

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волков В.В.
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.01.2024 12:22:24
Уникальный программный ключ:
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e315174f00591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»
Факультет антропологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  /В.В. Волков

«10» февраля 2021 г.

Протокол УС № 1 от 10.02 2021 г.



**Программа государственной итоговой аттестации
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной
работы**

направление подготовки

45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

направленность

«Социолингвистика»

программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский

форма обучения – очная

квалификация выпускника

Магистр

Санкт-Петербург

Авторы:

Головко Е.В., доктор филологических наук, член-корреспондент РАН, заместитель директора, заведующий отделом языков народов России Института лингвистических исследований РАН, профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб».

Программа государственной итоговой аттестации (Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы) образовательной программы «Социолингвистика» по направлению 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (уровень - магистратура), утверждена на заседании совета факультета антропологии.

Протокол заседания № 12 от «18» января 2021 г.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
«Государственная итоговая аттестация»**

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Государственная итоговая аттестация является обязательной частью Блок3 3 образовательной программы «Социолингвистика» по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (уровень магистратуры).

Государственная итоговая аттестация нацелена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по направлению 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

В рамках государственной итоговой аттестации «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» проверяется формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных компетенций (УК):

— способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

— способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

— способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

— способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

— способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

— способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

общепрофессиональных (ОПК):

- способен решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики (ОПК-1)

-способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2)

- способен выбирать оптимальные подходы и методы решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий (ОПК-3)

- способен расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук (ОПК-4)

- способен проводить подготовку и лингвистическую экспертную оценку нормативных и технических документов в сфере своей профессиональной деятельности с опорой на нормы официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей русского языка (ОПК-5)

- способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и информационных проектов в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-6)

профессиональных (ПК)

- способен проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1)

- способен изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности (ПК-2)

- владеет навыками применения современных методов исследования речевой деятельности и коммуникативного взаимодействия в их социальных аспектах (ПК-3)

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного итогового аттестационного испытания «Защита выпускной квалификационной работы».

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1. Нормативные документы для разработки программы государственной итоговой аттестации	6
1.2. Общее содержание программы государственной итоговой аттестации:.....	6
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	7
2.1. Цель государственной итоговой аттестации	7
2.2. Планируемые результаты обучения	7
2.3. Компетентностная характеристика выпускника	10
3.МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	11
4.ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	11
5.ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	11
6. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»	11
6.1. Цели и задачи подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы .	11
6.2. Порядок подготовки и написания магистерской диссертации	12
6.3. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы .	12
6.3.1. Общие рекомендации по подготовке диссертации	13
6.3.2. Структура и содержание диссертации	13
6.4 Требования к оформлению ВКР	14
7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	14
7.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ	14
7.2. Критерии и индикаторы достижения компетенций:.....	15
7.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы	16
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	17
8.1. Основная литература.....	17
8.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
8.3 Программное обеспечение	17
8.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	18
8.5 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	18
8.6 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	20
Приложение 1	21
Приложение 2	26

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки программы государственной итоговой аттестации

Настоящая программа базируется на следующих положениях и документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 993;

ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

«Положение о порядке и форме проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры» АНООВО «ЕУСПб» от 28 августа 2019 г.

1.2. Общее содержание программы государственной итоговой аттестации:

В программе государственной итоговой аттестации «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» (далее государственная итоговая аттестация или ГИА) разработана тематика ВКР, отвечающая следующим требованиям: овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава, систематичности в организации контроля в течение всего процесса обучения магистрантов в АНООВО «ЕУСПб».

Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки доведены до магистрантов в процессе изучения основных дисциплин и дисциплин по выбору, а также – при прохождении практик. Магистранты ознакомлены с программой государственной итоговой аттестации, содержанием, методикой выполнения выпускной квалификационной работы и критериями оценки результатов защиты, а также порядком подачи и рассмотрения апелляций за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования программы подготовки и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа государственной итоговой аттестации «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» является частью ОП ВО «Социолингвистика» по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (уровень магистратуры)

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;

- условия подготовки к государственной итоговой аттестации;
- фонд оценочных средств, критерии оценки уровня качества подготовки выпускника;
- требования к ВРК.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется и утверждается ректором АНООВО «ЕУСПб».

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией для определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП «Социолингвистика» требованиям ФГОС ВО.

2.1. Цель государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации состоит в проверке знаний, умений навыков и личностных компетенций, приобретенных выпускником при выполнении учебного плана ООП, по средствам индикаторов достижения компетенций, установлении уровня подготовки выпускника для выполнения профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по направлению 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

2.2. Планируемые результаты обучения

Государственная итоговая аттестация опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплин. Выпускник по направлению 39.04.01. Социология (уровень магистратуры) должен:

ЗНАТЬ:

- методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования (З (УК-1));
- механизмы процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла (З (УК-2));
- этические нормы делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде (З (УК-3));
- принципы эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе (З (УК-4));
- особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива (З (УК-5));
- содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития (З (УК-6));
- понимает различие между естественными и искусственными языками, между языком, речью речевой деятельностью; знает функции языка; понимает отношение языка к мышлению, обществу культуре и знаковую природу языка; знает основные компоненты и язык как знаковой системы, типы отношений между единицами системы лингвистических дисциплин, основные научные парадигмы лингвистике и применяемые в методы исследования; представляет себе связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками (З (ОПК-1));
- различные лингвистические направления, теории и гипотезы; новые теории и результаты мировой науки, междисциплинарные исследования (З (ОПК-2));

- основные подходы и методы решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий (З (ОПК-3));
- новые теории и результаты мировой науки, междисциплинарные исследования (З (ОПК-4));
- нормы официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей русского языка; языковые особенности нормативных и технических документов; основные принципы экспертной оценки нормативной и технической документации (З (ОПК-5));
- основные способы разработки и эффективного управления новые программных средств и информационных проектов, применяемых в различных областях своей профессиональной деятельности (З (ОПК-6));
- нормы стилистически грамотного и профессионального создания научных текстов, правила редактирования и реферирования научных текстов для продвижения результатов самостоятельной научной деятельности (З (ПК-1));
- устройство и принципы работы современных технических средств и информационных технологий, служащих для обеспечения лингвистической деятельности (З (ПК-2));
- основные современные методы исследований речевой деятельности, коммуникативного взаимодействия, формы и принципы отражения социальных (гендерных, этнических, половозрастных и др.) характеристик участников взаимодействия (З (ПК-3))

–

УМЕТЬ:

- с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов (У (УК-1));
- действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла (У (УК-2));
- организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели (У (УК-3));
- использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе (У (УК-4));
- выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально- культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы (У (УК-5));
- применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей (У (УК-6));
- использовать основные понятия лингвистики для описания устройства языковой системы; характеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым методам (У (ОПК-1));
- сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы, новые теории и результаты мировой науки (У (ОПК-2));
- ставить прикладные задачи в области лингвистики и информационных лингвистических технологий и выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий (У (ОПК-3));
- анализировать новые теории, гипотезы и результаты мировой науки (У (ОПК-4));
- проводить подготовку и лингвистическую экспертную оценку нормативных и технических документов в сфере своей профессиональной деятельности с опорой на нормы официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей русского языка (У (ОПК-5));

- эффективно управлять разработкой информационных проектов, программных средств автоматической обработки устных и письменных текстов (У (ОПК-6));
- создавать научные тексты различных жанров, выступать с презентацией результатов своих исследований (доклады, эссе, учебные рецензии) на научных мероприятиях (выступления на семинарах, на конференциях и т.д.) (У (ПК-1));
- использовать технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности (У (ПК-2));
- применять методические положения современных концепций исследований речевой деятельности в коммуникативном взаимодействии в различных социальных контекстах в самостоятельных исследованиях (У (ПК-3))

ВЛАДЕТЬ:

- целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ (В (УК-1));
- приёмами принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла (В (УК-2));
- навыками руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды (В (УК-3));
- навыками использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе (В (УК-4));
- навыками анализа социально- культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия (В (УК-5));
- приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки (В (УК-6));
- практическим опытом применения основных понятий, категорий и положений лингвистических теорий и актуальных концепций в области лингвистики (В (ОПК-1));
- знаниями о современном состоянии лингвистической науки; способностью анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности (В (ОПК-2));
- методами моделирования, для решения лингвистических прикладных задач; методами решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики (В (ОПК-3));
- практическими навыками расширения сферы своей научной деятельности, участия в междисциплинарных исследованиях на стыке наук (В (ОПК-4));
- практическими навыками проведения экспертиз нормативных и технических документов; нормами официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей русского языка (В (ОПК-5));
- методами разработки и инструментарием программных средств и информационных проектов, способами их эффективного управления (В (ОПК-6));
- навыками анализа, реферирования, оценки, оформления и предвидения собственного научного проекта ; репрезентации результатов самостоятельного научного исследования в научном тексте; навыками представления результатов исследований в публичном выступлении (В (ПК-1));
- навыками применения технических средств и информационных технологий, служащих для обеспечения лингвистической деятельности (В (ПК-2));

- навыками анализа речевой деятельности, методиками многофакторного анализа коммуникативного взаимодействия в связи с различными социальными характеристиками коммуникантов (В (ПК-3))

2.3. Компетентностная характеристика выпускника

Выпускник программы магистратуры «Социолингвистика» в соответствии с целями образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОП магистратуры должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности и обладать следующими компетенциями (Таблица 1):

Таблица 1.

Виды профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Компетенции выпускника (и индикаторы их достижения)					
		Универсальные		Общепрофессиональные		Профессиональные	
Научно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в области лингвистики и смежных наук; самостоятельное проведение исследований в области общей теории языка, изучения конкретных языков (государственного языка Российской Федерации и языков народов Российской Федерации, иностранных языков), в области прикладной и компьютерной лингвистики, а также смежных наук; самостоятельный поиск, изучение и критический анализ материалов существующих лингвистических исследований, методик, языковых ресурсов; самостоятельный сбор и документирование языковых данных, включая данные 	З (УК-1)	ИД.УК-1.1.	З (ОПК-1)	ИД.ОПК-1.1.	З (ПК-1)	ИД.ПК-1.1.
		У (УК-1)	ИД.УК-1.2.	У (ОПК-1)	ИД.ОПК-1.2.	У (ПК-1)	ИД.ПК-1.2.
		В (УК-1)	ИД.УК-1.3.	В (ОПК-1)	ИД.ОПК-1.3.	В (ПК-1)	ИД.ПК-1.3.
		З (УК-2)	ИД.УК-1.4.	У (ОПК-2)	ИД.ОПК-2.1.	З (ПК-2)	ИД.ПК-2.1.
		У (УК-2)	ИД.УК-1.5.	З (ОПК-2)	ИД.ОПК-2.2.	У (ПК-2)	ИД.ПК-2.2.
		В (УК-2)	ИД.УК-2.1.	В (ОПК-2)	ИД.ОПК-2.3.	В (ПК-2)	ИД.ПК-2.3.
		З (УК-3)	ИД.УК-2.2.	З (ОПК-3)	ИД.ОПК-3.1.	З (ПК-3)	ИД.ПК-3.1.
		У (УК-3)	ИД.УК-2.3.	У (ОПК-3)	ИД.ОПК-3.2.	У (ПК-3)	ИД.ПК-3.2.
		В (УК-3)	ИД.УК-2.4.	В (ОПК-3)	ИД.ОПК-3.3.	В (ПК-3)	ИД.ПК-3.3.
		З (УК-4)	ИД.УК-2.5.	З (ОПК-4)	ИД.ОПК-4.1.		
		У (УК-4)	ИД.УК-3.1.	У (ОПК-4)	ИД.ОПК-4.2.		
		В (УК-4)	ИД.УК-3.2.	В (ОПК-4)	ИД.ОПК-4.3.		
		З (УК-5)	ИД.УК-3.3.	З (ОПК-5)	ИД.ОПК-5.1.		
		У (УК-5)	ИД.УК-3.4.	У (ОПК-5)	ИД.ОПК-5.2.		
		В (УК-5)	ИД.УК-3.5.	В (ОПК-5)	ИД.ОПК-5.3.		
		З (УК-6)	ИД.УК-4.1.	З (ОПК-6)	ИД.ОПК-6.1.		
		У (УК-6)	ИД.УК-4.2.	У (ОПК-6)	ИД.ОПК-6.2.		
		В (УК-6)	ИД.УК-4.3.	В (ОПК-6)	ИД.ОПК-6.3.		
			ИД.УК-4.4.				
			ИД.УК-4.5.				
			ИД.УК-4.6.				
			ИД.УК-5.1.				
			ИД.УК-5.2.				
			ИД.УК-5.3.				
	ИД.УК-6.1.						
	ИД.УК-6.2.						
	ИД.УК-6.3.						
	ИД.УК-6.4.						

Виды профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Компетенции выпускника (и индикаторы их достижения)					
		Универсальные		Общепрофессиональные		Профессиональные	
	бесписьменных и исчезающих языков; • оформление и представление результатов научных исследований						

3. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» входит в обязательную часть Блока 3 образовательной программы.

В государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

4. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с учебным планом ОП «Социолингвистика» государственная итоговая аттестация проводится на втором курсе, в четвертом семестре. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

5. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с п. 6.6. ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (уровень магистратуры) и решением Ученого совета АНООВО «ЕУСПб», государственная итоговая аттестация магистра по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика в рамках ОП «Социолингвистика» проводится в форме подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) для присвоения квалификации магистра (далее – выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация).

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

6. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»

6.1. Цели и задачи подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР; она же - магистерская диссертация) представляет собой самостоятельную и логически завершенную научно-исследовательскую работу. Она выполняется под руководством научного руководителя (для работ, выполняемых на стыке направлений – с привлечением одного или двух научных консультантов) и готовится с целью публичной защиты и получения квалификации магистра. Основная цель магистранта при подготовке и защите магистерской диссертации – продемонстрировать

уровень своей научной квалификации и навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, а также продемонстрировать сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Основные задачи подготовки и защиты ВКР:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению магистерской программы и применение этих знаний при решении конкретных научных задач;
- развитие навыков проведения самостоятельной научной работы и овладение методикой исследования
- подготовка магистра к самостоятельной профессиональной деятельности.

6.2. Порядок подготовки и написания магистерской диссертации

Процесс выполнения магистерской диссертации включает следующие этапы:

- выбор темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с научным руководителем плана работы;
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- регулярные выступления с докладами о ходе исследования на магистерском семинаре факультета антропологии в качестве текущего контроля написания магистерской диссертации;
- передача чернового варианта работы научному руководителю;
- доработка диссертации в соответствии с замечаниями научного руководителя;
- получение отзыва научного руководителя на магистерскую диссертацию;
- представление сброшюрованной работы администратору факультета;
- проверка работы на объем и характер заимствования (плагиат);
- рецензирование работы;
- подготовка к защите, защита и оценка работы;
- размещение работы в электронно-библиотечной системе Университета

6.3. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Магистерская диссертация как работа научного содержания должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. Магистерская диссертация, с одной стороны, имеет обобщающий характер, поскольку является своеобразным итогом подготовки магистра. С другой стороны – это самостоятельное оригинальное научное исследование.

При написании работы недопустим плагиат (т.е. использование информации и данных без ссылки на их источник). При обнаружении плагиата в тексте сданной магистерской диссертации, магистрант не допускается до защиты.

Написание магистерской диссертации предполагает:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению магистерской подготовки, их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;
- выяснение подготовленности магистранта для самостоятельной работы в учебном или научно-исследовательском учреждении.

6.3.1. Общие рекомендации по подготовке диссертации

Выстраивание логической структуры диссертации рекомендуется начинать с разработки детализированного плана, включающего названия, а затем и краткие положения предполагаемых параграфов. План магистерской диссертации должен помочь представить диссертацию как целостную работу, построенную как развернутое доказательство выносимых на защиту положений.

Написание магистерской диссертации следует начинать с основной части, отражающей все аспекты проделанной работы. Основная часть диссертации делится на главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения. Магистерская диссертация, как правило, состоит из двух-трех глав. Каждая глава должна состоять не менее чем из двух параграфов. Желательно, чтобы главы (и – соответственно – параграфы) были примерно одинаковыми по объему. Деление работы на главы и параграфы должно служить логике раскрытия темы. Поэтому, с одной стороны, не следует вводить в план структурные единицы, содержательно выходящие за рамки темы или связанные с ней лишь косвенно, а с другой стороны, пункты плана должны структурно полностью раскрывать тему. Главы магистерской диссертации – это основные структурные единицы текста. Название каждой из них нужно сформулировать так, чтобы оно не оказалось шире темы по предполагаемому названию содержанию, так как глава представляет собой только один из аспектов темы и название должно отражать эту подчиненность. После составления плана можно приступать к черновому написанию текста.

Только после подготовки законченного текста основной части следует переходить к написанию введения и заключения. Введение к диссертации – наиболее ответственная часть текста, в которой должны отражаться все его достоинства, элементы новизны, выносимые на защиту положения. Заключение должно суммировать основные выводы, полученные в работе, а также указывать на возможные направления дальнейшего исследования рассмотренной в работе темы.

Объем магистерской диссертации, как правило, составляет 50-70 страниц печатного текста, набранного 14 кеглем через полтора интервала (50-70 тыс. знаков), не включая приложений.

6.3.2. Структура и содержание диссертации

Магистерская диссертация, как правило включает в себя:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основную часть
- Заключение
- Список использованной литературы
- Список архивных материалов
- Список иллюстраций
- Приложение (я)

Введение содержит:

- формулировку научной проблемы, решению которой посвящена работа;
- теоретическое и практическое обоснование выбранной темы и ее актуальности;
- характеристику степени разработанности проблемы;
- конкретные задачи исследования;
- характеристику методологии и методики исследования.

Введение должно иметь четкую структуру и содержать описание целей, задач, предмета и объекта работы, перечень методов, которые будут использованы для решения исследовательского вопроса, поставленного в магистерской диссертации. Критерием

успешности исследования является степень реализации целей и задач, заявленных автором во введении.

Основная часть состоит из глав, которые могут делиться на параграфы. Если автор решил разделить какую-либо главу на параграфы, то последних должно быть не менее двух.

В *Заключении* следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы. Разрешается повторить основные выводы соответствующих глав, но при этом предпочтительнее стремиться сделать некоторые обобщения по результатам проведенного исследования в целом.

Список использованной литературы оформляется по установленному порядку. Он включает в себя всю ту литературу, на которую есть ссылки в тексте, и по желанию автора может включать иную литературу, которая была полезна при написании работы.

Список архивных материалов включает ссылки на неопубликованные материалы, самостоятельно изученные автором в ходе архивных разысканий.

Список иллюстраций содержит перечень визуальных источников, привлекаемых для выполнения задачи исследования и содержащихся в прилагаемом к работе альбоме иллюстраций. В тексте работы должны быть даны ссылки на соответствующие иллюстрации.

Приложения — этот элемент работы не является обязательным. Приложения целесообразно создавать, когда автор использует относительно большое количество источников, выступающих базой исследования, но не являющихся органической частью текста (архивные материалы, статистические сведения и т.п.).

Оформление приложений должно строго соответствовать действующим стандартам. Приложения оформляют как продолжение магистерской диссертации. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова "Приложение", напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок.

6.4 Требования к оформлению ВКР

Выпускная квалификационная работа оформляется согласно актуальным версиям существующих ГОСТов:

- ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». М. 2008. 22с.
- ГОСТ 7.32-2001. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». М.: ИПК Издательство стандартов. 2001. 20с.
- ГОСТ 2.105-95 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». М.: Стандартиформ, 2005. 30 с.
- ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» М.:ИПК Издательство стандартов. 2004. 170 с.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя:

1. Тематику выпускных квалификационных работ;
2. Критерии и показатели оценивания уровня сформированности компетенций
3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

7.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Гендерные особенности письменной речи (на примере анализа дневников с сайта знакомств friska.ru)

2. Формирование индивидуальной эсперанто - идентичности в контексте культурной идеологической языковой и семейной активностей эсперантистов на примере членов движения «СПБ - Эсперантист».
3. Языковая политика в Удмуртской Республике
4. Потребительский медиа - дискурс современных российских СМИ
5. Воспроизводство семейного неблагополучия в экспертном дискурсе руководителей отделов органов опеки и попечительства
6. Социолингвистический анализ коммуникативных паттернов игроков
7. Трансформация рэпа: от “крутого бандита” до “богатого бандита”
8. Кросспол: эксперименты с гендерной идентичностью (на примере молодежных культурных сообществ Санкт-Петербурга)»
9. Конфликты как повседневная практика: сравнение конфликтов в одном вузе на факультетах социологии и юриспруденции.
10. Просодические стереотипы феминистской речи
11. О связи практики глоссолалий и языковой компетенции членов религиозных общин протестантов-харизматов церкви «Слово Жизни» в Санкт-Петербурге и Москве
12. Язык и идеология советского букваря 1920–1930-х годов
13. Сообщение медицинских диагнозов: различия коммуникативных стратегий и их варьирование
14. Феминитивы: словообразование как орудие феминизма
15. Гебраизмы в советском идише в период реформирования языка в 1920-е гг.. Проблема дегебраизации идиша в теоретических работах лингвистов и язык прессы и образования
16. Балачка и гутар в интернет-коммуникации казаков Юга России, роль идиомов в дискурсе о национальности
17. Нуши за пределами Абиджана: языковое сообщество г. Зуэнуля
18. Диалектные особенности в речи молодых горожан: исследование динамики и речевых установок
19. Отражение ментального опыта в речи мужчин и женщин на примере языковых средств лексического уровня языка
20. Мордовский и русский: проблема языкового сдвига и отношения к языку в современной Мордовии
21. Функционирование англоязычных вкраплений в русском повседневном дискурсе
22. Речевое поведение радиоведущего: принципы построения диалога с гостями и слушателями эфира
23. Варьирование сочетания “sk” в английских словах в речи жителей Северной Нигерии
24. Конструирование советским кинематографом социальных стереотипов посредством речевых портретов
25. Речевое поведение обслуживающего персонала в зависимости от проявления статуса клиента во внешних признаках: на примере Выборгского и Фрунзенского районов Санкт-Петербурга
26. Палатализация в сложных количественных числительных с основой на -десят в городском (-их) диалекте (-ах) г. Петрозаводска: генезис, динамика и экстралингвистические корреляции фонологической переменной

7.2. Критерии и индикаторы достижения компетенций:

Критерии и индикаторы достижения компетенций на основе Карт компетенций по направлению подготовки.

7.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка ВКР производится по пятибалльной шкале с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

Качество выпускной работы оценивается по ряду критериев:

- актуальность и новизна исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность теоретико-методической базы;
- структурированность работы, стиль и логичность изложения;
- глубина анализа;
- соответствие между целями, содержанием и результатами работы;
- степень самостоятельности и творчества магистранта;
- представление работы к защите и качество защиты.

При определении окончательной оценки по защите ВКР, членами комиссии учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу ВКР;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Более подробно критерии оценивания приводятся в Таблице 2.

Таблица 2.

Шкала оценки выпускной квалификационной работы

Критерий	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. Четкость теоретических и/или эмпирических компонентов ВКР	Достаточная четкость имеющихся в работе компонентов	Достаточная четкость имеющихся компонентов, имеются незначительные неточности	Формулировки в рамках имеющихся компонент могут быть признаны удовлетворительными, но недостаточно хорошими	Имеется четкость лишь отдельных понятий, большинство понятий расплывчаты
2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный	Решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме	Решение проблемы не обосновано, анализ отсутствует или практически отсутствует
3. Взаимосвязь решаемых задач	Все части ВКР взаимосвязаны и соотнесены с целью работы	Решение задач взаимосвязано, но недостаточна связь с целью работы	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей ВКР	Задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями ВКР
4. Уровень проведения теоретического или эмпирического исследования	Очень высокий: методика и уровень исследования полностью соответствуют его целям и задачам, теоретическое и/или количественное и качественное оценивание адекватно и точно, выборка репрезентативна	Высокий: методика и уровень исследования в достаточной степени соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или количественное и качественное оценивание не вполне точное, выборка репрезентативна	Средний: методика и уровень исследования не полностью соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или эмпирическое исследование проведено с нарушением отдельных процедур, выборка нерепрезентативна	Низкий: методика и уровень исследования не соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или эмпирическое исследование отсутствует
5. Качество оформления ВКР	Очень высокое: работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеется не более трех незначительных отклонений от его	Высокое: имеется не более 2 нарушений ГОСТа и двух отклонений от его требований	Среднее: имеется не более 3 нарушений ГОСТа и трех отклонений от его требований	Низкое: имеются грубые нарушения ГОСТа

	требований			
6.Выступление на защите ВКР	Ясное, четкое изложение содержания, демонстрация знания своей работы, умение отвечать на вопросы	Четкое изложение содержания, излишне краткое изложение выводов, демонстрация знания своей работы, нечеткость ответов по отдельным вопросам	Пространное изложение содержания. Фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами, путаница в научных понятиях, отсутствие ответов наряд вопросов	Пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы, отсутствие ответов на вопросы, демонстрация отсутствия знания своей работы

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Основная литература

1. Логунова Л.Ю. Методология социологических исследований: учебное пособие – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.- 92 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902&sr=1>)
2. Филология в системе современного гуманитарного знания: учебное пособие / под редакцией Т.В. Чернышовой, А.А. Чувакина. - Барнаул: Изд-во Алт. Ун-та, 2014. - 200 с. (<http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/878/read.7book?sequence=1>)
3. Фокина М.А. Филологический анализ текста: Учебное пособие. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2013.-140 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275635&sr=1>)

8.2 Дополнительная литература

1. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Основы этнологии: учеб. пособие / Под ред. В.В.Пименова. – М.: Юнити-Дана, 2015.- 351 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009&sr=1>)
2. Современное состояние и перспективные векторы развития филологии, лингвистики, языкознания и коммуникативистики: Монография в 3х томах / Под научной редакцией О. П. Чигишевой. - Том. 2. – Ростов-на-Дону: ООО Международный исследовательский центр "Научное сотрудничество", 2014.- 215с. (<http://elibrary.ru/item.asp?id=22523103>)
3. Орлова Э.А. История антропологических учений. М., 2009. (http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=278121)
4. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина - М.: Флинта, 2011.- 412 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797&sr=1>)
5. Алефиренко Н. Ф. Лингвокультурология: учебное пособие – М: Флинта; Наука, 2010, 143 с.. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619&sr=1>)
6. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: учебное пособие. – М.:Флинта, Наука, 2011.- 231с. (<http://www.knigafund.ru/books/179039>).
7. Махлина С. Т. Лекции по семиотике культуры и лингвистике. -СПб: «СПбКО», 2010.- 468 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209857&sr=1>)

8.3 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)

2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. R — бесплатно

8.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. SOC.LIB.RU. Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>
5. Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>
6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
7. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
8. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
9. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
10. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
11. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
12. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
13. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
14. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
15. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

8.5 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org>;

2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse>;
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com>;
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com>;
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>;
11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>;
13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com>;
15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znaniium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

8.6 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Реализация программы ГИА предполагает наличие помещений для самостоятельной работы. Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленное помещение, оснащенное рабочим местом для членов государственной экзаменационной комиссии, компьютером, мультимедийным проектором для демонстрации аудио - и видеоконтента; экраном, доской.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещениях для самостоятельной работы организовано по одному месту (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
программы государственной итоговой аттестации

1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя:

1. Тематику выпускных квалификационных работ;
2. Критерии и показатели оценивания уровня сформированности компетенций
3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

1.1. Темы выпускных квалификационных работ

1. Гендерные особенности письменной речи (на примере анализа дневников с сайта знакомств friska.ru)
2. Формирование индивидуальной эсперанто - идентичности в контексте культурной идеологической языковой и семейной активностей эсперантистов на примере членов движения «СПБ - Эсперантист».
3. Языковая политика в Удмуртской Республике
4. Потребительский медиа - дискурс современных российских СМИ
5. Воспроизводство семейного неблагополучия в экспертном дискурсе руководителей отделов органов опеки и попечительства
6. Социолингвистический анализ коммуникативных паттернов игроков
7. Трансформация рэпа: от “крутого бандита” до “богатого бандита”
8. Кросспол: эксперименты с гендерной идентичностью (на примере молодежных культурных сообществ Санкт-Петербурга)»
9. Конфликты как повседневная практика: сравнение конфликтов в одном вузе на факультетах социологии и юриспруденции.
10. Просодические стереотипы феминистской речи
11. О связи практики глоссолалий и языковой компетенции членов религиозных общин протестантов-харизматов церкви «Слово Жизни» в Санкт-Петербурге и Москве
12. Язык и идеология советского букваря 1920–1930-х годов
13. Сообщение медицинских диагнозов: различия коммуникативных стратегий и их варьирование
14. Феминитивы: словообразование как орудие феминизма
15. Гебраизмы в советском идише в период реформирования языка в 1920-е гг.. Проблема дегебраизации идиша в теоретических работах лингвистов и язык прессы и образования
16. Балачка и гутар в интернет-коммуникации казаков Юга России, роль идиомов в дискурсе о национальности
17. Нуши за пределами Абиджана: языковое сообщество г. Зуэнуля
18. Диалектные особенности в речи молодых горожан: исследование динамики и речевых установок
19. Отражение ментального опыта в речи мужчин и женщин на примере языковых средств лексического уровня языка
20. Мордовский и русский: проблема языкового сдвига и отношения к языку в современной Мордовии
21. Функционирование англоязычных вкраплений в русском повседневном дискурсе
22. Речевое поведение радиоведущего: принципы построения диалога с гостями и слушателями эфира
23. Варьирование сочетания “sk” в английских словах в речи жителей Северной Нигерии
24. Конструирование советским кинематографом социальных стереотипов посредством речевых портретов

25. Речевое поведение обслуживающего персонала в зависимости от проявления статуса клиента во внешних признаках: на примере Выборгского и Фрунзенского районов Санкт-Петербурга

26. Палатализация в сложных количественных числительных с основой на -десят в городском (-их) диалекте (-ах) г. Петрозаводска: генезис, динамика и экстралингвистические корреляции фонологической переменной

1.2. Критерии и индикаторы достижения компетенций:

Критерии и индикаторы достижения компетенций на основе Карт компетенций по направлению подготовки.

1.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка ВКР производится по пятибалльной шкале с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

Качество выпускной работы оценивается по ряду критериев:

- актуальность и новизна исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность теоретико-методической базы;
- структурированность работы, стиль и логичность изложения;
- глубина анализа;
- соответствие между целями, содержанием и результатами работы;
- степень самостоятельности и творчества магистранта;
- представление работы к защите и качество защиты.

При определении окончательной оценки по защите ВКР, членами комиссии учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу ВКР;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Более подробно критерии оценивания приводятся в Таблице 2.

Таблица 2.

Шкала оценки выпускной квалификационной работы

Критерий	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. Четкость теоретических и/или эмпирических компонентов ВКР	Достаточная четкость имеющихся в работе компонентов	Достаточная четкость имеющихся компонентов, имеются незначительные неточности	Формулировки в рамках имеющихся компонент могут быть признаны удовлетворительными, но недостаточно хорошими	Имеется четкость лишь отдельных понятий, большинство понятий расплывчаты
2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный	Решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме	Решение проблемы не обосновано, анализ отсутствует или практически отсутствует
3. Взаимосвязь решаемых задач	Все части ВКР взаимосвязаны и соотносены с целью работы	Решение задач взаимосвязано, но недостаточна связь с целью работы	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей ВКР	Задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями ВКР
4. Уровень проведения теоретического или эмпирического исследования	Очень высокий: методика и уровень исследования полностью соответствуют его целям и задачам,	Высокий: методика и уровень исследования в достаточной степени соответствует его целям и задачам,	Средний: методика и уровень исследования не полностью соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или эмпирическое	Низкий: методика и уровень исследования не соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или эмпирическое исследование отсутствует

	теоретическое и/или количественное и качественное оценивание адекватно и точно, выборка репрезентативна	теоретическое и/или количественное и качественное оценивание не вполне точное, выборка репрезентативна	исследование проведено с нарушением отдельных процедур, выборка нерепрезентативна	
5.Качество оформления ВКР	Очень высокое: работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеется не более трех незначительных отклонений от его требований	Высокое: имеется не более 2 нарушений ГОСТа и двух отклонений от его требований	Среднее: имеется не более 3 нарушений ГОСТа и трех отклонений от его требований	Низкое: имеются грубые нарушения ГОСТа
6.Выступление на защите ВКР	Ясное, четкое изложение содержания, демонстрация знания своей работы, умение отвечать на вопросы	Четкое изложение содержания, излишне краткое изложение выводов, демонстрация знания своей работы, нечеткость ответов по отдельным вопросам	Пространное изложение содержания. Фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами, путаница в научных понятиях, отсутствие ответов наряд вопросов	Пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы, отсутствие ответов на вопросы, демонстрация отсутствия знания своей работы

Критерии и индикаторы достижения компетенций на основе Карт компетенций по направлению подготовки

Шифр компетенции	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ГИА из соответствующей Карты компетенций			
	«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
УК-1	Отсутствие знаний или фрагментарные знания методов системного подхода к анализу исследовательской проблематики, методов и моделей стратегического планирования при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов системного подхода к анализу исследовательской проблематики, методов и моделей стратегического планирования при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов системного подхода к анализу исследовательской проблематики, методов и моделей стратегического планирования при решении исследовательских и практических задач	Сформированные систематические знания методов системного подхода к анализу исследовательской проблематики, методов и моделей стратегического планирования при решении исследовательских и практических задач
	Отсутствие умений или частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, выработать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, выработать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, выработать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, выработать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов
	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ	В целом успешное, но не систематическое применение навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ	Успешное и систематическое применение навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ

Шифр компет енции	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ГИА из соответствующей Карты компетенций			
	«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
УК-2	Отсутствие знаний или фрагментарные знания механизмов процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	В целом успешные, но не систематические знания механизмов процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания механизмов процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	Сформированные знания механизмов процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Отсутствие умений или фрагментарное умение действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	Частичное умение действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	В целом успешное, но не систематическое умение действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	Сформированное и систематическое умение действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Отсутствие навыков или фрагментарное использование приёмов принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	Частичное использование приёмов принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	В целом успешное, но не систематическое использование приёмов принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	Систематическое и успешное использование приёмов принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Отсутствие знаний или фрагментарные знания этические нормы делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде	Частичные знания этических норм делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде	Сформированные систематические знания этических норм делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде
	Отсутствие умений или фрагментарное умение самостоятельно организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	Частично сформированное умение самостоятельно организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	Сформированное и систематическое умение самостоятельно организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели
	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды	Частичные навыки руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды	Успешные и систематизированные навыки руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды
УК-4	Отсутствие знаний или фрагментарные знания принципов эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном	Частичные знания принципов эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе	Сформированные систематические знания принципов эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе

Шифр компетенции	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ГИА из соответствующей Карты компетенций			
	«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	сообществе			
	Отсутствие умений или фрагментарное умение использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе	Частично сформированное умение использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе	Сформированное и систематическое умение использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе
	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе	Частичные навыки использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе	Успешные и систематизированные навыки использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе
УК-5	Отсутствие знаний или фрагментарные знания особенностей социальных, этических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива	Частичные знания особенностей социальных, этических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей социальных, этических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива	Сформированные систематические знания особенностей социальных, этических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива
	Отсутствие умений или фрагментарное умение выстраивать взаимодействие с членами профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы	Частично сформированное умение самостоятельно выстраивать взаимодействие с членами профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно выстраивать взаимодействие с членами профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы	Сформированное и систематическое умение самостоятельно ставить конкретные выстраивать взаимодействие с членами профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы
	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного	Частичные навыки анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия	Успешные и систематизированные навыки анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия

Шифр компетенции	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ГИА из соответствующей Карты компетенций			
	«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	взаимодействия			
УК-6	Отсутствие знаний или фрагментарные знания методологии постановки целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения	Частичные знания методологии постановки целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания методологии постановки целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения	Сформированные систематические знания методологии постановки целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения
	Отсутствие умений или фрагментарное умение самостоятельно применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей	Частично сформированное умение самостоятельно применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей	Сформированное и систематическое умение самостоятельно применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей
	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки владения приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки	Частичные навыки владения приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки владения приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки	Успешные и систематизированные навыки владения приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки
ОПК-1	Отсутствие понимания различия между естественными и искусственными языками, между языком, речью речевой деятельностью; функций языка; понимает отношение языка к мышлению, обществу культуре и знаковую природу знает основные компоненты и языка как знаковой системы, типы отношений между единицами систему лингвистических дисциплин, основные научные парадигмы лингвистике и применяемые в методы исследования; представляет себе связи лингвистики со смежными	Неполные знания понимания различия между естественными и искусственными языками, между языком, речью речевой деятельностью; функций языка; понимает отношение языка к мышлению, обществу культуре и знаковую природу знает основные компоненты и языка как знаковой системы, типы отношений между единицами систему лингвистических дисциплин, основные научные парадигмы лингвистике и применяемые в методы исследования; представляет себе связи лингвистики со смежными	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понимания различия между естественными и искусственными языками, между языком, речью речевой деятельностью; функций языка; понимает отношение языка к мышлению, обществу культуре и знаковую природу знает основные компоненты и языка как знаковой системы, типы отношений между единицами систему лингвистических дисциплин, основные научные парадигмы лингвистике и применяемые в методы исследования; представляет себе связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками.	Сформированные систематические знания понимания различия между естественными и искусственными языками, между языком, речью речевой деятельностью; функций языка; понимает отношение языка к мышлению, обществу культуре и знаковую природу знает основные компоненты и языка как знаковой системы, типы отношений между единицами систему лингвистических дисциплин, основные научные парадигмы лингвистике и применяемые в методы исследования; представляет себе связи лингвистики со смежными естественными и

Шифр компетенции	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ГИА из соответствующей Карты компетенций			
	«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	естественными и гуманитарными науками.	естественными и гуманитарными науками.		гуманитарными науками.
	Отсутствие умений использовать основные понятия лингвистики для описания устройства языковой системы; характеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым методам.	Частично освоенное использовать основные понятия лингвистики для описания устройства языковой системы; характеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым методам.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение описания устройства языковой системы; характеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым методам.	Сформированное умение выбирать и применять в профессиональной деятельности основные понятия лингвистики для описания устройства языковой системы; характеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым методам.
	Отсутствие навыков практического опыта применения основных понятий, категорий и положений лингвистических теорий и актуальных концепций в области лингвистики.	Фрагментарное применение навыков практического опыта применения основных понятий, категорий и положений лингвистических теорий и актуальных концепций в области лингвистики.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков практического опыта применения основных понятий, категорий и положений лингвистических теорий и актуальных концепций в области лингвистики.	Успешное и систематическое применение навыков практического опыта применения основных понятий, категорий и положений лингвистических теорий и актуальных концепций в области лингвистики.
ОПК-2	Ограниченное знание различных лингвистических направлений, теории и гипотезы; новых теорий и результатов мировой науки, междисциплинарные исследования	Фрагментарное знание различных лингвистических направлений, теории и гипотезы; новых теорий и результатов мировой науки, междисциплинарные исследования	Хорошее знание различных лингвистических направлений, теории и гипотезы; новых теорий и результатов мировой науки, междисциплинарные исследования	Целостное знание различных лингвистических направлений, теории и гипотезы; новых теорий и результатов мировой науки, междисциплинарные исследования
	Отсутствие умений сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы, новые теории и результаты мировой наук	Частично освоенное умение сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы, новые теории и результаты мировой наук	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы, новые теории и результаты мировой наук	Сформированное умение сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы, новые теории и результаты мировой наук
	Отсутствие навыков владения знаниями о современном состоянии лингвистической науки; способностью	Фрагментарное применение навыков владения знаниями о современном состоянии лингвистической науки;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения знаниями о современном состоянии	Успешное и систематическое применение навыков владения знаниями о современном состоянии лингвистической науки;

Шифр компетенции	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ГИА из соответствующей Карты компетенций			
	«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности.	способностью анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности.	лингвистической науки; способностью анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности.	способностью анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности.
ОПК-3	Ограниченное знание основных подходов и методов решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий	Фрагментарное знание основных подходов и методов решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий	Хорошее знание основных подходов и методов решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий	Целостное знание основных подходов и методов решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий
	Испытывает сложность в процессе постановки прикладных задач в области лингвистики и информационных лингвистических технологий и выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий	Не четко формулирует постановку прикладных задач в области лингвистики и информационных лингвистических технологий и выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий	Умеет генерировать постановку прикладных задач в области лингвистики и информационных лингвистических технологий и выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий	Умеет генерировать постановки прикладных задач в области лингвистики и информационных лингвистических технологий и выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий
	Демонстрирует недостаточное владение методами моделирования, для решения лингвистических прикладных задач; методами решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики	Осознает важность владения методами моделирования, для решения лингвистических прикладных задач; методами решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики	Способен соотносить качество владения методами моделирования, для решения лингвистических прикладных задач; методами решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики	Демонстрирует способность к систематическому повышению своего профессионального мастерства при применении методов моделирования, для решения лингвистических прикладных задач; методами решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики
ОПК-4	Отсутствие знания или фрагментарные представления о	Общие, но не структурированные знания о новых теориях и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о новых	Сформированные систематические знания о новых теориях и

Шифр компет енции	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ГИА из соответствующей Карты компетенций			
	«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	новых теориях и результатах мировой науки, междисциплинарные исследования	результатах мировой науки, междисциплинарные исследования	теориях и результатах мировой науки, междисциплинарные исследования	результатах мировой науки, междисциплинарные исследования
	Отсутствие умений анализировать новые теории, гипотезы и результаты мировой науки	Частично освоенное умение анализировать новые теории, гипотезы и результаты мировой науки	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать новые теории, гипотезы и результаты мировой науки	Сформированное умение анализировать новые теории, гипотезы и результаты мировой науки
	Отсутствие практических навыков расширения сферы своей научной деятельности, участия в междисциплинарных исследованиях на стыке наук	Фрагментарное применение практических навыков расширения сферы своей научной деятельности, участия в междисциплинарных исследованиях на стыке наук	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение практических навыков расширения сферы своей научной деятельности, участия в междисциплинарных исследованиях на стыке наук	Успешное и систематическое применение практических навыков расширения сферы своей научной деятельности, участия в междисциплинарных исследованиях на стыке наук
ОПК-5	Отсутствие знаний или фрагментарные знания норм официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей русского языка; языковых особенности нормативных и технических документов; основных принципов экспертной оценки нормативной и технической документации	Частичные знания норм официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей русского языка; языковых особенности нормативных и технических документов; основных принципов экспертной оценки нормативной и технической документации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания норм официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей русского языка; языковых особенности нормативных и технических документов; основных принципов экспертной оценки нормативной и технической документации	Сформированные систематические знания норм официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей русского языка; языковых особенности нормативных и технических документов; основных принципов экспертной оценки нормативной и технической документации
	Отсутствие умений или фрагментарное умение проводить подготовку и лингвистическую экспертную оценку нормативных и технических документов в сфере своей профессиональной деятельности с опорой на нормы официально-делового, научно-популярного, публицистического	Частично сформированное умение самостоятельно проводить подготовку и лингвистическую экспертную оценку нормативных и технических документов в сфере своей профессиональной деятельности с опорой на нормы официально-делового, научно-популярного, публицистического	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно проводить подготовку и лингвистическую экспертную оценку нормативных и технических документов в сфере своей профессиональной деятельности с опорой на нормы официально-делового, научно-популярного,	Сформированное и систематическое умение самостоятельно проводить подготовку и лингвистическую экспертную оценку нормативных и технических документов в сфере своей профессиональной деятельности с опорой на нормы официально-делового, научно-популярного, публицистического

Шифр компетенции	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ГИА из соответствующей Карты компетенций			
	«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	стилей русского языка.	стилей русского языка.	публицистического стилей русского языка.	стилей русского языка.
	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки владения практическими навыками проведения экспертиз нормативных и технических документов; нормами официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей русского языка	Частичные навыки владения практическими навыками проведения экспертиз нормативных и технических документов; нормами официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей русского языка	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки владения практическими навыками проведения экспертиз нормативных и технических документов; нормами официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей русского языка	Успешные и систематизированные навыки владения практическими навыками проведения экспертиз нормативных и технических документов; нормами официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей русского языка
ОПК-6	Отсутствие знаний или фрагментарные знания основных способов разработки и эффективного управления новые программных средств и информационных проектов, применяемых в различных областях своей профессиональной деятельности	Частичные знания основных способов разработки и эффективного управления новые программных средств и информационных проектов, применяемых в различных областях своей профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания основных способов разработки и эффективного управления новые программных средств и информационных проектов, применяемых в различных областях своей профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания основных способов разработки и эффективного управления новые программных средств и информационных проектов, применяемых в различных областях своей профессиональной деятельности
	Отсутствие умений или фрагментарное умение эффективно управлять разработкой информационных проектов, программных средств автоматической обработки устных и письменных текстов	Частично сформированное умение эффективно управлять разработкой информационных проектов, программных средств автоматической обработки устных и письменных текстов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение эффективно управлять разработкой информационных проектов, программных средств автоматической обработки устных и письменных текстов	Сформированное и систематическое умение эффективно управлять разработкой информационных проектов, программных средств автоматической обработки устных и письменных текстов
	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки владения методами разработки и инструментарием программных средств и информационных проектов, способами их эффективного управления	Частичные навыки владения методами разработки и инструментарием программных средств и информационных проектов, способами их эффективного управления	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки методами разработки и инструментарием программных средств и информационных проектов, способами их эффективного управления	Успешные и систематизированные навыки владения методами разработки и инструментарием программных средств и информационных проектов, способами их эффективного управления
ПК-1	Отсутствие знаний или фрагментарные знания норм стилистически грамотного и профессионального создания научных текстов, правил редактирования и реферирования научных текстов для продвижения	Частичные знания норм стилистически грамотного и профессионального создания научных текстов, недостаточные знания о правилах редактирования и реферирования научных текстов для продвижения результатов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания норм стилистически грамотного и профессионального создания научных текстов, правил редактирования и реферирования научных текстов для продвижения результатов самостоятельной	Сформированные систематические знания норм стилистически грамотного и профессионального создания научных текстов, правил редактирования и реферирования научных текстов для продвижения результатов самостоятельной научной деятельности

Шифр компетенции	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ГИА из соответствующей Карты компетенций			
	«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	результатов самостоятельной научной деятельности	самостоятельной научной деятельности	научной деятельности	
	Отсутствие умений создавать научные тексты различных жанров, выступать с презентацией результатов своих исследований (доклады, эссе, учебные рецензии) на научных мероприятиях (выступления на семинарах, на конференциях и т.д.)	Частично сформированное умение создавать научные тексты различных жанров, выступать с презентацией результатов своих исследований (доклады, эссе, учебные рецензии) на научных мероприятиях (выступления на семинарах, на конференциях и т.д.)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создавать научные тексты различных жанров, выступать с презентацией результатов своих исследований (доклады, эссе, учебные рецензии) на научных мероприятиях (выступления на семинарах, на конференциях и т.д.)	Сформированное и систематическое умение Создавать научные тексты различных жанров, выступать с презентацией результатов своих исследований (доклады, эссе, учебные рецензии) на научных мероприятиях (выступления на семинарах, на конференциях и т.д.)
	Отсутствие навыков анализа, реферирования, оценки, оформления и предвидения собственного научного проекта; не сформированные навыки репрезентации результатов самостоятельного научного исследования в научном тексте; навыками представления результатов исследований в публичном выступлении	Частичные навыки: анализа, реферирования, оценки, оформления и предвидения собственного научного проекта ; репрезентации результатов самостоятельного научного исследования в научном тексте; недостаточно сформированные навыки представления результатов исследований в публичном выступлении	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки анализа, реферирования, оценки, оформления и предвидения собственного научного проекта; недостаточно уверенно применяемые навыки репрезентации результатов самостоятельного научного исследования в научном тексте; навыками представления результатов исследований в публичном выступлении	Успешные и систематизированные навыки анализа, реферирования, оценки, оформления и предвидения собственного научного проекта; успешно применяемые и демонстрируемые навыки репрезентации результатов самостоятельного научного исследования в научном тексте; навыками представления результатов исследований в публичном выступлении
ПК-2	Отсутствие знаний или фрагментарные знания устройства и принципов работы современных технических средств и информационных технологий, служащих для обеспечения лингвистической деятельности	Частичные знания устройства и принципов работы современных технических средств и информационных технологий, служащих для обеспечения лингвистической деятельности	В целом системные с небольшими пробелами знания устройства и принципов работы современных технических средств и информационных технологий, служащих для обеспечения лингвистической деятельности	Успешно сформированный комплекс знаний устройства и принципов работы современных технических средств и информационных технологий, служащих для обеспечения лингвистической деятельности
	Отсутствие умений использовать технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности	Частичные несистемные умения использовать технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности	В целом сформированные с небольшими погрешностями умения использовать технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности	Успешно сформированные комплексные умения использовать технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности
	Отсутствие навыков применения технических средств и	Частично сформированные навыки применения технических	В целом сформированные с небольшими погрешностями в	Успешно сформированный комплекс навыков применения технических

Шифр компетенции	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ГИА из соответствующей Карты компетенций			
	«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	информационных технологий, служащих для обеспечения лингвистической деятельности	средств и информационных технологий, служащих для обеспечения лингвистической деятельности	реализации навыка применения технических средств и информационных технологий, служащих для обеспечения лингвистической деятельности	средств и информационных технологий, служащих для обеспечения лингвистической деятельности
Пк-3	Отсутствуют системные знания о современных методах исследований речевой деятельности, коммуникативного взаимодействия, форм и принципов отражения социальных (гендерных, этнических, половозрастных и др.) характеристик участников взаимодействия	Комплекс знаний о современных методах исследований речевой деятельности, коммуникативного взаимодействия, форм и принципов отражения социальных (гендерных, этнических, половозрастных и др.) характеристик участников взаимодействия сформирован частично	Комплекс знаний о современных методах исследований речевой деятельности, коммуникативного взаимодействия, форм и принципов отражения социальных (гендерных, этнических, половозрастных и др.) характеристик участников взаимодействия сформирован с отдельными недостатками проработанными сегментами	Комплекс знаний о современных методах исследований речевой деятельности, коммуникативного взаимодействия, форм и принципов отражения социальных (гендерных, этнических, половозрастных и др.) характеристик участников взаимодействия сформирован в полном объеме
	Умения применять методические положения современных концепций исследований речевой деятельности в коммуникативном взаимодействии в различных социальных контекстах в самостоятельных исследованиях не сформированы	Умения применять методические положения современных концепций исследований речевой деятельности в коммуникативном взаимодействии в различных социальных контекстах в самостоятельных исследованиях сформированы частично	Умения применять методические положения современных концепций исследований речевой деятельности в коммуникативном взаимодействии в различных социальных контекстах в самостоятельных исследованиях сформированы с небольшой долей погрешностей в исполнении	Умения применять методические положения современных концепций исследований речевой деятельности в коммуникативном взаимодействии в различных социальных контекстах в самостоятельных исследованиях сформированы
	Навыки анализа речевой деятельности, комплексные методики многофакторного анализа коммуникативного взаимодействия в связи с различными социальными характеристиками коммуникантов не сформированы	Навыки анализа речевой деятельности, комплексные методики многофакторного анализа коммуникативного взаимодействия в связи с различными социальными характеристиками коммуникантов сформированы частично	Навыки анализа речевой деятельности, комплексные методики многофакторного анализа коммуникативного взаимодействия в связи с различными социальными характеристиками коммуникантов сформированы с небольшой долей погрешностей в применении отдельных методов	Навыки анализа речевой деятельности, комплексные методики многофакторного анализа коммуникативного взаимодействия в связи с различными социальными характеристиками коммуникантов сформированы