

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В. **Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования**

Должность: Ректор

«Европейский университет в Санкт-Петербурге»

Дата подписания: 14.05.2023 19:15:10

Уникальный программный ключ:

Исследовательский центр энергетической политики и международных отношений

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор



В.В. Волков

« 10 » *декабря* 20 *21* г.

Протокол Ученого Совета

№ *1* от *10 декабря* 20 *21* г.

Рабочая программа дисциплины
ЭнергодIALOG Россия - ЕС

образовательная программа
направление подготовки
41.04.05 Международные отношения

направленность (профиль)
«Российские и евразийские исследования»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – английский
форма обучения – очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор:

Романова Т.А., к.полит.н., доцент, зам. зав. кафедры европейских исследований
Факультета международных отношений СПбГУ

Рецензент:

Теплова О.А., к.э.н., научный сотрудник, Исследовательский центр энергетической
политики и международных отношений АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «**Энергодиалог Россия - ЕС**», входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Российские и евразийские исследования», рекомендована директором ИЦ ЭНЕРПО.

Ходатайство директора ИЦ ЭНЕРПО от 01 февраля 2021 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Энергодиалог Россия - ЕС» (ФТД.10)

Дисциплина «Энергодиалог Россия - ЕС» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Российские и евразийские исследования» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения.

Дисциплина реализуется на базе Исследовательского центра энергетической политики и международных отношений.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций:

— способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

— способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

профессиональных компетенций:

— способен организовывать и осуществлять мониторинг в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов (ПК-2);

— способен получать информацию о политике и общественно значимых явлениях для подготовки материала (ПК-3);

— способен обрабатывать и проверять полученную информацию для экспертного и консультативного материала (ПК-4);

— способен организовать и осуществлять деятельность по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии (ПК-5);

— способен проводить научно-исследовательские работы при исследовании самостоятельных тем, осуществлять проведение работ по обработке и анализу информации и результатов исследований (ПК-6);

— способен проводить научно-исследовательские работы при исследовании самостоятельных тем, осуществлять проведение работ по обработке и анализу информации и результатов исследований (ПК-7).

Содержание дисциплины «Энергодиалог Россия - ЕС» охватывает круг вопросов, связанных с изучением этапов становления, развития и современного состояния отношений России и Европейского союза. Основное внимание уделено анализу процессов либерализации энергетики в России и Евросоюза и особенностям их влияния на взаимодействие Москвы и Брюсселя в энергетике; рассмотрены проблемы безопасности спроса и предложения в России, Евросоюзе и их связях; проанализированы существующие двухсторонние структуры взаимодействия России и Евросоюза в энергетике; дана оценка роли многосторонних институтов в энергетических отношениях России и Евросоюза; раскрыта роль чистой энергетики (снижения выбросов парниковых газов, развития энергоэффективности и возобновляемых источников энергии) в диалоге России и Евросоюза.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа магистранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в конце 3 семестра).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: 24 часа лекционных занятий, 24 часа семинарских занятий, 168 часов самостоятельной работы магистранта.

Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	11
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	12
5.1 Содержание дисциплины.....	12
5.2 Структура дисциплины.....	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
6.1 Общие положения	19
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	19
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:	21
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	22
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	22
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	29
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации.....	31
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	33
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	34
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	38
8.1. Основная литература.....	38
8.2. Дополнительная литература.....	38
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	39
9.1 Программное обеспечение	39
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	39
9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	40
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	40
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	42

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - проанализировать становление, развитие и современное состояние отношений России и Европейского союза, а также определить варианты их дальнейшего развития.

Задачи:

- создать у магистрантов представление относительно публичных и частных акторов в энергетике России и Евросоюза;
- проанализировать процессы либерализации энергетики в России и Евросоюза и особенности их влияния на взаимодействие Москвы и Брюсселя в энергетике;
- рассмотреть проблемы безопасности спроса и предложения в России, Евросоюзе и их связях;
- изучить роль чистой энергетики (снижения выбросов парниковых газов, развития энергоэффективности и возобновляемых источников энергии) в диалоге России и Евросоюза;
- проанализировать существующие двухсторонние структуры взаимодействия России и Евросоюза в энергетике;
- оценить роль многосторонних институтов в энергетических отношениях России и Евросоюза.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК) и профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД.УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: этические нормы делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде З (УК-3)
	ИД.УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Уметь: организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели У (УК-3)
	ИД.УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	Владеть: навыками руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды В (УК-3)
	ИД.УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	
	ИД.УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, даёт обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	ИД.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
межкультурного взаимодействия	ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	З (УК-5)
		Уметь: выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально- культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы У (УК-5)
		Владеть: навыками анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия В (УК-5)
ПК-2 Способен организовывать и осуществлять мониторинг в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов	ИД.ПК-2.1. Формулирует цели и задачи экспертной оценки в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов ИД.ПК-2.2. Критически анализирует и оценивает информацию, формирует прогностические модели на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов ИД.ПК-2.3. Анализирует текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливает аналитические сводки для органов государственной власти и местного самоуправления ИД.ПК-2.4. Выявляет формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию ИД.ПК-2.5. Определяет уровень рисков и напряженности в сфере национальных и религиозных отношений для принятия мер оперативного реагирования ИД.ПК-2.6. Подготавливает информационные блоки и пресс-релизы по направлениям деятельности ИД.ПК-2.7. Работает с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составляет отчеты по итогам осуществления деятельности	Знать: принципы построения прогностических моделей на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов З (ПК-2)
		Уметь: проводить экспертную оценку напряженности в сфере национальных и религиозных отношений путем анализа и оценки рисков, представлять результаты в форме отчетов, пресс-релизов и т.п. У (ПК-2)
		Владеть: навыками выявления признаков напряженности в сфере национальных и религиозных отношений с целью раннего предупреждения конфликтов В (ПК-2)
ПК-3 Способен получать информацию о политике и общественно значимых явлениях	ИД.ПК-3.1. Осуществляет самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о международной политике и общественно значимых явлениях как основы материала ИД.ПК-3.2. Определяет, находит и разрабатывает актуальные интересные	Знать: современные методики и формы подготовки материалов по актуальной тематике в области международных отношений, в том числе по средствам использования информационно-коммуникационных технологий З (ПК-3)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
для подготовки материала	<p>темы о международной политике и общественно значимых явлениях для целевой аудитории ИД.ПК-3.3. Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации о политике и общественно значимых явлениях ИД.ПК-3.4. Использует приемы эффективной коммуникации</p>	<p>Уметь: выявлять актуальные темы социально-политической направленности с учетом интересов целевой аудитории, в том числе путем применения современных средств связи и информационно-коммуникационных технологий У (ПК-3) Владеть: навыками эффективной коммуникации в процессе аналитической работы в области тематики международных отношений и общественно значимых явлений для целевой аудитории В (ПК-3)</p>
ПК-4 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию для экспертного и консультативного материала	<p>ИД.ПК-4.1. Анализирует дополнительную информацию о международных отношениях и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала ИД.ПК-4.2. Обрабатывает подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) ИД.ПК-4.3. Подготавливает обработанные материалы экспертиз и консультаций в формате публикации ИД.ПК-4.4. Подготавливает материалы о международных отношениях и общественно значимых явлениях (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</p>	<p>Знать: цели и задачи, а также нормативные и этические принципы консультирования и экспертизы в международных отношениях З (ПК-4) Уметь: формировать материалы о международных отношениях и общественно значимых явлениях с целью оказания услуг по экспертизе и консультированию в этой области У (ПК-4) Владеть: навыками представления результатов экспертиз и консультаций в соответствии с требованиями профессиональной этики в области международных отношений В (ПК-4)</p>
ПК-5 Способен организовать и осуществлять по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии	<p>ИД.ПК-5.1. Выполняет анализ, оценку, организационную и методическую поддержку общественных инициатив в области защиты прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии и других обстоятельств, в том числе национальных меньшинств и коренных малочисленных народов Сибири, Севера и Дальнего Востока ИД.ПК-5.2. Ведет мониторинг деятельности экспертного сообщества по вопросам обеспечения равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии ИД.ПК-5.3. Определяет направления и актуальные темы социологических исследований в области национальных и религиозных отношений</p>	<p>Знать: нормативные правовые акты в области государственной национальной политики Российской Федерации, нормы международного законодательства в области гарантий и обеспечения фундаментальных прав и свобод человека, прав коренных и малочисленных народов, включая этнические и религиозные меньшинства, законодательство Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях, стратегические документы государственного планирования в области государственной национальной политики и национальной безопасности, историю формирования российской государственности, распространения основных культуuroобразующих религий и развития государственно-</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
		<p>конфессиональных отношений в Российской Федерации, принципы межрелигиозных отношений З (ПК-5)</p> <p>Уметь: применять ратифицированные международные документы, федеральные и региональные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы прав человека, свободы совести и вероисповедания; организовывать мониторинг деятельности институтов гражданского общества, экспертного сообщества и международных структур по вопросам осуществления деятельности в сфере национальных и религиозных отношений; учитывать российский исторический опыт и традиции равноправного сосуществования и взаимодействия разных народов, религий и культур; подготавливать информационные материалы и пресс-релизы по направлениям деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности У (ПК-5)</p> <p>Владеть: навыками анализа, оценки, организационной и методической поддержки общественных инициатив в области защиты прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии и других обстоятельств, в том числе национальных меньшинств и коренных малочисленных народов Сибири, Севера и Дальнего Востока, ведения мониторинга деятельности экспертного сообщества, определения направлений и актуальных тем социологических исследований в области национальных и религиозных отношений В (ПК-5)</p>
ПК-6 Способен проводить научно-исследовательские работы при исследовании самостоятельных тем, осуществлять проведение работ по обработке и анализу информации и	ИД.ПК-6.1 Разрабатывает планы и методические программы проведения исследований в области международных отношений ИД.ПК-6.2 Осуществляет сбор и изучает научную информацию для проведения исследований международных отношений ИД.ПК-6.3 Анализирует и обобщает научные данные в соответствии с задачами исследования международных отношений	<p>Знать: актуальные способы сбора и обработки данных в области мировой политологии, экономики, окружающей среды, методы анализа научных данных, методы и средства планирования и организации исследований З (ПК-6)</p> <p>Уметь: оформлять результаты научно-исследовательских работ в соответствии с требованиями нормативной документации У (ПК-6)</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
результатов исследований	ИД.ПК-6.4 Оформляет результаты исследований международных отношений в соответствии с установленными требованиями	Владеть: навыками теоретического обобщения научных данных, результатов исследований международных отношений В (ПК-6)
ПК-7 Способен проводить научно-исследовательские работы по тематике организации	ИД.ПК-7.1. Выявлять и верифицировать источники информации для проведения научно-исследовательских работ по тематике организации	Знать: нормативную документацию, методы проведения исследований в области международных отношений, средства и практику планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований З (ПК-7)
	ИД.ПК-7.2. Осуществлять сбор и анализ данных из источников информации в области международных отношений	Уметь: применять актуальную нормативную документацию в исследованиях в области международных отношений, оформлять результаты научно-исследовательских работ У (ПК-7)
	ИД.ПК-7.3. Разрабатывать и поэтапно выполнять план научно-исследовательских работ по тематике организации	
	ИД.ПК-7.4. Анализировать и проводить апробацию результатов исследований в области международных отношений путем представления их научному сообществу	Владеть: навыками организации и проведения научных исследований в области международных отношений, анализа и теоретического обобщения научных данных в соответствии с задачами исследования В (ПК-7)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

— **знать:** этические нормы делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде; особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; принципы построения прогностических моделей на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов; современные методики и формы подготовки материалов по актуальной тематике в области международных отношений, в том числе по средствам использования информационно-коммуникационных технологий; цели и задачи, а также нормативные и этические принципы консультирования и экспертизы в международных отношениях; нормативные правовые акты в области государственной национальной политики Российской Федерации, нормы международного законодательства в области гарантий и обеспечения фундаментальных прав и свобод человека, прав коренных и малочисленных народов, включая этнические и религиозные меньшинства, законодательство Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях, стратегические документы государственного планирования в области государственной национальной политики и национальной безопасности, историю формирования российской государственности, распространения основных культуuroобразующих религий и развития государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации, принципы межрелигиозных отношений; актуальные способы сбора и обработки данных в области мировой политологии, экономики, окружающей среды, методы анализа научных данных, методы и средства планирования и организации исследований; нормативную документацию, методы проведения исследований в области международных отношений, средства и практику планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований

— **уметь:** организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели; выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы; проводить экспертную оценку напряженности в сфере

национальных и религиозных отношений путем анализа и оценки рисков, представлять результаты в форме отчетов, пресс-релизов и т.п.; выявлять актуальные темы социально-политической направленности с учетом интересов целевой аудитории, в том числе путем применения современных средств связи и информационно-коммуникационных технологий; формировать материалы о международных отношениях и общественно значимых явлениях с целью оказания услуг по экспертизе и консультированию в этой области; применять ратифицированные международные документы, федеральные и региональные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы прав человека, свободы совести и вероисповедания; организовывать мониторинг деятельности институтов гражданского общества, экспертного сообщества и международных структур по вопросам осуществления деятельности в сфере национальных и религиозных отношений; учитывать российский исторический опыт и традиции равноправного сосуществования и взаимодействия разных народов, религий и культур; подготавливать информационные материалы и пресс-релизы по направлениям деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности; оформлять результаты научно-исследовательских работ в соответствии с требованиями нормативной документации; применять актуальную нормативную документацию в исследованиях в области международных отношений, оформлять результаты научно-исследовательских работ;

— **владеть:** навыками руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды; навыками анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия; навыками выявления признаков напряженности в сфере национальных и религиозных отношений с целью раннего предупреждения конфликтов; навыками эффективной коммуникации в процессе аналитической работы в области тематики международных отношений и общественно значимых явлений для целевой аудитории; навыками представления результатов экспертиз и консультаций в соответствии с требованиями профессиональной этики в области международных отношений; навыками анализа, оценки, организационной и методической поддержки общественных инициатив в области защиты прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии и других обстоятельств, в том числе национальных меньшинств и коренных малочисленных народов Сибири, Севера и Дальнего Востока, ведения мониторинга деятельности экспертного сообщества, определения направлений и актуальных тем социологических исследований в области национальных и религиозных отношений; навыками теоретического обобщения научных данных, результатов исследований международных отношений; навыками организации и проведения научных исследований в области международных отношений, анализа и теоретического обобщения научных данных в соответствии с задачами исследования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «ЭнергодIALOG Россия - ЕС» является факультативной дисциплиной части ФТД. Факультативные дисциплины образовательной программы «Российские и евразийские исследования». Код дисциплины по Учебному плану ФТД.10. Курс читается в третьем семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках прохождения обучения на уровне бакалавриата/специалитета.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики Б2.В.01(П) «Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)» и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 (шесть) зачетных единиц, 216 часов.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины				
		Всего	Семестр			
	1		2	3	4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		48	-	-	48	-
Лекции (Л)		24	-	-	24	-
Семинарские занятия (СЗ)		24	-	-	24	-
Самостоятельная работа (СР)		168	-	-	168	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	-	Зачет с оценкой	-
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)		216/6	-	-	216/6	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1)
1	Введение. Публичные акторы в энергетических отношениях России и ЕС.	Структура курса; общие требования. Методология курса. Что такое Европейский Союз: объяснение природы и характера функционирования, сравнение с традиционным актором (Россия). Энергетические ресурсы ЕС и спрос на них; необходимость в импорте энергетических товаров и его динамика. Институты Европейского Союза и органы управления. Государства-члены Европейского Союза versus институты ЕС: разделение	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) З (ПК-7) У (ПК-7)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1)
		компетенций, представительство и политические приоритеты. Российские институты и органы: разделение компетенций, характер функционирования.		ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	В (ПК-7)
2	Негосударственные акторы в энергетических отношениях России и ЕС.	Компании ЕС и России и их союзы. Взаимоотношения между компаниями и органами управления в ЕС и России. Лоббизм как легитимная деятельность?	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)
3	Либерализация versus государственное вмешательство: где проходит граница?	Либерализация энергетических рынков: природа процесса и его логика. Этапы либерализации энергетических рынков ЕС. Почему либерализация ЕС нуждается в либерализации России? Достижения и неудачи процесса. Проблема правовой экспансии Евросоюза.	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6.	З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1)
		Проблема энергетической инфраструктуры и ее развития, проблема права собственности. Государственный контроль как легитимная альтернатива? Преимущества и недостатки государственного регулирования энергетики. Проблемы «ресурсного проклятия».		ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)
4	Безопасность поставок versus безопасность спроса.	Безопасность поставок: содержание понятия. Роль эффективности использования электроэнергии и энергии, полученной из экологически чистых источников, в надежности поставок (обеспечении энергетической безопасности). Гарантирование надежности предложения: между рынком и геополитикой. Надежность спроса – зеркальная концепция? Природа и структура концепции и ее развитие. Рост взаимодействия между добывающими странами. Пути обеспечения энергетической безопасности (баланс безопасности предложения и безопасности спроса).	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)
5	Дебаты об экологически чистой энергии.	Основные компоненты повестки экологически чистой энергии: регулирование (повышение)	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5.	З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1)
		<p>эффективности использования электроэнергии, уменьшение выбросов CO₂, развитие возобновляемых источников энергии. Взгляд ЕС и России на сотрудничество по данным проблемам. Основания для эффективного сотрудничества. Переговоры по Киотскому протоколу и роль в них России. Пост-киотский протокол и российские подходы. Как Киотский протокол влияет на российско-европейские отношения в области энергетики? Отраслевые аспекты сокращения выбросов CO₂, борьба в Международной организации гражданской авиации и Международной морской организации как часть энергетических отношений России и ЕС.</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-7</p>	<p>ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.</p>	<p>В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) 3 (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) 3 (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)</p>
6	Энергетическая хартия и Договор к ней	<p>Как появились Энергетическая Хартия и Договор? Структура Энергетической Хартии и Договора: рынок, инвестиции, инфраструктура и энергоэффективность. Логика развития процесса подписания Энергетической Хартии. Причины российского противодействия этому процессу. Российская альтернатива Энергетической Хартии.</p>	<p>УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7</p>	<p>ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1.</p>	<p>3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) 3 (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) 3 (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1)
				ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	
7	Соглашение о партнерстве и сотрудничестве и Общее экономическое пространство России и ЕС.	Роль Соглашения о партнерстве и сотрудничестве в структуре энергетических взаимоотношений России и ЕС. Общее экономическое пространство и его вклад в экономические и энергетические взаимоотношения России и ЕС.	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)
8	Инициатива «Партнерство для модернизации» (2010) и Энергетический диалог России и ЕС.	Вклад инициативы «Партнерство для модернизации». Энергетический диалог и первый пример роста транснационального взаимодействия. Его структура, логика, эволюция проблем и современное состояние. Значение углубления транснациональных отношений для российско-европейских	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7.	З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1)
		энергетических взаимоотношений.		ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)
9	Возврат к многосторонним институтам?	Каков вклад мягких многосторонних институтов в российско-европейские энергетические взаимоотношения? Новая повестка дня для G-8 и ее перспективы. Какова роль G-20?	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)
10	Переговоры об энергетической части нового соглашения России и ЕС: ролевая игра.	Цель ролевой игры – завершить курс и предоставить магистрантам благоприятную возможность применить	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1.	З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1)
		на практике знания, полученные в ходе изучения курса. Все магистранты должны разделиться на две команды (одна представляет Россию, другая – Европейский Союз) и провести две сессии переговоров по проекту Соглашения. Соответствующая стратегия команд должна следовать логике, которой бы следовали Россия и ЕС в подобных переговорах.	ПК-6 ПК-7	ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) 3 (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) 3 (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
			Л	СЗ		
<i>Очная форма обучения</i>						
Тема 1	Публичные акторы в энергетических отношениях России и ЕС.	20	2	2	16	О
Тема 2	Негосударственные акторы в энергетических отношениях России и ЕС.	20	2	2	16	О
Тема 3	Либерализация versus государственное вмешательство: где проходит граница?	21	2	2	17	О
Тема 4	Безопасность поставок versus безопасность спроса.	21	2	2	17	О
Тема 5	Дебаты об экологически чистой энергии.	21	2	2	17	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
			Л	СЗ		
Очная форма обучения						
Тема 6	Энергетическая хартия и Договор к ней	21	2	2	17	О
Тема 7	Соглашение о партнерстве и сотрудничестве и Общее экономическое пространство России и ЕС.	21	2	2	17	О
Тема 8	Инициатива «Партнерство для модернизации» (2010) и Энергетический диалог России и ЕС.	21	2	2	17	О
Тема 9	Возврат к многосторонним институтам?	25	4	4	17	О
Тема 10	Переговоры об энергетической части нового соглашения России и ЕС.	25	4	4	17	РИ
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего:		216/6	24	24	168	-

**Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), ролевая игра (РИ).*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, контрольному тесту также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Публичные акторы в энергетических отношениях России и ЕС.

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 8 часов.

1.1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 16 часов.

Тема 2. Негосударственные акторы в энергетических отношениях России и ЕС.

2.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 8 часов.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 8 часов. Итого: 16 часов.

Тема 3. Либерализация versus государственное вмешательство: где проходит граница?

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 8 часов.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 9 часов. Итого: 17 часов.

Тема 4. Безопасность поставок versus безопасность спроса.

4.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 8 часов.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 9 часов. Итого: 17 часов.

Тема 5. Дебаты об экологически чистой энергии.

5.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 8 часов.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 9 часов. Итого: 17 часов.

Тема 6. Энергетическая хартия и Договор к ней

6.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 8 часов.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 9 часов. Итого: 17 часов.

Тема 7. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве и Общее экономическое пространство России и ЕС.

7.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 8 часов.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 9 часов. Итого: 17 часов.

Тема 8. Инициатива «Партнерство для модернизации» (2010) и Энергетический диалог России и ЕС.

8.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 8 часов.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 9 часов. Итого: 17 часов.

Тема 9. Возврат к многосторонним институтам?

9.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 8 часов.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 9 часов. Итого: 17 часов.

Тема 10. Переговоры об энергетической части нового соглашения России и ЕС.

10.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 8 часов.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 9 часов. Итого: 17 часов.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Глобальная и национальная энергетическая безопасность: современная проблематика.
2. Энергетическая дипломатия Европейского Союза: основные ориентиры.
3. Российско-европейский энергетический диалог в условиях взаимозависимости.
4. Реализация Энергетической хартии: проблемы и перспективы.
5. Инвестиционное сотрудничество России и стран ЕС в области энергетики.
6. Основные аспекты энергетического сотрудничества России и ЕС в сфере энергетики.
7. Взаимозависимость поставщика и потребителя энергоресурсов.
8. Переговоры по вопросу о ратификации Россией Договора к Энергетической хартии (ДЭХ).
9. Либерализация и демонополизация энергетических рынков, вопросы транзита и защиты инвестиций.
10. Причины нарастания напряженности между Россией и ЕС в энергетической сфере. Политизация вопроса.
11. Энергетическая политика ЕС в контексте реализации ДЭХ.
12. Перспективы ДЭХ как всеобъемлющего правового регулятора отношений России и ЕС в области энергетики.
13. Международные аспекты российской энергетической политики.
14. Конкуренция за центрально-азиатский газ.
15. Переход на рыночное ценообразование в торговле газом.
16. «Газовая война» с Украиной. «Газовый фактор» в отношениях с Белоруссией, Молдовой, Грузией.
17. Роль «Большой восьмерки» в международно-правовом регулировании энергетической сферы.
18. Механизм разрешения споров в соответствии с Договором к энергетической хартии.
19. Основные органы регулирования энергетики в ЕС.
20. Правовое регулирование добычи и транспортировки нефти и газа в России.
21. Правовое регулирование электроэнергетики в России.

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Ergun, A., Isaxanli, H. Security and Cross-Border Cooperation in the EU, the Black Sea Region and Southern Caucasus [Electronic resource] / A. Ergun, H. Isaxanli.- IOS Press, 2013. – 185 p. - URL: <http://site.ebrary.com/lib/spb/detail.action?docID=10697716>
2. Geeraerts, Gustaaf, Gross, Eva. Perspectives For A European Security Strategy Towards Asia : Views from Asia, Europe and the US. [Electronic resource]. - VUBPRESS. - DATE

- PUBLISHED: October 2011. – 242 p. URL: <http://site.ebrary.com/lib/spb/detail.action?docID=10701690&p00=russian+security>
3. Dyker, David A. Economic Policy Making and Business Culture : Why Is Russia so Different? [Electronic resource]. - World Scientific Publishing Co. - DATE PUBLISHED: September 2011. – 332 p. URL: <http://site.ebrary.com/lib/spb/detail.action?docID=10524621&p00=russian+art>
4. Gaidar, E.T, Miller, Jane Ann. State and Evolution : Russia's Search for a Free Market. [Electronic resource]. - University of Washington Press. - DATE PUBLISHED: December 2011. – 157 p. URL: <http://site.ebrary.com/lib/spb/detail.action?docID=10521832&p00=russian+art>
5. Gustafson, Thane. Wheel of Fortune : The Battle for Oil and Power in Russia [Electronic resource] / T. Gustafson. - Harvard University Press, 2012. – 673 p. - URL: <http://site.ebrary.com/lib/spb/detail.action?docID=10619768>

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «ЭнергодIALOG Россия - ЕС» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, ролевых играх, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценки участия в опросах, ролевых играх, демонстрирующего степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Публичные акторы в энергетических	УК-3 УК-5	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2.	З (УК-3) У (УК-3)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
отношениях России и ЕС.	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)		
Негосударственные акторы в энергетических отношениях России и ЕС.	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-6.1.	З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Опрос 2	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.			
Либерализация versus государственное вмешательство: где проходит граница?	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
Безопасность поставок versus безопасность спроса.	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос 4	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)		
Дебаты об экологически чистой энергии.	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Опрос 5	зачтено/ не зачтено
Энергетическая хартия и Договор к ней	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1.	З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 6	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)		
Соглашение о партнерстве и сотрудничестве Общее экономическое пространство России и ЕС.	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Опрос 7	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Инициатива «Партнерство для модернизации» (2010) и Энергетический диалог России и ЕС.	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Опрос 8	зачтено/ не зачтено
Возврат многосторонним институтам? к	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Опрос 9	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.			
Переговоры об энергетической части нового соглашения России и ЕС.	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Опрос 10 Ролевая игра 1	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Ролевая игра	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
	представление аргументированной позиции, обоснование точки зрения в игре, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Опрос 1.

Тема: «Публичные акторы в энергетических отношениях России и Европейского союза».

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите процесс принятия решений в Европейском союзе
2. Что в системе публичных акторов составляет достоинства / недостатки?
3. В чем специфика публичных акторов в России?
4. В чем достоинства и недостатки системы публичных акторов России?
5. Опишите достоинства и недостатки системы публичных акторов в отношениях России и ЕС.

Опрос 2.

Тема: «Негосударственные акторы в энергетических отношениях России и Европейского союза».

Вопросы для обсуждения:

1. Каких негосударственных игроков России Вы знаете?
2. Каких негосударственных игроков ЕС Вы знаете?
3. Что такое лоббирование в России и ЕС?
4. Как выстраивают взаимодействие частные игроки России и ЕС?

Опрос 3.

Тема: «Либерализация versus государственное вмешательство: где проходит граница?».

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое либерализация? Почему она стала популярной в конце XX века?
2. Как развивались процессы либерализации в России и ЕС? В чем сходства и различия?
3. Почему Евросоюз настаивает на либерализации в России?
4. Какова связь либерализации и энергетической безопасности?
5. Каковы перспективы либерализации в России и ЕС? Как это скажется на их взаимодействии?

Опрос 4.

Тема: «Безопасность поставок versus безопасность спроса».

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое энергетическая безопасность?
2. Как развивались концепции безопасности спроса и предложения?
3. Какие подходы к обеспечению энергетической безопасности Вы знаете?
4. Каково положение вопросов энергетической безопасности в отношениях России и Евросоюза?
5. Каковы перспективы дискуссий по энергетической безопасности между Россией и ЕС?

Опрос 5.

Тема: «Дебаты об экологически чистой энергии».

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое чистая энергетика?
2. Как различаются приоритеты России и ЕС в чистой энергетике?
3. Каковы результаты взаимодействия России и ЕС в чистой энергетике?
4. Каковы перспективы взаимодействия России и ЕС в чистой энергетике?

Опрос 6.

Тема: «Энергетическая хартия и Договор».

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое Энергетическая хартия? Почему она появилась, и как развивалась инициатива?
2. В чем специфика походов России и ЕС к Энергетической хартии?
3. Почему Россия не ратифицировала Договор к Энергетической хартии?
4. Какова современная роль Хартии и Договора к ней в отношениях России и ЕС?
5. Каковы перспективы Договора к Энергетической хартии?

Опрос 7.

Тема: «Соглашение о партнерстве и сотрудничестве и Общее экономическое пространство России и ЕС».

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте основные положения по энергетике в Соглашении о партнерстве и сотрудничестве и оцените их значение.
2. Что такое общее экономическое пространство России и ЕС? Какова роль энергетики в нем?
3. Насколько частный и особый случай представляет собой энергетика в экономических отношениях России и ЕС в целом? Как это может измениться в будущем?

Опрос 8.

Тема: «Инициатива «Партнерство ради модернизации» (2010) и Энергетический диалог России и ЕС».

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое Партнерство ради модернизации? Как оно развивалось, и каково его современное положение?
2. Определите место энергетики в Партнерстве ради модернизации. Сформулируйте значение Партнерства для энергетических отношений России и ЕС.
3. Что такое Энергетический диалог?
4. Как трансформировались институциональные аспекты Энергетического диалога?
5. Как изменялось содержание Энергетического диалога?

Опрос 9.

Тема: «Возврат к многосторонним институтам?».

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое многосторонние институты? Какова их роль в отношениях России и ЕС?
2. Какие многосторонние энергетические институты вы знаете? Какова степень участия России и ЕС в них?
3. Оцените значение многосторонних институтов для энергетических отношений России и ЕС.

Тема: «Переговоры об энергетической части нового соглашения России и ЕС».

Цель ролевой игры – завершить курс и предоставить магистрантам благоприятную возможность применить на практике знания, полученные в ходе изучения курса. Все магистранты должны разделиться на две команды (одна представляет Россию, другая – Европейский Союз) и

провести две сессии переговоров по проекту Соглашения. Соответствующая стратегия команд должна следовать логике, которой бы следовали Россия и ЕС в подобных переговорах.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные достоинства и недостатки современного регулирования отношений России и ЕС в энергетике?
2. Каковы взгляды ЕС на будущее энергетических отношений России и ЕС?
3. Каковы взгляды России на будущее энергетических отношений России и ЕС?
4. Насколько противоречивы взгляды партнеров?
5. Какова сфера пересекающихся интересов и совпадающих взглядов России и ЕС на энергетические связи?

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе). Тема письменной работы заранее согласовывается магистрантом с преподавателем. Магистрант планирует и осуществляет собственный исследовательский мини-проект, делает презентацию первого варианта эссе, которая обсуждается всеми участниками курса, дорабатывает ее по итогам замечаний, предложениям и вопросам, высказанным преподавателем и другими магистрантами в ходе обсуждения. Оценка выставляется по итогам окончательной работы магистранта над финальным эссе.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / Письменная работа (эссе)	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
		ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.		профессиональном уровне.	
				В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, хорошо
				Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.	Зачтено, удовлетворительно
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставлено эссе); Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала; наличие существенных	Не зачтено, неудовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в Исследовательском центре энергетической политики и международных отношений (ИЦ ЭНЕРПО) по стобалльной системе оценки ИЦ ЭНЕРПО в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Российские и евразийские исследования» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Российские и евразийские исследования» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Примерные темы для итоговой письменной работы (финального эссе)

1. Экономические отношения ЕС и России в энергетической сфере.
2. Институциональная основа отношений между ЕС и Россией в энергетической сфере.
3. Основные проблемы во взаимоотношениях ЕС и России в энергетической сфере.
4. Государства-члены Европейского Союза versus институты ЕС: разделение компетенций, представительство и политические приоритеты.
5. Взаимоотношения между компаниями и органами управления в ЕС и России.
6. Либерализация энергетических рынков: природа процесса и его логика.
7. Пути обеспечения энергетической безопасности.

8. Основные компоненты повестки экологически чистой энергии.
9. Переговоры по Киотскому протоколу и роль в них России.
10. Энергетическая Хартия: история создания, структура, логика развития процесса подписания.
11. Общее экономическое пространство и его вклад в экономические и энергетические взаимоотношения России и ЕС.

Требования к написанию итоговой письменной работы (финального эссе):

Темой эссе должен быть один из аспектов курса, обозначенных в аннотации лекционно-семинарских занятий. По согласованию с преподавателем магистр может модифицировать формулировку темы. При написании эссе используется литература, электронные полнотекстовые базы, имеющиеся в библиотеке ЕУСПб, ресурсы Интернета, фонды библиотек и архивов города¹. При анализе избранных проблем активно применяются приобретенные на занятиях знания и умения. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы.

Объем письменной работы должен составлять около 3000 - 3500 слов.

В данном эссе необходимо применить сравнительный подход к выбранной магистрантом теме, продемонстрировав его понимание. Работа должна начинаться с постановки исследовательской проблемы, содержать аналитическую часть и выводы. Предлагается использовать понятия, аналитические инструменты и методологию, которые обсуждались в данном курсе. Необходимо интегрировать в эссе адекватную подходу терминологию, понятийный аппарат и методологию для решения поставленной вами задачи.

Критерии оценки эссе:

- Соблюдение правил оформления (библиография, научно-справочный аппарат, согласно ГОСТу 2003).
- Выдержанность объема и способ презентации материала.
- Соблюдение структуры работы.
- Степень владения автором материалом по теме, в т.ч. качество ответов на поступающие вопросы.
- Логика изложения, аргументированность тезисов, выводов.
- Наличие выраженной авторской позиции.
- Широта кругозора автора.
- Новизна подхода.

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-3	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5.	опрос, ролевая игра, письменная работа (эссе)
УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	опрос, ролевая игра, письменная работа (эссе)
ПК-2	ИД.ПК-2.1.	опрос, ролевая игра, письменная работа (эссе)

¹ Российская Национальная библиотека (РНБ), Библиотека Академии наук (БАН), библиотека ЕУСПб, Городская публичная библиотека им. В.В. Маяковского; Российский государственный исторический архив (РГИА), Архив Санкт-Петербургского института истории РАН, Центральный государственный исторический архив Санкт-Петербурга (ЦГИА СПб), Центральном государственном архиве СПб (ЦГА СПб), Центральном государственном архиве историко-политических документов СПб (ЦГАИП СПб).

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
	ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7.	
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4.	опрос, ролевая игра, письменная работа (эссе)
ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	опрос, ролевая игра, письменная работа (эссе)
ПК-5	ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	опрос, ролевая игра, письменная работа (эссе)
ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	опрос, ролевая игра, письменная работа (эссе)
ПК-7	ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	опрос, ролевая игра, письменная работа (эссе)

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в опросе рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вырабатывать стратегию командной работы и на её основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, организовывать и корректировать работу команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, вести обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат 2. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия 3. Формулировать цели и задачи экспертной оценки, критически анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов; анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливать аналитические сводки; выявлять формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию; определять уровень рисков и напряженности в сфере национальных и религиозных отношений для принятия мер оперативного реагирования; подготавливать информационные блоки и пресс-релизы по направлениям деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>4. Осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о мировой политике и общественно значимых явлениях как основы материала; определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы о международных отношениях и общественно значимых явлениях для целевой аудитории; пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, использовать приемы эффективной коммуникации</p> <p>5. Анализировать дополнительную информацию о мировой политике и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала, обрабатывать подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) и представлять их в формате публикации (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</p> <p>6. Осуществлять мониторинг деятельности экспертного сообщества по вопросам обеспечения равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии, проводить анализ, оценку, организационную и методическую поддержку общественных инициатив в указанной области, в том числе национальных меньшинств и коренных малочисленных народов Сибири, Севера и Дальнего Востока, выявлять направления и актуальные темы научных исследований в области национальных и религиозных отношений</p> <p>7. Разрабатывать планы и методические программы проведения исследований в области международных отношений, осуществлять сбор и изучать научную информацию, выполнять анализ и обобщение научных данных в соответствии с задачами исследования, оформлять результаты исследований в области международных отношений в соответствии с установленными требованиями</p> <p>8. Выявлять и верифицировать источники информации для проведения научно-исследовательских работ по тематике организации, осуществлять сбор и анализ данных из источников информации по международным отношениям, разрабатывать и поэтапно выполнять план научно-исследовательских работ по тематике организации, выполнять анализ и проводить апробацию результатов исследований в области международных отношений путем представления их научному сообществу</p>
Ролевая игра	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в ролевой игре рекомендуется:</p> <p>1. Вырабатывать стратегию командной работы и на её основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, организовывать и корректировать работу команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, вести обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат</p> <p>2. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</p> <p>3. Формулировать цели и задачи экспертной оценки, критически анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов; анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливать аналитические сводки; выявлять формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию; определять уровень рисков и напряженности в сфере национальных и религиозных отношений для принятия мер оперативного реагирования; подготавливать информационные блоки и пресс-релизы по направлениям деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности</p>

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>4. Осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о мировой политике и общественно значимых явлениях как основы материала; определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы о международных отношениях и общественно значимых явлениях для целевой аудитории; пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, использовать приемы эффективной коммуникации</p> <p>5. Анализировать дополнительную информацию о мировой политике и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала, обрабатывать подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) и представлять их в формате публикации (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</p> <p>6. Осуществлять мониторинг деятельности экспертного сообщества по вопросам обеспечения равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии, проводить анализ, оценку, организационную и методическую поддержку общественных инициатив в указанной области, в том числе национальных меньшинств и коренных малочисленных народов Сибири, Севера и Дальнего Востока, выявлять направления и актуальные темы научных исследований в области национальных и религиозных отношений</p> <p>7. Разрабатывать планы и методические программы проведения исследований в области международных отношений, осуществлять сбор и изучать научную информацию, выполнять анализ и обобщение научных данных в соответствии с задачами исследования, оформлять результаты исследований в области международных отношений в соответствии с установленными требованиями</p> <p>8. Выявлять и верифицировать источники информации для проведения научно-исследовательских работ по тематике организации, осуществлять сбор и анализ данных из источников информации по международным отношениям, разрабатывать и поэтапно выполнять план научно-исследовательских работ по тематике организации, выполнять анализ и проводить апробацию результатов исследований в области международных отношений путем представления их научному сообществу</p>
Письменная работа (эссе)	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в эссе рекомендуется:</p> <p>1. Вырабатывать стратегию командной работы и на её основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, организовывать и корректировать работу команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, вести обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат</p> <p>2. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</p> <p>3. Формулировать цели и задачи экспертной оценки, критически анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов; анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливать аналитические сводки; выявлять формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию; определять уровень рисков и напряженности в сфере национальных и религиозных отношений для принятия мер оперативного реагирования; подготавливать информационные блоки и пресс-релизы по направлениям деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности</p>

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>4. Осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о мировой политике и общественно значимых явлениях как основы материала; определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы о международных отношениях и общественно значимых явлениях для целевой аудитории; пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, использовать приемы эффективной коммуникации</p> <p>5. Анализировать дополнительную информацию о мировой политике и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала, обрабатывать подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) и представлять их в формате публикации (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</p> <p>6. Осуществлять мониторинг деятельности экспертного сообщества по вопросам обеспечения равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии, проводить анализ, оценку, организационную и методическую поддержку общественных инициатив в указанной области, в том числе национальных меньшинств и коренных малочисленных народов Сибири, Севера и Дальнего Востока, выявлять направления и актуальные темы научных исследований в области национальных и религиозных отношений</p> <p>7. Разрабатывать планы и методические программы проведения исследований в области международных отношений, осуществлять сбор и изучать научную информацию, выполнять анализ и обобщение научных данных в соответствии с задачами исследования, оформлять результаты исследований в области международных отношений в соответствии с установленными требованиями</p> <p>8. Выявлять и верифицировать источники информации для проведения научно-исследовательских работ по тематике организации, осуществлять сбор и анализ данных из источников информации по международным отношениям, разрабатывать и поэтапно выполнять план научно-исследовательских работ по тематике организации, выполнять анализ и проводить апробацию результатов исследований в области международных отношений путем представления их научному сообществу</p>

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. Ergun, A., Isaxanli, H. Security and Cross-Border Cooperation in the EU, the Black Sea Region and Southern Caucasus [Electronic resource] / A. Ergun, H. Isaxanli.- IOS Press, 2013. – 185 p. - URL: <http://site.ebrary.com/lib/spb/detail.action?docID=10697716>
2. Gustafson, Thane. Wheel of Fortune : The Battle for Oil and Power in Russia [Electronic resource] / T. Gustafson. - Harvard University Press, 2012. – 673 p. - URL: <http://site.ebrary.com/lib/spb/detail.action?docID=10619768>

8.2 Дополнительная литература

1. Dyker, David A. Economic Policy Making and Business Culture : Why Is Russia so Different? [Electronic resource]. - World Scientific Publishing Co., - 2011. – 332 p. URL: <http://site.ebrary.com/lib/spb/detail.action?docID=10524621&p00=russian+art>
2. Gaidar, E.T, Miller, Jane Ann. State and Evolution : Russia's Search for a Free Market. [Electronic resource]. - University of Washington Press, 2011. – 157 p. URL: <http://site.ebrary.com/lib/spb/detail.action?docID=10521832&p00=russian+art>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1 Google. Книги: <https://books.google.com>
- 2 Internet Archive: <https://archive.org>
- 3 Ius Antiquum. Древнее право: <http://www.dirittoestoria.it/iusantiquum/>
- 4 Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
- 5 Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
- 6 Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
- 7 Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
- 8 ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
- 9 Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
- 10 Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
- 11 Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
- 12 Политнаука. Политология в России и мире: <http://www.politnauka.org/>
- 13 Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>

14 Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

15 Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

16 Философия, психология, политика:
<http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>

9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

«Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org/>

2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse/>

3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com/>

4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com/>

5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru/>

6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>

7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>

8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>

9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>

10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations/>

11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>

12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com/>

13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>

14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com/>

15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>

16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>

2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета,

официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Энергодиалог Россия - ЕС»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, ролевых играх, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценки участия в опросах, ролевых играх, демонстрирующей степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Публичные акторы в энергетических отношениях России и ЕС.	УК-3	ИД.УК-3.1.	3 (УК-3)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
	УК-5	ИД.УК-3.2.	У (УК-3)		
	ПК-2	ИД.УК-3.3.	В (УК-3)		
	ПК-3	ИД.УК-3.4.	3 (УК-5)		
	ПК-4	ИД.УК-3.5.	У (УК-5)		
	ПК-5	ИД.УК-5.1.	В (УК-5)		
	ПК-6	ИД.УК-5.2.	3 (ПК-2)		
	ПК-7	ИД.УК-5.3.	У (ПК-2)		
		ИД.ПК-2.1.	В (ПК-2)		
		ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-3)		
		ИД.ПК-2.3.	У (ПК-3)		
		ИД.ПК-2.4.	В (ПК-3)		
		ИД.ПК-2.5.	3 (ПК-4)		
		ИД.ПК-2.6.	У (ПК-4)		
		ИД.ПК-2.7.	В (ПК-4)		
		ИД.ПК-3.1.	3 (ПК-5)		
		ИД.ПК-3.2.	У (ПК-5)		
		ИД.ПК-3.3.	В (ПК-5)		
		ИД.ПК-3.4.	3 (ПК-6)		
		ИД.ПК-4.1.	У (ПК-6)		
		ИД.ПК-4.2.	В (ПК-6)		
		ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-7)		
		ИД.ПК-4.4.	У (ПК-7)		
		ИД.ПК-5.1.	В (ПК-7)		
		ИД.ПК-5.2.			
		ИД.ПК-5.3.			
		ИД.ПК-6.1.			
		ИД.ПК-6.2.			
	ИД.ПК-6.3.				
	ИД.ПК-6.4.				
	ИД.ПК-7.1.				
	ИД.ПК-7.2.				
	ИД.ПК-7.3.				
	ИД.ПК-7.4.				

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Негосударственные акторы в энергетических отношениях России и ЕС.	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) 3 (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) 3 (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
Либерализация versus государственное вмешательство: где проходит граница?	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) 3 (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) 3 (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Опрос 3	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.			
Безопасность поставок versus безопасность спроса.	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) 3 (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) 3 (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Опрос 4	зачтено/ не зачтено
Дебаты об экологически чистой энергии.	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1.	3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-5)	Опрос 5	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)		
Энергетическая хартия и Договор к ней	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Опрос 6	зачтено/ не зачтено
Соглашение о партнерстве и сотрудничестве и Общее экономическое пространство России и ЕС.	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2.	З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2)	Опрос 7	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
	ПК-7	ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)		
Инициатива «Партнерство для модернизации» (2010) и Энергетический диалог России и ЕС.	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2.	З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Опрос 8	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.			
Возврат многосторонним институтам?	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) 3 (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) 3 (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Опрос 9	зачтено/ не зачтено
Переговоры об энергетической части нового соглашения России и ЕС.	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) 3 (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) 3 (ПК-7) У (ПК-7)	Опрос 10 Ролевая игра 1	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	В (ПК-7)		

Таблица 2

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Ролевая игра	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной позиции, обоснование точки зрения в игре, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено

2 Контрольные задания для текущей аттестации

Опрос 1.

Тема: «Публичные акторы в энергетических отношениях России и Европейского союза».

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите процесс принятия решений в Европейском союзе
2. Что в системе публичных акторов составляет достоинства / недостатки?
3. В чем специфика публичных акторов в России?
4. В чем достоинства и недостатки системы публичных акторов России?
5. Опишите достоинства и недостатки системы публичных акторов в отношениях России и ЕС.

Опрос 2.

Тема: «Негосударственные акторы в энергетических отношениях России и Европейского союза».

Вопросы для обсуждения:

1. Каких негосударственных игроков России Вы знаете?
2. Каких негосударственных игроков ЕС Вы знаете?
3. Что такое лоббирование в России и ЕС?
4. Как выстраивают взаимодействие частные игроки России и ЕС?

Опрос 3.

Тема: «Либерализация versus государственное вмешательство: где проходит граница?».

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое либерализация? Почему она стала популярной в конце XX века?

2. Как развивались процессы либерализации в России и ЕС? В чем сходства и различия?
3. Почему Евросоюз настаивает на либерализации в России?
4. Какова связь либерализации и энергетической безопасности?
5. Каковы перспективы либерализации в России и ЕС? Как это скажется на их взаимодействии?

Опрос 4.

Тема: «Безопасность поставок versus безопасность спроса».

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое энергетическая безопасность?
2. Как развивались концепции безопасности спроса и предложения?
3. Какие подходы к обеспечению энергетической безопасности Вы знаете?
4. Каково положение вопросов энергетической безопасности в отношениях России и Евросоюза?
5. Каковы перспективы дискуссий по энергетической безопасности между Россией и ЕС?

Опрос 5.

Тема: «Дебаты об экологически чистой энергии».

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое чистая энергетика?
2. Как различаются приоритеты России и ЕС в чистой энергетике?
3. Каковы результаты взаимодействия России и ЕС в чистой энергетике?
4. Каковы перспективы взаимодействия России и ЕС в чистой энергетике?

Опрос 6.

Тема: «Энергетическая хартия и Договор».

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое Энергетическая хартия? Почему она появилась, и как развивалась инициатива?
2. В чем специфика походов России и ЕС к Энергетической хартии?
3. Почему Россия не ратифицировала Договор к Энергетической хартии?
4. Какова современная роль Хартии и Договора к ней в отношениях России и ЕС?
5. Каковы перспективы Договора к Энергетической хартии?

Опрос 7.

Тема: «Соглашение о партнерстве и сотрудничестве и Общее экономическое пространство России и ЕС».

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте основные положения по энергетике в Соглашении о партнерстве и сотрудничестве и оцените их значение.
2. Что такое общее экономическое пространство России и ЕС? Какова роль энергетики в нем?
3. Насколько частный и особый случай представляет собой энергетика в экономических отношениях России и ЕС в целом? Как это может измениться в будущем?

Опрос 8.

Тема: «Инициатива «Партнерство ради модернизации» (2010) и Энергетический диалог России и ЕС».

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое Партнерство ради модернизации? Как оно развивалось, и каково его современное положение?
2. Определите место энергетики в Партнерстве ради модернизации. Сформулируйте значение Партнерства для энергетических отношений России и ЕС.
3. Что такое Энергетический диалог?
4. Как трансформировались институциональные аспекты Энергетического диалога?

5. Как изменялось содержание Энергетического диалога?

Опрос 9.

Тема: «Возврат к многосторонним институтам?».

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое многосторонние институты? Какова их роль в отношениях России и ЕС?
2. Какие многосторонние энергетические институты вы знаете? Какова степень участия России и ЕС в них?
3. Оцените значение многосторонних институтов для энергетических отношений России и ЕС.

Тема: «Переговоры об энергетической части нового соглашения России и ЕС».

Цель ролевой игры – завершить курс и предоставить магистрантам благоприятную возможность применить на практике знания, полученные в ходе изучения курса. Все магистранты должны разделиться на две команды (одна представляет Россию, другая – Европейский Союз) и провести две сессии переговоров по проекту Соглашения. Соответствующая стратегия команд должна следовать логике, которой бы следовали Россия и ЕС в подобных переговорах.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные достоинства и недостатки современного регулирования отношений России и ЕС в энергетике?
2. Каковы взгляды ЕС на будущее энергетических отношений России и ЕС?
3. Каковы взгляды России на будущее энергетических отношений России и ЕС?
4. Насколько противоречивы взгляды партнеров?
5. Какова сфера пересекающихся интересов и совпадающих взглядов России и ЕС на энергетические связи?

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе). Тема письменной работы заранее согласовывается магистрантом с преподавателем. Магистрант планирует и осуществляет собственный исследовательский мини-проект, делает презентацию первого варианта эссе, которая обсуждается всеми участниками курса, дорабатывает ее по итогам замечаний, предложений и вопросов, высказанных преподавателем и другими магистрантами в ходе обсуждения. Оценка выставляется по итогам окончательной работы магистранта над финальным эссе.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / Письменная работа (эссе)	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
		ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	
				В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, хорошо
				Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				письменной речи. Эссе представлено на защите.	
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в Исследовательском центре энергетической политики и международных отношений (ИЦ ЭНЕРПО) по стобалльной системе оценки ИЦ ЭНЕРПО в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете политических наук по десятибалльной системе факультета политических наук в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Российские и евразийские исследования» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры).

4 Задания к промежуточной аттестации

Темы для итоговой письменной работы (финального эссе)

1. Экономические отношения ЕС и России в энергетической сфере.
2. Институциональная основа отношений между ЕС и Россией в энергетической сфере.
3. Основные проблемы во взаимоотношениях ЕС и России в энергетической сфере.
4. Государства-члены Европейского Союза versus институты ЕС: разделение компетенций, представительство и политические приоритеты.
5. Взаимоотношения между компаниями и органами управления в ЕС и России.
6. Либерализация энергетических рынков: природа процесса и его логика.
7. Пути обеспечения энергетической безопасности.
8. Основные компоненты повестки экологически чистой энергии.
9. Переговоры по Киотскому протоколу и роль в них России.
10. Энергетическая Хартия: история создания, структура, логика развития процесса подписания.
11. Общее экономическое пространство и его вклад в экономические и энергетические взаимоотношения России и ЕС.

Требования к написанию итоговой письменной работы (финального эссе):

Темой эссе должен быть один из аспектов курса, обозначенных в аннотации лекционно-семинарских занятий. По согласованию с преподавателем магистр может модифицировать формулировку темы. При написании эссе используется литература, электронные полнотекстовые базы, имеющиеся в библиотеке ЕУСПб, ресурсы Интернета, фонды библиотек и архивов города². При анализе избранных проблем активно применяются приобретенные на занятиях знания и умения. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы.

Объем письменной работы должен составлять около 3000 - 3500 слов.

В данном эссе необходимо применить сравнительный подход к выбранной магистрантом теме, продемонстрировав его понимание. Работа должна начинаться с постановки исследовательской проблемы, содержать аналитическую часть и выводы. Предлагается использовать понятия, аналитические инструменты и методологию, которые обсуждались в данном курсе. Необходимо интегрировать в эссе адекватную подходу терминологию, понятийный аппарат и методологию для решения поставленной вами задачи.

Критерии оценки эссе:

- Соблюдение правил оформления (библиография, научно-справочный аппарат, согласно ГОСТу 2003).
- Выдержанность объема и способ презентации материала.
- Соблюдение структуры работы.
- Степень владения автором материалом по теме, в т.ч. качество ответов на поступающие вопросы.
- Логика изложения, аргументированность тезисов, выводов.
- Наличие выраженной авторской позиции.
- Широта кругозора автора.
- Новизна подхода.

5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

² Российская Национальная библиотека (РНБ), Библиотека Академии наук (БАН), библиотека ЕУСПб, Городская публичная библиотека им. В.В. Маяковского; Российский государственный исторический архив (РГИА), Архив Санкт-Петербургского института истории РАН, Центральный государственный исторический архив Санкт-Петербурга (ЦГИА СПб), Центральном государственном архиве СПб (ЦГА СПб), Центральном государственном архиве историко-политических документов СПб (ЦГАИП СПб).

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-3	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5.	опрос, ролевая игра, письменная работа (эссе)
УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	опрос, ролевая игра, письменная работа (эссе)
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7.	опрос, ролевая игра, письменная работа (эссе)
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4.	опрос, ролевая игра, письменная работа (эссе)
ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	опрос, ролевая игра, письменная работа (эссе)
ПК-5	ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3.	опрос, ролевая игра, письменная работа (эссе)
ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	опрос, ролевая игра, письменная работа (эссе)
ПК-7	ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	опрос, ролевая игра, письменная работа (эссе)

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в опросе рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выработать стратегию командной работы и на её основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, организовывать и корректировать работу команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, вести обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат 2. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия 3. Формулировать цели и задачи экспертной оценки, критически анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов; анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливать аналитические сводки; выявлять формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию; определять уровень рисков и напряженности в сфере национальных и религиозных отношений для принятия мер оперативного реагирования; подготавливать информационные блоки и пресс-релизы по направлениям деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности</p> <p>4. Осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о мировой политике и общественно значимых явлениях как основы материала; определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы о международных отношениях и общественно значимых явлениях для целевой аудитории; пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, использовать приемы эффективной коммуникации</p> <p>5. Анализировать дополнительную информацию о мировой политике и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала, обрабатывать подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) и представлять их в формате публикации (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</p> <p>6. Осуществлять мониторинг деятельности экспертного сообщества по вопросам обеспечения равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии, проводить анализ, оценку, организационную и методическую поддержку общественных инициатив в указанной области, в том числе национальных меньшинств и коренных малочисленных народов Сибири, Севера и Дальнего Востока, выявлять направления и актуальные темы научных исследований в области национальных и религиозных отношений</p> <p>7. Разрабатывать планы и методические программы проведения исследований в области международных отношений, осуществлять сбор и изучать научную информацию, выполнять анализ и обобщение научных данных в соответствии с задачами исследования, оформлять результаты исследований в области международных отношений в соответствии с установленными требованиями</p> <p>8. Выявлять и верифицировать источники информации для проведения научно-исследовательских работ по тематике организации, осуществлять сбор и анализ данных из источников информации по международным отношениям, разрабатывать и поэтапно выполнять план научно-исследовательских работ по тематике организации, выполнять анализ и проводить апробацию результатов исследований в области международных отношений путем представления их научному сообществу</p>
Ролевая игра	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в опросе рекомендуется:</p> <p>1. Выработать стратегию командной работы и на её основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, организовывать и корректировать работу команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, вести обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат</p> <p>2. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</p> <p>3. Формулировать цели и задачи экспертной оценки, критически анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных</p>

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>отношений и раннего предупреждения конфликтов; анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливать аналитические сводки; выявлять формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию; определять уровень рисков и напряженности в сфере национальных и религиозных отношений для принятия мер оперативного реагирования; подготавливать информационные блоки и пресс-релизы по направлениям деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности</p> <p>4. Осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о мировой политике и общественно значимых явлениях как основы материала; определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы о международных отношениях и общественно значимых явлениях для целевой аудитории; пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, использовать приемы эффективной коммуникации</p> <p>5. Анализировать дополнительную информацию о мировой политике и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала, обрабатывать подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) и представлять их в формате публикации (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</p> <p>6. Осуществлять мониторинг деятельности экспертного сообщества по вопросам обеспечения равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии, проводить анализ, оценку, организационную и методическую поддержку общественных инициатив в указанной области, в том числе национальных меньшинств и коренных малочисленных народов Сибири, Севера и Дальнего Востока, выявлять направления и актуальные темы научных исследований в области национальных и религиозных отношений</p> <p>7. Разрабатывать планы и методические программы проведения исследований в области международных отношений, осуществлять сбор и изучать научную информацию, выполнять анализ и обобщение научных данных в соответствии с задачами исследования, оформлять результаты исследований в области международных отношений в соответствии с установленными требованиями</p> <p>8. Выявлять и верифицировать источники информации для проведения научно-исследовательских работ по тематике организации, осуществлять сбор и анализ данных из источников информации по международным отношениям, разрабатывать и поэтапно выполнять план научно-исследовательских работ по тематике организации, выполнять анализ и проводить апробацию результатов исследований в области международных отношений путем представления их научному сообществу</p>
Письменная работа (эссе)	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в опросе рекомендуется:</p> <p>1. Вырабатывать стратегию командной работы и на её основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, организовывать и корректировать работу команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, вести обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат</p> <p>2. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</p> <p>3. Формулировать цели и задачи экспертной оценки, критически анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов; анализировать текущее состояние</p>

Средства оценки <i>(в соот. с Таблицами 5, 7)</i>	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>межнациональных и религиозных отношений, подготавливать аналитические сводки; выявлять формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию; определять уровень рисков и напряженности в сфере национальных и религиозных отношений для принятия мер оперативного реагирования; подготавливать информационные блоки и пресс-релизы по направлениям деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности</p> <p>4. Осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о мировой политике и общественно значимых явлениях как основы материала; определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы о международных отношениях и общественно значимых явлениях для целевой аудитории; пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, использовать приемы эффективной коммуникации</p> <p>5. Анализировать дополнительную информацию о мировой политике и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала, обрабатывать подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) и представлять их в формате публикации (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</p> <p>6. Осуществлять мониторинг деятельности экспертного сообщества по вопросам обеспечения равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии, проводить анализ, оценку, организационную и методическую поддержку общественных инициатив в указанной области, в том числе национальных меньшинств и коренных малочисленных народов Сибири, Севера и Дальнего Востока, выявлять направления и актуальные темы научных исследований в области национальных и религиозных отношений</p> <p>7. Разрабатывать планы и методические программы проведения исследований в области международных отношений, осуществлять сбор и изучать научную информацию, выполнять анализ и обобщение научных данных в соответствии с задачами исследования, оформлять результаты исследований в области международных отношений в соответствии с установленными требованиями</p> <p>8. Выявлять и верифицировать источники информации для проведения научно-исследовательских работ по тематике организации, осуществлять сбор и анализ данных из источников информации по международным отношениям, разрабатывать и поэтапно выполнять план научно-исследовательских работ по тематике организации, выполнять анализ и проводить апробацию результатов исследований в области международных отношений путем представления их научному сообществу</p>