознание. Философия языка. Младограмматики Истоки сравнительно-исторического языкознания. Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков. Романтическое направление. Создание концепции общего языкознания. В. фон Губольдт. Натуралистическое направление. А. Шлейхер. Психологическое направление. Г. Штейнталь. В. Вундт. А.А. Потебня. Младограмматики.	ОПК-1 ОПК-2	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
Тема 4	Новый подход к изучению языка (начиная с конца XIX в.).	Ф. де Соссюр. Структурализм. Направления, восходящие к структурализму. Критика структурализма.	ОПК-1 ОПК-2	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
Тема 5	Н. Хомский. Генеративизм.	Истоки генеративизма. Развитие генеративизма. Критика генеративизма.	ОПК-1 ОПК-2	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
Тема 6	Современные направления лингвистики	Психолингвистика, когнитивная лингвистика. Функционализм, лингвистическая типология, теория универсалий, исследования в области лексической семантики и когнитивной лингвистики. А. Жолковский; Б. Комри; Дж. Гринберг; Ю. Апресян.	ОПК-1 ОПК-2	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)

Таблица 4.

5.2. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.	Форма
-------	------------------	------------------------	-------

	(разделов)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
			Л	ЛР	СЗ		
Очная форма обучения							
2 семестр							
Тема 1	Изучение языка в Античности и в Средние Века	16	2	-	2	12	О
Тема 2	Становление лингвистики как самостоятельной науки.	16	2	-	2	12	О, П
Тема 3	Лингвистика в XIX в.	16	2	-	2	12	О, П
Тема 4	Новый подход к изучению языка (начиная с конца XIX в.).	16	2	-	2	12	О, П
Тема 5	Н. Хомский. Генеративизм.	16	2	-	2	12	О, П
Тема 6	Современные направления лингвистики	28	4	-	4	20	О, П
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	Зачет -
Всего:		108	14		114	80	-

**Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).*

5.3. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Изучение языка в Античности и в Средние Века

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций и семинарских занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала при подготовке к последующим лекциям – 6 часов.

1.1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов.

Тема 2. Становление лингвистики как самостоятельной науки.

2.1. Повторение пройденного на лекционных, семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 6 часов.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 6 часов.

Тема 3. Лингвистика в XIX в.

3.1. Повторение пройденного на семинарских и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 6 часов.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 6 часов.

Тема 4. Новый подход к изучению языка (начиная с конца XIX в.).

4.1. Повторение пройденного на семинарских и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 6 часов.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 6 часов.

Тема 5. Н. Хомский. Генеративизм.

5.1. Повторение пройденного на семинарских и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 6 часов.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 6 часов.

Тема 6. Современные направления лингвистики

6.1. Повторение пройденного на семинарских и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 10 часов.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 10 часов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских (практических) занятий закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения исследовательской литературы (из списков основной, дополнительной и вспомогательной литературы) и их анализа.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к практическим занятиям, создание докладов и презентаций также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Индийская языковедческая традиция.
2. Античная (греко-римская) языковедческая традиция.
3. Китайская языковедческая традиция.
4. Японская языковедческая традиция.
5. Арабская языковедческая традиция.
6. Европейская лингвистика XVI-XVII вв. Грамматика Пор-Рояля.
7. Философия языка в работах Ф. Бекона, Р. Декарта, Д. Локка, Г. Лейбница, М.В. Ломоносова
8. В. фон Гумбольдт – создатель общего языкознания.
9. Вклад И.А.Бодуэна де Куртене в развитие языкознания.
10. Грамматика Панини и генеративная теория Н.Хомского
11. Трактовки языкового разнообразия в истории лингвистики

12. Функциональные и когнитивные теории в современной лингвистике

6.3. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Боронникова, Н.В. История лингвистических учений : учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 524 с. - Университетская библиотека online:
http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book_red&id=210685&sr=1
2. Введение в языкознание: Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; науч. ред. Э.М. Рут; сост. Е.Л. Березович и др. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - ISBN 978-5-7996-1213-9; - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017>.
3. Вельмезова, Е.В. История лингвистики в истории литературы / Е.В. Вельмезова. - М. : Индрик, 2014. - 417 с. - Университетская библиотека online:
<http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=428367&sr=1>
4. Голикова, Т.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Голикова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 369 с. - ISBN 978-5-4475-4830-8; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>.
5. Симашко, Т.В. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Симашко; Филиал в г. Северодвинске Архангельской области, Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Гуманитарный институт. - Архангельск: САФУ, 2013. - 136 с. - ISBN 978-5-261-00805-7; - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436203>.
6. Фокина, М.А. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Фокина; Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-7591-1371-3; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275635>

6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «История лингвистических учений» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Типовые задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7. «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации, процедуры, шкалы и критерии оценивания по дисциплине» Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточному контролю (п. 7. «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации, процедуры, шкалы и критерии оценивания по дисциплине» Рабочей программы).
3. Рекомендуемая основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8 «Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины» и п. 9. «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимые для освоения дисциплины» Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины оцифрована, цифровая версия находится на факультете и может быть размещена на образовательном портале АНОО ВО «ЕУСПб», реализованном на платформе Sakai (электронный учебно-методический ресурс для управления и организации обучения – Sakai@EU).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 5.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Изучение языка в Античности и в Средние Века	ОПК-1 ОПК-2	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Опрос 1	односложный ответ – 1, развернутый ответ без существенных доказательств – 2-3, Развернутый ответ с обоснованиями – 4-5 не все важнейшие компоненты работы	≤5 из 50

Становление лингвистики как самостоятельной науки.	ОПК-1 ОПК-2	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Опрос 2	односложный ответ – 1, развернутый ответ без существенных доказательств – 2-3, Развернутый ответ с обоснованиями – 4	≤4 из 50
				Презентация 1	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 1-2 почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 3-4 работа соответствует требованиям - 5	≤5 из 50
Лингвистика в XIX в.	ОПК-1 ОПК-2	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Опрос 3	односложный ответ – 1, развернутый ответ без существенных доказательств – 2-3, Развернутый ответ с обоснованиями – 4	≤4 из 50

				Презентация 2	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 1-2 почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 3-4 работа соответствует требованиям - 5	≤5 из 50
Новый подход к изучению языка (начиная с конца XIX в.).	ОПК-1 ОПК-2	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Опрос 4	односложный ответ – 1, развернутый ответ без существенных доказательств – 2-3, Развернутый ответ с обоснованиями – 4	≤4 из 50
				Презентация 3	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 1-2 почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 3-4 работа соответствует требованиям - 5	≤5 из 50

Н. Хомский. Генеративизм.	ОПК-1 ОПК-2	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Опрос 5	односложный ответ – 1, развернутый ответ без существенны х доказательств – 2-3, Развернутый ответ с обоснованиям и – 4	≤4 из 50
				Презента ция 4	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 1-2 почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 3-4 работа соответствует требованиям - 5	≤5 из 50
Современные направления лингвистики	ОПК-1 ОПК-2	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Опрос 6	односложный ответ – 1, развернутый ответ без существенны х доказательств – 2-3, Развернутый ответ с обоснованиям и – 4	≤4 из 50

				Презентация 5	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 1-2 почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 3-4 работа соответствует требованиям - 5	≤5 из 50
Зачет	ОПК-1 ОПК-2	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Эссе	наличие существенных оплошностей в финальном эссе (эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля) – 0-60; наличие несущественных оплошностей в финальном эссе (эмпирический материал собран недостаточно некорректно, выводы обоснованы	≤100 из 100

					<p>не полностью, допущены незначительные ошибки и погрешности в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля) – 61-75;</p> <p>небольшое количество погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) –76-85;</p> <p>соответствие финального эссе всем требованиям (к содержанию, структуре, логике, аргументации , оформлению) -86-100;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

КАРТА БАЛЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания контроля	Баллы
Текущая аттестация (оценки выступления учащихся на занятиях, устного опроса по материалам прочитанной литературы, презентаций по темам курса)	60
Промежуточная аттестация	40
Итого	100

7.2. Формы организации текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости производится в виде опросов на семинарских занятиях по материалам самостоятельной работы а также презентаций магистрантов. Учитывается активность магистрантов в обсуждении работ коллег. Во время индивидуальных и групповых консультаций обучающийся должен продемонстрировать владение изученным материалом (отвечать на вопросы преподавателя), грамотно и развернуто высказываться по теме. Содержательные вопросы преподавателю со стороны магистрантов дополнительно фиксируются и оцениваются.

Текущий контроль осуществляется в виде начисления баллов за выполнения домашних заданий.

Выполнение заданий текущего контроля является допуском к промежуточной аттестации и должно составлять не менее 50 баллов за семестр.

Форма промежуточной аттестации представляет собой зачет.

Промежуточная аттестация по итогам курса проводится в форме зачета. Суммарная оценка выставляется по результатам опросов и презентаций магистрантов на занятиях и письменного зачета (эссе).

В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Оценка выставляется обучающемуся, набравшему в результате суммирования баллов, полученных при промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

4 –уровневая	бинарная	100- балльная	Европейская система
5 (отлично)	зачтено	86 – 100	А,
4 (хорошо)		76 – 85	В,
3 (удовлетворительно)		61 – 75	С- D
2 (неудовлетворительно)	не зачтено	60 и ниже	F

Итоговая оценка выставляется согласно следующим критериям:

Оценка **«зачтено отлично»** выставляется за регулярную работу на семинарских занятиях, написание итогового развернутого эссе, в котором поставлен исследовательский вопрос, показано знание рекомендованной литературы и умение самостоятельно формулировать аргументы и выводы. Оценка подразумевает, что магистрант полностью усвоил материал, способен к его творческому использованию, излагает его четко и последовательно, без существенных стилистических погрешностей и ошибок;

Оценка **«зачтено хорошо»** выставляется за «эпизодическую» работу на семинарах написание итогового развернутого эссе, в котором поставлен исследовательский вопрос, но показано недостаточное знание рекомендованной литературы и недостаточное умение

самостоятельно формулировать аргументы и выводы. Допускается наличие определенных неточностей в формулировках, исторических датах, но без серьезных пробелов в знаниях;

Оценка **«зачтено удовлетворительно»** выставляется за недостаточно активную работу на семинарах, написание итогового развернутого эссе, в котором не сформулирован исследовательский вопрос, показано явно недостаточное знание рекомендованной литературы и недостаточное умение самостоятельно формулировать аргументы и выводы, выявлены существенные упущения в решении поставленных задач;

Для получения удовлетворительной оценки обязательно знание ключевых текстов курса; Оценка **«не зачтено, неудовлетворительно»** выставляется за отсутствие работы на семинарских занятиях (пропуск значительной их части без уважительной причины), несданное финальное эссе. Данная оценка подразумевает значительные пробелы в знаниях агистранта (магистрант не владеет базовыми текстами). Как правило, оценка **«неудовлетворительно»** свидетельствует о неумении грамотно сформулировать собственную мысль.

7.3. Типовые задания для подготовки к текущей аттестации

В ходе практических занятий проводится устный опрос по самостоятельно прочитанной литературе, а также по проблематике тем курса.

7.3.1. Примерный материал опросов

Опрос 1

1. Общее языкознание и другие науки (философия, психология, логика, история, математика и др.).
2. Индийская языковедческая традиция.
3. Античная (греко-римская) языковедческая традиция.
4. Китайская языковедческая традиция.
5. Японская языковедческая традиция.
6. Арабская языковедческая традиция.

Опрос 2

1. Формирование первоначальных элементов лингвистического знания
2. Европейская лингвистика XVI-XVII вв. Грамматика Пор-Рояля.
3. Философия языка в работах Ф. Бекона, Р. Декарта, Д. Локка, Г. Лейбница, М.В. Ломоносова

Опрос 3

1. Языкознание в средние века и в 17 – 18 вв. «Общая и рациональная грамматика» Пор-Рояля. Подступы к сравнительно-историческому языкознанию: Ф.Бопп, Р.Раск, Я.Гримм, А.Х.Востоков.
2. В. фон Гумбольдт – создатель общего языкознания.

Опрос 4

1. Языкознание конца 19в. – первой четверти 20в.: Г.Шухардт и К.Фосслер.
2. Вклад И.А.Бодуэна де Куртене в развитие языкознания.

Опрос 5

1. Развитие структурализма. Роль структуралистских методов для гуманитарных наук
2. Грамматика Панини и генеративная теория Н.Хомского
3. Изучение взаимосвязи языка и мышления в истории лингвистики

Опрос 6

1. Трактовки языкового разнообразия в истории лингвистики
2. Функциональные и когнитивные теории в современной лингвистике
3. Сравнительно-историческое языкознание: истоки, развитие, современное состояние

7.4. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

Форма промежуточного контроля представляет собой зачет с оценкой, который проходит в форме выполнения итоговой письменной работы (эссе).

7.4.1. Требования к итоговой письменной работе (эссе)

К концу обучения магистрант должен написать письменную работу (эссе) по выбранной теме в рамках курса. Объем работы – до 10.000 знаков. Тема письменной работы формулируется магистрантом самостоятельно на основании тем занятий и аннотаций к ним и согласовывается с преподавателем не позже, чем за один месяц до окончания занятий. В итоговой письменной работе магистрант должен продемонстрировать знание основных положений контактной лингвистики, важнейшие имена из истории этого раздела науки. В работе должен быть представлен анализ конкретной ситуации языкового контакта. Анализ должен быть проведен с использованием правильно выбранных методов. Работа должна быть представлена на занятии в виде презентации.

По итогам преподаватель может задать вопросы по темам курса. Магистранту необходимо развернуто ответить на вопрос, а также продемонстрировать знание основных положений из области языковых контактов, важнейших имен в этой области лингвистики, методов анализа материала в ситуации языкового контакта.

В процессе оценивания работы также учитываются следующие критерии:

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) четкость и логичность изложения, грамотная письменная речь.

Оценки «зачтено» с максимальной оценкой заслуживает магистрант, обнаруживший знание программного материала, владение фактическим материалом и методами его анализа, и посещавший аудиторные занятия, установленные учебной программой данной дисциплины.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература.

1. Боронникова, Н.В. История лингвистических учений : учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 524 с. - Университетская библиотека online:
http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book_red&id=210685&sr=1
2. Введение в языкознание: Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; науч. ред. Э.М. Рут; сост. Е.Л. Березович и др. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - ISBN 978-5-7996-1213-9; - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017>.

8.2. Дополнительная литература.

1. Вельмезова, Е.В. История лингвистики в истории литературы / Е.В. Вельмезова. - М. : Индрик, 2014. - 417 с. - Университетская библиотека online:
<http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=428367&sr=1>

2. Голикова, Т.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Голикова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 369 с. - ISBN 978-5-4475-4830-8; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>.
3. Симашко, Т.В. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Симашко; Филиал в г. Северодвинске Архангельской области, Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Гуманитарный институт. - Архангельск: САФУ, 2013. - 136 с. - ISBN 978-5-261-00805-7; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436203>.
4. Фокина, М.А. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Фокина; Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-7591-1371-3; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275635>

8.3. Справочные материалы

1. ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». М.: Стандартинформ, 2008. 22с.
2. ГОСТ 7.32-2001. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». М.: ИПК Издательство стандартов. 2001. 20с.
3. ГОСТ 2.105-95 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». М.: Стандартинформ, 2005. 30 с.
4. ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». М.: ИПК Издательство стандартов. 2004. 170 с.

9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины:

9.1.1 Основные:

1. Росархив - <http://archives.ru/>
2. Музеи России - <http://www.museum.ru/>

9.1.2. Тематические:

- Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина — <http://www.prlib.ru/>
- Докусфера. Электронный фонд РНБ — <http://leb.nlr.ru/>
- Открытая электронная библиотека ГПИБ — <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
- Национальная электронная библиотека — <http://www.rusneb.ru/>
- Электронная библиотека Научное наследие России — <http://e-heritage.ru/index.html>
- Электронная библиотека Института славяноведения РАН <http://www.inslav.ru/resursy>

- Библиотека Гумер – гуманитарные науки — <http://www.gumer.info/>
- Руниверс – портал об истории и культуре — <http://www.runivers.ru/>
- Электронная библиотека PADABUM — <http://padabum.com>
- Библиотека Якова Кротова — <http://krotov.info/>

9.2. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки АНООВО «ЕУСПб»:

1. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска - <http://www.jstor.org/>;
2. **EBSCO** - научные журналы справочники и другие виды изданий - <http://search.ebscohost.com>;
3. Библиотека электронных книг **Ebrary** - <http://site.ebrary.com>;
4. **Oxford University Press** - полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив) - <http://www.oxfordjournals.org/en/>
5. **Sage** - полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив) - <http://online.sagepub.com/>;
6. **Taylor&Francis** - полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) - <http://www.tandfonline.com/>;
7. **Cambridge University Press** - полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press (текущая подписка и архив) - <https://www.cambridge.org>;
8. **Project MUSE** - полные тексты более чем 300 журналов от 60 научных издательств - <http://muse.jhu.edu/>;
9. **AEA Journals** - электронные версии журналов Американской Экономической Ассоциации - <https://www.aeaweb.org/journals/>
10. «East View» - 79 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка) - <https://dlib.eastview.com/browse>;
11. **eLIBRARY.RU** - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций - <http://elibrary.ru>;
12. **ScienceDirect** - тематическая коллекция журналов по экономике издательства Elsevier - <http://www.sciencedirect.com/science/journals/all/subscribed>
13. **ScienceDirect** - 27 серий справочников по экономике издательства "Elsevier" - <http://www.sciencedirect.com/science/bookshsrw/all/subscribed>
14. **Oxford Reference Online** - словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>
15. **ProQuest Dissertations & Theses** - база диссертаций и дипломных работ - <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>
16. **Annual Review** - аналитические отчеты и обзоры по 40 научным дисциплинам - <http://www.annualreviews.org>
17. **Университетская библиотека онлайн** - Электронная библиотечная система - <http://biblioclub.ru/>
18. **Znaniy.com** - Электронная библиотечная система - <http://znaniy.com/>
19. **SCOPUS** - Индекс научного цитирования - <https://www.scopus.com>
20. **Web of Science** - библиографическая научная информации по всем отраслям знания - <http://apps.webofknowledge.com>
21. **Университетская информационная система РОССИЯ** - база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук - <http://www.uirussia.msu.ru/>

Электронная библиотека (ЭБ) включает в себя:

- Электронные библиотечные системы - Университетская библиотека онлайн (<http://biblioclub.ru/>) и **Znaniy.com** (<http://znaniy.com/>)

- Полнотекстовые базы данных в цифровом формате.
- Периодика - онлайн-текущие номера подписных научных отечественных и зарубежных журналов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Формы организации обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины предполагает аудиторную (лекции и семинарские занятия) и внеаудиторную (самоподготовка) работу обучающегося.

10.1.1. Формы проведения лекций

Лекции устанавливают основные методологические ориентиры изучения дисциплины, определяют теоретический, идеологический, исторический и практический контексты проблематики курса. В лекциях излагается основное содержание курса, характеризуется научная литература по дисциплине, излагаются предпосылки складывания теоретических подходов к изучению языка, история развития лингвистики, разъясняется связь лингвистических методов с методологией других гуманитарных наук.

Вводная лекция информирует о предмете и задачах курса, описывает его проблематику, формулирует связь курса с другими дисциплинами образовательной программы. Лекция «Изучение языка в Античности и в Средние Века» посвящена истории языкознания времен Античности и Средние Века (языкознание в Древней Индии, Греко-римское языкознание, Арабское языкознание, Изучение языка в средние века).

Проблемная лекция ориентирована на получение новых знаний студентами через проблемную составляющую вопроса или ситуации. Проблемная лекция помогает студентам продемонстрировать качество усвоения материала во время самостоятельной подготовки.

В рамках лекции «Становление лингвистики как самостоятельной науки» магистранты изучают теоретические аспекты языка в XVI-XVIII в. Знакомятся Европейской лингвистикой XVI-XVII вв. Грамматика Пор-Рояля. Философия языка в работах Ф. Бекона, Р. Декарта, Д. Локка, Г. Лейбница, М.В. Ломоносова.

Информативная лекция как классический вариант лекций, применяемый в высшей школе, предполагает изложение материала студентам, которая необходима для конспектирования и запоминания. Лекция «Лингвистика в XIX в» посвящена истокам сравнительно-исторического языкознания Романтическому направлению. Магистранты также знакомятся концепциями общего языкознания. В. фон Губольдта, натуралистическим направлением. А. Шлейхера. А также изучают психологическое направление - Г. Штейнталь. В. Вундт. А.А. Потебня.

Проблемная лекция «Новый подход к изучению языка» (начиная с конца XIX в.) посвящена структурализму. Магистранты в рамках данной лекции знакомятся направлениями, восходящие к структурализму, а также критикой структурализма.

Обзорная лекция предполагает системный подход в предоставлении информации без детализации данных. Основу теоретической базы при проведении подобной лекции составляет концептуальная составляющая курса или его разделов.

Информативная лекция «Н. Хомский. Генеративизм» посвящена истокам генеративизма, ее развитию и критике.

В обобщающей лекции подводится итог в изучении материала по дисциплине, суммируется основная проблематика в сфере изучения истории лингвистических учений. В рамках лекции «Современные направления лингвистики» раскрываются такие понятия как: Психолингвистика, когнитивная лингвистика. Функционализм, лингвистическая типология, теория универсалий, исследования в области лексической семантики и когнитивной лингвистики. А. Жолковский; Б. Комри; Дж. Гринберг; Ю. Апресян.

Консультация в рамках курса может быть представлена в нескольких вариантах. Первый предполагает диалог в виде «вопрос-ответ». При этом отвечает на вопросы студентов лектор по всему курсу, либо по выбранной теме или разделу. Второй вариант заключается в схему «вопрос-ответ-дискуссия» и сочетает в себе изложение нового материала, постановку вопросов и поиск ответов на интересующие вопросы. Третий вариант предполагает взаимодействие лектора и студентов в процессе подготовки к зачету по курсу (итоговая письменная работа — эссе).

10.1.2. Формы проведения семинарских занятий

Принцип построения курса состоит в сочетании историографического и проблемного способа подачи и анализа материала. На семинарских занятиях рассматриваются основные теоретические подходы к изучению языка, история развития лингвистики, связь лингвистических методов с методологией других гуманитарных наук. Теоретические положения курса, цели и методы лингвистики рассматриваются на конкретных материалах.

На семинарских занятиях обучающиеся овладевают навыками применения в профессиональной деятельности приемов лингвистического анализа, исследования феноменов, относящихся к предметной области лингвистики, осваивают возможности применения основных концепций, предложенных в процессе изучения языка. Обучающийся должен иметь общее представление об основных понятиях в области лингвистики и быть способен читать специальную литературу, в которой используются соответствующие подходы и термины.

Семинарские занятия по курсу «История лингвистических учений» способствуют формированию у обучающихся базового комплекса основных понятий, связанных с проблематикой лингвистики и возможностей применения лингвистических методов исследования в смежных гуманитарных дисциплинах.

В процессе подготовки к семинарскому занятию и непосредственно в процессе семинарских занятий по курсу обучающиеся расширяют свой категориальный, понятийно-терминологический аппарат и повышают уровень историко-культурной компетенции в лингвистических исследованиях, формируют уважительное и заинтересованное отношение к различным культурам, на основе осознания многовариантности историко-культурных форм и их равноправия.

Каждый магистрант в течение семестра должен принимать активное участие в работе на семинарских занятиях и опросах по темам курса. При подготовке к занятиям магистранты овладевают навыками работы в малых группах, устного изложения академического текста и ведения профессиональной дискуссии.

Семинар-диспут

Предполагает возможные варианты проведения:

Дискуссия. В этой форме семинарского занятия студентам предлагается вопрос или серия вопросов для обсуждения в группе на основании предложенной преподавателем для подготовки к занятию литературы. Руководитель семинара предлагает вопросы для обсуждения и координирует участие студентов с тем, чтобы все участники семинара смогли в равной степени продемонстрировать свои аналитические и презентационные возможности.

Поскольку курс «История лингвистических учений» носит актуальный и проблемный характер, дискуссии являются неотъемлемым элементом семинарских занятий. Дискуссии проводятся на основе прочитанной к семинарским занятиям литературы и контрольных вопросов.

10.1.3 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль направлен на проверку усвоения обучающимися материала в процессе чтения курса.

Формой текущего контроля в данном курсе является опрос по прочитанной литературе к темам курса (см. «Примерный материал опросов», п. 7.3.1.), учитывается участие магистрантов в дискуссиях на семинарских занятиях.

Опрос как форма контроля используется для оценивания освоения студентом материала тем курса. Опрос предполагает охват всех студентов, изучающих курс и представляет собой методически проработанный преподавателем перечень вопросов, позволяющих провести мониторинг уровня освоения обучающимися пройденного материала. Вопросы, которые задает во время опроса преподаватель, носят конкретный характер и позволяют оценить широкий круг фактических знаний обучающегося: термины и понятия лингвистики, связи лингвистически с другими гуманитарными науками, индийская, античная, китайская, японская, арабская языковедческие традиции, их основные положения и персоналии, первоначальные элементы лингвистического знания, философия языка в работах ведущих мыслителей XVI-XVII вв., языкознание XIX в., структурализм в языкознании, трактовки языкового разнообразия в истории лингвистики, функциональные и когнитивные теории в современной лингвистике и др. (см. п.7.3.1).

10.2. Общие рекомендации по изучению дисциплины.

Задачами курса «История лингвистических учений» являются магистрантов с ознакомление обучающихся с основными понятиями и концепциями, предложенными в процессе изучения языка. Обучающийся должен иметь общее представление об основных понятиях в области лингвистики и быть способен читать специальную литературу, в которой используются соответствующие подходы и термины.

Обучающиеся в рамках курса расширяют свой категориальный и понятийно-терминологический аппарат, повышают уровень историко-культурной компетенции, воспринимают и формируют уважительное и заинтересованное отношение к различным культурам, на основе осознания многовариантности историко-культурных форм и их равноправия.

Семинарские занятия предполагают рассмотрение конкретных примеров и изучение широкого круга проблем и вопросов истории лингвистики, основных концепций в современной лингвистике. Во время практических занятий обучающиеся осваивают методы и принципы исследования языковых процессов и феноменов с применением различных лингвистических методов, что составляет важную часть в структуре профессиональной подготовки магистрантов.

Обязательным для успешного выполнения задач курса является аналитическое чтение источников и сопутствующей научной литературы, а также обсуждение научных дискуссий, значимых для развития дисциплины. Особенно продуктивным является изучение, анализ и обсуждение эмпирических материалов по темам курса, конкретных исследований в области лингвистики.

Курс «История лингвистических учений» имеет большое значение в структуре образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», профиль «Социолингвистика». Дисциплина расширяет предметное поле обучающихся и особенно важна для тех магистрантов, исследовательский интерес которых с изучением языка, языковых процессов и феноменов. Магистрант при определении своих профессиональных исследовательских задач должен обладать всей полнотой знаний в антропологии, границах и применимости различных методологий в работе с эмпирическими материалами.

Курс помогает магистрантам составить представление о методологическом инструментарии современной лингвистики, историей основных понятий и концепций в лингвистике, методологии и принципах работы в данных сферах научного знания, что немаловажно для формирования профессиональных компетенций магистрантов (перечень дисциплин см. раздел 3).

10.3. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.

Задачи студента при подготовке к семинару:

1. Проработка рекомендованной литературы.
2. Точное определение задачи своего выступления и построение его структуры.
3. Формулирование главной проблемы выступления.
4. Определение личного подхода к анализируемой проблеме.
5. Выявление предполагаемых дискуссионных вопросов, подготовка к аргументированному ответу на вероятные возражения оппонентов.
6. Подготовка сопроводительных материалов (презентация PowerPoint, распечатки необходимых текстов, раздаточные материалы и др.).

Методика подготовки студента к семинарскому занятию

При подготовке к семинарскому занятию студент должен использовать предложенную для проработки обязательную и дополнительную литературу, конспекты лекций и семинарских занятий, необходимый визуальный и аудиоматериал, а также электронные информационные ресурсы. Подготовка к семинару развивает навыки работы магистранта со специализированной научной литературой и позволяет применить знания и умения по поиску и обработке научной информации, полученные при освоении соответствующих практических дисциплин магистерской программы. При подготовке выступления на семинарском занятии необходимо определить цели и задачи выступления, сформулировать основные доказательства, аргументы своей позиции. Логика аргументации является основой для успешного решения задачи. При работе с текстами и визуальными материалами, рекомендованными для подготовки к семинарскому занятию важно извлекать из них информацию, позволяющую обосновать предлагаемую точку зрения, позицию. При цитировании необходимо приводить только те высказывания, которые не описывают общепризнанные факты, общие места гуманитарного знания и проч. Цитирование необходимо в тех случаях, когда высказывание автора научной публикации как нельзя лучше формулирует проблему, вывод, либо цитата является показательной для рассматриваемого в докладе явления.

Требования к выступлению студентов

Выступление на семинаре должно быть четко структурировано и соответствовать временному и организационному регламенту, заданному руководителем. Для этого необходимо написать полный текст выступления либо его развернутый план, которые нужно на итоговом этапе подготовки соотнести с визуальной презентацией. Если студент ограничивается развернутым планом, то необходимо заранее расположить в правильной последовательности необходимые для презентации материалы, например, высказывания, цитаты, визуальные и аудио- материалы. Следует четко обозначить в тексте выступления его задачи, опорные утверждения и способы их доказательства и аргументации, которые должны быть понятны другим участникам семинара. При формулировании выводов выступления на семинарском занятии возможно вновь вернуться к исходным тезисам. Общие утверждения, повествовательные предложения рассеивают внимание слушателя и снижают результативность аргументированного аналитического доказательства позиции автора. Следует избегать длинных фраз, сложносочиненных предложений и многозначных метафор, которые могут различно восприниматься участниками семинара и мешать пониманию докладчика. При подготовке к выступлению полезно прочитать его коллегам, поскольку в устном изложении выступления становятся заметны слабые места аргументации, длинноты, повторы и проч. Произносить доклад нужно отчетливо, в спокойном и ровном темпе, выделяя интонацией важные положения. Выступающий должен быть готов к поступающим от участников семинара вопросам и уметь продолжить свое изложение. Если студент готовится к семинару-диспуту, то указанные выше рекомендации следует скорректировать применительно к задачам диспута: следует обратить внимание на дискуссионные вопросы, которые предложены для обсуждения заранее либо могут

возникнуть в процессе обсуждения. Если студент читает готовый текст, рекомендуется делать это по бумажной копии, так как текст на экране ноутбука или планшета плохо обозрим целиком. Случайная прокрутка текста на экране приводит к потере нужного докладчику места и потому может серьезно нарушить цельность презентации материала.

10.4. Рекомендации по использованию информационных технологий.

Значительный объем научной литературы, необходимой при подготовке к семинару, доступен в полнотекстовых базах, которыми располагает университет (Jstor и др.), на открытых интернет-ресурсах (Googlebooks и др.). Также материалы могут быть расположены на платформе Sakai. Все это предполагает для успешного решения стоящей перед студентом задачи овладения навыками обращения с перечисленными ресурсами. Важным условием успешного доклада на семинаре является правильное использование презентаций. Создавать презентацию желательно одновременно с подготовкой выступления и проверить ее после окончания работы над текстом. Презентация должна быть синхронизирована с текстом и учитывать темп выступления. Число слайдов должно быть ограничено и строго подчинено раскрытию основных тезисов выступающего. Не следует давать несколько слайдов на один абзац. Если на экране представляются изображения, рекомендуется следить за тем, чтобы изображение не было фрагментировано, не имело посторонних внедрений, было четко и точно в цветовом отношении и пр. При размещении на слайде цитат из научных публикаций следует дать ссылку на публикацию, из которой она взята, и первоисточник, если она заимствована опосредованно. Цитата на экране не должна быть слишком длинной. Возможно делать купюры, если смысл высказывания при этом сохраняется. Если цитата приведена на слайде, в докладе следует прочитать ее вслух, так как слушатель может потерять нить повествования докладчика, если будет одновременно слушать докладчика и воспринимать текст на экране. При оформлении презентации следует избегать цветных орнаментированных фонов, оптимален белый фон и простой шрифт подписей.

Презентация, подготовленная магистрантом для представления доклада на семинарском занятии должна быть не менее 10 слайдов; на титульном листе ее указывается тема доклада и ФИО автора, на втором слайде указывается содержание предстоящего доклада или его основные этапы, на заключительном слайде необходимо привести краткие итоги доклада. Приветствуются и высоко оцениваются стилистическое единство оформления, краткость и ясность текстов на слайдах, наглядность и содержательная уместность иллюстративного материала, использованного для презентации доклада магистранта.

10.5. Рекомендации по написанию письменных работ и требования к их оформлению.

Если доклад является формой текущего контроля и поступает в портфолио студента, он должен соответствовать всем требованиям, описанным в п. 10.3. Так как доклад не является статьей, а отражает текст, произнесенный на семинаре, он должен сохранять признаки научного текста, однако стилистически соответствовать устной речи. Письменный текст доклада должен содержать научный аппарат – список использованной литературы, точные ссылки при цитировании и пр. Он может также включать более развернутые цитаты, нежели те, что были приведены в устном выступлении. Оформление письменного текста доклада должно точно соответствовать стандартам, принятым для публикации научного текста.

Текст доклада по теме курса зачитывается, если выполнены следующие требования: тема раскрыта полно, магистрант проявил при подготовке и презентации знание программного материала, понимание теоретических позиций по вопросам лингвистики и социолингвистики, исследований роли языка в социуме, отдельных подходов и методов в исследовании языковых процессов и феноменов. В докладе магистрантом должен быть

поставлен исследовательский вопрос, показано знание рекомендованной литературы, продемонстрировано умение самостоятельно формулировать аргументы и выводы. Оценка доклада подразумевает, что магистрант полностью усвоил материал, способен к его творческому использованию, излагает его четко и последовательно, без существенных стилистических погрешностей и ошибок. В представлении доклада магистрант должен ясно и логично изложить задачи работы и быть готовым к ответам на дополнительные вопросы по теме работы.

К концу обучения магистрант должен написать письменную работу (эссе) по выбранной теме в рамках курса объемом до 10.000 знаков. Тема письменной работы формулируется магистрантом самостоятельно на основании тем занятий и аннотаций к ним и согласовывается с преподавателем не позже, чем за один месяц до окончания занятий.

В итоговой письменной работе магистрант должен продемонстрировать знание основных положений контактной лингвистики, важнейшие имена из истории этого раздела науки. В работе должен быть представлен анализ конкретной ситуации языкового контакта. Анализ должен быть проведен с использованием правильно выбранных методов. Работа должна быть представлена на занятии в виде презентации.

Магистрант должен в работе сформулировать исследовательский вопрос по одной из проблем, рассмотренных на лекциях и семинарах, обосновать актуальность рассматриваемой проблемы, охарактеризовать объект исследования, описать имеющиеся на данный момент исследования в интересующей области другими исследователями, описать материалы, на которых строится исследование, а также представить краткую библиографию к проекту. В эссе магистранты должны дать ответ на поставленный вопрос, используя литературу по курсу, самостоятельно собранные полевые материалы или архивные источники.

При оценке итоговой письменной работы (эссе) оценивается актуальность и обоснованность темы или проблемы исследования, четкость поставленной задачи и соответствие работы поставленной цели, полнота раскрытия темы и глубина проработки темы, самостоятельность, четкость и логичность изложения материала.

По итогам преподаватель может задать вопросы по темам курса. Магистранту необходимо развернуто ответить на вопрос, а также продемонстрировать знание основных положений из области языковых контактов, важнейших имен в этой области лингвистики, методов анализа материала в ситуации языкового контакта.

Выводы работы должны соотноситься с поставленными задачами и быть обоснованными. При представлении итоговой письменной работы (эссе) презентацией на зачетном занятии по курсу магистрант должен быть готов к ответам на дополнительные вопросы по теме работы. При оценке эссе учитывается также соблюдение магистрантом требований к оформлению (наличие плана работы, введения, выводов, использования литературы по теме, оформление работы и стиль изложения). В работе могут быть приложения (по желанию) – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы).

Оценка работы доклада подразумевает, что магистрант полностью усвоил материал, способен к его творческому использованию, излагает его четко и последовательно, без существенных стилистических погрешностей и ошибок.

10.6. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточный контроль направлен на проверку результатов обучения, выявление степени усвоения студентами комплекса знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины. Форма промежуточного контроля представляет собой зачет с оценкой, который проходит в форме выполнения итоговой письменной работы (эссе). Суммарный балл, необходимый для получения зачета, выставляется магистранту по результатам регулярного участия в дискуссиях и опросах на занятиях курса, представления

доклада с презентацией по одной из тем курса, а также балла, полученного за итоговую письменную работу (эссе) по курсу.

Оценки «зачтено» заслуживает магистрант, регулярно участвовавший в работе на семинарских занятиях, успешно отвечавший на вопросы опросов, давший исчерпывающий структурированный ответ по заданной на зачетном занятии теме, проявив при этом безусловное понимание излагаемой проблемы, а также умение делать необходимые обобщения, аргументировано излагать свои мысли точным профессиональным языком. Оценка «зачтено» подразумевает, что магистрант полностью усвоил программный материал, владеет фактическим материалом и методами его анализа и сформировал навыки применения теоретических знаний в области истории и теории лингвистики.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в п. 7 Рабочей программы.

Планомерная и регулярная самостоятельная работа по подготовке к занятиям и с последующим закреплением пройденного материала путем самостоятельной или совместной (в группе) работы позволяет сделать подготовку к зачету наиболее плодотворной.

К зачету по курсу необходимо готовиться заранее. Следует оценить проработанность заданий по темам курса, уровень освоения обязательной литературы к курсу, оценить, какие положения и темы курса представляют наибольшую сложность. В процессе подготовки к зачетному занятию магистрант может вернуться к вопросам опросов по курсу и рекомендованной литературе для проработки отдельных проблемных вопросов. Это позволит преподавателю оценить уровень понимания магистрантом проблематики лингвистики, представлений о характере, целях и методах лингвистики и ее связях с другими гуманитарными науками, умение обучающегося методически грамотно и профессионально строить аргументацию своей позиции.

Итоговая письменная работа (эссе) магистранта позволит преподавателю оценить уровень понимания магистрантом проблематики современных лингвистических исследований и исторической проблематики дисциплины, оценить умение обучающегося методически грамотно и профессионально строить аргументацию своей позиции.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к рабочей программе дисциплины, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет (электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь).

- каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке (ЭБ) Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио-материалов).

- использование на занятиях специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных (см.пп.9, 11.1, 11.2)

Навыки пользования информационными технологиями включают:

- базовые навыки (использование клавиатуры, мыши, принтера, операции с файлами и дисками);
- владение стандартным программным обеспечением (обработка текстов, создание таблиц, баз данных и т. д.);
- использование сетевых приложений (электронной почты, Интернета, веб-браузеров)

11.1. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используются следующее **лицензионное программное обеспечение**: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), ABBYY Lingvo x5, Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU, Open Office, Skype.

Образовательный портал - электронный учебно-методический ресурс для управления и организации обучения - Sakai@EU.

11.2. Информационно-справочные системы

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

Интернет- ресурсы:

Ресурсы системы федеральных образовательных порталов:

- Сервер органов государственной власти. <http://www.gov.ru/>
- Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
- Федеральный правовой портал. Юридическая Россия. <http://www.law.edu.ru/>
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>
- Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
- Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal>
- Министерство образования и науки Российской Федерации. <http://минобрнауки.рф/>.
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- <http://pravo.gov.ru/> - официальный интернет-портал правовой информации
- <http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал
- <http://www.consultant.ru/sys/> - правовой сайт КонсультантПлюс

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Из оборудования в аудитории имеется в наличии – мультимедийный проектор, экран, моноблочный компьютер, клавиатура, мышь.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Компьютерный класс, читальный зал Библиотеки - оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Помимо этого, перечень материально-технического обеспечения для реализации дисциплины включает в себя:

- мультимедийные проекторы для просмотра аудио - и видеоконтента на иностранном языке (языках);
- библиотеку с читальным залом, книжный фонд которой составляют учебная литература, методическая литература, электронные учебники, медиатека, научные и художественные журналы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в компьютерном классе (аудитория № 214 организовано одно место (ПК) с возможностями усиления звука и возможностями бесконтактного управления компьютером (CAMERA MOUSE), Библиотека университета предоставляет им удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской, для них на первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).