

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2023 14:02:29

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229517e779a70e315174b68591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»
Исследовательский центр «Res Publica»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

« 04 » 04

2023

Протокол УС № 3

от 30.03.2023



Рабочая программа дисциплины
Социология города
факультатив

образовательная программа
направление подготовки
47.04.01 Философия

направленность (профиль)
«Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация (степень) выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор:

Хохлова А.М., канд.соц.наук, доцент, профессор факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Романова Т.А., к.полит.н., доцент, глава Центра превосходства Ж. Монне ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины «Социология города», входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность», утверждена на заседании Совета Исследовательского центра «Res Publica».

Протокол заседания № б/н от «7» марта 2022 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Социология города»

Дисциплина «Социология города» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК):

— способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

Цель дисциплины «Социология города» познакомить студентов с новой для многих частью социологического знания, изучающей - генезис, сущность и общие закономерности развития и функционирования города. Город в этом смысле рассматривается как элемент целостной социальной системы социально-пространственной организации целого общества. Студентам предлагается посмотреть на город как на объект комплексного изучения, оригинальный феномен и единство объектных и субъектных структур жизнедеятельности человека. Социологический ракурс изучения социологии города включает в себя множественность теорий и подходов, которые формируют рассматриваемую дисциплину. На занятиях планируется освещение основных теоретических концепций, знакомство с их авторами, которые создали базу для развития социологии города. Студентам также будет предложено проанализировать текущую ситуацию на примере современных городов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа магистранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в конце 3, 4, 5 модулей).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: 16 часов практических занятий, 92 часа самостоятельной работы магистранта.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1 Содержание дисциплины	7
5.2 Структура дисциплины	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6.1 Общие положения.....	11
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	12
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	13
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	13
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации	14
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации	16
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации	19
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации	21
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций	22
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	23
8.1. Основная литература.....	23
8.2 Дополнительная литература	23
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	24
9.1 Программное обеспечение.....	24
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	24
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	25
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	25
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	27

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социология города» - освоение студентами понятийного аппарата городских исследований и формирование у студентов навыков изучения городского социального пространства и разворачивающихся в нем пространственных стратегий и тактик, ситуаций конкуренции и конфликтов, а также случаев городского активизма с использованием традиционных и новых концептуальных социологических подходов.

Задачи:

- проследить динамику развития городских исследований в социальных науках;
- познакомить студентов с наиболее актуальными теоретическими проблемами и эмпирическими разработками в этой отрасли социологии и смежных научных дисциплин;
- сформировать представления студентов об экспертной роли социолога в изучении коммуникации, а также анализе и разрешении конфликтов в городском публичном пространстве, в городском планировании и проектировании;
- выработать представления об основных исследовательских стратегиях и социологических методах изучения городского социального пространства: городских публик, их культурных бэкграундов, систем коммуникации, стратегий символической борьбы за городское пространство, практик исключения и пр.;
- развить навыки сбора и интерпретации эмпирического материала по городской тематике с использованием различных теоретических подходов: концепций социального производства и социального конструирования пространства, теории пространственно-временной компрессии, теории потоков и т.д.;
- сформировать базовые методологические навыки в решении прикладных проблем, связанных с конкуренцией и конфликтами в городском социальном пространстве.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования З (УК-1)
	ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов У (УК-1)
		Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
	ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

— **знать:** основные теоретические подходы к изучению городского социального пространства и понимать междисциплинарный характер данной области научных исследований; осознавать место городских исследований в системе социальных наук;

— **уметь:** синтезировать новое профессиональное знание на базе применения знаний и аналитических навыков, использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности, деловой коммуникации и межличностном общении; разрабатывать программу научного исследования, правильно оформлять и представлять результаты исследований; использовать имеющиеся знания для целей проведения научных дискуссий и участия в них; осуществлять критический анализ существующих в российской и зарубежной практике мер по городскому планированию, проектированию и развитию;

— **владеть:** понятийным аппаратом современных городских исследований; обладать навыками сбора и интерпретации эмпирического материала о городском социальном пространстве и разворачивающихся в нем пространственных стратегиях и тактиках с использованием современных теоретических, методологических и методических подходов urban studies; иметь базовые навыки в решении прикладных проблем, связанных с конкуренцией, символической борьбой и конфликтами различных акторов в городском социальном пространстве.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социология города» является факультативной дисциплиной образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность». Курс читается во втором семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках прохождения обучения по программам бакалавриата/специалитета.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики (Научно-исследовательская работа) и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 (три) зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины				
	Всего	Семестр			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:	16	-	16	-	-
Лекции (Л)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	16	-	16	-	-

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Самостоятельная работа (СР)		92	-	92	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	Зачёт с оценкой	-	-
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)		108/3		108/3	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1)
1	Тема 1. Понятие «социального пространства» в городских исследованиях	Социальное пространство как объект социологического исследования. Связь со смежными дисциплинами: социальной философией и политической теорией, социальной и культурной географией, социологией культуры и социологией коммуникации. Соотношение физического и социального пространства. Социальное производство и социальное конструирование пространства. Концепция пространственно-временной компрессии Д. Харви и теория потоков М. Кастельса как новые методологии исследований социального пространства. Трансформация социального пространства и	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1)
		мобильность как основание новых социальных неравенств			
2	Тема 2. Основные направления исследования городского социального пространства.	Исследования телесных пространств (embodied spaces); гендерно организованных пространств (gendered spaces); нарративизированных пространств (inscribed spaces); оспариваемых пространств (contested spaces); транснациональных пространств (transnational spaces) и пространственных тактик (spatial tactics).	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
3	Тема 3. «Городской образ жизни»: специфика городского социального пространства	Теория городского образа жизни Л. Вирта: возможности, ограничения, трансформации. Социально-психологический подход к исследованию городского стиля жизни и городской коммуникации: С. Милграм. Использование дихотомии «публичности – приватности» в конструировании определения городского социального пространства. Анонимность и гетерогенность как основные характеристики культуры, повседневной жизни и коммуникации в городском публичном пространстве.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
4	Тема 4. Городское публичное пространство: основные концептуальные подходы к исследованию	Концепция «публичной сферы» Ю. Хабермаса и ее критика в работах Н. Фрезер. Дискурсивные практики участия в городской жизни. Теоретические подходы А. Йанг и Л. Лофланд к исследованию городского публичного пространства. Соотношение	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1)
		представлений о городском публичном пространстве в демократических теориях/теориях социальной справедливости и социологических эмпирических исследованиях.			
5	Тема 5. Трансформации современной городской публичности	«Смерть» городского публичного пространства? Разрушение «омстедианского» понимания публичного пространства. Ограничение свободной, спонтанной коммуникации. Конструирование границ социокультурных групп. Новые репрессивные формы контроля над городской публичностью. Вытеснение нежелательных групп и новые формы социального исключения. Собственность как мощная категория социального исключения. Приватизация пространств публичной жизни и коммуникации. Современные европейские и североамериканские города: социальная изоляция, страх и «параноидальная» безопасность. Примеры эмпирических исследований: джентрификация, городские бездомные и попрошайки, ограничение протестных прав в городском пространстве. Особенности трансформаций городской публичности	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1)
		в постсоветском пространстве.			
6	Тема 6. Современный город как пространство конфликтной коммуникации и символической борьбы	Городская публичность как пространство столкновения различных социально-экономических и культурных групп. Конкуренция сильных и слабых «публик» за представленность в городском пространстве. Нарративизация городского социального пространства: повседневная культура и доминантные дискурсы.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
7	Тема 7. Конфликты вокруг (ре)девелопмента городского пространства: власть, бизнес и горожане	Политические теории (концепции групповых прав, демократических ценностей и распределительной справедливости) против социальной практики: проблемы и противоречия. Теория городских режимов (Stone). Концепция городских «машин роста» (Molotch, Logan). Адаптация концепции «машин роста» к постсоветским реалиям: инерция советских представлений о собственности и эффективном управлении, правовая неопределенность и непрозрачность политических решений. Реакции горожан: «право на город». Способы реапроприации городского пространства. Стратегии и тактики «сильных» и «слабых» групп интересов. Опыт тактического урбанизма	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			
			Л	ПЗ		
Очная форма обучения						
Тема 1	Понятие «социального пространства» в городских исследованиях	18	-	3	15	О
Тема 2	Основные направления исследований городского социального пространства.	18	-	2	16	-
Тема 3	«Городской образ жизни»: специфика городского социального пространства	17	-	2	15	О, ПЗ, Э
Тема 4	Городское публичное пространство: основные концептуальные подходы к исследованию	19	-	3	16	О, Д1, Д2
Тема 5	Трансформации современной городской публичности	12	-	2	10	Д, КС, Э
Тема 6	Современный город как пространство конфликтной коммуникации и символической борьбы	12	-	2	10	Д, КС
Тема 7	Конфликты вокруг (ре)девелопмента городского пространства: власть, бизнес и горожане	12	-	2	10	Д
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Зачет с оценкой
Итого		108/3	-	16	92	-

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д), опрос (О), практическое задание (ПЗ), кейс-стади (КС), эссе (Э).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, текущей и промежуточной аттестации также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Понятие «социального пространства» в городских исследованиях.

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 10 часов. Итого: 15 часов.

Тема 2. Основные направления исследований городского социального пространства.

2.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 6 часов.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 10 часов. Итого: 16 часов.

Тема 3. «Городской образ жизни»: специфика городского социального пространства

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 10 часов. Итого: 15 часов.

Тема 4. Городское публичное пространство: основные концептуальные подходы к исследованию

4.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 6 часов.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 10 часов. Итого: 16 часов.

Тема 5. Трансформации современной городской публичности

5.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 5 часов.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 5 часов. Итого: 10 часов.

Тема 6. Современный город как пространство конфликтной коммуникации и символической борьбы

6.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 5 часов.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 5 часов. Итого: 10 часов.

Тема 7. Конфликты вокруг (ре)девелопмента городского пространства: власть, бизнес и горожане

7.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 5 часов.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 5 часов. Итого: 10 часов.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вопросы для самостоятельной подготовки по темам:

1. Трансформация социального пространства и мобильность как основание новых социальных неравенств
2. Использование дихотомии «публичности – приватности» в конструировании определения городского социального пространства.
3. Анонимность и гетерогенность как основные характеристики культуры, повседневной жизни и коммуникации в городском публичном пространстве.
4. Теоретические подходы А. Яанг и Л. Лофланд к исследованию городского публичного пространства.
5. Соотношение представлений о городском публичном пространстве в демократических теориях/теориях социальной справедливости и социологических эмпирических исследованиях.
6. Современные европейские и североамериканские города: социальная изоляция, страх и «параноидальная» безопасность.
7. Особенности трансформаций городской публичности в постсоветском пространстве.
8. Нарративизация городского социального пространства: повседневная культура и доминантные дискурсы.
9. Адаптация концепции «машин роста» к постсоветским реалиям: инерция советских представлений о собственности и эффективном управлении, правовая неопределенность и непрозрачность политических решений.
10. Опыт тактического урбанизма.

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Социально-психологические исследования города / отв. ред. Т. В. Дробышева, А. Л. Журавлев ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 272 с. : ил. – (Психология социальных явлений). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472825> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0319-8. – Текст : электронный
2. Коршунова, Н. Е. Социология этносоциальных процессов : учебник : [16+] / Н. Е. Коршунова, О. В. Шатаева, Р. М. Коршунов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 213 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601325> . – Библиогр.: с. 182-186. – ISBN 978-5-4499-1794-2. – DOI 10.23681/601325. – Текст : электронный.

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Социология города» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).

2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в дискуссиях, опросах, выполнение практического задания, эссе, кейс-стади, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценки участия в опросах, дискуссиях, оценки выполнения практических заданий, кейс-стади, эссе, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 1. Понятие «социального пространства» в городских исследованиях	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
Тема 2. Основные направления исследований городского социального пространства.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	-	-
Тема 3. «Городской образ жизни»: специфика городского социального пространства	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Опрос 2 Практическое задание 1 Эссе 1	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Тема 4. Городское публичное пространство: основные	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Опрос 3 Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
концептуальные подходы к исследованию		ИД.УК-1.5.		Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено
Тема 5. Трансформации современной городской публичности	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия 3 Кейс-стади 1 Эссе 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Тема 6. Современный город как пространство конфликтной коммуникации и символической борьбы	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия 4 Кейс-стади 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Тема 7. Конфликты вокруг (ре)девелопмента городского пространства: власть, бизнес и горожане	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Дискуссия 5	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Практическое задание	магистрант выполняет задание частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, полное и правильное выполнение задания в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено
Эссе	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
	<p>обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне – зачтено</p> <p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставлено эссе); магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи – не зачтено</p>
Кейс-стади	<p>магистрант принимает активное участие в обсуждении проблемных ситуаций, как смоделированных, так и реальных, аргументирует свою точку зрения, используя знания полученные в рамках дисциплины – зачтено</p> <p>магистрант не принимает активное участие в обсуждении проблемных ситуаций, как смоделированных, так и реальных, не аргументирует свою точку зрения, не использует знания полученные в рамках дисциплины – не зачтено</p>

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерные материалы дискуссий, презентаций, кейс-стади, эссе, практических заданий:

Тема 1. Понятие «социального пространства» в городских исследованиях

Опрос 1. Соотношение физического и социального пространства:

1. Какие существуют подходы к пониманию социального пространства?
2. Почему Бурдьё утверждает, что социологию можно рассматривать как «социальную топологию»?
3. Как, по Бурдьё, определяется место? В чем амбивалентность этого определения?

Тема 3. «Городской образ жизни»: специфика городского социального пространства

Опрос 2. Городской образ жизни и городская атмосфера

1. В чем заключаются характерные особенности городского образа жизни?
2. Какие базовые социально-демографические характеристики использует Милграм в описании социальной жизни городов?
3. Что означает социально-психологическое понятие «перегрузки»? Является ли оно адекватным для социально-психологического исследования городской жизни? Какие механизмы индивидуальной и институционализированной адаптации к перегрузке можно выделить? На каких основных уровнях перегрузка оказывает влияние на повседневную жизнь горожанина, на способы коммуникации в городах?

Практическое задание 1: ментальное/когнитивное картирование как метод изучения социального пространства города

Магистранты рисуют ментальные карты Санкт-Петербурга и анализируют их в парах, обмениваясь картами.

Эссе 1. «Атмосфера города» (автобиографическое эссе) (3-4 тыс. знаков). Магистрантам предлагается вспомнить и описать свои первые впечатления о каком-либо прежде незнакомом городе и подкрепляющие их события и ситуации, используя аналитический аппарат С. Милграма; после этого поразмышлять о том, насколько эти впечатления были определены их постоянным местом проживания, прежним опытом освоения новых городских пространств, наличием/отсутствием предварительных знаний/представлений/ожиданий о городе и пр.

Тема 4. Городское публичное пространство: основные концептуальные подходы к исследованию

Дискуссия 1 (интерактивная лекция-дискуссия):

1. Каково определение «публичной сферы», предложенное Ю. Хабермасом? Чем оно отличается от позднейших интерпретаций «публичной сферы», предлагаемых, например, современным феминизмом? Каково соотношение между публичной сферой, официальной экономикой и государством, в концепции Хабермаса?

2. Как в реальности трансформировался утопический идеал публичной сферы, обрисованный Хабермасом? Как выглядит сегодня коммуникация между различными городскими публиками?

3. Каковы основные аргументы критиков хабермасовской концепции либеральной буржуазной публичной сферы?

Опрос 3. «Старые и «новые» публичные пространства в городах

1. Тоннелат утверждает, что поддержание публичных пространств может «запускать» «императив устойчивого развития и социальной справедливости» в городах. Но каков реальный вклад (традиционных) публичных пространств как в устойчивое развитие городов, так и в социальную справедливость в городах?

2. Где и почему сегодня необходим пересмотр традиционных представлений о публичном пространстве – как со стороны экспертов, так и со стороны ученых? Каковы недавние трансформации в организации и функционировании городских публичных мест, которые сделали необходимым подобный пересмотр?

3. По вашему мнению, можно ли считать коммерциализированные (а зачастую и находящиеся в частной собственности) городские места – такие как торговые центры, плазы или рестораны – публичными пространствами? Почему?

Дискуссия 2 (интерактивная лекция-дискуссия в форме социологической экскурсии по Санкт-Петербургу)

Магистрантам предлагается на выбор 3 маршрута:

(1) Первый маршрут охватывает «туристическую» часть Васильевского острова, показывая ее с нетуристической стороны. Обсуждается уникальная история застройки Петербурга как рационального планируемого проекта. Остановившись на Менделеевской линии и Площади Сахарова, где несколько лет назад проводились Марши против ненависти, группа рассуждает о том, как в городе регулируется протестная деятельность. История когда-то проходных, а сегодня закрытых дворов острова позволяет обсудить проблемы приватизации городского пространства и вспомнить о так называемой «культуре страха». Также обсуждается, насколько успешным можно признать произведенное «сверху» публичное место – пешеходную зону на 6-7 линиях В.О. – и почему.

(2) Второй маршрут пролегает на двадцатых линиях Васильевского острова. Здесь демонстрируется ряд полузабытых (порой полуразрушенных или реконструированных до неузнаваемости) памятников советского конструктивизма: ДК имени Кирова, Башня-гвоздь Чернихова, фабрика-кухня. Это позволяет вспомнить о ранней советской эстетике и войне с бытом, а также поразмышлять о том, как драматически меняется со временем функциональное и символическое наполнение городских мест. Эта зона города также охватывает целый ряд оспариваемых пространств. Наиболее ожесточенные дискуссии развернулись вокруг Новой Биржи и жилого комплекса «Финансист», построенных с превышением старых высотных регламентов и нарушающих «небесную линию» города. Студенты с помощью преподавателя выделяют основных акторов конфликта и обсуждают их действия и риторики. У музея городского электротранспорта дебатировалась история развития трамвайного транспорта в Петербурге – Петрограде – блокадном и послевоенном Ленинграде – и, наконец, постперестроечном Петербурге. Соседство музея современного искусства «Эрарта» служит поводом для рефлексии о двойственном понимании культуры в современном Петербурге: как сокровища и как поля инвестиций.

(3) Третий маршрут – по Площади Мужества – предполагает фокус на микроуровне городской жизни: привычках, проблемах и «местах памяти» жителей района, а также их локальных протестах. Например, демонстрируется, как привычные маршруты и расписания горожан изменились, когда район оказался отрезанным от центра после аварии на «Красной» ветке метрополитена, прослеживаются вещественные следы борьбы горожан против постройки на Площади ресторана быстрого питания и торгово-развлекательного центра; обсуждается, какие моральные паники распространились по району в связи с непосредственной близостью Радиевого института имени Хлопина. Кроме того, в фокусе анализа оказывается неформальная топонимика, используемая в этой части города (Площадь Ужаса, Площадь Замужества), что выступает основанием для общей дискуссии о том, почему в городах официально переименовывают улицы и площади и какие символические последствия имеют такие переименования.

Во время экскурсии студенты осуществляют фотосъемку, аудиозапись. Собранные материалы и наблюдения впоследствии используются для иллюстрации лекционных тем в аудитории.

Тема 5. Трансформации современной городской публичности

Дискуссия 3. Публичные пространства под угрозой?

1. Какие формы приватизации публичных пространств существуют в современных городах? Каковы маркеры распространения этих форм приватизации?

2. Как дизайн, архитектура и полицейский аппарат используются в современных городах для обеспечения безопасности и прозрачности пространств «общего пользования»?

3. Что такое «пространства страха»? Как интерпретировать фразу У. Уайта «страх подтверждает сам себя»?

Кейс-стади 1: культура страха в американских городах

В фокусе обсуждения: фильм Майкла Мура «Боулинг для Колумбины» (2002).

1. Голоса каких городских публик/актеров звучат в фильме?

2. Как акты насилия и их причины репрезентируются и интерпретируются в публичном дискурсе, особенно в СМИ?

3. Какие причины таких актов с использованием огнестрельного оружия выделяет в фильме сам Мур?

Эссе 2. «Публичные места в современном Петербурге» (4-5 тыс. знаков). Студентам (индивидуально или в парах) предлагается выбрать и описать какое-либо публичное пространство (место) в Санкт-Петербурге, используя при этом возможности этнографического наблюдения. В частности, при наблюдении следует обращать внимание на конкретные маркеры публичности в этих местах (например, конкретные ситуации взаимодействия незнакомцев как маркер социальности, непосредственно наблюдаемые практики посетителей как маркер разнообразия форм деятельности, конкретные примеры присутствия социальных/культурных меньшинств как маркер безопасности и пр.). В заключение нужно оценить успешность выбранного места как публичного. Использование фотографий, карт, видео и прочих дополнительных материалов приветствуется. Результаты работы над эссе представляются студентами в аудитории.

Тема 6. Современный город как пространство конфликтной коммуникации и символической борьбы

Дискуссия 4. Оспариваемые пространства в современных городах

1. Каково представление о собственности на городские территории в современном социологическом дискурсе? Что отличает это новое представление от классических экономических и социально-философских определений собственности?

2. Какие существуют способы символической «приватизации» городских мест?

3. Как, на ваш взгляд, соотносятся понятия «социальное пространство» и «ностальгия»?

Кейс-стади 2: джентрификация в Берлине

В фокусе дискуссии фильм Пола Бурго 'At the crossroad of Berlin: story of the gentrification' (2014).

1. Голоса каких акторов/стейкхолдеров представлены в фильме?
2. Как автор фильма понимает феномен джентрификации? Отличается ли его видение от видения других стейкхолдеров, отраженного в фильме?
3. Какие последствия джентрификации (экономические, политические, социальные, культурные и др.) рассматриваются в фильме?

Тема 7. Конфликты вокруг (ре)девелопмента городского пространства: власть, бизнес и горожане

Дискуссия 5. Конфликты «сильных» и «слабых» групп интересов в городах

В фокусе дискуссии: фильм Гари Хуствита 'Urbanized' (2011)

1. Почему Аманда Берден, глава нью-йоркского департамента городского планирования, называет городской дизайн «языком города»? О чем может рассказать этот язык и что он должен рассказывать?

2. Каковы основные вызовы, порожденные современной бурной урбанизацией? С каким давлением сталкиваются города, вынужденные принимать все больше людей?

3. Каковы современные социополитические процессы, связанные с формированием неформальных поселений/развитием рынка неформального жилья в городах (например, возникновением и воспроизводством трущоб)? С какими проблемами и ситуациями дискриминациями сталкиваются проживающие там социально уязвимые категории населения? Как эти проблемы (не) пытаются решать городские администрации?

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в 3, 4, 5 модулях – зачет с оценкой, выставляемые по результатам устного ответа на вопросы.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / устный ответ на вопросы	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Магистрант дает ответы на вопросы билета, для которых характерно: <ul style="list-style-type: none"> • глубокое усвоение программного материала, • изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, • умение делать обоснованные выводы, • соблюдение норм устной и письменной 	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>литературной речи;</p> <p>Магистрант верно отвечает на вопрос, указанный в билете, при условии, что ответ на вопрос характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • твердое знание материала курса, • последовательное изложение материала, • знание теоретических положений без обоснованной их аргументации, • соблюдение норм устной и письменной литературной речи; 	Зачтено, хорошо
				<p>Магистрант представляет правильный ответ на теоретический вопрос, указанный в билете, при условии, что ответ на вопрос характеризуется значительными неточностями, при следующих параметрах ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основного материала, но владение им не в полном объеме, • допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок, • допущение нарушения логической последовательности в изложении материала, • наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. 	Зачтено, удовлетворительно
				<p>Магистрант представляет ответ на вопрос билета, свидетельствующий о некомпетентности магистранта, при следующих параметрах ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • незнание значительной части программного материала, 	Не зачтено, неудовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<ul style="list-style-type: none"> • наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; • бессистемность при ответе на поставленный вопрос, • отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи. 	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете истории искусств оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, отлично», «зачтено, хорошо», «зачтено, удовлетворительно», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Примерные вопросы для устного ответа на вопросы:

1. Социальное пространство как объект социологического исследования.
2. Связь со смежными дисциплинами: социальной философией и политической теорией, социальной и культурной географией, социологией культуры и социологией коммуникации.
3. Соотношение физического и социального пространства.
4. Социальное производство и социальное конструирование пространства.

5. Концепция пространственно-временной компрессии Д. Харви и теория потоков М. Кастельса как новые методологии исследований социального пространства.
6. Трансформация социального пространства и мобильность как основание новых социальных неравенств
7. Исследования телесных пространств (embodied spaces); гендерно организованных пространств (gendered spaces); нарративизированных пространств (inscribed spaces); оспариваемых пространств (contested spaces); транснациональных пространств (transnational spaces) и пространственных тактик (spatial tactics).
8. Теория городского образа жизни Л. Вирта: возможности, ограничения, трансформации.
9. Социально-психологический подход к исследованию городского стиля жизни и городской коммуникации: С. Милграм.
10. Использование дихотомии «публичности – приватности» в конструировании определения городского социального пространства.
11. Анонимность и гетерогенность как основные характеристики культуры, повседневной жизни и коммуникации в городском публичном пространстве.
12. Концепция «публичной сферы» Ю. Хабермаса и ее критика в работах Н. Фрезер.
13. Дискурсивные практики участия в городской жизни.
14. Теоретические подходы А. Йанг и Л. Лофланд к исследованию городского публичного пространства.
15. Соотношение представлений о городском публичном пространстве в демократических теориях/теориях социальной справедливости и социологических эмпирических исследованиях.

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций		
Коды компетенций	Индикаторы компетенций <i>(в соот.с Таблицей 1)</i>	Средства оценки <i>(в соот. с Таблицами 5, 7)</i>
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	Дискуссия, опрос, практическое задание, кейс-стади, эссе, устный ответ на вопросы

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций	
Средства оценки <i>(в соот. с Таблицами 5, 7)</i>	Рекомендованный план выполнения работы
Дискуссия	Магистрант в ходе подготовки к дискуссии по предлагаемым темам на разных этапах показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: - анализ проблемной ситуации, определение пробелов в информации оценивание надёжности источников информации, разработка стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, построение сценариев реализации стратегии, определение возможных рисков и предложения их устранению
Опрос	Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: - анализ проблемной ситуации, определение пробелов в информации, оценивание надёжности источников информации, разработка стратегии решения проблемной

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, построение сценариев реализации стратегии, определение возможных рисков и предложения их устранению
Практическое задание	Магистрант в ходе подготовки и выполнения практического задания показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: - анализ проблемной ситуации, определение пробелов в информации, оценивание надёжности источников информации, разработка стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, построение сценариев реализации стратегии, определение возможных рисков и предложения их устранению
Кейс-стади	Магистрант в ходе подготовки и выполнения кейс-стади показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: - анализ проблемной ситуации, определение пробелов в информации, оценивание надёжности источников информации, разработка стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, построение сценариев реализации стратегии, определение возможных рисков и предложения их устранению
Эссе	Магистрант в ходе подготовки и выполнения эссе показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: - анализ проблемной ситуации, определение пробелов в информации, оценивание надёжности источников информации, разработка стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, построение сценариев реализации стратегии, определение возможных рисков и предложения их устранению
Устный ответ на вопросы	Магистрант в ходе подготовки и устного ответа на вопросы показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: - анализ проблемной ситуации, определение пробелов в информации, оценивание надёжности источников информации, разработка стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, построение сценариев реализации стратегии, определение возможных рисков и предложения их устранению

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. Волков, Ю. Е. Социология: учебное пособие / Ю. Е. Волков. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03531-9. – Текст : электронный

8.2. Дополнительная литература

1. Социально-психологические исследования города / отв. ред. Т. В. Дробышева, А. Л. Журавлев ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 272 с. : ил. – (Психология социальных явлений). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472825> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0319-8. – Текст : электронный

2. Коршунова, Н. Е. Социология этносоциальных процессов : учебник : [16+] / Н. Е. Коршунова, О. В. Шатаева, Р. М. Коршунов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 213 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601325> . – Библиогр.: с. 182-186. – ISBN 978-5-4499-1794-2. – DOI 10.23681/601325. – Текст : электронный.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. SOC.LIB.RU. Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>
5. Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>
6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
7. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
8. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
9. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
10. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
11. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
12. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
13. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
14. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

15. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org/>
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): [https://dlib.eastview.com/browse](https://dlib.eastview.com/browse;);
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com/>;
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com/>;
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru/>;
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>;
11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com/>;
13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com/>;
15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета,

официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

— фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

— взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Социология города»**