

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Волков В.В.  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.11.2023 18:21:34  
Уникальный программный ключ:  
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор / В.В. Волков

« 25 » ноября 2021 г.

Протокол Ученого Совета

№ 10 от 25 ноября 2021 г.



Рабочая программа дисциплины  
«Феноменологическое движение»

дополнительная профессиональная программа  
«Современные проблемы философии»

вид программы  
программа повышения квалификации

язык обучения – русский  
форма обучения – очная (дистанционная)

Санкт-Петербург

**Авторы:**

Регев Йоэль, Ph.D философия, доцент Центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб».

Рабочая программа дисциплины «Феноменологическое движение», входящая в состав дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные проблемы философии» утверждена на заседании Ученого совета университета.

**Содержание**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	9
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель обучения:** по дисциплине «Феноменологическое движение» углубленное чтение и обсуждение ключевых феноменологических текстов, таких, как «Идеи-1» и «Картезианские медитации» Гуссерля и «Феноменология восприятия» Мерло-Понти.

**Задачи обучения:**

- рассмотрение концептов «интенциональности», «феноменологической редукции», «жизненного мира» как в историческом контексте полемики между различными школами, так и с точки зрения их непосредственно философского содержания;
- уделить внимание развитию феноменологии в последние десятилетия: вопросу «религиозного поворота» в феноменологии, феноменологии откровения Жан-Люка Мариона и способам апроприации феноменологического наследия в актуальной спекулятивной мысли.

Изучение данной дисциплины способствует формированию профессиональных навыков по разработке теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, их исследованию, оценке и интерпретации полученных результатов.

Отличительной особенностью реализуемого подхода к преподаванию дисциплины является разнообразие практических иллюстраций основных теоретических положений применительно к изучаемой сфере, что дает возможность обучающимся увязать теоретические и практические аспекты.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов (включая самостоятельную работу и часы на промежуточную аттестацию).

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций:

**слушатель должен знать:**

- методологические основы извлечения, отбора и структурирования информации из источников разных типов, и видов в соответствии с поставленными профессиональными задачами;
- основные принципы анализа и обобщения результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- лучшие практики подготовки и проведения научных семинаров, конференций.

**слушатель должен уметь:**

- извлекать, отбирать и структурировать информацию из источников разных типов и видов в соответствии с поставленными профессиональными задачами;
- определять новизну и актуальность профессиональных задач, исходя из современного состояния философского знания.

**слушатель должен владеть:**

- современным инструментарием при решении задач профессиональной деятельности; навыками необходимыми для выработки системного, целостного взгляда на решение прикладных задач;
- навыками сбора, анализа, систематизации и обобщения необходимых данных для постановки вопроса и решения задач профессиональной деятельности;
- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы, и процессы, происходящие в обществе.

В результате изучения дисциплины «Феноменологическое движение» слушатель приобретает следующие профессиональные компетенции (Таблица 1):

## Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапам формирования компетенций
ПК-1	способен самостоятельно анализировать и интерпретировать данные современных научных исследований в отдельной предметной области, критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> <b>З (ПК-1)</b> - основные методы моделирования, анализа и критической оценки полученных результатов в своей предметной области.
		<b>Уметь:</b> <b>У (ПК-1)</b> – осуществлять критический анализ научной литературы, предлагать интерпретацию научных данных в отдельной предметной области; использовать методологию описания процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности; выбирать оптимальные методы в процессе решения профессиональных задач
		<b>Владеть:</b> <b>В (ПК-1)</b> – навыками систематизации и использования информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности; навыками создания стандартных теоретических моделей, анализа и интерпретации полученных результатов.
ПК-2	способен понимать прикладные задачи и возможности в области философского знания	<b>Знать:</b> <b>З (ПК-2)</b> – специфику, виды и особенности прикладного использования знаний в области философии в современном мире
		<b>Уметь:</b> <b>У (ПК-2)</b> – осуществлять реализацию знаний в области философии в прикладных научных проектах различного типа
		<b>Владеть:</b> <b>В (ПК-2)</b> – навыками прикладного использования знаний в области философии в профессиональной научной, научно-просветительской, педагогической, общественной деятельности

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
1.	Общее введение в основную проблематику феноменологии	Вопрос о сути «феноменологического прорыва». Феноменология в контексте философской ситуации конца 19 века: позитивизм и историцизм. Особые отношения между феноменологией и неокантианством. Реальность “способа данности данного” и вопрос о различии между созерцанием и рассудком в	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
		кантовской философии. Интенциональность. Определение феномена.		
2.	Гуссерль, “Идеи к чистой феноменологии”.	Трансцендентальный поворот и его суть. Дескриптивная и трансцендентальная феноменология. Региональные онтологии. Естественная установка и феноменологическая редукция. Ноэзис и ноэма. Гилетические данные. Ноэтическое ядро и его центр. Вопрос об объективном мире и его “твердости”. Освобождение “вещи” и политическое освобождение: Гуссерль и теория капиталистического блокирования потоков в “Анти-Эдипе”. Двойственная структура “Идей” и ее место в контексте европейской метафизики, от Де-карта до Канта.	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
3.	Феноменология и “кризис европейских наук”.	Прорыв и тупик ново-европейского математизированного естествознания. Ленинизм Гуссерля: продолжение прерванной революции. Суть математизации и вопрос о “привычках объектов”. Отношение к науке у Гуссерля и у Хайдеггера. Важность этого спора в современных дискуссиях о позитивизме.	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
4.	Конфликт Хайдеггер/Гуссерль.	“Бытие и время”: феноменология как реальное движение и феноменология как возможность. Трехчастная структура вопроса о бытии. “Пролегомены к истории понятия времени”. Герменевтика повседневности и фундаментальная онтология. Редукция к сознанию и редукция к бытию. Тезис об упущении в феноменологии вопроса о бытии и его смысл.	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
5.	Жан-Люк Марион: третья редукция и феноменология откровения.	Марион о смысле противостояния Гуссерль/Хайдеггер и о необходимости “третьей редукции”. Тупик хайдеггеровской феноменологии. Феноменализация как процесс проявления. Насыщенные феномены и их классификация. Марион и Левинас: насыщенный феномен и Другой.	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
6.	Мерло-Понти: “Феноменология восприятия”.	Две линии в развитии феноменологического движения: “вертикальная” и “горизонтальная” феноменология как разворачивание двойственности гуссерлевского проекта. Феноменальное поле и “жизненный мир”. Вопрос о восприятии. Феноменология восприятия и гештальт-психология. Феноменологическая телесность. Тело как “изначальный комплекс”. Телесность и кантовский схематизм. Пространство и время. Коллапс феноменологии телесности	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
		в экзистенциальную онтологию в последней главе “Феноменологии восприятия”.		
7.	Интенциональность и инструментальность по ту сторону человеческого: Альфонсо Лин-гис и Грэм Харман.	Феноменология и новая спекулятивная мысль. Восприятие как императив. Объектно-ориентированная философия и ее генезис. “Приключения объектов”. “Новые одежды ноумена”: критика объектно-ориентированной философии. Проблема дескриптивности и монотонности.	ПК-1 ПК-2	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

### Структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР <sup>1</sup>	
				Л	СЗ <sup>2</sup>		
1.	Общее введение в основную проблематику феноменологии	Вопрос о сути «феноменологического прорыва». Феноменология в контексте философской ситуации конца 19 века: позитивизм и историцизм. Особые отношения между феноменологией и неокантианством. Реальность “способа данности данного” и вопрос о различии между созерцанием и рассудком в кантовской философии. Интенциональность. Определение феномена.	6	3	3	-	опрос, диспут
2.	Гуссерль, “Идеи чистой феноменологии”.	Трансцендентальный поворот и его суть. Дескриптивная и трансцендентальная феноменология. Региональные онтологии. Естественная установка и феноменологическая редукция. Ноэзис и ноэма. Гилетические данные. Ноэтическое ядро и его центр. Вопрос об объективном мире и его “твердости”. Освобождение	7	3	3	1	

<sup>1</sup> Самостоятельная работа, включает в себя часы на промежуточный контроль

<sup>2</sup> Могут включать в себя: лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР <sup>1</sup>	
				Л	СЗ <sup>2</sup>		
		“вещи” и политическое освобождение: Гуссерль и теория капиталистического блокирования потоков в “Анти-Эдипе”. Двойственная структура “Идей” и ее место в контексте европейской метафизики, от Де-карта до Канта.					
3.	Феноменология и “кризис европейских наук”.	Прорыв и тупик ново-европейского математизированного естествознания. Ленинизм Гуссерля: продолжение прерванной революции. Суть математизации и вопрос о “привычках объектов”. Отношение к науке у Гуссерля и у Хайдеггера. Важность этого спора в со-временных дискуссиях о позитивизме.	7	3	3	1	
4.	Конфликт Хайдеггер/Гуссерль.	“Бытие и время”: феноменология как реальное движение и феноменология как возможность. Трехчастная структура вопроса о бытии. ”Пролегомены к истории понятия времени”. Герменевтика повседневности и фундаментальная онтология. Редукция к сознанию и редукция к бытию. Тезис об упущении в феноменологии вопроса о бытии и его смысл.	7	3	3	1	
5.	Жан-Люк Марион: третья редукция и феноменология откровения.	Марион о смысле противостояния Гуссерль/Хайдеггер и о необходимости “третьей редукции”. Тупик хайдеггеровской феноменологии. Феноменализация как процесс проявления. Насыщенные феномены и их классификация. Марион	4	2	2	-	



№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий		СР <sup>1</sup>	
				Л	СЗ <sup>2</sup>		
		и Левинас: насыщенный феномен и Другой.					
6.	Мерло-Понти: “Феноменология восприятия”.	Две линии в развитии феноменологического движения: “вертикальная” и “горизонтальная” феноменология как разворачивание двойственности гуссерлевского проекта. Феноменальное поле и “жизненный мир”. Вопрос о восприятии. Феноменология восприятия и гештальт-психология. Феноменологическая телесность. Тело как “изначальный комплекс”. Телесность и кантовский схематизм. Пространство и время. Коллапс феноменологии телесности в экзистенциальную онтологию в последней главе “Феноменологии восприятия”.	4	2	2	-	
7.	Интенциональность и инструментальность по ту сторону человеческого: Альфонсо Лин-гис и Грэм Харман.	Феноменология и новая спекулятивная мысль. Восприятие как императив. Объектно-ориентированная философия и ее генезис. “Приключения объектов”. “Новые одежды ноумена”: критика объектно-ориентированной философии. Проблема дескриптивности и монотонности.	4	2	2	-	
8.	Промежуточная аттестация		1	-	-	1	зачет/эссе
Всего:			<b>40</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

##### Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения исследовательской литературы (из списков основной, дополнительной), статей по проблематике занятия и их анализа.

Самостоятельная работа обучающегося представляет самостоятельное изучение дополнительных материалов, Интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, создание докладов, проектов и презентаций также является важной формой работы обучающихся. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя. Вопросы и замечания, возникшие в ходе самостоятельного внеаудиторного чтения рекомендованной литературы, обсуждаются с преподавателем и другими обучающимися. Выносятся на обсуждение, как правило, актуальные проблемы и предлагается их рассмотреть с точки зрения того или иного теоретического подхода.

На занятиях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях обучающихся.

#### **Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся.**

- “Феноменология откровения” Мариона в контексте движения за “материалистическую апроприацию теологического ядра”.
- Роль Паскаля и Декарта в развитии ключевых понятий философии Мариона.
- Марион и Левинас.
- Роль зрения в поздней философии Мерло-Понти.
- Мерло-Понти и французская традиция философии характера, жеста и континуума (Ман де Бيران, Равессон, Бергсон).
- Вопрос о “квази-каузальности” в философии Хармана.
- Критика объектно-ориентированной философии Питером Вулфендейлом: основные тезисы.

#### **Источники для самостоятельной подготовки:**

- Гуссерль, Э. Избранные работы / Э. Гуссерль. – Москва: Территория будущего, 2005. – 464 с. – (Университетская библиотека Александра Погорельского). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84972>
- Делёз, Ж. Что такое философия? / Ж. Делёз, Ф. Гваттари; пер. С.Н. Зенкин. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. – 286 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209732>
- Хайдеггер, М. Лекции о метафизике / М. Хайдеггер; пер. с нем. и коммент. С. Жигалкина. – 3-е изд. – Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. – 175 с.: ил. – (Studia philosophica. Series minor). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472993>

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Проведение текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины проходит в соответствии с Таблицей 3 данной рабочей программы дисциплины по основным понятиям (категориям) и проблемам, рассматриваемым в предложенных темах. Фиксация результатов текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе письменного эссе.

При аттестации используются система «зачтено» и «не зачтено» в соответствии с критериями оценивания.

В результате промежуточного контроля знаний обучающиеся получают аттестацию по дисциплине.

**Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации**

Таблица 4

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
зачет / эссе	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обучающийся демонстрирует полную самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическое отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них; а также показывает грамотное использование методов описания и презентации исследования	зачтено
			Обучающийся не демонстрирует аналитическое отношение к материалу, не видит взаимосвязь примеров и фактов; а также использует методы описания и презентации исследования с большим количеством существенных ошибок	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине.

**Требования к написанию эссе**

Финальная работа оформляется стандартным образом и по объёму должна находиться в пределах 10 – 12 тыс. печ. знаков. Шрифт Times New Roman, 12 кегль, одинарный интервал. Оформление ссылок по любой из принятых в литературе систем.

**Типовые темы к письменному заданию (эссе):**

- Феномен, бытие, письмо: влияние “логических исследований” Гуссерля на философию Мартина Хайдеггера и Жака Деррида.
- Понятие “интенциональности” у Brentano и Гуссерля.
- Понятие “жизненного мира” в поздней философии Гуссерля.
- Феноменологическая редукция и экзистенциальная аналитика Хайдеггера.
- Теологическое и феноменологическое в философии Мариона.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основная литература:**

- Гуссерль, Э. Избранные работы / Э. Гуссерль. – Москва: Территория будущего, 2005. – 464 с. – (Университетская библиотека Александра Погорельского). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84972>

### **Дополнительная литература:**

- Делёз, Ж. Что такое философия? / Ж. Делёз, Ф. Гваттари; пер. С.Н. Зенкин. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2013. – 286 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209732>
- Хайдеггер, М. Лекции о метафизике / М. Хайдеггер; пер. с нем. и коммент. С. Жигалкина. – 3-е изд. – Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. – 175 с.: ил. – (Studia philosophica. Series minor). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472993>

Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

### **Информационно-справочные системы:**

- Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
- Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
- Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
- Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
- Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

### **Тематические системы:**

- Google. Книги: <https://books.google.com>
- Internet Archive: <https://archive.org>
- Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
- Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
- Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nl.ru>
- ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
- Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
- Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
- Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
- Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
- Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека: <http://www.nl.ru/poisk/>

## **7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

В ходе реализации образовательного процесса используются многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа и семинарского типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

В университете созданы все условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств,

обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В случае реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий слушатели получают доступ ко всем необходимым ресурсам.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае необходимости) могут быть созданы специальные условия для получения образования.

### **Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса в рамках Университета слушателям рекомендовано использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
- MS Office (OVS Office Platform)
- Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
- Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
- ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
- ABBYY Lingvo x5
- Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
- Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
- Google Chrome – бесплатно
- Opera – бесплатно
- Mozilla – бесплатно
- VLC – бесплатно