

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В. **Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования**

Должность: Ректор

«Европейский университет в Санкт-Петербурге»

Дата подписания: 14.05.2023 19:15:09

Уникальный программный ключ:

Исследовательский центр энергетической политики и международных отношений

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

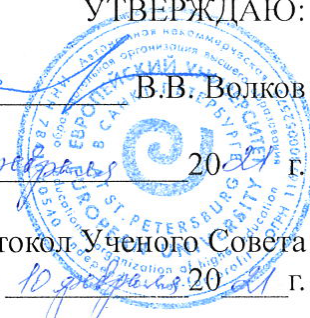


В.В. Волков

« 10 » *мая* 20*23* г.

Протокол Ученого Совета

№ *1* от *10 мая* 20*23* г.



Рабочая программа дисциплины
Глобальная, транснациональная и «мировая» истории: историография и подходы

образовательная программа
направление подготовки
41.04.05 Международные отношения

направленность (профиль)
«Российские и евразийские исследования»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – английский
форма обучения – очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор:

Шелекпаев Н., к.ист.н., доцент факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Миллер А.И., д.и.н., профессор факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Глобальная, транснациональная и «мировая» истории: историография и подходы»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Российские и евразийские исследования», рекомендована директором ИЦ ЭНЕРПО.

Ходатайство директора ИЦ ЭНЕРПО от 01 февраля 2021 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Глобальная, транснациональная и «мировая» истории: историография и подходы»
(ФТД.04)

Дисциплина **«Глобальная, транснациональная и «мировая» истории: историография и подходы»** является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Российские и евразийские исследования» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения.

Дисциплина реализуется на базе Исследовательского центра энергетической политики и международных отношений.

Дисциплина нацелена на формирование:
профессиональных компетенций:

— способен получать информацию о политике и общественно значимых явлениях для подготовки материала (ПК-3);

— способен обрабатывать и проверять полученную информацию для экспертного и консультативного материала (ПК-4).

Попытки изучать историю вне рамок национальных историографий являются важным трендом в исследованиях последних десятилетий. В этой связи, в методологии исторических исследований кристаллизовалось несколько специфических подходов. С одной стороны, транснациональная история исследует то, как идеи, события, и технологии в одних странах повлияли на ход истории в других, отдельно взятых странах, размывая тем самым “естественную” национальную рамку. С другой стороны, глобальная и “мировая” истории стремятся изучать историю не столько с позиций отдельного места или группы акторов, но с точки зрения торговых и коммуникационных сетей, взаимопроникновения культур, и других процессов, позволяющих переместить уровень анализа с суммы составных частей (особенно с экономической и культурной точек зрения) на мир, как единую систему. В ходе курса будут рассматриваться как классические тексты (Ф. Бродель, И. Валлерстайн, Э. Гомбрих), так и современные исследования, посвященные теоретическим и эмпирическим аспектам “макро-истории” (С. Конрад, П.-И. Сонье, К. Бейли).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа магистранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета (в конце 2 семестра).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: 14 лекционных часов, 94 часов самостоятельной работы магистранта.

Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1 Содержание дисциплины.....	7
5.2 Структура дисциплины.....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
6.1 Общие положения	12
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	12
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:	14
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	15
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	16
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации.....	16
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	19
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	20
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	21
8.1. Основная литература.....	21
8.2. Дополнительная литература.....	22
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	22
9.1 Программное обеспечение	22
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	22
9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	23
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	24
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	26

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Глобальная, транснациональная и «мировая» истории: историография и подходы»:

— создать у обучающихся целостное представление об этапах развития, проблематике и основных подходах к изучению глобальной, транснациональной и «мировой» истории, и разнице между этими подходами;

— создать у обучающихся представление о глобальной и транснациональной истории и того, как она относится к истории Российской империи и Советского союза

— показать возможности использования теоретических разработок в написании одного из главных жанров ремесла историка: историографического эссе.

Задачи дисциплины, реализующие указанные цели:

— познакомить слушателей с работами отечественных и зарубежных историков по глобальной и транснациональной истории в мире, а также в Российской империи и Советского союза;

— выяснить специфику глобального и транснационального подхода по сравнению с историей имперского и советского периодов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-3 Способен получать информацию о политике и общественно значимых явлениях для подготовки материала	ИД.ПК-3.1. Осуществляет самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о международной политике и общественно значимых явлениях как основы материала	Знать: современные методики и формы подготовки материалов по актуальной тематике в области международных отношений, в том числе по средствам использования информационно-коммуникационных технологий З (ПК-3)
	ИД.ПК-3.2. Определяет, находит и разрабатывает актуальные интересные темы о международной политике и общественно значимых явлениях для целевой аудитории	Уметь: выявлять актуальные темы социально-политической направленности с учетом интересов целевой аудитории, в том числе путем применения современных средств связи и информационно-коммуникационных технологий У (ПК-3)
	ИД.ПК-3.3. Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации о политике и общественно значимых явлениях ИД.ПК-3.4. Использует приемы эффективной коммуникации	Владеть: навыками эффективной коммуникации в процессе аналитической работы в области тематики международных отношений и общественно значимых явлений для целевой аудитории В (ПК-3)
ПК-4 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию для экспертного и консультативного	ИД.ПК-4.1. Анализирует дополнительную информацию о международных отношениях и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала	Знать: цели и задачи, а также нормативные и этические принципы консультирования и экспертизы в международных отношениях З (ПК-4)
		Уметь: формировать материалы о международных отношениях и

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
материала	<p>ИД.ПК-4.2. Обработывает подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)</p> <p>ИД.ПК-4.3. Подготавливает обработанные материалы экспертиз и консультаций в формате публикации</p> <p>ИД.ПК-4.4. Подготавливает материалы о международных отношениях и общественно значимых явлениях (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</p>	<p>общественно значимых явлениях с целью оказания услуг по экспертизе и консультированию в этой области У (ПК-4)</p> <p>Владеть: навыками представления результатов экспертиз и консультаций в соответствии с требованиями профессиональной этики в области международных отношений В (ПК-4)</p>

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

ЗНАТЬ:

- современные методики и формы подготовки материалов по актуальной тематике в области международных отношений, в том числе по средствам использования информационно-коммуникационных технологий;
- цели и задачи, а также нормативные и этические принципы консультирования и экспертизы в международных отношениях;

УМЕТЬ:

- выявлять актуальные темы социально-политической направленности с учетом интересов целевой аудитории, в том числе путем применения современных средств связи и информационно-коммуникационных технологий;
- формировать материалы о международных отношениях и общественно значимых явлениях с целью оказания услуг по экспертизе и консультированию в этой области;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками эффективной коммуникации в процессе аналитической работы в области тематики международных отношений и общественно значимых явлений для целевой аудитории;
- навыками представления результатов экспертиз и консультаций в соответствии с требованиями профессиональной этики в области международных отношений.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Глобальная, транснациональная и "мировая" истории: историография и подходы» является факультативной дисциплиной части ФТД. Факультативные дисциплины образовательной программы «Российские и евразийские исследования». Код дисциплины по Учебному плану ФТД.04. Курс читается во втором семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках прохождения обучения на уровне бакалавриата/ специалитета.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики Б2.В.01(П) «Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)» и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 (три) зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины				
	Всего	Семестр			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:	14	-	14	-	-
Лекции (Л)	14	-	14	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	94	-	94	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	-	Зачет	-
	час.	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)	108/3	-	108/3	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1)
1	Обзор новой имперской истории	Обзор общего состояния историографии в начале имперского поворота. Российская империя как мультиэтническая империя. Историографические обзоры на страницах ведущих журналов (Ab Imperio и Kritika) и прогнозирование дальнейших тенденций.	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
2	Субимперские пространства империи	Исследования суб-имперского пространства: как структурная и историческая динамика Российской империи, существовавшей в географическом или хронологическом пространстве, формировалась под влиянием особой логики	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1)
		<p>империостроительства. Идея «центризма» Ричарда Вайта. Как понимание пространства конструируется и конструировалось идеологией. Особенности созданных в Российской империи условий слияния географически ограниченных сообществ. Знакомство с новыми интерпретациями региональной истории, включая интерпретацию того, как в результате реформ 1860-х годов создавались земства, предложенную Екатериной Евтухов. Анализ исследований о Кавказе и Центральной Азии; как политика Российской империи внедряла сплоченность в этих регионах.</p>			
3	Русские имперские идентичности	<p>Конструировании идентичностей в имперском контексте. Возможности применения работ по ориентализму Эдварда Саида в контексте Российской истории. В какой степени Россия как объект и субъект ориенталистских идей отличается от классических моделей европейского империализма XIX века (Франции и Британии). Как имперский опыт повлиял на развитие русской национальной идентичности. Работа Л. Горизонтова: дискурс, который конструировал центральную часть России, расположенную посреди неопределенной и гетерогенной имперской географии;</p>	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1)
		<p>как защитники российской национальной идентичности отвечали на угрозы конкурирующих национальных идентичностей в империи. Работы Пола Верта и Михаила Долбилова, в которых они ставят под сомнение важность этнических и национальных идентичностей, и аргументируют, что вероисповедание имеет решающее значение для понимания политики идентичности в Российской империи.</p>			
4	Имперские институции	<p>Структурные элементы Российской империи. Джейн Бёрбанк - модель «имперского правового режима»: как юридические практики достигали такой степени однородности, что это ставило под сомнение эвристические модели, которые были укорены в политике разнородности. Работы Питера Холквиста и Екатерины Правиловой – попытка общеимперского нарратива, который учитывает различия посредством фокуса на институциональной структуре. Компаративистские работы, которые поднимают важные вопросы об особенностях Российской империи в процессе.</p>	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
5	Определяя транснациональную, глобальную, и мировую историю	<p>Теоретическая дискуссия о разнице в подходах между транснациональной и глобальной историей, совпадения и различия в компаративистских</p>	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1)
		<p>подходах. Стивен Коткин - ряд сравнительных наблюдений, чтобы привести довод о качестве межвоенной конъюнктуры, что во многих случаях выходит за политические границы. Появление политических границ, как особенное явление XX века.</p>		ИД.ПК-4.4.	
6	Транснациональные институты	<p>Крупные исторических процессы, выходящие за рамки границ Советского союза. Представления о глобальных экономических и политических преобразованиях. Культура потребления. Как советская история была определена более широкими процессами.</p>	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
7	Суб -и супранациональные идентичности	<p>Вопросы идентичности. Поскольку Советский Союз не был национальным государством, вопросы, которые историки транснационалисты задавали отличались от тех, которые задавались в географических контекстах, но, тем не менее, многие подходы сходны с другими историографическими традициями. Приграничные территории и процесс конструирования идентичности среди населения на границах двух или более государств. Метрополии как «зона контакта», пространство, в котором несколько идентичностей сосуществовали и влияли друг на друга. Как различные советские идентичности были</p>	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1)
		сформированы связями между странами социалистического лагеря.			
8	Декolonизация	Вопрос о деколонизации. Анализ большевистской приверженности строительства антиимперского порядка. Москва как центр для антиимпериалистических и анти-расистских транснациональных сетей. Знакомство с работой Од Арне Вестада о холодной войне, анализ роли Советского Союза в процессе деколонизации, которая определила историю большинства стран мира в XX веке. Как советская приверженность к деколонизации за рубежом создавала возможности для новых форм политической деятельности внутри Советского Союза среди населения, которое может представить себя как в прошлом колониальное.	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

5.2. Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
			Л	СЗ		
<i>Очная форма обучения</i>						
Тема 1	Обзор новой имперской истории	13	1	-	12	О
Тема 2	Субимперские пространства империи	13	1	-	12	Д
Тема 3	Русские имперские идентичности	14	2	-	12	Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			
			Л	СЗ		СР
<i>Очная форма обучения</i>						
Тема 4	Имперские институты	14	2	-	12	Д
Тема 5	Определяя транснациональную, глобальную, и мировую историю	14	2	-	12	О
Тема 6	Транснациональные институты	14	2	-	12	О
Тема 7	Суб -и супранациональные идентичности	13	2	-	11	О, Д
Тема 8	Деколонизация	13	2	-	11	О, Д
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Зачет
Всего:		108/3	14	-	94	-

**Примечание: формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д), опрос (О).*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, контрольному тесту так же является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Обзор новой имперской истории

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 6 часов.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 12 часов.

Тема 2. Субимперские пространства империи

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 6 часов.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 12 часов.

Тема 3. Русские имперские идентичности

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 6 часов.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 12 часов.

Тема 4. Имперские институции

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 6 часов.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 12 часов.

Тема 5. Определяя транснациональную, глобальную и мировую историю

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 6 часов.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 12 часов.

Тема 6. Транснациональные институции

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 6 часов.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 12 часов.

Тема 7. Суб- и супранациональные идентичности

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 6 часов.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 12 часов.

Тема 8. Деколонизация

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 11 часов.

6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Магистрантам предлагается тема из списка вопросов для самостоятельной подготовки, по выбранной теме они должны составить развернутый план с указанием источников и литературы и представить его на семинарском занятии, подготовив материалы для презентации.

1. Российская империя как мультиэтническая империя. Интеримперские связи
2. Логика империостроительства и ее влияние на формирование динамики Российской империи.
3. Конкуренция между капиталистической и социалистической системами.
4. Модель «имперского правового режима».
5. Появление политических границ, как особенное явление XX века.
6. Разница между транснациональной и сравнительной историей.
7. Вопросы идентичности. Локальные идентичности в СССР.
8. Метрополии как «зона контакта».
9. Роль СССР в поддержке постколониальных государств и трансфер технологий.

6.4. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Конрад, С. Что такое глобальная история?, Москва: НЛЮ, 2018.
2. Haupt H.-G. & Kocka J. (eds.), *Comparative and Transnational History: Central European Approaches and New Perspectives*, New York: Berghahn Books, 2009.
3. История семьи в истории Отечества: генеалогия в учебном процессе высшей школы: Учебное пособие/И.Н.Извеков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 169с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистр.). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425925>
4. Личности в истории. Россия [Электронный ресурс] : Сборник статей. — М.: Издательство «Новый Акрополь», 2014. — 512 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522463>

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Глобальная, транснациональная и «мировая» истории: историография и подходы» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMSSakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, дискуссиях, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценки участия в опросах, дискуссиях, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Обзор новой имперской истории	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
2. Субимперские пространства империи	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено
3. Русские имперские идентичности	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено
4. Имперские институции	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено
5. Определяя транснациональную, глобальную, и мировую историю	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4)	Опрос 2	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	У (ПК-4) В (ПК-4)		
6. Транснациональные институты	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
7. Суб -и супранациональные идентичности	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 4 Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено
8. Деколонизация	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 5 Дискуссия 5	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено

7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал опросов, докладов, дискуссий:

Тема 1: Обзор новой имперской истории.

Опрос 1:

1. Имперский поворот в исторической науке
10. Конструктивистский подход к изучению национальной идентичности
11. Вертикальная модель империи
12. Горизонтальная модель империи

Тема 2: Субимперские пространства империи.

Дискуссия 1:

Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по одной из тем дискуссии:

1. Принцип коллективной ответственности в Российской империи
2. Принцип индивидуальной ответственности в Российской империи
3. Идея коллективного права на имущество

Тема 3: Русские имперские идентичности

Дискуссия 2:

1. Роль внешней торговли в советской истории.
2. Роль международных выставок.
3. Роль технических специалистов.

Тема 4: Имперские институты

Дискуссия 3:

Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по теме дискуссии: Закон и правоприменение как централизующий институт.

Тема 5: Определяя транснациональную, глобальную, и мировую историю

Опрос 2:

1. Границы центральной России.
2. Формирование экономических субимперских пространств.
3. Формирование административных субимперских пространств.
4. Земство и создание новых понятий о пространстве.

Тема 6: Транснациональные институты

Опрос 3:

1. Определение «транснациональной истории»
2. Видные примеры транснациональной истории
3. Поводы для критики транснациональной истории

Тема 7: Суб -и супранациональные идентичности

Опрос 4:

1. Особенность имперских идентичностей в Российской империи.
2. Советская идентичность как супранациональная идентичность.
3. Диаспоры в СССР и за его пределами.
4. Ориентализм советского экрана.

Дискуссия 4:

1. Иерархия идентичности в метрополии и колонии.
2. Кавказ и Сибирь как субимперские пространства.
3. Э. Саид «Ориентализм».
4. Советский восток и зарубежный восток.

Тема 8: Деколонизация

Опрос 5:

1. Внутренняя колонизация.
2. Россия как многоконфессиональная империя.
3. Волна деколонизации после Второй мировой войны как глобальное явление.

Дискуссия 5:

Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по теме дискуссии: Важность конфессиональной идентичности в Российской империи.

7.3. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе письменной работы (эссе). Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов. В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их
достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет / Письменная работа (эссе)	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	Зачтено
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в Исследовательском центре энергетической политики и международных отношений (ИЦ ЭНЕРПО) по стобалльной системе оценки ИЦ ЭНЕРПО в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Российские и евразийские исследования» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Российские и евразийские исследования» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры).

7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

Требования к выполнению письменной работы (финального эссе):

В качестве зачетной работы магистрантам необходимо подготовить историографический очерк. Тема письменной работы (историографический очерк) формулируется магистрантом самостоятельно, она должна соответствовать тематике курса, ее необходимо согласовать с преподавателем. Объем работы – не менее 20 000 знаков, включая пробелы. В своих эссе необходимо использовать один или несколько подходов или методов, рассмотренных в течение курса. Важно, чтобы тезис эссе сделал вклад, по крайней мере, в одну область научной литературы (но не обязательно в область истории/историографии). К тому же, важно, чтобы тезис четко был представлен во введении эссе, и чтобы все эссе было построено вокруг данного тезиса. Тема эссе должна быть согласована с преподавателем за два месяца до предполагаемого срока сдачи.

При написании работы используется литература, электронные полнотекстовые базы, имеющиеся в библиотеке АНООВО «ЕУСПб» и других, доступных для магистрантов библиотек Санкт-Петербурга, ресурсы Интернета. При анализе избранных проблем активно применяются приобретенные на занятиях знания и умения. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы.

Эссе должно демонстрировать овладение теоретическими знаниями и методологическими навыками, приобретенными на занятиях. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение). В эссе должно присутствовать творческое начало.

Критерии оценки письменной работы (эссе):

- четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы;
- глубина усвоения рассмотренных в курсе подходов и методов анализа основной и дополнительной литературы;

- овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях;
- четкость логики изложения и аргументации собственной позиции;
- наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

Примерные темы эссе:

1. Историография в начале имперского поворота.
2. Российская империя как мультиэтническая империя.
3. Исследования суб-имперского пространства: формирование структурной и исторической динамика Российской империи.
4. Особенности созданных в Российской империи условий слияния географически ограниченных сообществ.
5. Конструирование русских идентичностей в имперском контексте.
6. Отличие России как объекта и субъекта ориенталистских идей от классических моделей европейского империализма XIX века (Франции и Британии).
7. Влияние имперского опыта на развитие русской национальной идентичности.
8. Структурные элементы Российской империи.
9. Теоретическая дискуссия о транснациональной, глобальной, и всемирной истории.
10. Появление политических границ как особенное явление XX века.
11. Крупные исторических процессы, выходящие за рамки границ Советского союза.
12. Вопросы идентичности Советского союза.
13. Приграничные территории и процесс конструирования идентичности среди населения на границах двух или более государств в Советском союзе.
14. Вопрос о деколонизации. Анализ роли Советского союза в процессе деколонизации.
15. Анализ большевистской приверженности строительства антиимперского порядка.

7.5. Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций		
Коды компетенций	Индикаторы компетенций <i>(в соотв. с Таблицей 1)</i>	Средства оценки <i>(в соотв. с Таблицами 5, 7)</i>
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4.	Опрос, дискуссия, письменная работа (эссе)
ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	Опрос, дискуссия, письменная работа (эссе)

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций	
Средства оценки <i>(в соотв. с Таблицами 5, 7)</i>	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	Магистранту в ходе подготовки и участия в опросе рекомендуется: 1. Осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о мировой политике и общественно значимых явлениях как основы материала; определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы о международных отношениях и общественно значимых явлениях для целевой аудитории; пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, использовать приемы эффективной

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>коммуникации</p> <p>2. Анализировать дополнительную информацию о мировой политике и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала, обрабатывать подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) и представлять их в формате публикации (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</p>
Дискуссия	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в дискуссии рекомендуется:</p> <p>1. Осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о мировой политике и общественно значимых явлениях как основы материала; определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы о международных отношениях и общественно значимых явлениях для целевой аудитории; пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, использовать приемы эффективной коммуникации</p> <p>2. Анализировать дополнительную информацию о мировой политике и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала, обрабатывать подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) и представлять их в формате публикации (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</p>
Письменная работа (эссе)	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в эссе рекомендуется:</p> <p>1. Осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о мировой политике и общественно значимых явлениях как основы материала; определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы о международных отношениях и общественно значимых явлениях для целевой аудитории; пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, использовать приемы эффективной коммуникации</p> <p>2. Анализировать дополнительную информацию о мировой политике и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала, обрабатывать подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) и представлять их в формате публикации (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</p>

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. Конрад, С. Что такое глобальная история?, Москва: НЛЮ, 2018.
2. Haupt H.-G. & Kocka J. (eds.), *Comparative and Transnational History: Central European Approaches and New Perspectives*, New York: Berghahn Books, 2009.
3. Степанищев, А.Т. История России. Часть 1. XVIII — начало XX века. Учебное пособие / А.Т. Степанищев М.: ВЛАДОС, 2012. URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2877>
4. Etkind Alexander. *Warped Mourning: Stories of the Undead in the Land of the Unburied* / Etkind A. Stanford, California: Stanford University Press, 2013. 320 p. URL: <http://site.ebrary.com/lib/spb/detail.action?docID=10651969>
5. Тарасов К.Н. Российский консерватизм и народное представительство (проблема создания в России институтов народ. представит...: Моногр./ К.Н. Тарасов. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 124 с.: 60x88 1/16. - (Науч. мысль; Политология). (о) ISBN 978-5-16-010024-1, 500 экз. [Электронный ресурс]: URL:

<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8>

8.2. Дополнительная литература

1. Алтунян, А. Г. Анализ политических текстов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Г. Алтунян. - М.: Логос, 2014. - 384 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=480322>
2. Стратегические просчеты российской политической элиты [Электронный ресурс]: Монография / А.Д. Керимов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 48 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472875>
3. Applegate, C. A Europe of Regions: Reflections on the Historiography of Sub-National Places in Modern Times / C. Applegate // *The American Historical Review* 104, 4 (1999): p. 1157-1182.
4. Brown, K. Biography of No Place: From Ethnic Borderland to Soviet Heartland/ K. Brown. Cambridge: Harvard University Press, 2004. 322 p.
5. Barrett, T. Lines of Uncertainty: The Frontiers of the North Caucasus / T. Barrett // *Slavic Review* 54, 3 (1995): p. 578-601.
6. David-Fox, M. Holquist, P. Martin, A. The Imperial Turn / M. David-Fox, P. Holquist P., A. Martin. // *Kritika* 7, 4 (2006): p. 705-712.
7. Evtuhov, C. Portrait of a Russian Province: Economy, Society, and Civilization in Nineteenth-Century Nizhnii Novgorod / C. Evtuhov. Pittsburgh: University of Pittsburg Press, 2013. 222 p.
8. Lieven, D. Empire: The Russian Empire and its Rivals / D. Lieven. New Haven: Yale University Press, 2001. 253 p.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. IusAntiquum. Древнее право: <http://www.dirittoestoria.it/iusantiquum/>
4. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
6. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
7. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
8. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
9. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
10. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
11. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
12. Политнаука. Политология в России и мире: <http://www.politnauka.org/>
13. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
14. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
15. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
16. Философия, психология, политика: <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>

9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: [https://www.cambridge.org/](https://www.cambridge.org;)
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): [https://dlib.eastview.com/browse/](https://dlib.eastview.com/browse;)
3. **EbookCentral** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: [https://ebookcentral.proquest.com/](https://ebookcentral.proquest.com;)
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: [http://search.ebscohost.com/](http://search.ebscohost.com;)
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: [http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru;)
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>

8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;

9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;

10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>;

11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;

12. **SCOPUS** — реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>;

13. **Taylor & Francis** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor & Francis (текущая подписка и архив) — <http://www.tandfonline.com/>;

14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com>;

15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;

16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://znanium.com/>;

2. Университетская библиотека онлайн — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://biblioclub.ru/>

9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMSSakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Глобальная, транснациональная и «мировая» истории: историография
и подходы»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, дискуссиях, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценки участия в опросах, дискуссиях, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Обзор новой имперской истории	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
2. Субимперские пространства империи	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено
3. Русские имперские идентичности	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено
4. Имперские институции	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено
5. Определяя	ПК-3	ИД.ПК-3.1.	З (ПК-3)	Опрос 2	зачтено/

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
транснациональную, глобальную, и мировую историю	ПК-4	ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		не зачтено
6. Транснациональные институты	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
7. Суб -и супранациональные идентичности	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 4 Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено
8. Деколонизация	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 5 Дискуссия 5	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено

2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал опросов, докладов, дискуссий:

Тема 1: Обзор новой имперской истории.

Опрос 1:

1. Имперский поворот в исторической науке

13. Конструктивистский подход к изучению национальной идентичности

14. Вертикальная модель империи
15. Горизонтальная модель империи

Тема 2: Субимперские пространства империи.

Дискуссия 1:

Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по одной из тем дискуссии:

4. Принцип коллективной ответственности в Российской империи
5. Принцип индивидуальной ответственности в Российской империи
6. Идея коллективного права на имущество

Тема 3: Русские имперские идентичности

Дискуссия 2:

4. Роль внешней торговли в советской истории.
5. Роль международных выставок.
6. Роль технических специалистов.

Тема 4: Имперские институции

Дискуссия 3:

Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по теме дискуссии: Закон и правоприменение как централизующий институт.

Тема 5: Определяя транснациональную, глобальную, и мировую историю

Опрос 2:

5. Границы центральной России.
6. Формирование экономических субимперских пространств.
7. Формирование административных субимперских пространств.
8. Земство и создание новых понятий о пространстве.

Тема 6: Транснациональные институции

Опрос 3:

4. Определение «транснациональной истории»
5. Видные примеры транснациональной истории
6. Поводы для критики транснациональной истории

Тема 7: Суб -и супранациональные идентичности

Опрос 4:

5. Особенность имперских идентичностей в Российской империи.
6. Советская идентичность как супранациональная идентичность.
7. Диаспоры в СССР и за его пределами.
8. Ориентализм советского экрана.

Дискуссия 4:

5. Иерархия идентичности в метрополии и колонии.
6. Кавказ и Сибирь как субимперские пространства.
7. Э. Саид «Ориентализм».
8. Советский восток и зарубежный восток.

Тема 8: Деколонизация

Опрос 5:

4. Внутренняя колонизация.
5. Россия как многоконфессиональная империя.
6. Волна деколонизации после Второй мировой войны как глобальное явление.

Дискуссия 5:

Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по теме дискуссии: Важность конфессиональной идентичности в Российской империи.

3. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе письменной работы (эссе). Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов. В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет / Письменная работа (эссе)	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	Зачтено
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в Исследовательском центре энергетической политики и международных отношений (ИЦ ЭНЕРПО) по стобалльной системе оценки ИЦ ЭНЕРПО в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Российские и евразийские исследования» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Российские и евразийские исследования» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры).

4. Задания к промежуточной аттестации

Требования к выполнению письменной работы (финального эссе):

В качестве зачетной работы магистрантам необходимо подготовить историографический очерк. Тема письменной работы (историографический очерк) формулируется магистрантом самостоятельно, она должна соответствовать тематике курса, ее необходимо согласовать с преподавателем. Объем работы – не менее 20 000 знаков, включая пробелы. В своих эссе необходимо использовать один или несколько подходов или методов, рассмотренных в течение курса. Важно, чтобы тезис эссе сделал вклад, по крайней мере, в одну область научной литературы (но не обязательно в область истории/историографии). К тому же, важно, чтобы тезис четко был представлен во введении эссе, и чтобы все эссе было построено вокруг данного тезиса. Тема эссе должна быть согласована с преподавателем за два месяца до предполагаемого срока сдачи.

При написании работы используется литература, электронные полнотекстовые базы, имеющиеся в библиотеке АНООВО «ЕУСПб» и других, доступных для магистрантов библиотек Санкт-Петербурга, ресурсы Интернета. При анализе избранных проблем активно применяются приобретенные на занятиях знания и умения. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы.

Эссе должно демонстрировать овладение теоретическими знаниями и методологическими навыками, приобретенными на занятиях. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и

структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение). В эссе должно присутствовать творческое начало.

Критерии оценки письменной работы (эссе):

- четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы;
- глубина усвоения рассмотренных в курсе подходов и методов анализа основной и дополнительной литературы;
- овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях;
- четкость логики изложения и аргументации собственной позиции;
- наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

Темы эссе:

1. Историография в начале имперского поворота.
2. Российская империя как мультиэтническая империя.
3. Исследования суб-имперского пространства: формирование структурной и исторической динамика Российской империи.
4. Особенности созданных в Российской империи условий слияния географически ограниченных сообществ.
5. Конструирование русских идентичностей в имперском контексте.
6. Отличие России как объекта и субъекта ориенталистских идей от классических моделей европейского империализма XIX века (Франции и Британии).
7. Влияние имперского опыта на развитие русской национальной идентичности.
8. Структурные элементы Российской империи.
9. Теоретическая дискуссия о транснациональной, глобальной, и всемирной истории.
10. Появление политических границ как особенное явление XX века.
11. Крупные исторических процессы, выходящие за рамки границ Советского союза.
12. Вопросы идентичности Советского союза.
13. Приграничные территории и процесс конструирования идентичности среди населения на границах двух или более государств в Советском союзе.
14. Вопрос о деколонизации. Анализ роли Советского союза в процессе деколонизации.
15. Анализ большевистской приверженности строительства антиимперского порядка.

5. Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4.	Опрос, дискуссия, письменная работа (эссе)
ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	Опрос, дискуссия, письменная работа (эссе)

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в опросе рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о мировой политике и общественно значимых явлениях как основы материала; определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы о международных отношениях и общественно значимых явлениях для целевой аудитории; пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, использовать приемы эффективной коммуникации 2. Анализировать дополнительную информацию о мировой политике и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала, обрабатывать подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) и представлять их в формате публикации (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент
Дискуссия	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в опросе рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о мировой политике и общественно значимых явлениях как основы материала; определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы о международных отношениях и общественно значимых явлениях для целевой аудитории; пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, использовать приемы эффективной коммуникации 2. Анализировать дополнительную информацию о мировой политике и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала, обрабатывать подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) и представлять их в формате публикации (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент
Письменная работа (эссе)	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в опросе рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о мировой политике и общественно значимых явлениях как основы материала; определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы о международных отношениях и общественно значимых явлениях для целевой аудитории; пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, использовать приемы эффективной коммуникации 2. Анализировать дополнительную информацию о мировой политике и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала, обрабатывать подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) и представлять их в формате публикации (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент