

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волков В.В.
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.11.2023 18:21:34
Уникальный программный ключ:
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор / В.В. Волков

« 25 » ноября 2021 г.

Протокол Ученого Совета

№ 10 от 25 ноября 2021 г.



Рабочая программа дисциплины
«Философия природы»

дополнительная профессиональная программа
«Современные проблемы философии»

вид программы
программа повышения квалификации

язык обучения – русский
форма обучения – очная (дистанционная)

Санкт-Петербург

Авторы:

Тимофеева О.В., доктор философских наук, профессор центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб».

Рабочая программа дисциплины «Философия природы», входящая в состав дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные проблемы философии» утверждена на заседании Ученого совета университета.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	11
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	14

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения: по дисциплине «Философия природы» ознакомление слушателей с фундаментальными знаниями о различных философских концепциях природы и окружающей среды в широкой исторической перспективе.

Задачи обучения:

- познакомить слушателей с основными школами, направлениями и тенденциями мысли о природе от античности до наших дней;
- рассмотреть исторический материал в контексте самых современных дискуссий о природе и окружающей среде;
- изучение таких новейших междисциплинарных направлений, как гуманитарные исследования окружающей среды (environmental humanities) и гуманитарные исследования энергетики (energy humanities);
- дать представление о преемственности философского знания о природе и показать, как в обсуждении самых острых вопросов современности – таких как изменение климата или эпидемии – обретают новую жизнь различные исторические концепции природы.

Изучение данной дисциплины способствует формированию профессиональных навыков по разработке теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, их исследованию, оценке и интерпретации полученных результатов.

Отличительной особенностью реализуемого подхода к преподаванию дисциплины является разнообразие практических иллюстраций основных теоретических положений применительно к изучаемой сфере, что дает возможность обучающимся увязать теоретические и практические аспекты.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов (включая самостоятельную работу и часы на промежуточную аттестацию).

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций:

слушатель должен знать:

- основные школы, направления и тенденции мыслей о природе от античности до наших дней;
- о новейших междисциплинарных направлениях, как гуманитарные исследования окружающей среды (environmental humanities) и гуманитарные исследования энергетики (energy humanities).

слушатель должен уметь:

- извлекать, отбирать и структурировать информацию из источников разных типов и видов в соответствии с поставленными профессиональными задачами;
- определять новизну и актуальность профессиональных задач, исходя из современного состояния философского знания.

слушатель должен владеть:

- современным инструментарием при решении задач профессиональной деятельности; навыками необходимыми для выработки системного, целостного взгляда на решение прикладных задач;
- навыками сбора, анализа, систематизации и обобщения необходимых данных для постановки вопроса и решения задач профессиональной деятельности;
- способностью обсуждения самых острых вопросов современности – таких как изменение климата или эпидемии.

В результате изучения дисциплины «Философия природы» слушатель приобретает следующие профессиональные компетенции (Таблица 1):

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапам формирования компетенций
ПК-1	способен самостоятельно анализировать и интерпретировать данные современных научных исследований в отдельной предметной области, критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности	Знать: З (ПК-1) - основные методы моделирования, анализа и критической оценки полученных результатов в своей предметной области.
		Уметь: У (ПК-1) – осуществлять критический анализ научной литературы, предлагать интерпретацию научных данных в отдельной предметной области; использовать методологию описания процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности; выбирать оптимальные методы в процессе решения профессиональных задач
		Владеть: В (ПК-1) – навыками систематизации и использования информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности; навыками создания стандартных теоретических моделей, анализа и интерпретации полученных результатов.
ПК-2	способен понимать прикладные задачи и возможности в области философского знания	Знать: З (ПК-2) – специфику, виды и особенности прикладного использования знаний в области философии в современном мире
		Уметь: У (ПК-2) – осуществлять реализацию знаний в области философии в прикладных научных проектах различного типа
		Владеть: В (ПК-2) – навыками прикладного использования знаний в области философии в профессиональной научной, научно-просветительской, педагогической, общественной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
1.	Введение	Что такое природа? Исторический экскурс в развитие философских представлений о природе. Границы философии и естественнонаучных дисциплин:	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
		метафизика vs физика, алхимия vs химия. Связь натурфилософии и онтологии. Вопрос о количестве субстанций в философии – 3, 2, 1? Философия природы между идеализмом и материализмом: проблемы интерпретации.		В (ПК-2)
2.	Древняя Греция: Гераклит, Парменид, Аристотель.	Логос, космос и огонь в философии Гераклита. Тезис Парменида о бытии. Что значит: «небытия нет»? Бытие как шар. Сфера как основная фигура философских онтологий. Метафизика, физика и космология Аристотеля. Понятие «фюсис».	ПК-1 ПК-2	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
3.	Стоики и Плутарх.	Космос, телесность, огонь и пневма у стоиков. Хрисипп о шарообразности, рождении и гибели мира. Плутарх: беспредельность вселенной и мир без центра, носящийся в пустоте. Философия холода.	ПК-1 ПК-2	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
4.	Неоплатонические концепции.	Диалектика трех субстанций; материя как эманация (деградация) единого у Плотина. Философия природы Прокла: пространство, небесные и земные тела, элементы.	ПК-1 ПК-2	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
5.	Средневековая философия природы.	Философия Эриугены – между схоластикой и диалектикой: влияние неоплатонизма, учение о четырех природах; природа как тотальность сущего и несущего. Влияние исламского мира на средневековую философию Запада. Аристотелевская концепция природы и движения в рецепции Аль Фараби и Ибн Сины. Естественнонаучные взгляды Ибн-Сины: форма, материя и телесность. Фома Аквинский о проблеме смешения элементов.	ПК-1 ПК-2	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
6.	Натурфилософия эпохи возрождения: ученые и маги.	Алхимия между средневековьем и возрождением. «Центр везде, а окружность нигде»: влияние герметической традиции на мыслителей возрождения (Гермес Тризмегист). Учение Леонардо да Винчи о природе. Космология Джордано Бруно: критика Аристотеля и схоластов, бесконечность вселенной, единство субстанции, онтологический монизм, пантеизм: растворение бога в природе. Шеллинг и Гегель о Бруно.	ПК-1 ПК-2	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
7.	Природа в философии Нового времени: Декарт,	Материя как протяженная субстанция, природа как часовой механизм у Декарта. Слияние бога и природы в философии	ПК-1 ПК-2	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
	Спиноза, Лейбниц.	Спинозы: понятие имманентности и учение о единой субстанции. <i>Natura naturans</i> и <i>natura naturata</i> . Влияние Спинозы на современную философию, марксизм и феминизм. Смерти нет: непрерывность в философии Лейбница. Монады.		У (ПК-2) В (ПК-2)
8.	Натурфилософия Шеллинга.	Природа и духовное начало в трансцендентальном идеализме Шеллинга; влияние идей Спинозы и Лейбница на его натурфилософию. Отличие натурфилософии от эмпирического естествознания. Природа и бог, единство и тождество. Автономия природы. Мировая душа. Шеллинг и нечеловеческое: против Канта и Фихте. Шеллинг как современный философ.	ПК-1 ПК-2	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
9.	Философия природы Гегеля.	Место философии природы в гегелевской энциклопедии философских наук – место негативности, отрицание. Природа как инобытие духа. Диалектика природы и духа. От субстанции к субъекту – ступени свободы. Понятие и действительность: проблема соответствия. Природа как целое: тотальность и телеология.	ПК-1 ПК-2	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
10.	Маркс, Энгельс и начало экологического поворота в философии.	Энгельс: природа и диалектика. Связь природы и человеческого общества по Марксу: труд и отчуждение. Марксистские подходы в современной экологической мысли. Освобождение природы по версии Маркузе.	ПК-1 ПК-2	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
11.	Оригинальные советские и западные эко-философские концепции XX века.	Экология Ф. Гваттари; экология и субъективность; концепция хаосмоса. Учение Вернадского о биосфере и ноосфере. Теория конвивиальности И. Иллича.	ПК-1 ПК-2	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
12.	Современные концепции природы (1).	Постгуманизм и витализм. Философские аспекты экофеминизма. Критика и реабилитация понятия «природа» в современной философии. Природа в новых онтологиях и теориях антропоцена. Человеческое и нечеловеческое.	ПК-1 ПК-2	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
13.	Современные концепции природы (2).	Природа и экстрактивный капитализм. Философские аспекты проблемы эксплуатации природных ресурсов. Деколониальные концепции природы.	ПК-1 ПК-2	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
14.	Философские аспекты гуманитарных исследований энергетики и окружающей среды.	<i>Energy Humanities</i> и <i>environmental humanities</i> как актуальные области исследований и место в них философии. Теории петрокультуры в контексте изменения климата. Общество, экология и топливная энергетика. Энергия и ее виды в истории метафизики: материалистические	ПК-1 ПК-2	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
		и идеалистические концепции.		

Структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ¹	
				Л	СЗ ²		
1.	Введение	Что такое природа? Исторический экскурс в развитие философских представлений о природе. Границы философии и естественнонаучных дисциплин: метафизика vs физика, алхимия vs химия. Связь натурфилософии и онтологии. Вопрос о количестве субстанций в философии – 3, 2, 1? Философия природы между идеализмом и материализмом: проблемы интерпретации.	2	1	1	-	опрос, диспут
2.	Древняя Греция: Гераклит, Парменид, Аристотель.	Логос, космос и огонь в философии Гераклита. Тезис Парменида о бытии. Что значит: «небытия нет»? Бытие как шар. Сфера как основная фигура философских онтологий. Метафизика, физика и космология Аристотеля. Понятие «фюсис».	2	1	1	-	
3.	Стоики и Плутарх.	Космос, телесность, огонь и пневма у стоиков. Хрисипп о шарообразности, рождении и гибели мира. Плутарх: беспредельность вселенной и мир без центра, носящийся в пустоте. Философия холода.	2	1	1	-	
4.	Неоплатонические	Диалектика трех	2	1	1	-	

¹ Самостоятельная работа, включает в себя часы на промежуточный контроль

² Могут включать в себя: лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ¹	
				Л	СЗ ²		
	концепции.	субстанций; материя как эманация (деградация) единого у Плотина. Философия природы Прокла: пространство, небесные и земные тела, элементы.					
5.	Средневековая философия природы.	Философия Эриугены – между схоластикой и диалектикой: влияние неоплатонизма, учение о четырех природах; природа как тотальность сущего и несущего. Влияние исламского мира на средневековую философию Запада. Аристотелевская концепция природы и движения в рецепции Аль Фараби и Ибн Сины. Естественнонаучные взгляды Ибн-Сины: форма, материя и телесность. Фома Аквинский о проблеме смешения элементов.	2	1	1	-	
6.	Натурфилософия эпохи возрождения: ученые и маги.	Алхимия между средневековьем и возрождением. «Центр везде, а окружность нигде»: влияние герметической традиции на мыслителей возрождения (Гермес Трисмегист). Учение Леонардо да Винчи о природе. Космология Джордано Бруно: критика Аристотеля и схоластов, бесконечность вселенной, единство субстанции, онтологический монизм, пантеизм: растворение бога в природе. Шеллинг и Гегель о Бруно.	2	1	1	-	
7.	Природа в философии Нового времени: Декарт, Спиноза, Лейбниц.	Материя как протяженная субстанция, природа как часовой механизм у Декарта. Слияние бога и	3	1	1	1	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ¹	
				Л	СЗ ²		
		природы в философии Спинозы: понятие имманентности и учение о единой субстанции. Natura naturans и natura naturata. Влияние Спинозы на современную философию, марксизм и феминизм. Смерти нет: непрерывность в философии Лейбница. Монады.					
8.	Натурфилософия Шеллинга.	Природа и духовное начало в трансцендентальном идеализме Шеллинга; влияние идей Спинозы и Лейбница на его натурфилософию. Отличие натурфилософии от эмпирического естествознания. Природа и бог, единство и тождество. Автономия природы. Мировая душа. Шеллинг и нечеловеческое: против Канта и Фихте. Шеллинг как современный философ.	3	1	1	1	
9.	Философия природы Гегеля.	Место философии природы в гегелевской энциклопедии философских наук – место негативности, отрицание. Природа как инобытие духа. Диалектика природы и духа. От субстанции к субъекту – ступени свободы. Понятие и действительность: проблема соответствия. Природа как целое: тотальность и телеология.	5	2	2	1	
10.	Маркс, Энгельс и начало экологического поворота в философии.	Энгельс: природа и диалектика. Связь природы и человеческого общества по Марксу: труд и отчуждение. Марксистские подходы в современной экологической мысли. Освобождение природы по версии Маркузе.	2	1	1	-	
11.	Оригинальные советские и западные эко-философские	Экософия Ф. Гваттари; экология и субъективность; концепция хаосмоса.	2	1	1	-	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР ¹	
				Л	СЗ ²		
	концепции XX века.	Учение Вернадского о биосфере и ноосфере. Теория конвивиальности И. Иллича.					
12.	Современные концепции природы (1).	Постгуманизм и витализм. Философские аспекты экофеминизма. Критика и реабилитация понятия «природа» в современной философии. Природа в новых онтологиях и теориях антропоцена. Человеческое и нечеловеческое.	4	2	2	-	
13.	Современные концепции природы (2).	Природа и экстрактивный капитализм. Философские аспекты проблемы эксплуатации природных ресурсов. Деколониальные концепции природы.	4	2	2	-	
14.	Философские аспекты гуманитарных исследований энергетики и окружающей среды.	Energy Humanities и environmental humanities как актуальные области исследований и место в них философии. Теории петрокультуры в контексте изменения климата. Общество, экология и топливная энергетика. Энергия и ее виды в истории метафизики: материалистические и идеалистические концепции.	4	2	2	-	
15.	Промежуточная аттестация		1	-	-	1	зачет/эссе
Всего:			40	18	18	4	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения исследовательской литературы (из списков основной, дополнительной), статей по проблематике занятия и их анализа.

Самостоятельная работа обучающегося представляет самостоятельное изучение дополнительных материалов, Интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, создание докладов, проектов и презентаций также является важной формой работы обучающихся. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя. Вопросы и замечания, возникшие в ходе самостоятельного внеаудиторного

чтения рекомендованной литературы, обсуждаются с преподавателем и другими обучающимися. Выносятся на обсуждение, как правило, актуальные проблемы и предлагается их рассмотреть с точки зрения того или иного теоретического подхода.

На занятиях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях обучающихся.

Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся.

- Философия природы между идеализмом и материализмом: проблемы интерпретации.
- Сфера как основная фигура философских онтологий.
- Плутарх: беспредельность вселенной и мир без центра, носящийся в пустоте.
- Философия природы Прокла: пространство, небесные и земные тела, элементы.
- Естественнонаучные взгляды Ибн-Сины: форма, материя и телесность.
- Фома Аквинский о проблеме смешения элементов.
- Учение Леонардо да Винчи о природе.
- Влияние Спинозы на современную философию, марксизм и феминизм.
- Шеллинг и нечеловеческое: против Канта и Фихте.
- Понятие и действительность: проблема соответствия.
- Связь природы и человеческого общества по Марксу: труд и отчуждение.
- Теория конвивиальности И. Иллича.
- Природа в новых онтологиях и теориях антропоцена.
- Деколониальные концепции природы.
- Энергия и ее виды в истории метафизики: материалистические и идеалистические концепции.

Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося

- Делёз, Ж. Что такое философия? / Ж. Делёз, Ф. Гваттари; пер. С.Н. Зенкин. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2013. – 286 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209732>
- Маркс, К. Капитал / К. Маркс. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 1201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271968>
- Каплун, В.Л. Зачем философия: введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам / В.Л. Каплун. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2013. – 199 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138936>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Проведение текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины проходит в соответствии с Таблицей 3 данной рабочей программы дисциплины по основным понятиям (категориям) и проблемам, рассматриваемым в предложенных темах. Фиксация результатов текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе письменного эссе.

При аттестации используются система «зачтено» и «не зачтено» в соответствии с критериями оценивания.

В результате промежуточного контроля знаний обучающиеся получают аттестацию по дисциплине.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Таблица 4

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет / эссе	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обучающийся демонстрирует полную самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическое отношение к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них; а также показывает грамотное использование методов описания и презентации исследования	зачтено
			Обучающийся не демонстрирует аналитическое отношение к материалу, не видит взаимосвязь примеров и фактов; а также использует методы описания и презентации исследования с большим количеством существенных ошибок	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине.

Требования к написанию эссе

Финальная работа оформляется стандартным образом и по объёму должна находиться в пределах 10 – 12 тыс. печ. знаков. Шрифт Times New Roman, 12 кегль, одинарный интервал. Оформление ссылок по любой из принятых в литературе систем.

Типовые темы к письменному заданию (эссе):

- Анализ натурфилософских понятий в исторической перспективе (элементы, энергия, движение, свет, тепло, холод, магнетизм и т.д.);
- Переосмысление исторических натурфилософских учений в контексте современной науки, культуры и политики (например, натурфилософия Шеллинга и новейшие темные онтологии, Спиноза и феминизм, Гераклит для XX века и т.д.).
- Сравнительный анализ различных подходов к отдельным объектам философии природы (земля, небо, вода, солнце, огонь, растения, звезды, ветер и т.д.).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- Данилкова, М.П. Этика и современность: учебное пособие / М.П. Данилкова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 55 с. – Делёз, Ж. Что такое философия? / Ж. Делёз, Ф. Гваттари ; пер. С.Н. Зенкин. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. – 286 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209732>

- Маркс, К. Капитал / К. Маркс. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 1201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271968>
- Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228761>. – ISBN 978-5-7782-1761-4. – Текст: электронный

Дополнительная литература:

- Каплун, В.Л. Зачем философия: введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам / В.Л. Каплун. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. – 199 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=13893>.

Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

Информационно-справочные системы:

- Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
- Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
- Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
- Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
- Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Тематические системы:

- Google. Книги: <https://books.google.com>
- Internet Archive: <https://archive.org>
- Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
- Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
- Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
- ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
- Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
- Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
- Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
- Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
- Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации образовательного процесса используются многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа и семинарского типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

В университете созданы все условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В случае реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий слушатели получают доступ ко всем необходимым ресурсам.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае необходимости) могут быть созданы специальные условия для получения образования.

Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса в рамках Университета слушателям рекомендовано использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
- MS Office (OVS Office Platform)
- Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
- Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
- ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
- ABBYY Lingvo x5
- Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
- Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
- Google Chrome – бесплатно
- Opera – бесплатно
- Mozilla – бесплатно
- VLC – бесплатно