

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Волков В.В.  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.11.2023 18:21:34  
Уникальный программный ключ:  
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор / В.В. Волков  
« 25 » ноября 2021 г.  
Протокол Ученого Совета  
№ 10 от 25 ноября 2021 г.



Рабочая программа дисциплины  
«Философия Жюль Делёза»

дополнительная профессиональная программа  
«Современные проблемы философии»

вид программы  
программа повышения квалификации

язык обучения – русский  
форма обучения – очная (дистанционная)

Санкт-Петербург

**Авторы:**

Регев Йоэль, Ph.D философия, доцент Центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб».

Рабочая программа дисциплины «Философия Жюль Делёза», входящая в состав дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные проблемы философии» утверждена на заседании Ученого совета университета.

**Содержание**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	10
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	13

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель обучения:** по дисциплине «Философия Жюль Делеза» восстановление “системы Делеза” в ее цельности.

**Задачи обучения:**

- рассмотрение философии Делеза на всем ее протяжении, от самых ранних до самых поздних текстов;
- активное обсуждение, критика и развитие отдельных идей и концептов Делеза;
- сделать попытку решения задачи “выявления системы” делезовской мысли.

Изучение данной дисциплины способствует формированию профессиональных навыков по разработке теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, их исследованию, оценке и интерпретации полученных результатов.

Отличительной особенностью реализуемого подхода к преподаванию дисциплины является разнообразие практических иллюстраций основных теоретических положений применительно к изучаемой сфере, что дает возможность обучающимся увязать теоретические и практические аспекты.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов (включая самостоятельную работу и часы на промежуточную аттестацию).

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций:

**слушатель должен знать:**

- основные тезисы философии Жюль Делеза;
- основные принципы анализа и обобщения результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

**слушатель должен уметь:**

- извлекать, отбирать и структурировать информацию из источников разных типов и видов в соответствии с поставленными профессиональными задачами;
- определять новизну и актуальность профессиональных задач, исходя из современного состояния философского знания.

**слушатель должен владеть:**

- современным инструментарием при решении задач профессиональной деятельности; навыками необходимыми для выработки системного, целостного взгляда на решение прикладных задач;
- навыками сбора, анализа, систематизации и обобщения необходимых данных для постановки вопроса и решения задач профессиональной деятельности;
- навыками обсуждения, критики и развития отдельных идей и концептов Делеза.

В результате изучения дисциплины «Философия Жюль Делеза» слушатель приобретает следующие профессиональные компетенции (Таблица 1):

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапам формирования компетенций
ПК-1	способен самостоятельно анализировать и интерпретировать данные современных научных	<b>Знать:</b> З (ПК-1) - основные методы моделирования, анализа и критической оценки полученных результатов в своей предметной области.

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапам формирования компетенций
	исследований в отдельной предметной области, критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности	<p><b>Уметь:</b>  <b>У (ПК-1)</b> – осуществлять критический анализ научной литературы, предлагать интерпретацию научных данных в отдельной предметной области; использовать методологию описания процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности; выбирать оптимальные методы в процессе решения профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b>  <b>В (ПК-1)</b> – навыками систематизации и использования информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности; навыками создания стандартных теоретических моделей, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
1.	Философия Делеза как система и выявление ее основного конфликта	Общая характеристика философии Делеза и ее места в истории мысли. “Темный Делез” и “радостный Делез”. Проблема “системы Делезовской философии”. Тезис Алена Бадью о Делезе как “платонисте поневоле” и о делезовской философии как машине “двойной аскезы”. Преимущества и недостатки подхода Бадью. “Представление Захер-Мазоха”. Что такое садизм и мазохизм? Автономность мазохизма с точки зрения психоанализа и литературоведения. Вопрос о Танатосе как трансцендентальная проблема. Его связь с положением об основании. “Представление...” как крипто-комментарий к “Положению об основании” Хайдеггера. Двойная трансгрессия и резонанс как две стратегии решения вопроса об основании. Противостояние этих двух стратегий как центральный конфликт делезовской философии. Дальнейший ход семинара: выявление трех стадий разворачивания этого конфликта в делезовской философии. Структура двойной книги и ее тройное воспроизведение	ПК-1	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
2.	Онто-эпистемологическая диалогия: “Различие и повторение” и “Логика смысла”	<p>“Различие и повторение” . Проблема различия в пост-хайдеггерянской философии. Различие и тождество. Унивокация и эквивокация. Синтезы времени: двойственный статус синтеза будущего. Вечное возвращение различного.</p> <p>Логика смысла. Аналитическая и феноменологические традиции. Редукция к сознанию и редукцию к телу. Проблема трансцендентального поля. Смысл и нонсенс. Теория смысла Делеза: смысл как парадоксальный объект. Денотация, манифестация, сигнификация. Резонанс между сериями. Глубина, высота, поверхность и преодоления платонизма. Делез и Спиноза.</p>	ПК-1	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
3.	Этико-политическая диалогия: “Анти-Эдип” и “Тысяча плато”	<p>Анти-Эдип (1). Структура диалогии “Капитализм и шизофрения”. Отношение к психоанализу и марксизму. Вопрос о “Теории”: Альтюссер как “темный предшественник”. Решение этого вопроса в “Анти-Эдипе”. Синтезы бессознательного и трансцендентальное воображение. Соотношение “природного” и “культурного” Гностический миф “сворачивания”.</p> <p>Анти-Эдип (2). Социально-исторические формации и синтезы бессознательного. Теория государства. Двойственная структура капитализма. Инвестиция в полное тело социума. Психоз и невроз. Шизофреники как революционный класс. Шизоанализ как избавление и двойная трансгрессия: реальный путь к освобождению или ловушка?</p> <p>Тысяча Плато. Ризома как система резонанса. Ее соотношение с проектом “Анти-Эдипа”. Геология морали: система страт. Государство и машина войны. Номадическая и королевская наука. Гладкое, рифленое и дырчатое.</p>	ПК-1	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
4.	Эстетическая диалогия: образ-движение и образ-время	<p>Кино-1: образ движение. Естественная история образов или история избавления? Гностический коллапс revisited: мир как кино наизнанку. План имманентности и его распад. Делез и Бергсон. Кино как “орган самораспутывания реальности”.</p> <p>Кино-2.: образ-время. По ту сторону плана имманентности. Время как новое и как потенция изменения. От образа-кристалла к ге-автономии акустического и визуального. Третий тип образа?</p>	ПК-1	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
5.	Заключение: от аналитики перверсии	Проблема “третьей книги”. Перверсия и резонанс: вечное возвращение	ПК-1	З (ПК-1) У (ПК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
	к материалистической диалектике удерживания-вместе разделенного	различного/тождественного. Что такое садизм и мазохизм: возвращение к вопросу. Вопрос о “суб-семантическом”. Захват “порядка единого Бога” и проблема невозможного. Выбор всех возможных миров и неудовлетворительность этого ответа. От нео-лейбницианства к оптимизму.		В (ПК-1)

### Структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР <sup>1</sup>	
				Л	СЗ <sup>2</sup>		
1.	Философия Дедека как система и выявление ее основного конфликта	Общая характеристика философии Дедека и ее места в истории мысли. “Темный Дедек” и “радостный Дедек”. Проблема “системы Дедековской философии”. Тезис Алена Бадью о Дедеке как “платонисте поневоле” и о дедековской философии как машине “двойной аскезы”. Преимущества и недостатки подхода Бадью. “Представление Захер-Мазоха”. Что такое садизм и мазохизм? Автономность мазохизма с точки зрения психоанализа и литературоведения. Вопрос о Танатосе как трансцендентальная проблема. Его связь с положением об основании. “Представление...” как крипто-комментарий к “Положению об основании” Хайдеггера. Двойная трансгрессия и резонанс как две стратегии решения вопроса об основании. Противостояние этих двух стратегий как центральный	9	4	4	1	опрос, диспут

<sup>1</sup> Самостоятельная работа, включает в себя часы на промежуточный контроль

<sup>2</sup> Могут включать в себя: лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР <sup>1</sup>	
				Л	СЗ <sup>2</sup>		
		конфликт делезовской философии. Дальнейший ход семинара: выявление трех стадий разворачивания этого конфликта в делезовской философии. Структура двойной книги и ее тройное воспроизведение					
2.	Онто-эпистемологическая диалогия: “Различие и повторение” и “Логика смысла”	“Различие и повторение” . Проблема различия в пост-хайдеггерианской философии. Различие и тождество. Унивокация и эквивокация. Синтезы времени: двойственный статус синтеза будущего. Вечное возвращение различного. Логика смысла. Аналитическая и феноменологические традиции. Редукция к сознанию и редукцию к телу. Проблема трансцендентального поля. Смысл и нонсенс. Теория смысла Делеза: смысл как парадоксальный объект. Денотация, манифестация, сигнификация. Резонанс между сериями. Глубина, высота, поверхность и преодоления платонизма. Делез и Спиноза.	6	3	3	-	
3.	Этико-политическая диалогия: “Анти-Эдип” и “Тысяча плато”	Анти-Эдип (1). Структура диалогии “Капитализм и шизофрения”. Отношение к психоанализу и марксизму. Вопрос о “Теории”: Альтюссер как “темный предшественник”. Решение этого вопроса в “Анти-Эдипе”. Синтезы бессознательного и трансцендентальное воображение. Соотношение “природного” и “культурного” Гностический миф “сворачивания”.	9	4	4	1	



№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР <sup>1</sup>	
				Л	СЗ <sup>2</sup>		
		<p>Анти-Эдип (2). Социально-исторические формации и синтезы бессознательного. Теория государства. Двойственная структура капитализма. Инвестиция в полное тело социума. Психоз и невроз. Шизофреники как революционный класс. Шизоанализ как избавление и двойная трансгрессия: реальный путь к освобождению или ловушка?</p> <p>Тысяча Плато. Ризома как система резонанса. Ее соотношение с проектом "Анти-Эдипа". Геология морали: система страт. Государство и машина войны. Номадическая и королевская наука. Гладкое, рифленое и дырчатое.</p>					
4.	Эстетическая диалогия: образ-движение и образ-время	<p>Кино-1: образ движение. Естественная история образов или история избавления? Гностический коллапс revisited: мир как кино наизнанку. План имманентности и его распад. Делез и Бергсон. Кино как "орган самораспутывания реальности".</p> <p>Кино-2.: образ-время. По ту сторону плана имманентности. Время как новое и как потенция изменения. От образа-кристалла к ге-автономии акустического и визуального. Третий тип образа?</p>	9	4	4	1	
5.	Заключение: от аналитики перверсии к материалистической диалектике удерживания-вместе разделенного	<p>Проблема "третьей книги". Перверсия и резонанс: вечное возвращение различного/тождественного. Что такое садизм и мазохизм: возвращение к</p>	6	3	3	-	

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий			СР <sup>1</sup>
				Л	СЗ <sup>2</sup>		
		вопросу. Вопрос о “субсемантическом”. Захват “порядка единого Бога” и проблема невозможного. Выбор всех возможных миров и неудовлетворительность этого ответа. От неолейбницианства к оптимикширвоанию.					
6.	Промежуточная аттестация		1	-	-	1	зачет/эссе
Всего:			<b>40</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

##### Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения исследовательской литературы (из списков основной, дополнительной), статей по проблематике занятия и их анализа.

Самостоятельная работа обучающегося представляет самостоятельное изучение дополнительных материалов, Интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, создание докладов, проектов и презентаций также является важной формой работы обучающихся. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя. Вопросы и замечания, возникшие в ходе самостоятельного внеаудиторного чтения рекомендованной литературы, обсуждаются с преподавателем и другими обучающимися. Выносятся на обсуждение, как правило, актуальные проблемы и предлагается их рассмотреть с точки зрения того или иного теоретического подхода.

На занятиях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях обучающихся.

##### Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся.

- Ранняя философия Дедеза
- Дедез о литературе: от Пруста до Мелвилла
- Дедез и Юм
- Дедез и Кант
- Дедез и Спиноза
- Эон и Хронос: теория времени в “Логике смысла”
- Машинное бессознательное: история и смысл термина
- План имманентности: история и смысл термина
- Дедез о живописи: проблема гаптического
- Событие у Дедеза и у Бадью
- Дедез и современная теория кино

- Делез о Фуко
- Теория “нео-бароко” в поздней делезовской философии.
- Ник Ланд и интерпретация делезовской философии группой CCRU
- Делез и акселерационистское движение

#### Источники для самостоятельной подготовки:

- Дьяков, А.В. Жиль Делёз. Философия различия / А.В. Дьяков. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2012. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114438>
- Кант, И. Критика практического разума / И. Кант. – Москва: Директ-Медиа, 2012. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7031>

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Проведение текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины проходит в соответствии с Таблицей 3 данной рабочей программы дисциплины по основным понятиям (категориям) и проблемам, рассматриваемым в предложенных темах. Фиксация результатов текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе письменного эссе.

При аттестации используются система «зачтено» и «не зачтено» в соответствии с критериями оценивания.

В результате промежуточного контроля знаний обучающиеся получают аттестацию по дисциплине.

### Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Таблица 4

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет / эссе	ПК-1	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обучающийся демонстрирует полную самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическое отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них; а также показывает грамотное использование методов описания и презентации исследования	зачтено
			Обучающийся не демонстрирует аналитическое отношение к материалу, не видит взаимосвязь примеров и фактов; а также использует методы описания и презентации исследования с большим количеством существенных ошибок	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине.

### **Требования к написанию эссе**

Финальная работа оформляется стандартным образом и по объёму должна находиться в пределах 10 – 12 тыс. печ. знаков. Шрифт Times New Roman, 12 кегль, одинарный интервал. Оформление ссылок по любой из принятых в литературе систем.

### **Типовые темы к письменному заданию (эссе):**

- Критика делезовской философии со стороны Бадью: от маоизма к теории множеств.
- Теория темпоральности Делеза в “Логике смысла” и “Повторении и различии”: сравнительный анализ.
- Трансцендентальный эмпиризм Делеза и феноменология перцепции Мерло-Понти.
- Делезовская теория трансцендентального поля и ранняя феноменологическая философия Сартра.
- Значение принципа достаточного основания для делезовской философии.
- Теория различия у Хайдеггера, Деррида и Делеза.
- Критика фрейдовского психоанализа в “Анти-Эдипе”.
- Шизоанализ и “Органная терапия” Вильгельма Райха.
- Синтезы бессознательного в “Анти-Эдипе” и кантовская теория трансцендентального воображения.
- Критика Делеза спекулятивными реалистами: является ли делезовская философия “корреляционистской”?
- “Гиперверие” и теория становления в “Тысяче плато”: сходства и различия.
- Шизофрения и перверсия: эволюция делезовского понимания психического.
- Делез и Альтюссер: Анти-Эдип и требование создания “Теории” теоретических практик.
- Делез и современная виталистическая философия.
- Критика философии Делеза у Бадью, Жижека и Меайясу: сходства и различия.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

- Дьяков, А.В. Жиль Делёз. Философия различия / А.В. Дьяков. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2012. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114438>

### **Дополнительная литература:**

- Кант, И. Критика практического разума / И. Кант. – Москва: Директ-Медиа, 2012. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7031>
- Захер-Мазох, Л.ф. Венера в мехах: [18+] / Л.ф. Захер-Мазох. – Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2014. – 189 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481530>.

Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

### **Информационно-справочные системы:**

- Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
- Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
- Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
- Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
- Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### **Тематические системы:**

- Google. Книги: <https://books.google.com>
- Internet Archive: <https://archive.org>
- Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
- Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
- Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
- ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
- Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
- Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
- Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
- Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
- Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

## **7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

В ходе реализации образовательного процесса используются многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа и семинарского типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

В университете созданы все условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В случае реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий слушатели получают доступ ко всем необходимым ресурсам.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае необходимости) могут быть созданы специальные условия для получения образования.

#### **Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса в рамках Университета слушателям рекомендовано использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
- MS Office (OVS Office Platform)
- Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU

- Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
- ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
- ABBYY Lingvo x5
- Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
- Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
- Google Chrome – бесплатно
- Opera – бесплатно
- Mozilla – бесплатно
- VLC – бесплатно