

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.05.2023 20:25:26

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e50517ff6df591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Факультет социологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

« 03 » *марта* 2021 г.

Протокол УС № *2* от *03.03* 2021 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Новейшие социологические методы**  
(факультатив)

основная профессиональная образовательная программа высшего образования –  
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

направление подготовки кадров высшей квалификации  
**39.06.01 «Социологические науки»**

направленность (профиль)  
**«Социальная структура, социальные институты и процессы»**

язык обучения – русский  
форма обучения – очная

Квалификация выпускника –  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Темкина А.А., Ph.D Social science (Университет Хельсинки, Финляндия), профессор факультета социологии и философии, со-директор программы гендерных исследований АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Чернова Ж.В., д.с.н., профессор департамента социологии Санкт-Петербургской школы социальных наук и востоковедения НИУ ВШЭ

Рабочая программа дисциплины «**Новейшие социологические методы**», входящая в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 39.06.01 Социологические науки, утверждена на заседании Совета факультета социологии

Протокол заседания № 1 от «10» февраля 2021 г.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Новейшие социологические методы» (ФТД.В.13)

Дисциплина **«Новейшие социологические методы»** является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 39.06.01 Социологические науки.

Дисциплина реализуется на факультете социологии.

Дисциплина нацелена на формирование:  
универсальных компетенций (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);  
обще профессиональных компетенций:
- способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5).

Дисциплина **«Новейшие социологические методы»** расскажет студентам о специфике выбора определенного набора методов для каждого конкретного исследования. Эта комбинация методов определяется в первую очередь спецификой объекта изучения, возможностями социолога или социологической группы, целями и задачами осуществляемого проекта. В социологии используется широкий диапазон методов, включая методы общенаучного характера, междисциплинарного и собственно социологические. Развитие методов исследования происходит применительно к предметным областям, то есть неразрывно связано с практикой. Поэтому главная идея курса — определить основные потребности, проблемы и подходы в современных исследованиях российской реальности и представить развитие методов в интеграции с предметными областями. Это позволит сделать некий срез исследовательских практик, понять их современное состояние и направления развития.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа аспиранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в конце 2 семестра).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: 10 лекционных часов, 46 часов семинарских занятий, 52 часа самостоятельной работы аспиранта.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП .....	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
5.1. Содержание дисциплины.....	8
5.2. Структура дисциплины .....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
6.1. Общие положения.....	11
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	12
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся.....	13
6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к лекционным занятиям: .....	13
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации .....	14
7.2. Контрольные задания для текущей аттестации .....	15
7.3. Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации.....	17
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации .....	19
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	20
8.1. Основная литература.....	20
8.2. Дополнительная литература .....	20
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	20
9.1. Программное обеспечение.....	20
9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	21
9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	21
9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	22
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	23
Приложение 1.....	24

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «**Новейшие социологические методы**» является рассказ студентам о специфике выбора определенного набора методов для каждого конкретного исследования.

### **Задачи:**

— определить основные потребности, проблемы и подходы в современных исследованиях российской реальности и представить развитие методов в интеграции с предметными областями.

— сделать некий срез исследовательских практик, понять их современное состояние и направления развития.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дисциплина «Новейшие социологические методы» опирается на знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплин программ магистратуры и/или специалитета. В результате освоения дисциплины выпускник «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки должен:

### **ЗНАТЬ:**

— актуальные теоретические подходы в научных социологических исследованиях;

— современные методы анализа сбора данных эмпирических исследований, методологию научных исследований;

— принципы освоения новых теорий, моделей, методов исследования, разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования; принципы формулирования целей и постановки задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии;

— принципы решения научно-исследовательских задач с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

### **УМЕТЬ:**

— применять в научно-исследовательской деятельности актуальные теоретические подходы в социологических исследованиях, современные методы анализа сбора данных эмпирических исследований, применять различную методологию исследований;

— использовать различные методические подходы в научном исследовании с учетом целей и задач исследования;

— формулировать цели и ставить задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии;

— решать научно-исследовательские задачи с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

### **ВЛАДЕТЬ:**

— навыками эмпирических исследований социальных явлений, институтов и процессов в теоретическом и сравнительном контексте для решения научно-исследовательских задач;

— навыками формулирования методологии исследовательского проекта;

— навыками практической реализации научно-исследовательских проектов;

— навыками освоения новых теорий, моделей, методов исследования, разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования;

— навыками постановки цели и задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии;

— навыками решения научно-исследовательских задач с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

Таблица 1.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b>  <b>З (УК-1)-II</b> методы решения исследовательских и практических задач, а также способы генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У (УК-1)-II</b> при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию</p> <p><b>Владеть:</b>  <b>В (УК-1)-II</b> навыками генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач</p>
ОПК-2	Способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	<p><b>Знать:</b>  <b>З (ОПК-2)-II</b> способы операционализации понятий и разъяснения целей научно-исследовательской деятельности широкой общественности</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У (ОПК-2)-II</b> уверенно отстаивать цель профессиональной деятельности перед лицом общественности</p> <p><b>Владеть:</b>  <b>В (ОПК-2)-II</b> навыками расположения к себе аудитории, будь то коллеги или широкие общественные массы</p>
ОПК-5	Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	<p><b>Знать:</b>  <b>З (ОПК-5)-II</b> основы современных методов моделирования, математических методов и инструментальных средств</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У (ОПК-5)-II</b> проводить социологические исследования с использованием математических методов и инструментальных средств на уровне, достигнутом в результате прохождения социологических практик в вузе</p> <p><b>Владеть:</b>  <b>В (ОПК-5)-II</b> навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>
ПК-1	Научно обосновывать и продуктивно сочетать современные методики, традиционные и новые подходы в процессе проведения социологических исследований	<p><b>Знать:</b>  <b>З (ПК-1)-I</b> современные методы исследования социальной структуры современного общества, социальных процессов и институтов</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У (ПК-1)-I</b> выявлять новейшие достижения в социологической науке</p> <p><b>Владеть:</b>  <b>В (ПК-1)-I</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о социальной структуре современного общества</p>
ПК-3	Умение организовать научную дискуссию по актуальным проблемам социологии на страницах научных журналов, а также в рамках научных мероприятий (круглых	<p><b>Знать:</b>  <b>З (ПК-3)-I</b> профессиональный язык ведения дискуссий и публикации научных текстов</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У (ПК-3)-I</b> выражать собственную позицию в научных публикациях и грамотно вести дискуссию с коллегами по актуальным проблемам социологии</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	столов, семинаров, конференций)	<b>Владеть:</b> <b>В (ПК-3)-I</b> терминологическим аппаратом современной социальной теории на русском и английском языках
ПК-4	Навык самостоятельного проведения социологического исследования (поиск финансирования, разработка дизайна исследования, обучение интервьюеров, компьютерная обработка данных, написание аналитической записки, визуализация полученных данных)	<b>Знать:</b> <b>З (ПК-4)-I</b> место и роль социологических исследований в социологической науке и социальной практике, а также способы их реализации на практике
		<b>Уметь:</b> <b>У (ПК-4)-I</b> самостоятельно придумывать и воплощать в жизнь дизайн научного исследования, находить человеческие, финансовые и другие ресурсы для осуществления научно-исследовательской деятельности, соотносить свою исследовательскую деятельность с международными тенденциями развития
		<b>Владеть:</b> <b>В (ПК-4)-I</b> навыками разработки теоретико-методологического основания эмпирического исследования, навыками разработки программы социологического исследования, методикой организации и проведения социологического исследования с использованием различных технологий сбора данных, а также поиском средств для его реализации по различным ресурсным каналам
ПК-5	Навык участия в развитии понятийного аппарата социологической науки	<b>Знать:</b> <b>З (ПК-5)-I</b> классические и современные методы исследования социальных процессов, различные парадигмы, теории и концепции организации и проведения прикладного или академического исследования
		<b>Уметь:</b> <b>У (ПК-5)-I</b> оценивать историю и современное состояние отечественного и зарубежного опыта проведения социологических исследований и генерации социологических теорий
		<b>Владеть:</b> <b>В (ПК-5)-I</b> навыками участия в социологических дискуссиях научного сообщества для возможности внесения изменений в понятийный аппарат социологической науки

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Курс «**Новейшие социологические методы**» является факультативной дисциплиной программы и читается на первом году обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Код дисциплины по учебному плану ФТД.В.13.

Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения научных текстов.

Логически и содержательно дисциплина «**Новейшие социологические методы**» связана с курсами «История и философия науки», «Педагогика и методика преподавания в высшей школе», «Иностранный язык».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.					
	Всего	Семестр				
		1	2	3	4	5
<i>Очная форма обучения</i>						

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.						
		Всего	Семестр					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		56	-	56	-	-	-	-
Лекции (Л)		10	-	10	-	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		46	-	46	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		52	-	52	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	Зачет с оценкой	-	-	-	-
	часы	-	-	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>108/3</b>	<b>-</b>	<b>108/3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, владение).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

### 5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
1	Исследовательские стратегии в социологии. Социальные технологии	Социальные технологии как особая область научного знания, как процесс целенаправленного воздействия на социальный объект, обусловленный необходимостью и потребностью получения заданного результата. Социологическое исследование как вид социальной технологии. Виды социологических исследований. Понятие парадигмы. Социологические парадигмы. Две стратегии социологического исследования. Две стратегии - две культуры в реализации социологического исследования. Количественные и качественные методы в социологии. Историческая ретроспектива развития эмпирической социологии. Качественная стратегия в социологии. Социологи первого поколения: Ф.Теннис, Э.Дюркгейм, Г.Зиммель и др. Методы, источники эмпирических данных. Специфика обработки и анализа социологической информации. Количественная стратегия в социологии. О.Конт и др. Методы, источники эмпирических данных. Специфика обработки и анализа социологической информации.	УК-1 ОПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II
2	Общие принципы научного исследования. Исследовательская этика	Логические принципы научного исследования как следствие принятия профессиональных правил получения и воспроизводства знания. Принцип универсализма как необходимость рассмотрения явлений природы одинаковыми повсюду и понимание объективности истины. Принцип организованного скептицизма как	УК-1 ОПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		требование стремиться опровергать установленные обобщения.		
3	Программа количественного социологического исследования	<p>Понятие программы СИ. Функции программы СИ. Структура программы СИ. Методологическая часть (раздел) программы СИ. Определение проблемной ситуации. Выделение объекта исследования. Постановка проблемы, предмета исследования, цели и задач. Определение теоретических основ исследования. Гипотезы исследования.</p> <p>Стратегический план исследования. Определение методов получения и анализа эмпирических данных. Определение методов формирования выборочной совокупности. Определение научной новизны и практической значимости исследования.</p> <p>Особенности организации теоретико-прикладного социологического исследования. Рабочий план исследования. Этапы организации исследования: разработка теоретической концепции и программы СИ; полевой период - сбор первичных данных; период обработки и анализа социологической информации; оформление итоговых отчетов и публикаций</p>	УК-1 ОПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II
4	Сравнительная характеристика качественного и количественного методологических подходов в социологии	<p>Генезис качественной и количественной методологий в социологии - чикагская школа (У. Томас, Ф. Знанецкий), венский кружок (М. Шлик, О. Гнйрап, Р. Карнап), феноменология и этнометодология (А. Шюц, П. Бергер, Т. Луман, И. Гоффман). Критерии дифференциации качественной и количественной методологий. Специфические особенности качественного и количественного методологических подходов</p>	УК-1 ОПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II
5	Синтез качественного и количественного методологических подходов в зарубежной и отечественной социологии	<p>Фазовая модель синтеза качественных и количественных методов в социологии (А. Бартон, П. Лазарсфельд).</p> <p>Последовательная модель синтеза качественных и количественных методов в социологии (Д. Морган) и возможности вариантов сочетания качественных и количественных методов.</p> <p>Методологическая триангуляция (Д. Кемпбелл, Д. Фиске) и ее критерии; значение методологической триангуляции в работах Э. Вебба, Н. Дензина, Дж. Максвелла, У. Флик.</p> <p>Методологическая триангуляция в работах А.С. Готлиба, С.А. Белановского, В.П. Кулыгина.</p> <p>Качественно-количественный интерфейс в работах Т. Шанина.</p>	УК-1 ОПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		Синтез качественной и количественной методологий в рамках одного исследования. Теоретическое обоснование методологического синтеза в концепции диалога М.М. Бахтина.		
6	Основные критерии дифференциации качественных и количественных методов	<p>Модели синтеза качественных и количественных методов</p> <p>Формализованные и неформализованные методы сбора социологической информации. Специфика качественного методологического подхода. Специфика количественного методологического подхода.</p> <p>Критерии классификации качественного и количественного методологических подходов (цель, фокусировка исследования, логика построения исследования, представление первичных данных, продукт, методы анализа собранных первичных данных).</p> <p>Сочетание методов сбора социологической информации, его роль в социологическом исследовании.</p> <p>Комбинирование количественных и качественных методов сбора социологической информации (конвергенция, дивергенция, погружение, фокусировка).</p> <p>Постадийное разделение количественного и качественного этапов социологического исследования, его временное и информационное измерение. Практика использования качественных и количественных методов сбора информации в социологических исследованиях.</p> <p>Возможности синтеза качественных и количественных методов сбора социологической информации.</p> <p>Возможности и ограничения в использовании качественных методов сбора социологической информации.</p>	УК-1 ОПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II
7	Проблема надежности информации	<p>Исследовательская этика. Контроль и ремонт выборки. Проблемы надежности и валидности. Исследовательская этика.</p> <p>Традиционные и альтернативные критерии оценки в качественном исследовании. Процедуры триангуляции для обеспечения объективности.</p> <p>Принципы процедурной этики.</p> <p>Этические дилеммы полевого исследования. Коррекция выборочной совокупности, коррекция демографических характеристик, взвешивание исходных данных, коррекция резко выделяющихся и пропущенных ответов</p>	УК-1 ОПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II

## 5.2. Структура дисциплины

Таблица 4.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				CP	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	СЗ			
<i>Очная форма обучения</i>							
Тема 1	Исследовательские стратегии в социологии. Социальные технологии	15	2	6	7	О	
Тема 2	Общие принципы научного исследования. Исследовательская этика	15	2	6	7	О	
Тема 3	Программа количественного социологического исследования	15	2	6	7	О	
Тема 4	Сравнительная характеристика качественного и количественного методологических подходов в социологии	15	1	7	7	О	
Тема 5	Синтез качественного и количественного методологических подходов в зарубежной и отечественной социологии	15	1	7	7	О	
Тема 6	Основные критерии дифференциации качественных и количественных методов	15	1	7	7	О	
Тема 7	Проблема надежности информации	18	1	7	10	О	
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Зачет с оценкой	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>10</b>	<b>46</b>	<b>52</b>	-	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Общие положения

На лекциях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях аспирантов и при написании ими работ различных научных жанров. На занятиях также важна ведущая активность преподавателя, подведение аспиранта к возможности занять рефлексивную позицию.

Самостоятельная работа аспирантов по курсу «**Новейшие социологические методы**» предполагает значительный объем чтения основной и дополнительной литературы, ее понимание и анализ. При чтении необходимо выделять значимые для конкретных авторов понятия, их содержание и связи между ними, а также соотносить их с системами понятий в других теориях.

Для успешной сдачи зачета необходимо владеть содержанием курса на уровне, позволяющем вести научную дискуссию по данной теме.

6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

**Тема 1. Исследовательские стратегии в социологии. Социальные технологии**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 7 часов.

**Тема 2. Общие принципы научного исследования. Исследовательская этика**

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 7 часов.

**Тема 3. Программа количественного социологического исследования**

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 7 часов.

**Тема 4. Сравнительная характеристика качественного и количественного методологических подходов в социологии**

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 7 часов.

**Тема 5. Синтез качественного и количественного методологических подходов в зарубежной и отечественной социологии**

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 7 часов.

**Тема 6. Основные критерии дифференциации качественных и количественных методов**

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 7 часов.

## **Тема 7. Проблема надежности информации**

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 10 часов.

6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся

1. Почему этические нормы имеют важное значение при проведении социологических исследований?

2. Какие основные культурные различия вы можете назвать?

3. Перечислите основные обязанности исследователя перед изучаемыми объектами?

4. Какие этические нормы регулируют отношения исследователя и заказчика?

5. Опишите, каким образом исследователь может причинить вред изучаемым объектам.

6. Какие этические нормы вызывают наибольшие споры у социологов?

Как называется исследование результаты которого используются для решения задач в конкретной сфере и в конкретных условиях?

7. Сущность социального эксперимента и условия его проведения?

8. Каковы основные требования к проведению социального эксперимента?

9. Этапы составления программы социального эксперимента?

10. Какие требования предъявляются к методике социального эксперимента?

11. Объясните отличие социального эксперимента от естественно-научного эксперимента?

12. Какие этические ограничения имеет социальный эксперимент в социально-гуманитарных науках?

13. Какие задачи решаются при интерпретации данных?

14. В чем состоит главная цель вторичного анализа?

15. Без соблюдения каких условий нельзя проводить вторичный анализ данных?

16. Можно ли сравнивать данные ВЦИОМ и Quinnipiac University Poll?

17. Можно ли сравнивать данные Левада-центр и ФОМ, если вопрос звучит одинаково?.

6.4 Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к лекционным занятиям:

1. Волгин Н.А. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 237 с.: ISBN 978-5-9558-0236-7 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/258027>

2. Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 768 с.: - (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003457-7 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/171299>

3. Соловьев А.В. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: Учебное пособие / Новикова С.С., Соловьев А.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 496 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010885-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/504576>

4. Костров Б.В. Методы и средства обработки и хранения информации: Межвузовский сборник научных трудов / Костров Б.В. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: ISBN 978-5-906818-26-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/542134>

## 6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «**Новейшие социологические методы**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для текущей аттестации (п. 7.2. Рабочей программы).
2. Типовые задания к промежуточной аттестации (п. 7.4. Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п.8 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому лекционному занятию, участие в опросах, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия аспирантов в опросах, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 5.

### Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Исследовательские стратегии в социологии. Социальные технологии	УК-1 ОПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
Общие принципы научного исследования. Исследовательская этика	УК-1 ОПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
Программа количественного социологического исследования	УК-1 ОПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
Сравнительная характеристика качественного и	УК-1 ОПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II	Опрос 4	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
количественного методологических подходов в социологии		В (УК-1)-II 3 (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II		
Синтез качественного и количественного методологических подходов в зарубежной и отечественной социологии	УК-1 ОПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II	Опрос 5	зачтено/ не зачтено
Основные критерии дифференциации качественных и количественных методов	УК-1 ОПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II	Опрос 6	зачтено/ не зачтено
Проблема надежности информации	УК-1 ОПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II	Опрос 7	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено аспирант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Примерный материал опросов

#### Тема 1. Исследовательские стратегии в социологии. Социальные технологии

##### Опрос 1

1. Социальные технологии как особая область научного знания, как процесс целенаправленного воздействия на социальный объект, обусловленный необходимостью и потребностью получения заданного результата.

2. Социологическое исследование как вид социальной технологии. Виды социологических исследований.

3. Понятие парадигмы. Социологические парадигмы. Две стратегии социологического исследования. Две стратегии - две культуры в реализации социологического исследования. Количественные и качественные методы в социологии. Историческая ретроспектива развития эмпирической социологии. Качественная стратегия в социологии. Социологи первого поколения: Ф.Теннис, Э.Дюркгейм, Г.Зиммель и др.

4. Методы, источники эмпирических данных. Специфика обработки и анализа социологической информации.

5. Количественная стратегия в социологии. О.Конт и др. Методы, источники эмпирических данных. Специфика обработки и анализа социологической информации.

## **Тема 2. Общие принципы научного исследования. Исследовательская этика.**

### **Опрос 2**

1. Логические принципы научного исследования как следствие принятия профессиональных правил получения и воспроизводства знания.
2. Принцип универсализма как необходимость рассмотрения явлений природы одинаковыми повсюду и понимание объективности истины.
3. Принцип организованного скептицизма как требование стремиться опровергать установленные обобщения.

## **Тема 3. Программа количественного социологического исследования.**

### **Опрос 3**

1. Понятие программы СИ. Функции программы СИ. Структура программы СИ. Методологическая часть (раздел) программы СИ. Определение проблемной ситуации. Выделение объекта исследования. Постановка проблемы, предмета исследования, цели и задач. Определение теоретических основ исследования. Гипотезы исследования.
2. Стратегический план исследования. Определение методов получения и анализа эмпирических данных. Определение методов формирования выборочной совокупности. Определение научной новизны и практической значимости исследования.
3. Особенности организации теоретико-прикладного социологического исследования. Рабочий план исследования. Этапы организации исследования: разработка теоретической концепции и программы СИ; полевой период - сбор первичных данных; период обработки и анализа социологической информации; оформление итоговых отчетов и публикаций.

## **Тема 4. Сравнительная характеристика качественного и количественного методологических подходов в социологии**

### **Опрос 4:**

1. Генезис качественной и количественной методологий в социологии - чикагская школа (У. Томас, Ф. Знанецкий), венский кружок (М. Шлик, О. Гнйрап, Р. Карнап), феноменология и этнометодология (А. Шюц, П. Бергер, Т. Луман, И. Гоффман). Критерии дифференциации качественной и количественной методологий. Специфические особенности качественного и количественного методологических подходов.

## **Тема 5. Синтез качественного и количественного методологических подходов в зарубежной и отечественной социологии**

### **Опрос 5:**

1. Фазовая модель синтеза качественных и количественных методов в социологии (А. Бартон, П. Лазарсфельд).
2. Последовательная модель синтеза качественных и количественных методов в социологии (Д. Морган) и возможности вариантов сочетания качественных и количественных методов.
3. Методологическая триангуляция (Д. Кемпбелл, Д. Фиске) и ее критерии; значение методологической триангуляции в работах Э. Вебба, Н. Дензина, Дж. Максвелла, У. Флик.
4. Методологическая триангуляция в работах А.С. Готлиба, С.А. Белановского, В.П. Култыгина. Качественно-количественный интерфейс в работах Т. Шанина.
5. Синтез качественной и количественной методологий в рамках одного исследования. Теоретическое обоснование методологического синтеза в концепции диалога М.М. Бахтина.

## **Тема 6. Основные критерии дифференциации качественных и количественных методов.**

### **Опрос 6**

1. Модели синтеза качественных и количественных методов
2. Формализованные и неформализованные методы сбора социологической информации. Специфика качественного методологического подхода. Специфика количественного методологического подхода.
3. Критерии классификации качественного и количественного методологических подходов (цель, фокусировка исследования, логика построения исследования, представление первичных данных, продукт, методы анализа собранных первичных данных).
4. Сочетание методов сбора социологической информации, его роль в социологическом исследовании. Комбинирование количественных и качественных методов сбора социологической информации (конвергенция, дивергенция, погружение, фокусировка). Постадийное разделение количественного и качественного этапов социологического исследования, его временное и информационное измерение. Практика использования качественных и количественных методов сбора информации в социологических исследованиях.
5. Возможности синтеза качественных и количественных методов сбора социологической информации. Возможности и ограничения в использовании качественных методов сбора социологической информации.

### **Тема 7. Проблема надежности информации.**

#### **Опрос 7**

1. Исследовательская этика. Контроль и ремонт выборки. Проблемы надежности и валидности. Исследовательская этика.
2. Традиционные и альтернативные критерии оценки в качественном исследовании. Процедуры триангуляции для обеспечения объективности. Принципы процедурной этики.
3. Этические дилеммы полевого исследования. Коррекция выборочной совокупности, коррекция демографических характеристик, взвешивание исходных данных, коррекция резко выделяющихся и пропущенных ответов.

#### **7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе). Эссе представляет собой самостоятельную творческую работу объемом 2000-2500 слов, в котором аспирант должен показать знание новейших социологических методов и применить их к одному из аспектов исследуемой аспирантом темы (или темы, которую аспирант мог бы исследовать).

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

#### **Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации**

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
зачет с оценкой / письменная работа (эссе)	УК-1 ОПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II	Письменная работа (эссе) соответствует следующим требованиям: вопрос раскрыт развернуто, использована основная и дополнительная литература по курсу, соблюдены структура и	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			<p>научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д.</p> <p>Аспирант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p>	
			<p>В письменной работе (эссе) не соблюдены некоторые требования: вопрос раскрыт в целом полно, но данные представлены недостаточно убедительно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна, использована основная и дополнительная литература по курсу.</p> <p>Аспирант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p>	Зачтено, хорошо
			<p>Письменная работа (эссе) содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки, вопрос раскрыт частично, использована основная, но не использована дополнительная литература по курсу.</p> <p>Аспирант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p>	Зачтено, удовлетворительно
			<p>Письменная работа (эссе) не представлена или не отвечает предъявляемым требованиям:</p>	Не зачтено, неудовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			<p>вопрос не раскрыт, не использована литература по курсу, аспирант допускает нарушение научного стиля, структуры изложения ответа, не аргументирует свои тезисы и идеи.</p> <p>Аспирант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, отлично», «зачтено, хорошо», «зачтено, удовлетворительно», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки 39.06.01 Социальные науки.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки 39.06.01 Социальные науки.

#### 7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

##### **Примерные требования к зачетной письменной работе (эссе)**

Аспирант должен представить эссе объемом 2000 – 2500 слов. В эссе могут быть включены дополнительно приложения.

В эссе должны быть представлены

1. Краткое введение: тема и постановка проблемы, контекст
2. Основной исследовательский вопрос (вспомогательные вопросы), если нужны
3. Предварительные предположения («гипотезы»)
4. Концептуальная модель, понятия
5. Стратегия исследования (логика и последовательность ваших аналитических и эмпирических действий)
6. Объект и предмет исследования, пространственно-временные рамки
7. Способ отбора единиц анализа, единицы анализа, число единиц анализа,
8. Какие данные нужны?
9. Методы. Подробное описание используемых методов сбора данных (включенное наблюдение, интервью, сбор документов, пр.), анализ возможностей, ограничений, релевантность поставленной задаче, валидность (В случае использования только одного из методов необходимо дать его подробное описание), ограничения по сбору данных
10. Этические проблемы Вашего исследования, включая доступ в поле

11. (Приложение) Путеводитель интервью, и/или рубрикатор дневника в случае включенного наблюдения, и/или опись документов, список информантов.

#### **Примерные темы эссе**

1. Факторы социальной мобильности в российском обществе.
2. Социальное неравенство: причины и последствия.
3. Бедность как социальная проблема.
4. Групповой контроль и общественное мнение.
5. Этносоциальные общности и их специфика.
6. Социализация личности, ее этапы и формы.
7. Социальный контроль и социальные санкции.
8. Социальное действие: понятие, структура, типы.
9. Типы и динамика социальных конфликтов.

## **8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **8.1 Основная литература**

1. Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добренев, А.И. Кравченко - М.:ИНФРА-М, 2013. - 768 с.: - (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003457-7 - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/394159>

2. Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. -М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 416 с.: ил.; ISBN 978-5-98281-155-4 - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/147600>

3. Шишов В.Ф. Статистический анализ данных в MS Excel: Учебное пособие / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 320 с.: - (Высшее образование). ISBN 978-5-16-004579-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/429722>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Волгин Н.А. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 237 с.: ISBN 978-5-9558-0236-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/258027>

2. Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добренев, А.И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 768 с.: - (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003457-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/171299>

3. Соловьев А.В. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: Учебное пособие / Новикова С.С., Соловьев А.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 496 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010885-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/504576>

4. Костров Б.В. Методы и средства обработки и хранения информации: Межвузовский сборник научных трудов / Костров Б.В. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: ISBN 978-5-906818-26-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/542134>

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1 Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU

4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. **SOC.LIB.RU**. Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>
5. Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>
6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
7. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
8. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
9. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
10. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
11. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
12. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
13. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
14. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
15. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

#### **Профессиональные базы данных:**

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org;>
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse;>
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com;>

4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com>;
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>;
11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>;
13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com>;
15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

#### Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

#### 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Новейшие социологические методы»**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому лекционному занятию, участие в опросах, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия аспирантов в опросах, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

### Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Исследовательские стратегии в социологии. Социальные технологии	УК-1 ОПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
Общие принципы научного исследования. Исследовательская этика	УК-1 ОПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
Программа количественного социологического исследования	УК-1 ОПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
Сравнительная характеристика качественного и количественного методологических подходов в социологии	УК-1 ОПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II	Опрос 4	зачтено/ не зачтено
Синтез качественного и количественного методологических подходов в зарубежной и отечественной социологии	УК-1 ОПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II	Опрос 5	зачтено/ не зачтено
Основные критерии дифференциации качественных и количественных методов	УК-1 ОПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II	Опрос 6	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II		
Проблема надежности информации	УК-1 ОПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II	Опрос 7	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено аспирант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено

## 2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Материал опросов

#### Тема 1. Исследовательские стратегии в социологии. Социальные технологии

##### Опрос 1

1. Социальные технологии как особая область научного знания, как процесс целенаправленного воздействия на социальный объект, обусловленный необходимостью и потребностью получения заданного результата.

2. Социологическое исследование как вид социальной технологии. Виды социологических исследований.

3. Понятие парадигмы. Социологические парадигмы. Две стратегии социологического исследования. Две стратегии - две культуры в реализации социологического исследования. Количественные и качественные методы в социологии. Историческая ретроспектива развития эмпирической социологии. Качественная стратегия в социологии. Социологи первого поколения: Ф.Теннис, Э.Дюркгейм, Г.Зиммель и др.

4. Методы, источники эмпирических данных. Специфика обработки и анализа социологической информации.

5. Количественная стратегия в социологии. О.Конт и др. Методы, источники эмпирических данных. Специфика обработки и анализа социологической информации.

#### Тема 2. Общие принципы научного исследования. Исследовательская этика.

##### Опрос 2

1. Логические принципы научного исследования как следствие принятия профессиональных правил получения и воспроизводства знания.

2. Принцип универсализма как необходимость рассмотрения явлений природы одинаковыми повсюду и понимание объективности истины.

3. Принцип организованного скептицизма как требование стремиться опровергать установленные обобщения.

#### Тема 3. Программа количественного социологического исследования.

##### Опрос 3

1. Понятие программы СИ. Функции программы СИ. Структура программы СИ. Методологическая часть (раздел) программы СИ. Определение проблемной ситуации. Выделение объекта исследования. Постановка проблемы, предмета исследования, цели и задач. Определение теоретических основ исследования. Гипотезы исследования.

2. Стратегический план исследования. Определение методов получения и анализа эмпирических данных. Определение методов формирования выборочной совокупности. Определение научной новизны и практической значимости исследования.

3. Особенности организации теоретико-прикладного социологического исследования. Рабочий план исследования. Этапы организации исследования: разработка теоретической концепции и программы СИ; полевой период - сбор первичных данных; период обработки и анализа социологической информации; оформление итоговых отчетов и публикаций.

#### **Тема 4. Сравнительная характеристика качественного и количественного методологических подходов в социологии**

##### **Опрос 4:**

1. Генезис качественной и количественной методологий в социологии - чикагская школа (У. Томас, Ф. Знанецкий), венский кружок (М. Шлик, О. Гнйрап, Р. Карнап), феноменология и этнометодология (А. Шюц, П. Бергер, Т.)

2. Луман, И. Гоффман). Критерии дифференциации качественной и количественной методологий. Специфические особенности качественного и количественного методологических подходов.

#### **Тема 5. Синтез качественного и количественного методологических подходов в зарубежной и отечественной социологии**

##### **Опрос 5:**

1. Фазовая модель синтеза качественных и количественных методов в социологии (А. Бартон, П. Лазарфельд).

2. Последовательная модель синтеза качественных и количественных методов в социологии (Д. Морган) и возможности вариантов сочетания качественных и количественных методов.

3. Методологическая триангуляция (Д. Кемпбелл, Д. Фиске) и ее критерии; значение методологической триангуляции в работах Э. Вебба, Н. Дензина, Дж. Максвелла, У. Флик.

4. Методологическая триангуляция в работах А.С. Готлиба, С.А. Белановского, В.П. Култыгина. Качественно-количественный интерфейс в работах Т. Шанина.

5. Синтез качественной и количественной методологий в рамках одного исследования. Теоретическое обоснование методологического синтеза в концепции диалога М.М. Бахтина.

#### **Тема 6. Основные критерии дифференциации качественных и количественных методов.**

##### **Опрос 6**

1. Модели синтеза качественных и количественных методов

2. Формализованные и неформализованные методы сбора социологической информации. Специфика качественного методологического подхода. Специфика количественного методологического подхода.

3. Критерии классификации качественного и количественного методологических подходов (цель, фокусировка исследования, логика построения исследования, представление первичных данных, продукт, методы анализа собранных первичных данных).

4. Сочетание методов сбора социологической информации, его роль в социологическом исследовании. Комбинирование количественных и качественных методов сбора социологической информации (конвергенция, дивергенция, погружение,

фокусировка). Постадийное разделение количественного и качественного этапов социологического исследования, его временное и информационное измерение. Практика использования качественных и количественных методов сбора информации в социологических исследованиях.

5. Возможности синтеза качественных и количественных методов сбора социологической информации. Возможности и ограничения в использовании качественных методов сбора социологической информации.

## Тема 7. Проблема надежности информации.

### Опрос 7

1. Исследовательская этика. Контроль и ремонт выборки. Проблемы надежности и валидности. Исследовательская этика.

2. Традиционные и альтернативные критерии оценки в качественном исследовании. Процедуры триангуляции для обеспечения объективности. Принципы процедурной этики.

3. Этические дилеммы полевого исследования. Коррекция выборочной совокупности, коррекция демографических характеристик, взвешивание исходных данных, коррекция резко выделяющихся и пропущенных ответов.

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе). Эссе представляет собой самостоятельную творческую работу объемом 2000-2500 слов, в котором аспирант должен показать знание новейших социологических методов и применить их к одному из аспектов исследуемой аспирантом темы (или темы, которую аспирант мог бы исследовать).

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

### Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / письменная работа (эссе)	УК-1 ОПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II	Письменная работа (эссе) соответствует следующим требованиям: вопрос раскрыт развернуто, использована основная и дополнительная литература по курсу, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Аспирант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			<p>В письменной работе (эссе) не соблюдены некоторые требования: вопрос раскрыт в целом полно, но данные представлены недостаточно убедительно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна, использована основная и дополнительная литература по курсу.</p> <p>Аспирант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p>	Зачтено, хорошо
			<p>Письменная работа (эссе) содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки, вопрос раскрыт частично, использована основная, но не использована дополнительная литература по курсу.</p> <p>Аспирант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p>	Зачтено, удовлетворительно
			<p>Письменная работа (эссе) не представлена или не отвечает предъявляемым требованиям: вопрос не раскрыт, не использована литература по курсу, аспирант допускает нарушение научного стиля, структуры изложения ответа, не аргументирует свои тезисы и идеи.</p> <p>Аспирант демонстрирует: незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических</p>	Не зачтено, неудовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, отлично», «зачтено, хорошо», «зачтено, удовлетворительно», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки 39.06.01 Социальные науки.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки 39.06.01 Социальные науки.

#### 4. Задания к промежуточной аттестации

##### **Требования к зачетной письменной работе (эссе)**

Аспирант должен представить эссе объемом 2000 – 2500 слов. В эссе могут быть включены дополнительно приложения.

В эссе должны быть представлены

1. Краткое введение: тема и постановка проблемы, контекст
2. Основной исследовательский вопрос (вспомогательные вопросы), если нужны
3. Предварительные предположения («гипотезы»)
4. Концептуальная модель, понятия
5. Стратегия исследования (логика и последовательность ваших аналитических и эмпирических действий)
6. Объект и предмет исследования, пространственно-временные рамки
7. Способ отбора единиц анализа, единицы анализа, число единиц анализа,
8. Какие данные нужны?
9. Методы. Подробное описание используемых методов сбора данных (включенное наблюдение, интервью, сбор документов, пр.), анализ возможностей, ограничений, релевантность поставленной задаче, валидность (В случае использования только одного из методов необходимо дать его подробное описание), ограничения по сбору данных
10. Этические проблемы Вашего исследования, включая доступ в поле
11. (Приложение) Путеводитель интервью, и/или рубрикатор дневника в случае включенного наблюдения, и/или опись документов, список информантов.

##### **Темы эссе**

1. Факторы социальной мобильности в российском обществе.
2. Социальное неравенство: причины и последствия.
3. Бедность как социальная проблема.
4. Групповой контроль и общественное мнение.
5. Этносоциальные общности и их специфика.
6. Социализация личности, ее этапы и формы.
7. Социальный контроль и социальные санкции.
8. Социальное действие: понятие, структура, типы.

9. Типы и динамика социальных конфликтов.