

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.05.2023 20:25:24

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e50517ff6df591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Факультет социологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

« 03 » *марта* 2021 г.

Протокол УС № *2* от *03.03* 2021 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Социология организаций**  
(факультатив)

основная профессиональная образовательная программа высшего образования –  
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

направление подготовки кадров высшей квалификации

**39.06.01 «Социологические науки»**

направленность (профиль)

**«Социальная структура, социальные институты и процессы»**

язык обучения – русский

форма обучения – очная

Квалификация выпускника –

Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Соколов М.М., кандидат социологических наук, профессор факультета социологии и философии АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Кашпур В.В., кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой социологии философского факультета Томского государственного университета

Рабочая программа дисциплины «**Социология организаций**», входящая в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 39.06.01 Социологические науки, утверждена на заседании Совета факультета социологии

П Протокол заседания № 1от «10» февраля 2021 г.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Социология организаций» (ФТД.В.3)

Дисциплина **«Социология организаций»** является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 39.06.01 Социологические науки.

Дисциплина реализуется на факультете социологии.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций:

- способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2).

Цель дисциплины **«Социология организаций»** - познакомить аспирантов с социальными исследованиями организаций, прежде всего, с основными теоретическими моделями и вдохновленными ими эмпирическими исследованиями. В ходе курса рассматривается интеллектуальное развитие теоретических ресурсов, особенно внимание уделяется организационному институционализму – это одновременно наиболее социологическая и наиболее влиятельное направление в организационной теории. Студенты читают классические тексты 1977-1983 годов, которые пересобрали теоретическое поле и задали эмпирическую повестку на годы вперед. Вместе с преподавателем разбираются такие концепты как ресурсная зависимость, внутренние коалиции, институциональная логика, легитимность, изоморфизм, категорический императив и др. Курс рассказывает о том, как изменились основные теоретические ресурсы в сравнении с концом 70-х в ответ на значительное количество эмпирических исследований.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа аспиранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в конце 2 семестра).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: 42 лекционных часов, 42 часов семинарских занятий, 132 часа самостоятельной работы аспиранта.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП .....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5.1. Содержание дисциплины.....	7
5.2. Структура дисциплины .....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	8
6.1. Общие положения.....	8
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	8
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся.....	9
6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к лекционным занятиям: .....	9
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	10
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации .....	10
7.2. Контрольные задания для текущей аттестации .....	11
7.3. Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации.....	12
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации .....	14
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	15
8.1. Основная литература.....	15
8.2. Дополнительная литература .....	15
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	16
9.1. Программное обеспечение.....	16
9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	16
9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	17
9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	17
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	18
Приложение 1.....	19

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Социология организаций» является ознакомление аспирантов с историей становления и развития и наиболее значительными работами социологии организаций.

### **Задачи курса:**

1. Рассмотреть наиболее значимые исследования по социологии организаций в рамках теории институционализма и неoinституционализма в историческом и интеллектуальном контекстах.
2. Выделить основные понятия каждой из теорий и проследить их развитие.
3. Проанализировать методологические и методические особенности институциональной теории организаций.
4. Стимулировать рефлексию слушателей относительно взаимодействия теоретических положений институциональной социологии в прикладных социологических исследованиях.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дисциплина «Социология организаций» опирается на знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплин программ магистратуры и/или специалитета. В результате освоения дисциплины выпускник «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки должен:

— **знать:** этапы становления и развития социологии организаций, наиболее значимые исследования в области социологии организаций в рамках теории институционализма и неoinституционализма в историческом и интеллектуальном контекстах; основные понятия теорий институционализма и неoinституционализма; методологические и методические особенности институциональной теории организаций; особенности взаимодействия теоретических положений институциональной социологии в прикладных социологических исследованиях;

— **уметь:** использовать в самостоятельной профессиональной деятельности наиболее значимые исследования в области социологии организаций в рамках теории институционализма и неoinституционализма в историческом и интеллектуальном контекстах, основные понятия теорий институционализма и неoinституционализма; применять методологические и методические принципы институциональной теории организаций; применять теоретические положения институциональной социологии в прикладных социологических исследованиях; вести профессиональную коммуникацию и оформлять научно-техническую документацию в области исследований;

— **владеть:** навыками использования в самостоятельной профессиональной деятельности наиболее значимых исследований в области социологии организаций в рамках теории институционализма и неoinституционализма, основных понятий теорий институционализма и неoinституционализма, методологических и методических принципов институциональной теории организаций, теоретических положений институциональной социологии в прикладных социологических исследованиях; навыками подготовки и выступления перед профессиональной аудиторией; навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации и профессиональных отчетов.

Таблица 1.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	<b>Знать:</b> способы операционализации понятий и разъяснения целей научно-исследовательской деятельности широкой общественности <b>З (ОПК-2)-П</b>
		<b>Уметь:</b> уверенно отстаивать цель профессиональной деятельности перед лицом общественности <b>У (ОПК-2)-П</b>
		<b>Владеть:</b> навыками расположения к себе аудитории, будь то коллеги или широкие общественные массы <b>В (ОПК-2)-П</b>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Курс «Социология организаций» является факультативной дисциплиной программы и читается на первом году обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Код дисциплины по учебному плану ФТД.В.3.

Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения научных текстов.

Логически и содержательно дисциплина «Социология организаций» связана с курсами «История и философия науки», «Педагогика и методика преподавания в высшей школе», «Иностранный язык».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2.

#### Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.						
	Всего	Семестр					
		1	2	3	4	5	6
<i>Очная форма обучения</i>							
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	84	-	84	-	-	-	-
Лекции (Л)	42	-	42	-	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	42	-	42	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	132	-	132	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	Зачет с оценкой	-	-	-
	часы	-	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>	<b>216/6</b>	-	<b>216/6</b>	-	-	-	-

### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, владение).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

## 5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
1	Истоки социологической теории организаций	Понятие «идеального типа» бюрократии у Вебера. Теории бюрократии Селзника, Гоулднера, Липсета. Представление об организациях как о кластерах ролевых и внеролевых отношений. Концепция формальной организации в трудах Блау и Скотта. Особенности управления неформальной организацией. Историческая социология и этнография организаций: Эйзенштадт и Гоффман.	ОПК-2	З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II
2	Школа Карнеги: принятие организационных решений	«Школа Карнеги» и представление об организации как о коллективном разуме. Теория организации как наука: вклад в теорию организации Честера Барнарда, Герберта Саймона и других. Организации как коалиции, задача принятия коллективных решений. Теории принятия решений в организациях.	ОПК-2	З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II
3	Политическая теория организаций	Использование идей социологии и политологии в области теории организации. Эксперименты К. Левина, Р. Липпита и Р. Уайта Теория ресурсной зависимости Джеффри Pfeffer.	ОПК-2	З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II
4	Экономический неоинституционализм	Понятие и виды транзакционных издержек. Рональд Коуз и истоки экономического неоинституционализма. Определение контуров организации Вильямсона. Индустриальная организация политики, основные идеи Вайнгаста. Социальные сети в институциональной экономике и социологии. Теория отношений принципала и агента, информационная асимметрия.	ОПК-2	З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II
5	Социологический неоинституционализм	Рождение социологического неоинституционализма. Особенности слабосвязанных систем. Понятие эффективности и легитимности в слабосвязанных системах. Неинституционалистские теории организационной идентичности и sensemaking. Организационные поля. Общество как социетальная система. Понятие социетального сектора. Теория социального поля.	ОПК-2	З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II

## 5.2. Структура дисциплины

Таблица 4.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	СЗ		
<b>Очная форма обучения</b>						
Тема 1	Истоки социологической теории организаций	42	8	8	26	О, ПР
Тема 2	Школа Карнеги: принятие организационных решений	42	8	8	26	О, Д
Тема 3	Политическая теория организаций	42	8	8	26	О, Д
Тема 4	Экономический неoinституционализм	42	8	8	26	О, Д
Тема 5	Социологический неoinституционализм	48	10	10	28	О, Д
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Зачет с оценкой
<b>Всего:</b>		<b>216</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>132</b>	<b>-</b>

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д), письменная работа (ПР).

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### 6.1. Общие положения

На лекциях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях аспирантов и при написании ими работ различных научных жанров. На занятиях также важна ведущая активность преподавателя, подведение аспиранта к возможности занять рефлексивную позицию.

Самостоятельная работа аспирантов по курсу «**Социология организаций**» предполагает значительный объем чтения основной и дополнительной литературы, ее понимание и анализ. При чтении необходимо выделять значимые для конкретных авторов понятия, их содержание и связи между ними, а также соотносить их с системами понятий в других теориях.

Для успешной сдачи зачета необходимо владеть содержанием курса на уровне, позволяющем вести научную дискуссию по данной теме.

### 6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

#### **Тема 1. Истоки социологической теории организаций**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 13 часов.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 13 часов.

Итого: 26 часов

#### **Тема 2. Школа Карнеги: принятие организационных решений.**



2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 13 часов.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 13 часов.

Итого: 26 часов

### **Тема 3. Политическая теория организаций.**

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 13 часов.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 13 часов.

Итого: 26 часов

### **Тема 4. Экономический неинституционализм.**

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 13 часов.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 13 часов.

Итого: 26 часов

### **Тема 5. Социологический неинституционализм.**

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 14 часов.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 14 часов.

Итого: 28 часов

6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся

1. Формирование Первой Чикагской школы.
2. Экологические метафоры в социологии.
3. Социология политики и эмоций 60-80-х.
4. Карьеры, профессии и субкультуры. Единицы анализа микро- и мезо-уровня.
5. Гоффман и новый локус изучения.
6. «Исследования по этнометодологии» Гарфинкеля и «Фрейм-анализ» Гоффмана.
7. Анализ конверсаций: поворот к социолингвистике.
8. Рождение теории игр.
9. Теорема Нэша и ее практическое применение.
10. Современные социологические применения: метанормы, заложники, эффективные контракты и криминальные репутации.

6.4 Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к лекционным занятиям:

1. Йоас Х. Социальная теория. 20 вводных лекций [Электронный ресурс]. / Х. Йоас, В. Кнёбль; пер. К.Г. Тимофеева. – СПб.: Алетейя, 2011. - 839 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90071>

2. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=339969>
3. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / В.И. Добренев, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=341605>

#### 6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «**Социология организаций**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для текущей аттестации (п. 7.2. Рабочей программы).
2. Типовые задания к промежуточной аттестации (п. 7.4. Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п.8 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому лекционному занятию, участие в опросах по темам курса, дискуссиях, активное слушание на лекциях, выполнение аспирантами письменных работ.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия аспирантов в проходящих дискуссиях и письменных работ аспирантов, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5.

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Истоки социологической теории организаций	ОПК-2	З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
			Письменная работа 1	зачтено/ не зачтено
Школа Карнеги: принятие организационных решений	ОПК-2	З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
			Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Политическая теория организаций	ОПК-2	З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II	Опрос 3  Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Экономический неoinституционализм	ОПК-2	З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II	Опрос 4  Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Социологический неoinституционализм	ОПК-2	З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II	Опрос 5  Дискуссия 4  Письменная работа 2	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Таблица 6

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено аспирант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено
Письменная работа	аспирант выполняет письменную работу частично или с существенными недочетами – не зачтено, полное и правильное выполнение заданий письменной работы – зачтено

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

### **Примерный материал опросов, дискуссий, письменных работ:**

#### **Тема 1: Истоки социологической теории организаций.**

##### **Опрос 1:**

1. Предпосылки формирования Чикагской школы социологии: теоретические истоки и эмпирические исследования;
2. Литературный и естественнонаучный «натурализм» как модель для социологии;
3. Некоторые предшественники – движение «социальных обследований» в Англии (Бут) и США.

**Письменная работа 1:** выберите и проанализируйте один из 4 классических текстов Первой Чикагской школы (Вирт, Трэшер, Зорбо, Шоу).

#### **Тема 2. Школа Карнеги: принятие организационных решений.**

##### **Опрос 2:**

1. Социальные формы. Краткая история идеи, ее восприятие в Чикаго и ее дальнейшее развитие.

**Дискуссия на тему:** «Природа формализма Э. Гоффмана».

#### **Тема 3. Политическая теория организаций.**

##### **Опрос 3:**

1. Идентичность, ее когнитивное и мотивационное значение;
2. Ритуальное измерение взаимодействия – влияния Дюркгейма;
3. Ранние работы Э. Гоффмана.

**Дискуссия на тему:** «Теории идентичности после Гоффмана».

#### **Тема 4. Экономический неинституционализм.**

##### **Опрос 4:**

1. «Социальный мир» и «локальное сообщество» - естественные единицы анализа макро-уровня;
2. Л. Уорнер – основные идеи и подходы к социальной реальности.

**Дискуссия на тему:** «Г. Беккер – основные идеи и подходы к социальной реальности».

#### **Тема 5. Социологический неинституционализм.**

##### **Опрос 5:**

1. Интеллектуальные и институциональные основания этнометодологии;
2. Основные теоретические модели Т. Парсонса;
3. Европейские корни – Шюц и Витгенштейн.

**Дискуссия 4 на тему:** ««Этнонаука» и когнитивная антропология».

**Письменная работа 2:** Аспирантам предлагается тема из списка вопросов для самостоятельной работы; по выбранной теме они должны составить развернутый план с указанием источников и литературы и представить его на практическом (семинарском) занятии.

## 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, в форме устного ответа на вопросы по курсу.

Зачет с оценкой принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. Во время зачета студенту предоставляется 30 минут на подготовку. В аудитории могут находиться не более 5-6 студентов одновременно. В процессе сдачи зачета с оценкой,

помимо вопроса/вопросов в билете, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

На дифференцированном зачете аспирант должен ответить на один вопрос, предложенный ему из списка, который формируется преподавателем и сообщается за неделю до даты зачета. В процессе ответа аспирант должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

**Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / устный ответ на вопросы	ОПК-2	З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II	аспирант дает ответы на вопросы билета к дифференцированному, для которых характерно: 1. глубокое усвоение программного материала, 2. изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, 3. умение делать обоснованные выводы, 4. соблюдение норм устной и письменной литературной речи;	Зачтено, отлично
			аспирант верно отвечает на вопрос, указанный в билете, при условии, что ответ на вопрос характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа: 1. твердое знание материала курса, 2. последовательное изложение материала, 3. знание теоретических положений без обоснованной их аргументации, 4. соблюдение норм устной и письменной литературной речи	Зачтено, хорошо
			аспирант представляет правильный ответ на теоретический вопрос, указанный в билете, при условии, что ответ на вопрос характеризуется значительными неточностями, при следующих параметрах ответа: 1. знание основного материала, но владение им не в полном объеме, 2. допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок,	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			3. допущение нарушения логической последовательности в изложении материала, 4. наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.	
			аспирант представляет ответ на вопрос билета, свидетельствующий о некомпетентности аспиранта, при следующих параметрах ответа: 1. незнание значительной части программного материала, 2. наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; 3. бессистемность при ответе на поставленный вопрос, 4. отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, 5. наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня аспирантуры на факультете социологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, отлично», «зачтено, хорошо», «зачтено, удовлетворительно», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки 39.06.01 Социальные науки.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки 39.06.01 Социальные науки.

#### 7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

##### Примерные вопросы к зачету с оценкой (устному ответу)

1. Предпосылки формирования Чикагской школы социологии: теоретические истоки и эмпирические исследования.

2. Литературный и естественнонаучный «натурализм» как модель для социологии.
3. Некоторые предшественники – движение «социальных обследований» в Англии (Бут) и США.
4. Социальные формы. Краткая история идеи, ее восприятие в Чикаго и ее дальнейшее развитие.
5. Природа формализма Э. Гоффмана.
6. Идентичность, ее когнитивное и мотивационное значение.
7. Ритуальное измерение взаимодействия – влияния Дюркгейма.
8. Ранние работы Э. Гоффмана.
9. Теории идентичности после Гоффмана.
10. «Социальный мир» и «локальное сообщество» - естественные единицы анализа макро-уровня.
11. Л. Уорнер, Г. Беккер – основные идеи и подходы к социальной реальности.
12. Интеллектуальные и институциональные основания этнометодологии;
13. Основные теоретические модели Т. Парсонса;
14. Европейские корни – Шюц и Витгенштейн;
15. «Этнонаука» и когнитивная антропология.
16. «Исследования работы». Этнометодологические исследования науки и судебной практики.
17. «Анализ конверсаций» после Сакса (Щеглофф, Циммерман);
18. Развивая этнометодологию до предела (Джефф Култер).
19. Равновесия в некооперативных играх со смешанными мотивами;
20. Равновесия по Нэшу и его практические применения. Дизайны аукционов;
21. Социальные дилеммы – ранние эксперименты с узниками, проблема безбилетника и начала поведенческой экономики.

## **8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### 8.1 Основная литература

1. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=339969>
2. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / В.И. Добренков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=341605>

### 8.2 Дополнительная литература

1. Здравомыслов, А.Г. Поле социологии в современном мире / А.Г. Здравомыслов ; ред. Н.И. Лапин. - Москва : Логос, 2010. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84932> (28.02.2019).
2. Йоас Х. Социальная теория. 20 вводных лекций [Электронный ресурс]. / Х. Йоас, В. Кнёбль; пер. К.Г. Тимофеева. – СПб.: Алетейя, 2011. - 839 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90071>
3. Левченко, И.Е. История социологии США: Практикум: учебно-методическое пособие / И.Е. Левченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 111 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1174-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275748> (28.02.2019)

## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. [SOC.LIB.RU](http://soc.lib.ru/). Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>
5. Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>
6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
7. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
8. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
9. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
10. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
11. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
12. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
13. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
14. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
15. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>



### 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

#### Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org>;
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse>;
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании ProQuest — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com>;
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com>;
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>;
11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>;
13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com>;
15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

#### Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

### 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – *Самета Mouse*, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Социология организаций»**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому лекционному занятию, участие в опросах по темам курса, дискуссиях, активное слушание на лекциях, выполнение аспирантами письменных работ.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия аспирантов в проходящих дискуссиях и письменных работ аспирантов, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1

**Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Истоки социологической теории организаций	ОПК-2	З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II	Опрос 1  Письменная работа 1	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Школа Карнеги: принятие организационных решений	ОПК-2	З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II	Опрос 2  Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Политическая теория организаций	ОПК-2	З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II	Опрос 3  Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Экономический неoinституционализм	ОПК-2	З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II	Опрос 4  Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Социологический неoinституционализм	ОПК-2	З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II	Опрос 5	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
			Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено
			Письменная работа 2	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено аспирант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено
Письменная работа	аспирант выполняет письменную работу частично или с существенными недочетами – не зачтено, полное и правильное выполнение заданий письменной работы – зачтено

## 2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Материал опросов, дискуссий, письменных работ:

#### Тема 1: Истоки социологической теории организаций.

##### Опрос 1:

1. Предпосылки формирования Чикагской школы социологии: теоретические истоки и эмпирические исследования;
2. Литературный и естественнонаучный «натурализм» как модель для социологии;
3. Некоторые предшественники – движение «социальных обследований» в Англии (Бут) и США.

**Письменная работа 1:** выберите и проанализируйте один из 4 классических текстов Первой Чикагской школы (Вирт, Трэшер, Зорбо, Шоу).

#### Тема 2. Школа Карнеги: принятие организационных решений.

##### Опрос 2:

1. Социальные формы. Краткая история идеи, ее восприятие в Чикаго и ее дальнейшее развитие.

**Дискуссия на тему:** «Природа формализма Э. Гоффмана».

#### Тема 3. Политическая теория организаций.

##### Опрос 3:

1. Идентичность, ее когнитивное и мотивационное значение;
2. Ритуальное измерение взаимодействия – влияния Дюркгейма;
3. Ранние работы Э. Гоффмана.

**Дискуссия на тему:** «Теории идентичности после Гоффмана».

#### **Тема 4. Экономический неоинституционализм.**

##### **Опрос 4:**

1. «Социальный мир» и «локальное сообщество» - естественные единицы анализа макро-уровня;
2. Л. Уорнер – основные идеи и подходы к социальной реальности.

**Дискуссия на тему:** «Г. Беккер – основные идеи и подходы к социальной реальности».

#### **Тема 5. Социологический неоинституционализм.**

##### **Опрос 5:**

1. Интеллектуальные и институциональные основания этнометодологии;
2. Основные теоретические модели Т. Парсонса;
3. Европейские корни – Шюц и Витгенштейн.

**Дискуссия 4 на тему:** ««Этнонаука» и когнитивная антропология».

**Письменная работа 2:** Аспирантам предлагается тема из списка вопросов для самостоятельной работы; по выбранной теме они должны составить развернутый план с указанием источников и литературы и представить его на практическом (семинарском) занятии.

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, в форме устного ответа на вопросы по курсу.

Зачет с оценкой принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. Во время зачета студенту предоставляется 30 минут на подготовку. В аудитории могут находиться не более 5-6 студентов одновременно. В процессе сдачи зачета с оценкой, помимо вопроса/вопросов в билете, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

На дифференцированном зачете аспирант должен ответить на один вопрос, предложенный ему из списка, который формируется преподавателем и сообщается за неделю до даты зачета. В процессе ответа аспирант должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

#### **Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации**

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
зачет с оценкой / устный ответ на вопросы	ОПК-2	З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II	аспирант дает ответы на вопросы билета к дифференцированному, для которых характерно: 1. глубокое усвоение программного материала,	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			<p>2. изложение его исчерпывающе, последовательно, четко,</p> <p>3. умение делать обоснованные выводы,</p> <p>4. соблюдение норм устной и письменной литературной речи;</p>	
			<p>аспирант верно отвечает на вопрос, указанный в билете, при условии, что ответ на вопрос характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа:</p> <p>1. твердое знание материала курса,</p> <p>2. последовательное изложение материала,</p> <p>3. знание теоретических положений без обоснованной их аргументации,</p> <p>4. соблюдение норм устной и письменной литературной речи</p>	Зачтено, хорошо
			<p>аспирант представляет правильный ответ на теоретический вопрос, указанный в билете, при условии, что ответ на вопрос характеризуется значительными неточностями, при следующих параметрах ответа:</p> <p>1. знание основного материала, но владение им не в полном объеме,</p> <p>2. допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок,</p> <p>3. допущение нарушения логической последовательности в изложении материала,</p> <p>4. наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p>	Зачтено, удовлетворительно
			<p>аспирант представляет ответ на вопрос билета, свидетельствующий о некомпетентности аспиранта, при следующих параметрах ответа:</p> <p>1. незнание значительной части программного материала,</p> <p>2. наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений;</p> <p>3. бессистемность при ответе на поставленный вопрос,</p> <p>4. отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации,</p>	Не зачтено, неудовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			5. наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня аспирантуры на факультете социологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, отлично», «зачтено, хорошо», «зачтено, удовлетворительно», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки 39.06.01 Социальные науки.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки 39.06.01 Социальные науки.

#### 4. Задания к промежуточной аттестации

##### Вопросы к зачету с оценкой (устному ответу)

1. Предпосылки формирования Чикагской школы социологии: теоретические истоки и эмпирические исследования.
2. Литературный и естественнонаучный «натурализм» как модель для социологии.
3. Некоторые предшественники – движение «социальных обследований» в Англии (Бут) и США.
4. Социальные формы. Краткая история идеи, ее восприятие в Чикаго и ее дальнейшее развитие.
5. Природа формализма Э. Гоффмана.
6. Идентичность, ее когнитивное и мотивационное значение.
7. Ритуальное измерение взаимодействия – влияния Дюркгейма.
8. Ранние работы Э. Гоффмана.
9. Теории идентичности после Гоффмана.
10. «Социальный мир» и «локальное сообщество» - естественные единицы анализа макро-уровня.
11. Л. Уорнер, Г. Беккер – основные идеи и подходы к социальной реальности.
12. Интеллектуальные и институциональные основания этнометодологии;
13. Основные теоретические модели Т. Парсонса;
14. Европейские корни – Шюц и Витгенштейн;
15. «Этнонаука» и когнитивная антропология.
16. «Исследования работы». Этнометодологические исследования науки и судебной практики.



17. «Анализ конверсаций» после Сакса (Щеглофф, Циммерман);
18. Развивая этнометодологию до предела (Джефф Култер).
19. Равновесия в некооперативных играх со смешанными мотивами;
20. Равновесия по Нэшу и его практические применения. Дизайны аукционов;
21. Социальные дилеммы – ранние эксперименты с узниками, проблема безбилетника и начала поведенческой экономики.