

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.05.2023 20:25:25

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e50517ff6df591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____ /В.В. Волков

«_____» _____ 20__ г.

Протокол УС № _____ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Компаративные социальные исследования
(факультатив)

основная профессиональная образовательная программа высшего образования –
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

направление подготовки кадров высшей квалификации
39.06.01 «Социологические науки»

направленность (профиль)
«Социальная структура, социальные институты и процессы»

язык обучения – русский
форма обучения – очная

Квалификация выпускника –
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Санкт-Петербург

Автор:

Темкина А.А., Ph.D Social science (Университет Хельсинки, Финляндия), профессор факультета социологии и философии, со-директор программы гендерных исследований АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Чернова Ж.В., д.с.н., профессор департамента социологии Санкт-Петербургской школы социальных наук и востоковедения НИУ ВШЭ

Рабочая программа дисциплины **«Компаративные социальные исследования»**, входящая в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 39.06.01 Социологические науки, утверждена на заседании Совета факультета социологии

Протокол заседания № 1 от «10» февраля 2021 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Компаративные социальные исследования»
(ФТД.В.11)

Дисциплина **«Компаративные социальные исследования»** является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 39.06.01 Социологические науки.

Дисциплина реализуется на факультете социологии.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций:

- способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6);
- профессиональных компетенций:
- научно обосновывать и продуктивно сочетать современные методики, традиционные и новые подходы в процессе проведения социологических исследований (ПК-1).

Дисциплина **«Компаративные социальные исследования»** посвящен нескольким методам в сравнительных исследованиях. Сравнительные (международные, межстрановые) исследования являются большим и важным источником информации о различиях и сходствах поведения, оценок, мнений жителей разных стран и регионов, позволяют оценить и универсальность закономерностей в различных социальных контекстах. Например, везде ли доход положительно связан с образованием? Во всех ли контекстах предрассудки соседствуют с консервативными убеждениями? В каких странах люди сильнее доверяют друг другу и с какими характеристиками страны это связано?

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа аспиранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в конце 2 семестра).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: 10 лекционных часов, 46 часов семинарских занятий, 52 часа самостоятельной работы аспиранта.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.1. Содержание дисциплины.....	7
5.2. Структура дисциплины	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6.1. Общие положения.....	8
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	8
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся.....	9
6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к лекционным занятиям:	10
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	10
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации	10
7.2. Контрольные задания для текущей аттестации	11
7.3. Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации.....	14
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации	16
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	17
8.1. Основная литература.....	17
8.2. Дополнительная литература	17
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	17
9.1. Программное обеспечение.....	17
9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	17
9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	18
9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	19
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	19
Приложение 1.....	21

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Компаративные социальные исследования» является создание представления о том, какие существуют сравнительные исследования, как они организованы, какие темы затрагивают.

Задачи:

- рассмотреть проблему сравнимости результатов измерения в разных социальных контекстах;
- рассмотреть специальный вид регрессионного анализа – многоуровневая регрессия.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дисциплина «Компаративные социальные исследования» опирается на знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплин программ магистратуры и/ или специалитета. В результате освоения дисциплины выпускник «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки должен:

ЗНАТЬ:

- актуальные теоретические подходы в научных социологических исследованиях;
- современные методы анализа сбора данных эмпирических исследований, методологию научных исследований;
- принципы освоения новых теорий, моделей, методов исследования, разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования; принципы формулирования целей и постановки задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии;
- принципы решения научно-исследовательских задач с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

УМЕТЬ:

- применять в научно-исследовательской деятельности актуальные теоретические подходы в социологических исследованиях, современные методы анализа сбора данных эмпирических исследований, применять различную методологию исследований;
- использовать различные методические подходы в научном исследовании с учетом целей и задач исследования;
- формулировать цели и ставить задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии;
- решать научно-исследовательские задачи с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками эмпирических исследований социальных явлений, институтов и процессов в теоретическом и сравнительном контексте для решения научно-исследовательских задач;
- навыками формулирования методологии исследовательского проекта;
- навыками практической реализации научно-исследовательских проектов;
- навыками освоения новых теорий, моделей, методов исследования, разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования;
- навыками постановки цели и задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии;
- навыками решения научно-исследовательских задач с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Знать: основные принципы инновационного развития З (ОПК-6)-II
		Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего инновационное развитие социальных систем У (ОПК-6)-II
		Владеть: навыками анализа социальных инноваций и систем В (ОПК-6)-II
ПК-1	Научно обосновывать и продуктивно сочетать современные методики, традиционные и новые подходы в процессе проведения социологических исследований	Знать: З (ПК-1)-I современные методы исследования социальной структуры современного общества, социальных процессов и институтов
		Уметь: У (ПК-1)-I выявлять новейшие достижения в социологической науке
		Владеть: В (ПК-1)-I навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о социальной структуре современного общества

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Курс «Компаративные социальные исследования» является факультативной дисциплиной программы и читается на первом году обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Код дисциплины по учебному плану ФТД.В.11.

Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения научных текстов.

Логически и содержательно дисциплина «Компаративные социальные исследования» связана с курсами «История и философия науки», «Педагогика и методика преподавания в высшей школе», «Иностранный язык».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.					
	Всего	Семестр				
		1	2	3	4	5
<i>Очная форма обучения</i>						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	56	-	56	-	-	-
Лекции (Л)	10	-	10	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	46	-	46	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	52	-	52	-	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-	-	-
	часы	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)	108/3	-	108/3	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, владение).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
1	Введение в сравнительные социальные исследования.	История, популярные вопросы, круг методов, проблемы	ОПК-6 ПК-1	З (ОПК-6)-II У (ОПК-6)-II В (ОПК-6)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I
2	Проблемы межгрупповой сравнимости	Надежность и валидность измерения. Виды инвариантности	ОПК-6 ПК-1	З (ОПК-6)-II У (ОПК-6)-II В (ОПК-6)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I
3	Введение в структурное моделирование	Идентификация моделей, статистики согласия	ОПК-6 ПК-1	З (ОПК-6)-II У (ОПК-6)-II В (ОПК-6)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I
4	Конфирматорный факторный анализ и его мультигрупповая версия	Конфирматорный факторный анализ и его мультигрупповая версия	ОПК-6 ПК-1	З (ОПК-6)-II У (ОПК-6)-II В (ОПК-6)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I
5	Альтернативные методы проверки инвариантности	Приблизительная инвариантность, проблемы единичных вопросов. Объяснение инвариантности. Проблема перевода и техники ее решения	ОПК-6 ПК-1	З (ОПК-6)-II У (ОПК-6)-II В (ОПК-6)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I
6	Объяснительные модели.	Парадокс Симпсона. Многоуровневая регрессия. Случайные эффекты	ОПК-6 ПК-1	З (ОПК-6)-II У (ОПК-6)-II В (ОПК-6)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I
7	Ограничения и возможности кросс-секционных исследований	Ограничения и возможности кросс-секционных исследований	ОПК-6 ПК-1	З (ОПК-6)-II У (ОПК-6)-II В (ОПК-6)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I

5.2. Структура дисциплины

Таблица 4.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	СЗ		
<i>Очная форма обучения</i>						
Тема 1	Введение в сравнительные социальные исследования.	15	2	6	7	ПЗ
Тема 2	Проблемы межгрупповой сравнимости	15	2	6	7	ПЗ
Тема 3	Введение в структурное моделирование	15	2	6	7	ПЗ
Тема 4	Конфирматорный факторный анализ и его мультигрупповая версия	15	2	6	7	ПЗ
Тема 5	Альтернативные методы проверки инвариантности	15	2	6	7	ПЗ
Тема 6	Объяснительные модели.	15	-	6	7	ПЗ
Тема 7	Ограничения и возможности кросс-секционных исследований	20	-	10	10	ПЗ
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего:		108	10	46	52	-

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: практическое задание (ПЗ).

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Общие положения

На лекциях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях аспирантов и при написании ими работ различных научных жанров. На занятиях также важна ведущая активность преподавателя, подведение аспиранта к возможности занять рефлексивную позицию.

Самостоятельная работа аспирантов по курсу **«Компаративные социальные исследования»** предполагает значительный объем чтения основной и дополнительной литературы, ее понимание и анализ. При чтении необходимо выделять значимые для конкретных авторов понятия, их содержание и связи между ними, а также соотносить их с системами понятий в других теориях.

Для успешной сдачи зачета необходимо владеть содержанием курса на уровне, позволяющем вести научную дискуссию по данной теме.

6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Введение в сравнительные социальные исследования.

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 7 часов.

Тема 2. Проблемы межгрупповой сравнимости

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 7 часов.

Тема 3. Введение в структурное моделирование

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 7 часов.

Тема 4. Конфирматорный факторный анализ и его мультигрупповая версия

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 7 часов.

Тема 5. Альтернативные методы проверки инвариантности

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 7 часов.

Тема 6. Объяснительные модели.

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 7 часов.

Тема 7. Ограничения и возможности кросс-секционных исследований

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 10 часов.

6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся

1. R package ‘lavaan’. Путевой анализ.
2. Эксплораторный и конфирматорный факторный анализ.
3. Мультигрупповой КФА. Тестирование точной инвариантности.
4. Обсуждение инвариантности базовых ценностей, эмансипативных ценностей, религиозности, политической ориентации, субъективного времени.
5. Перевод вопросника: обратный перевод и committee approach.
6. Многоуровневые регрессии с фиксированными эффектами. R package ‘lme4’.
7. Многоуровневые регрессии со случайными эффектами и межуровневые взаимодействия.

6.4 Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к лекционным занятиям:

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие [Электронный ресурс]. / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд. — М.: Изд-во «Дашков и К», 2018. – 284 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>

2. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=339969>

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Компаративные социальные исследования» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для текущей аттестации (п. 7.2. Рабочей программы).
2. Типовые задания к промежуточной аттестации (п. 7.4. Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п.8 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому лекционному занятию, выполнение аспирантами практических заданий, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания выполнения аспирантами практических заданий, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 5.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Введение в сравнительные социальные исследования.	ОПК-6 ПК-1	З (ОПК-6)-II У (ОПК-6)-II В (ОПК-6)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I	Практическое задание	зачтено/ не зачтено
Проблемы межгрупповой сравнимости	ОПК-6 ПК-1	З (ОПК-6)-II У (ОПК-6)-II В (ОПК-6)-II З (ПК-1)-I	Практическое задание	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I		
Введение в структурное моделирование	ОПК-6 ПК-1	З (ОПК-6)-II У (ОПК-6)-II В (ОПК-6)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I	Практическое задание	зачтено/ не зачтено
Конфирматорный факторный анализ и его мультигрупповая версия	ОПК-6 ПК-1	З (ОПК-6)-II У (ОПК-6)-II В (ОПК-6)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I	Практическое задание	зачтено/ не зачтено
Альтернативные методы проверки инвариантности	ОПК-6 ПК-1	З (ОПК-6)-II У (ОПК-6)-II В (ОПК-6)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I	Практическое задание	зачтено/ не зачтено
Объяснительные модели.	ОПК-6 ПК-1	З (ОПК-6)-II У (ОПК-6)-II В (ОПК-6)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I	Практическое задание	зачтено/ не зачтено
Ограничения и возможности кросс-секционных исследований	ОПК-6 ПК-1	З (ОПК-6)-II У (ОПК-6)-II В (ОПК-6)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I	Практическое задание	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Практическое задание	аспирант выполняет работу частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные социальные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, полное и правильное выполнение заданий работы в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал практических заданий

Темы 1-7. Введение в сравнительные социальные исследования. Проблемы межгрупповой сравнимости. Введение в структурное моделирование. Конфирматорный факторный анализ и его мультигрупповая версия. Альтернативные методы проверки инвариантности. Объяснительные модели. Ограничения и возможности кросс-секционных исследований.

1. Условие. Даны две переменные: $1\ 4\ 0\ 2\ 3\ 5\ 2\ 0\ X\ Y$ Задание. 1. Посчитать центральный момент третьего порядка (коэффициент асимметрии) для переменной X. Кратко проинтерпретировать.

2. Задание. Построить графы. Вычислить, сопровождая подробными расчётами. Во всех вычислениях покажите, как при вычислениях сокращаются единицы размерности.

Пусть даны: X – социально-профессиональный статус. Y – образование (измеряется в годах обучения)

А) Известно, что если индивид A имеет статус на 70 единиц выше, чем B , то, как правило, уровень образования у сыновей A будет на 3 года обучения больше, чем у сыновей B .

Б) Предположим, что социально-профессиональный статус человека оценивается в 60 единиц. Определить ожидаемый уровень образования сыновей.

В) Пусть социально-профессиональный статус сына / год обучения сына = 5. Предскажите профессиональное положение сыновей человека с социальнoproфессиональным статусом в 80 единиц.

Г) Пусть в обществе отцы используют своё положение для повышения статуса сыновей. Социально-профессиональный статус отца / социально-профессиональный статус сына = 0.25. Редуцируйте граф, для того, чтобы написать уравнение, связывающее профессиональные уровни отца и сына. Какой будет ожидаемый профессиональный уровень сына, если уровень отца равен 80 единиц. Как изменится результат, если к условиям добавить политику государства, в принудительном порядке обучающего людей 6 лет.

Д) Какой будет совокупный эффект от влияния социально-профессионального статуса отца, равного 50, при условии того, что изначально достигнутый социальнoproфессиональный статус сына последующее увеличение статуса с коэффициентом 0.2 за один цикл.

3. Условие. Были найдены следующие параметры модели (переменные стандартизированы, в скобках указывается стандартизированный частный коэффициент взаимосвязи): рекламная активность влияет на желание купить и на лояльность к марке (0.2 и 0.1); опыт покупки влияет на лояльность (0.6); лояльность влияет на желание купить марку (0.4); цена влияет на желание купить (0.4); желание купить влияет на факт покупки (0.2). Задание. Нарисовать граф, соответствующий описанной модели. Посчитать общий эффект изменения рекламной активности на 100 единиц при ковариации рекламной активности с рекламной активностью, равной 200, на: желание купить (вычислить отдельно общее, прямое и опосредованное воздействие), факт покупки марки. Найти величину ошибки желания купить.

4. Задание. Какие типы эффектов причинно-следственных отношений возможно найти с помощью путевого анализа?

5. Задание. Что означает отсутствие стрелки (ребра) между переменными на путевой диаграмме?

6. Задание. Если на графе от переменной «число выкуриваемых сигарет в день» к переменной «вероятность получить рак лёгких» нарисована стрелка (имеется причинно-следственная взаимосвязь), и после расчётов параметров модели мы нашли, что взаимосвязь равна 2, то во сколько раз по построенной модели изменится «число выкуриваемых сигарет в день», если мы вмешаемся и каким-то образом увеличим «вероятность получить рак лёгких» в 4 раза?

7. Условие. По результатам исследования выяснили, что интенсивность рекламы марки влияет на лояльность потребителей к марке и среднюю величину потребления рассматриваемой продуктовой категории. Лояльность потребителей влияет на продажи с коэффициентом 0.6, а величина потребления - с коэффициентом 0.3. Непосредственно интенсивность рекламы не влияет на продажи.

Задание.

1. Найти влияние рекламы на лояльность, если величина влияния рекламы на среднюю величину потребления равна 0.2, а общий эффект рекламы составляет 0.36.

2. Нарисовать граф причинно-следственных отношений, обозначить переменные, структурные коэффициенты.

8. Условие. Оглядевшись по сторонам в неизвестном районе, вы обнаружили 4-х мужчин и одну женщину. Задание. 1. Найдите значение функции правдоподобия

(используйте биномиальное распределение) для параметра (пропорции мужчин) θ $m = 5.0$. Назаров Б. В., Мальцев В. Е. Ковариационные структурные модели в социологии - 252 - 2. Найдите, во сколько раз оценка MLE более правдоподобна относительно θ $m = 5.0$ по имеющимся данным.

9. А) Что такое коэффициент ковариации? Какие значения может принимать коэффициент ковариации?

Б) Как он взаимосвязан с коэффициентом корреляции? Какие значения может принимать коэффициент корреляции?

В) Как посчитать выборочный коэффициент ковариации?

Г) Как соотносятся стандартное отклонение и коэффициент ковариации?

10. А) Что такое скалярное произведение двух векторов? Что получается в результате такого произведения? Как записать скалярное произведение двух векторов-столбцов u и v ?

Б) Что такое векторное произведение двух векторов? Что получается в результате такого произведения?

11. А) Что означает равенство нулю определителя матрицы?

Б) Что такое диагональ матрицы?

В) Как выглядит единичная матрица?

Г) Что такое транспонирование матрицы?

Д) Как выглядит симметричная матрица?

12. А) Напишите условие независимости двух событий A и B .

Б) Какие параметры есть у нормального распределения? Назаров Б. В., Мальцев В. Е. Ковариационные структурные модели в социологии

В) Сколько параметров есть у двумерного нормального распределения?

Г) Если вероятность события $A = 0.4$, а события $B = 0.2$, то чему равна вероятность появления обоих событий при условии их независимости?

Д) Если в структурной линейной модели A влияет на B с коэффициентом 0.3 , а B влияет на C с коэффициентом 0.9 , то чему равняется влияние A на C .

13. А) О чём нам говорит значимый коэффициент асимметрии?

Б) О чём нам говорит значимый коэффициент эксцесса?

В) Что такое центральный момент второго порядка?

Г) Какое условие должно выполняться, чтобы данные были надёжными?

14. А) Как можно интерпретировать статистику $2R$?

Б) Что такое коэффициент бэта в простой линейной регрессии?

В) Если общность переменной в факторном анализе равна 1 , то что это означает?

Г) Что такое «ложная корреляция»?

Д) Если мы измеряем взаимосвязь переменных, то к чему приведёт низкое качество измерения переменных?

15. Условие. На этапе разработки анкеты вы предполагали, что конструкт измерения отношения к курению трёхмерен.

Задание: А) Что вам необходимо для нахождения подтверждений трёхмерности конструкта?

Б) После проведения исследования вы обнаружили, что альфа Кронбаха равна 0.81 . О чём это говорит?

В) Подтверждает ли это то, что исследуемый конструкт не одномерный?

Г) Почему? Назаров Б. В., Мальцев В. Е. Ковариационные структурные модели в социологии

16. А) В каком случае применение факторного анализа может привести к объяснению 100% дисперсии исходных переменных?

Б) Почему?

17. Условие. Рекламное агентство проводит рекламную кампанию для своего клиента. Цель рекламной кампании – повысить уровень спонтанного знания марки клиента. Для оценки эффекта рекламной кампании были сделаны замеры спонтанного знания до и после рекламной кампании. Значимых отличий в уровне спонтанного знания марки клиента обнаружено не было.

Задание: А) Перечислите возможные параметры, которые необходимы для того, чтобы быть уверенным(-ой) в том, что эффект рекламной кампании действительно был незначительным или равным 0.

Б) Объясните, почему отсутствие этой информации может привести к неверным выводам.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / письменная работа	ОПК-6 ПК-1	З (ОПК-6)-II У (ОПК-6)-II В (ОПК-6)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I	Письменная работа соответствует следующим требованиям: вопрос раскрыт развернуто, использована основная и дополнительная литература по курсу, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Аспирант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.	Зачтено, отлично
			В письменной работе не соблюдены некоторые требования: вопрос раскрыт в целом полно, но данные представлены недостаточно убедительно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна, использована основная и дополнительная литература по курсу. Аспирант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			<p>Письменная работа содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки, вопрос раскрыт частично, использована основная, но не использована дополнительная литература по курсу.</p> <p>Аспирант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p>	Зачтено, удовлетворительно
			<p>Письменная работа не представлена или не отвечает предъявляемым требованиям: вопрос не раскрыт, не использована литература по курсу, аспирант допускает нарушение научного стиля, структуры изложения ответа, не аргументирует свои тезисы и идеи.</p> <p>Аспирант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, отлично», «зачтено, хорошо», «зачтено, удовлетворительно», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки 39.06.01 Социальные науки.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки 39.06.01 Социальные науки.

7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

Примерные варианты заданий к зачетной письменной работе

1. Условие. Построить графы, указать структурные коэффициенты. Вычислить, сопровождая расчётами. Во всех вычислениях покажите, как сокращаются единицы размерности. Задания предполагают последовательное усложнение структуры. Каждое последующее задание использует структуру предыдущего задания. Назаров Б. В., Мальцев В. Е. Ковариационные структурные модели в социологии

Задание: А) Известно, что если индивид А имеет статус на 70 единиц условной шкалы выше, чем В, то, как правило, уровень образования у сыновей А будет на 3 года обучения больше, чем у сыновей В.

Б) Предположим, что статус человека оценивается в 60 единиц. Определить ожидаемый уровень образования сыновей.

В) Пусть $(\text{статус сына})/(\text{год обучения сына}) = 5$. Предскажите статус сыновей человека со статусом в 80 единиц.

Г) Пусть в обществе отцы используют своё положение для повышения статуса сыновей. $(\text{Статус отца})/(\text{статус сына}) = 0.25$. Редуцируйте граф, чтобы написать уравнение, связывающее статусы отца и сына. Какой будет ожидаемый статус сына, если статус отца равен 80 единиц. Как изменится результат, если к условиям добавить политику государства, в принудительном порядке обучающего всех людей 6 лет.

Д) Какой будет совокупный эффект от влияния статуса отца, равный 50 единиц, при условии того, что изначально достигнутый статус сына влиял на сам достигнутый статус с коэффициентом 0.2 за один цикл.

2. А) Всегда ли эмпирическая (т.е. рассчитанная на реальных данных) корреляционная матрица является положительно определённой?

Б) Почему?

В) Приведите пример отрицательно определённой корреляционной матрицы.

3. Условие. Вам необходимо выяснить мнение людей о новом плакате, призывающем к защите животных. Одновременно вам необходимо понять, вымирание каких животных беспокоит людей в большей степени.

Задание: А) Какие угрозы валидности вы видите в дизайне анкеты, в которой вначале респондентам рассказываются факты численности, темпов вымирания, территориального расположения и прочей информации о каждом из Назаров Б. В., Мальцев В. Е. Ковариационные структурные модели в социологии исследуемых видов животных, а после демонстрируется плакат и измеряется мнение людей о плакате?

Б) Какой дизайн вы можете предложить, для того, чтобы уменьшить число потенциальных угроз валидности?

В) Какие проблемы вы предвидите при анализе всей совокупности данных в подобном дизайне?

4. Условие. При анализе некоторой матрицы $(n) A$, представляющий n уравнений с n неизвестными вы обнаружили, что число обусловленности равно 94.

Задание: А) Что это означает?

Б) Как вы предложите поступить, если вам необходимо рассчитать на компьютере матрицу, обратную матрице $(n) A$?

5. Условие. После проведения эмпирической части исследования вы нашли, что с каждым последующим часом, потраченным на изучение математической статистики, средний балл за экзамен возрастает на 0.1. В то же время вы заметили, что каждый балл IQ человека увеличивает средний балл за экзамен на 0.05, а минимальный возможный балл зафиксирован на уровне 1. Переменная, отражающая качество образования индивида в подростковом периоде, влияет на IQ человека с коэффициентом 2, при этом средний уровень IQ человека со значением образования индивида 10 в подростковом периоде равен 110.

Задание: А) Нарисуйте граф, соответствующий описанной задаче, обозначьте вершины и структурные параметры.

Б) Сколько часов в среднем дополнительно должен заниматься человек с хорошим образованием в подростковом периоде (12), после того, как этот параметр учтён для того, чтобы получить 9?

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1 Основная литература

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие [Электронный ресурс]. / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд. — М.: Изд-во «Дашков и К», 2018. – 284 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>
2. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=339969>

8.2 Дополнительная литература

1. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие. [Электронный ресурс]. / А.В. Павлов. – М.: Флинта, 2010. – 344 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=241695>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. **SOC.LIB.RU**. Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>
5. Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>
6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
7. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
8. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
9. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
10. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
11. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
12. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
13. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
14. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
15. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org;>
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse;>
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com;>
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com;>
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru;>
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: [http://www.jstor.org/;](http://www.jstor.org/)
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - [http://www.oxfordreference.com/;](http://www.oxfordreference.com/)
8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): [http://www.oxfordjournals.org/en/;](http://www.oxfordjournals.org/en/)
9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: [http://muse.jhu.edu/;](http://muse.jhu.edu/)
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations;>
11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): [http://online.sagepub.com/;](http://online.sagepub.com/)
12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com;>
13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – [http://www.tandfonline.com/;](http://www.tandfonline.com/)
14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com;>
15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-

гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;

16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znaniium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета

предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Компаративные социальные исследования»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому лекционному занятию, выполнение аспирантами практических заданий, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания выполнения аспирантами практических заданий, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Введение в сравнительные социальные исследования.	ОПК-6 ПК-1	З (ОПК-6)-II У (ОПК-6)-II В (ОПК-6)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I	Практическое задание	зачтено/ не зачтено
Проблемы межгрупповой сравнимости	ОПК-6 ПК-1	З (ОПК-6)-II У (ОПК-6)-II В (ОПК-6)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I	Практическое задание	зачтено/ не зачтено
Введение в структурное моделирование	ОПК-6 ПК-1	З (ОПК-6)-II У (ОПК-6)-II В (ОПК-6)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I	Практическое задание	зачтено/ не зачтено
Конфирматорный факторный анализ и его мультигрупповая версия	ОПК-6 ПК-1	З (ОПК-6)-II У (ОПК-6)-II В (ОПК-6)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I	Практическое задание	зачтено/ не зачтено
Альтернативные методы проверки инвариантности	ОПК-6 ПК-1	З (ОПК-6)-II У (ОПК-6)-II В (ОПК-6)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I	Практическое задание	зачтено/ не зачтено
Объяснительные модели.	ОПК-6 ПК-1	З (ОПК-6)-II У (ОПК-6)-II В (ОПК-6)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I	Практическое задание	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		В (ПК-1)-I		
Ограничения и возможности кросс-секционных исследований	ОПК-6 ПК-1	З (ОПК-6)-II У (ОПК-6)-II В (ОПК-6)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I	Практическое задание	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Практическое задание	аспирант выполняет работу частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные социальные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, полное и правильное выполнение заданий работы в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено

2 Контрольные задания для текущей аттестации

Материал практических заданий

Темы 1-7. Введение в сравнительные социальные исследования. Проблемы межгрупповой сравнимости. Введение в структурное моделирование. Конфирматорный факторный анализ и его мультигрупповая версия. Альтернативные методы проверки инвариантности. Объяснительные модели. Ограничения и возможности кросс-секционных исследований.

1. Условие. Даны две переменные: $1\ 4\ 0\ 2\ 3\ 5\ 2\ 0\ X\ Y$ Задание. 1. Посчитать центральный момент третьего порядка (коэффициент асимметрии) для переменной X . Кратко проинтерпретировать.

2. Задание. Построить графы. Вычислить, сопровождая подробными расчётами. Во всех вычислениях покажите, как при вычислениях сокращаются единицы размерности.

Пусть даны: X – социально-профессиональный статус. Y – образование (измеряется в годах обучения)

А) Известно, что если индивид A имеет статус на 70 единиц выше, чем B , то, как правило, уровень образования у сыновей A будет на 3 года обучения больше, чем у сыновей B .

Б) Предположим, что социально-профессиональный статус человека оценивается в 60 единиц. Определить ожидаемый уровень образования сыновей.

В) Пусть социально-профессиональный статус сына / год обучения сына = 5. Предскажите профессиональное положение сыновей человека с социальнопрофессиональным статусом в 80 единиц.

Г) Пусть в обществе отцы используют своё положение для повышения статуса сыновей. Социально-профессиональный статус отца / социально-профессиональный статус сына = 0.25. Редуцируйте граф, для того, чтобы написать уравнение, связывающее профессиональные уровни отца и сына. Какой будет ожидаемый профессиональный уровень сына, если уровень отца равен 80 единиц. Как изменится результат, если к условиям добавить политику государства, в принудительном порядке обучающего людей 6 лет.

Д) Какой будет совокупный эффект от влияния социально-профессионального статуса отца, равного 50, при условии того, что изначально достигнутый

социальнопрофессиональный статус сына последующее увеличение статуса с коэффициентом 0.2 за один цикл.

3. Условие. Были найдены следующие параметры модели (переменные стандартизированы, в скобках указывается стандартизированный частный коэффициент взаимосвязи): рекламная активность влияет на желание купить и на лояльность к марке (0.2 и 0.1); опыт покупки влияет на лояльность (0.6); лояльность влияет на желание купить марку (0.4); цена влияет на желание купить (0.4); желание купить влияет на факт покупки (0.2). Задание. Нарисовать граф, соответствующий описанной модели. Посчитать общий эффект изменения рекламной активности на 100 единиц при ковариации рекламной активности с рекламной активностью, равной 200, на: желание купить (вычислить отдельно общее, прямое и опосредованное воздействие), факт покупки марки. Найти величину ошибки желания купить.

4. Задание. Какие типы эффектов причинно-следственных отношений возможно найти с помощью путевого анализа?

5. Задание. Что означает отсутствие стрелки (ребра) между переменными на путевой диаграмме?

6. Задание. Если на графе от переменной «число выкуриваемых сигарет в день» к переменной «вероятность получить рак лёгких» нарисована стрелка (имеется причинно-следственная взаимосвязь), и после расчётов параметров модели мы нашли, что взаимосвязь равна 2, то во сколько раз по построенной модели изменится «число выкуриваемых сигарет в день», если мы вмешаемся и каким-то образом увеличим «вероятность получить рак лёгких» в 4 раза?

7. Условие. По результатам исследования выяснили, что интенсивность рекламы марки влияет на лояльность потребителей к марке и среднюю величину потребления рассматриваемой продуктовой категории. Лояльность потребителей влияет на продажи с коэффициентом 0.6, а величина потребления - с коэффициентом 0.3. Непосредственно интенсивность рекламы не влияет на продажи.

Задание.

1. Найти влияние рекламы на лояльность, если величина влияния рекламы на среднюю величину потребления равна 0.2, а общий эффект рекламы составляет 0.36.

2. Нарисовать граф причинно-следственных отношений, обозначить переменные, структурные коэффициенты.

8. Условие. Оглядевшись по сторонам в неизвестном районе, вы обнаружили 4-х мужчин и одну женщину. Задание. 1. Найдите значение функции правдоподобия (используйте биномиальное распределение) для параметра (пропорции мужчин) θ $m = 5.0$. Назаров Б. В., Мальцев В. Е. Ковариационные структурные модели в социологии - 252 - 2. Найдите, во сколько раз оценка MLE более правдоподобна относительно θ $m = 5.0$ по имеющимся данным.

9. А) Что такое коэффициент ковариации? Какие значения может принимать коэффициент ковариации?

Б) Как он взаимосвязан с коэффициентом корреляции? Какие значения может принимать коэффициент корреляции?

В) Как посчитать выборочный коэффициент ковариации?

Г) Как соотносятся стандартное отклонение и коэффициент ковариации?

10. А) Что такое скалярное произведение двух векторов? Что получается в результате такого произведения? Как записать скалярное произведение двух векторов-столбцов u и v ?

Б) Что такое векторное произведение двух векторов? Что получается в результате такого произведения?

11. А) Что означает равенство нулю определителя матрицы?

Б) Что такое диагональ матрицы?

В) Как выглядит единичная матрица?

Г) Что такое транспонирование матрицы?

Д) Как выглядит симметричная матрица?

12. А) Напишите условие независимости двух событий А и В.

Б) Какие параметры есть у нормального распределения? Назаров Б. В., Мальцев В. Е. Ковариационные структурные модели в социологии

В) Сколько параметров есть у двумерного нормального распределения?

Г) Если вероятность события $A = 0.4$, а события $B = 0.2$, то чему равна вероятность появления обоих событий при условии их независимости?

Д) Если в структурной линейной модели A влияет на B с коэффициентом 0.3 , а B влияет на C с коэффициентом 0.9 , то чему равняется влияние A на C .

13. А) О чём нам говорит значимый коэффициент асимметрии?

Б) О чём нам говорит значимый коэффициент эксцесса?

В) Что такое центральный момент второго порядка?

Г) Какое условие должно выполняться, чтобы данные были надёжными?

14. А) Как можно интерпретировать статистику $2R$?

Б) Что такое коэффициент бэта в простой линейной регрессии?

В) Если общность переменной в факторном анализе равна 1 , то что это означает?

Г) Что такое «ложная корреляция»?

Д) Если мы измеряем взаимосвязь переменных, то к чему приведёт низкое качество измерения переменных?

15. Условие. На этапе разработки анкеты вы предполагали, что конструкт измерения отношения к курению трёхмерен.

Задание: А) Что вам необходимо для нахождения подтверждений трёхмерности конструкта?

Б) После проведения исследования вы обнаружили, что альфа Кронбаха равна 0.81 . О чём это говорит?

В) Подтверждает ли это то, что исследуемый конструкт не одномерный?

Г) Почему? Назаров Б. В., Мальцев В. Е. Ковариационные структурные модели в социологии

16. А) В каком случае применение факторного анализа может привести к объяснению 100% дисперсии исходных переменных?

Б) Почему?

17. Условие. Рекламное агентство проводит рекламную кампанию для своего клиента. Цель рекламной кампании – повысить уровень спонтанного знания марки клиента. Для оценки эффекта рекламной кампании были сделаны замеры спонтанного знания до и после рекламной кампании. Значимых отличий в уровне спонтанного знания марки клиента обнаружено не было.

Задание: А) Перечислите возможные параметры, которые необходимы для того, чтобы быть уверенным(-ой) в том, что эффект рекламной кампании действительно был незначительным или равным 0 .

Б) Объясните, почему отсутствие этой информации может привести к неверным выводам.

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / письменная работа	ОПК-6 ПК-1	З (ОПК-6)-II У (ОПК-6)-II В (ОПК-6)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I	<p>Письменная работа соответствует следующим требованиям: вопрос раскрыт развернуто, использована основная и дополнительная литература по курсу, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д.</p> <p>Аспирант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p>	Зачтено, отлично
			<p>В письменной работе не соблюдены некоторые требования: вопрос раскрыт в целом полно, но данные представлены недостаточно убедительно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна, использована основная и дополнительная литература по курсу.</p> <p>Аспирант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p>	Зачтено, хорошо
			<p>Письменная работа содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки, вопрос раскрыт частично, использована основная, но не использована дополнительная литература по курсу.</p> <p>Аспирант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение</p>	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.	
			Письменная работа не представлена или не отвечает предъявляемым требованиям: вопрос не раскрыт, не использована литература по курсу, аспирант допускает нарушение научного стиля, структуры изложения ответа, не аргументирует свои тезисы и идеи. Аспирант демонстрирует: незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, отлично», «зачтено, хорошо», «зачтено, удовлетворительно», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки 39.06.01 Социальные науки.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки 39.06.01 Социальные науки.

4. Задания к промежуточной аттестации

Варианты заданий к зачетной письменной работе

1. Условие. Построить графы, указать структурные коэффициенты. Вычислить, сопровождая расчётами. Во всех вычислениях покажите, как сокращаются единицы размерности. Задания предполагают последовательное усложнение структуры. Каждое последующее задание использует структуру предыдущего задания. Назаров Б. В., Мальцев В. Е. Ковариационные структурные модели в социологии

Задание: А) Известно, что если индивид А имеет статус на 70 единиц условной шкалы выше, чем В, то, как правило, уровень образования у сыновей А будет на 3 года обучения больше, чем у сыновей В.

Б) Предположим, что статус человека оценивается в 60 единиц. Определить ожидаемый уровень образования сыновей.

В) Пусть (статус сына)/(год обучения сына) = 5. Предскажите статус сыновей человека со статусом в 80 единиц.

Г) Пусть в обществе отцы используют своё положение для повышения статуса сыновей. $(\text{Статус отца})/(\text{статус сына}) = 0.25$. Редуцируйте граф, чтобы написать уравнение, связывающее статусы отца и сына. Какой будет ожидаемый статус сына, если статус отца равен 80 единиц. Как изменится результат, если к условиям добавить политику государства, в принудительном порядке обучающего всех людей 6 лет.

Д) Какой будет совокупный эффект от влияния статуса отца, равный 50 единиц, при условии того, что изначально достигнутый статус сына влиял на сам достигнутый статус с коэффициентом 0.2 за один цикл.

2. А) Всегда ли эмпирическая (т.е. рассчитанная на реальных данных) корреляционная матрица является положительно определённой?

Б) Почему?

В) Приведите пример отрицательно определённой корреляционной матрицы.

3. Условие. Вам необходимо выяснить мнение людей о новом плакате, призывающим к защите животных. Одновременно вам необходимо понять, вымирание каких животных беспокоит людей в большей степени.

Задание: А) Какие угрозы валидности вы видите в дизайне анкеты, в которой вначале респондентам рассказываются факты численности, темпов вымирания, территориального расположения и прочей информации о каждом из Назаров Б. В., Мальцев В. Е. Ковариационные структурные модели в социологии исследуемых видов животных, а после демонстрируется плакат и измеряется мнение людей о плакате?

Б) Какой дизайн вы можете предложить, для того, чтобы уменьшить число потенциальных угроз валидности?

В) Какие проблемы вы предвидите при анализе всей совокупности данных в подобном дизайне?

4. Условие. При анализе некоторой матрицы $(n) A$, представляющий n уравнений с n неизвестными вы обнаружили, что число обусловленности равно 94.

Задание: А) Что это означает?

Б) Как вы предложите поступить, если вам необходимо рассчитать на компьютере матрицу, обратную матрице $(n) A$?

5. Условие. После проведения эмпирической части исследования вы нашли, что с каждым последующим часом, потраченным на изучение математической статистики, средний балл за экзамен возрастает на 0.1. В то же время вы заметили, что каждый балл IQ человека увеличивает средний балл за экзамен на 0.05, а минимальный возможный балл зафиксирован на уровне 1. Переменная, отражающая качество образования индивида в подростковом периоде, влияет на IQ человека с коэффициентом 2, при этом средний уровень IQ человека со значением образования индивида 10 в подростковом периоде равен 110.

Задание: А) Нарисуйте граф, соответствующий описанной задаче, обозначьте вершины и структурные параметры.

Б) Сколько часов в среднем дополнительно должен заниматься человек с хорошим образованием в подростковом периоде (12), после того, как этот параметр учтён для того, чтобы получить 9?