

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.05.2023 20:51:35

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517f08591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

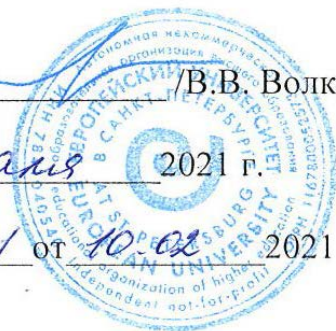
Факультет антропологии

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  /В.В. Волков

«10» февраля 2021 г.

Протокол УС № 1 от 10.02.2021 г.



Рабочая программа дисциплины
Антропология религии

образовательная программа
направление подготовки
45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

направленность (профиль)
«Социолингвистика»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины **«Антропология религии»**, входящей в состав образовательной программы «Социоллингвистика», утверждена на заседании совета факультета антропологии.

Протокол заседания № 12 от «18» января 2021 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Антропология религии»

Дисциплина «Антропология религии» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки магистратуры 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика. Профиль подготовки «Социолингвистика».

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных компетенций:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

профессиональных компетенций (ПК):

Способность изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности (ПК-2);

Дисциплина является введением в область изучения религии и типологически сходных явлений средствами социальных наук. Анализ основных эпистемологических, методических и этических проблем изучения этой сферы общества предполагает критический разбор основных концептов, на которых строится научное понимание религий. В формате семинарских занятий магистранты осуществляют выявление, сопоставление и оценивание религиозных практик разных сообществ, а также проводят критический анализ исследований религиозных идей в различных культурах и сообществах.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ).....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.1. Содержание дисциплины.....	6
5.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	8
5.3. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	9
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНТРОПОЛОГИЯ РЕЛИГИИ».....	10
6.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	10
6.3. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:	12
6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования.....	13
7.3. Типовые задания для подготовки к текущей аттестации.....	19
7.3.1. Примерные планы опросов	19
7.4. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации	20
7.4.1. Примерные темы докладов на итоговом коллоквиуме	20
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21
8.1. Основная литература:	21
8.2. Дополнительная литература:.....	21
8.3. Справочные материалы	21
9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21
9.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины:.....	21
9.1.1 Основные:	21
9.1.2. Тематические:	22
9.2. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки АНООВО «ЕУСПб»:	22
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23
10.1. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	23
10.1.1. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИЙ	23
10.1.2. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	24
10.1.3 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	25
10.2. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	25
10.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ.	26
10.4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	27
10.5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ И ТРЕБОВАНИЯ К ИХ ОФОРМЛЕНИЮ.	27
10.6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	28
11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	29
11.1. Программное обеспечение	29
11.2. Информационно-справочные системы.....	30
12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	30

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Антропология религии» является знакомство слушателей с основными теоретическими и методологическими подходами к изучению антропологии, социологии и истории религии. Принцип построения курса состоит в сочетании историографического и проблемного способа подачи и анализа материала.

Задачи курса:

- составить комплексное представление о современных теоретических и методологических подходах к изучению антропологии, социологии и истории религии;
- освоить основные понятия, связанные с проблематикой антропологического и филологического изучения религиозных практик;
- представить основные приемы исследования религиозной жизни того или иного общества и принципы различения религиозных течений и движений;
- сформировать у обучающихся основные навыки интерпретации различных культурных практик с точки зрения антропологии религии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине, направленными на формирование обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций (Таблица 1)

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Способность изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности (ПК-2)	ИД-1 Знает устройство и принципы работы современных технических средств и информационных технологий, служащих для обеспечения лингвистической деятельности ИД-2 Уметет использовать технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности ИД-3 Владеет навыками применения технических средств и информационных технологий, служащих для обеспечения лингвистической деятельности

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Антропология религии» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы - «Социоллингвистика».

Курс является междисциплинарным. Основное внимание уделяется тем аспектам дисциплины, которые значимы для изучающих фольклористику. Курс носит проблемный характер и будет особенно нужен магистрантам, которые планируют заниматься изучением филологической составляющей религиозных практик.

Пререквизиты не требуются.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.				
		Всего	Семестр, курс			
			1	2	3	4
<i>Очная форма обучения</i>						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		28				28
лекционного типа (Л)		14	-	-	-	14
семинарские занятия (СЗ)		14	-	-	-	14
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		44	-	-	-	44
Промежуточная аттестация	форма	<i>Зачет с оценкой</i>	-	-	-	<i>Зачет с оценкой</i>
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2	-	-	-	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки) (Табл. 3).

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ
Тема 1	Введение. Эпистемологические и этические основы изучения религии	Целью курса является освоение основных понятий антропологии религии и приемов исследования религиозной жизни общества. Культурный релятивизм и методологический атеизм	УК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
Тема 2	Марксистские подходы к изучению религии. Макс Вебер и принцип историзма	Критические концепты идеологии и отчуждения. Типология религиозного лидерства и религиозных стилей.	УК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
Тема 3	Эволюционисты и начало антропологии религии. Функционалисты и критика эволюционизма.	Вопросы генезиса и необходимого минимума религии. Начало создания научного аппарата – оппозиция религии и магии. Основные пресуппозиции и концепты теории религии Б. Малиновского. Полевые	УК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
Тема 4	Эмиль Дюркгейм как социолог и антрополог.	«Элементарные формы религиозной жизни»: перспективы и тупики дюркгеймианского функционализма.	УК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ
Тема 5	Психоанализ как критический метод познания социальной жизни.	Юнгианская апология религии. Феноменологические методы интерпретации религиозных явлений.	УК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
Тема 6	Э. Эванс-Притчард и возвращение историзма. Интерпретативная антропология К. Гирца.	Символическая антропология и исследование религии. В. Тернер и концепты социальной структуры vs. communitas. Проблематизация аналитического аппарата антропологии религии. Изучение	УК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

5.2. Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	СЗ		
Очная форма обучения							
4семестр							
1	Введение. Эпистемологические и этические основы изучения религии	9	2	-	-	7	О, П
2	Марксистские подходы к изучению религии. Макс Вебер и принцип историзма	13	2	-	4	7	О, П
3	Эволюционисты и начало антропологии религии.	15	4	-	4	7	О, П

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	СЗ		
	Функционалисты и критика						
4	Эмиль Дюркгейм как социолог религии	13	2	-	4	7	О, П
5	Психоанализ как критический метод познания социальной жизни	12	2	-	2	8	О, П
6	Э. Эванс-Притчард и возвращение историзма. Интерпретативная антропология К. Гирца	12	2	-	2	8	О, П
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего: (час. / з.е.)		72/2	14	-	14	44	

Примечание: – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), презентация (П).

5.3. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Введение. Эпистемологические и этические основы изучения религии

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекционных занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

1.1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 7 часов.

Тема 2. Марксистские подходы к изучению религии. Макс Вебер и принцип историзма.

2.1. Повторение пройденного на лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 3 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 7 часов.

Тема 3. Эволюционисты и начало антропологии религии. Функционалисты и критика.

3.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 3 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 4 часа. Итого: 7 часов.

Тема 4. Эмиль Дюркгейм как социолог религии

4.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 3 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 7 часов.

Тема 5. Психоанализ как критический метод познания социальной жизни.

5.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 8 часов.

Тема 6. Э. Эванс-Притчард и возвращение историзма. Интерпретативная антропология К. Гирца

6.1. Повторение пройденного на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 8 часов.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНТРОПОЛОГИЯ РЕЛИГИИ»

6.1. Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения исследовательской литературы (из списков основной, дополнительной и вспомогательной литературы) и их анализа.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, создание докладов и презентаций также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2. Тест по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и для самопроверки:

**Отвечая на вопросы теста, магистрант может проверить свой уровень знания изученного в рамках курса материала.*

1. В каком трактате К. Маркс наиболее полно изложил свое понимание сущности религии?

- а) «Капитал»;
- б) «Манифест Коммунистической партии»;
- в) «К критике гегелевской философии права»;
- г) «Анти-Дюринг».

2. Выберите в перечне имя философа, который полагал, что изучение религии возможно только лишь в том случае, когда исследователь имел собственный опыт религиозной веры:

- а) Ф. Шлейермахер;
- б) Э. Тайлор;

- в) К. Леви-Стросс;
- г) К. Маркс.

3. Имя американского психолога и философа, автора знаменитой книги «Многообразие религиозного опыта»:

- а) У. Джеймс;
- б) З. Фрейд;
- в) К.-Г. Юнг;
- г) В. Вундт.

4. Основное понятие психоаналитической теории происхождения религии, разработанное З. Фрейдом, с помощью которого он объяснял природу религии как «невроза»:

- а) комплекс Антигоны;
- б) комплекс Иокасты;
- в) комплекс Эдипа;
- г) комплекс Зевса.

5. Верно ли следующее утверждение:

«В отличие от психологии религии З. Фрейда, основное понятие психологии религии К.-Г. Юнга, это не «индивидуальное бессознательное», а «коллективное бессознательное».

- а) Да; б) нет.

6. Автор идеи о том, что религия сакрализует общественные связи, один из классиков социологии религии:

- а) О. Конт;
- б) Г. Спенсер;
- в) Э. Дюркгейм;
- г) Г. Зиммель;

7. Автор книги «Священное. Об иррациональном в идее божественного и его отношении к рациональному»:

- а) Р. Отто
- б) Г. Спенсер;
- в) Э. Дюркгейм;
- г) Г. Зиммель;

8. По мнению Макса Вебера особые условия для создания системы рационального капитализма сложились:

- а) В лютеранстве
- б) В католичестве
- в) В кальвинизме
- г) В иудаизме

9. Б. Малиновский считал, что основанием религии является:

- а) стремление познать мир;
- б) благоговение пред природой;
- в) отношения эксплуатации человека человеком;
- г) страх смерти.

10. Э. Эванс-Притчард проводил свои полевые исследования среди народа:

- а) апачи;
- б) нивхи;

- в) нуэры
- г) зулусы.

11. Автором статьи «Религия как культурная система» является:

- а) К. Леви-Стросс;
- б) М. Дуглас;
- в) К. Гирц;
- г) В. Тернер.

12. Термин *communitas* в ряд научных концептов ввел:

- а) Т. Асад;
- б) Э. Эванс-Притчард;
- в) П. Бергер;
- г) В. Тернер.

6.3. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Веремчук, В. И. Социология религии [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 020300 «Социология», 350100 «Социальная антропология» / В. И. Веремчук. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 254 с. ЭБС «Znaniium.com»: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=389462>
2. Горелов А.А. История мировых религий: учебное пособие. 5-е изд. М.: Флинта, 2011. 180 с. Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=83435&sr=1>
3. Ермишина, К.Б. Религиозная антропология / К.Б. Ермишина ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Ф. МИССИОНЕРСКИЙ, Кафедра религиоведения. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 368 с. Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=277062>
4. Клягин, Н.В. Современная антропология: учебное пособие / Н.В. Клягин. - М. : Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=233781&sr=1>

6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Антропология религии» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Типовые задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7. «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации, процедуры, шкалы и критерии оценивания по дисциплине» Рабочей программы).

2. Типовые задания для подготовки к промежуточному контролю (п. 7. «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации, процедуры, шкалы и критерии оценивания по дисциплине» Рабочей программы).

3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8 «Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины» и п. 9. «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимые для освоения дисциплины» Рабочей программы).

4. Рабочая программа дисциплины оцифрована, цифровая версия находится на факультете и может быть размещена на образовательном портале АНОО ВО «ЕУСПб», реализованном на платформе Sakai (электронный учебно-методический ресурс для управления и организации обучения – Sakai@EU).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 5.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ	Показатель и оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Введение. Эпистемологические и этические основы изучения религии	УК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 1	односложный ответ – 1, развернутый ответ без существенных доказательств – 2-3, Развернутый ответ с обоснованиями – 4-5 не все важнейшие компоненты работы	≤5 из 50
Марксистские подходы к изучению религии. Макс Вебер и принцип историзма	УК-1 ПК-2 УК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 2	односложный ответ – 1, развернутый ответ без существенных доказательств – 2-3, Развернутый ответ с обоснованиями – 4	≤4 из 50

		ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.		Презентация 1	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 1-2 почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 3-4 работа соответствует требованиям – 5	≤5 из 50
Эволюционисты и начало антропологии религии. Функционалисты и критика эволюционизма.	УК-1 ПК-2 УК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 3	односложный ответ – 1, развернутый ответ без существенных доказательств – 2-3, Развернутый ответ с обоснованиями – 4	≤4 из 50
		ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.		Презентация 2	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 1-2 почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 3-4 работа соответствует требованиям – 5	≤5 из 50

Эмиль Дюркгейм как социолог и антрополог.	УК-1 ПК-2 УК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 4	односложный ответ – 1, развернутый ответ без существенных доказательств – 2-3, Развернутый ответ с обоснованиями – 4	≤4 из 50
		ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.		Презентация 3	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 1-2 почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 3-4 работа соответствует требованиям - 5	≤5 из 50
Психоанализ как критический метод познания социальной жизни.	УК-1 ПК-2 УК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 5	односложный ответ – 1, развернутый ответ без существенных доказательств – 2-3, Развернутый ответ с обоснованиями – 4	≤4 из 50
		ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4.		Презентация 4	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 1-2 почти	≤5 из 50

		ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.			полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 3-4 работа соответствует требованиям – 5	
Э. Эванс-Притчард и возвращение историзма. Интерпретативная антропология К. Гирца.	УК-1 ПК-2 УК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 6	односложный ответ – 1, развернутый ответ без существенны х доказательств – 2-3, Развернутый ответ с обоснованиям и – 4	≤4 из 50
		ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.		Презентаци я 5	не все важнейшие компоненты работы выполнены – 1-2 почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы – 3-4 работа соответствует требованиям - 5	≤5 из 50
Зачет с оценкой	УК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Доклад	наличие существенны х оплошностей в докладе (эмпирически й материал собран некорректно, выводы не обоснованы,	≤100 из 100

		2.2. ИД.ПК- 2.3.			<p>допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля) – 0-60;</p> <p>наличие незначительных погрешностей в докладе (эмпирический материал собран недостаточно корректно, выводы обоснованы не полностью, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля) – 61-75;</p> <p>небольшое количество погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – 76-85;</p> <p>соответствие доклада всем требованиям (к содержанию,</p>	
--	--	------------------------	--	--	---	--

					структуре, логике, аргументации, оформлению) -86-100	
--	--	--	--	--	---	--

КАРТА БАЛЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания контроля	Баллы
Успешное выполнение заданий текущего контроля	50
Промежуточная аттестация (доклад на финальном коллоквиуме)	100

7.2. Формы организации текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в форме опроса на занятиях по материалам прочитанной литературы, представления обучающимися презентаций по проблематике тем курса с использованием материалов предложенной литературы по дисциплине. Учитывается активность магистрантов в обсуждении работ коллег. Во время индивидуальных и групповых консультаций обучающийся должен продемонстрировать владение изученным материалом (отвечать на вопросы преподавателя), грамотно и развернуто высказываться по теме. Содержательные вопросы преподавателю со стороны магистрантов дополнительно фиксируются и оцениваются. оценивается участие в дискуссиях. Дискуссии проводятся по темам курса.

Каждый магистрант в течение семестра должен приговорить одну презентацию по одному из текстов к семинарским занятиям. Презентация должна носить проблемный и потенциально дискуссионный характер.

Текущий контроль осуществляется в виде начисления баллов за выполнения домашних заданий.

Выполнение заданий текущего контроля является допуском к промежуточной аттестации и должно составлять не менее 50 баллов за семестр.

Форма промежуточной аттестации представляет собой зачет.

Промежуточная аттестация по итогам курса проводится в форме зачета.

Суммарная оценка выставляется по результатам опросов и презентаций на занятиях и письменного зачета (доклад). Доклад строится на материалах небольшого исследования, которое проводит магистрант по одной из тем курса. Автор доклада должен продемонстрировать знакомство с проблематикой исследования антропологии религии, навыки аналитической работы с соответствующим материалом и умение демонстрировать результаты исследования в ясной и доступной форме. Одним из важных критериев оценки работы является способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных религии процессов.

В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Оценка выставляется обучающемуся, набравшему в результате суммирования баллов, полученных при промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

4 –уровневая	бинарная	100- балльная	Европейская система
5 (отлично)	зачтено	86 – 100	А,

4 (хорошо)		76 – 85	B,
3 (удовлетворительно)		61 – 75	C- D
2 (неудовлетворительно)	не зачтено	60 и ниже	F

Итоговая оценка выставляется согласно следующим критериям:

Оценка **«зачтено»** выставляется за регулярную работу на семинарских занятиях, написание итогового развернутого доклада, в котором поставлен исследовательский вопрос, показано знание рекомендованной литературы и умение самостоятельно формулировать аргументы и выводы. Оценка подразумевает, что магистрант полностью усвоил материал, способен к его творческому использованию, излагает его четко и последовательно, без существенных стилистических погрешностей и ошибок;

Оценка **«не зачтено»** выставляется за отсутствие работы на семинарских занятиях (пропуск значительной их части без уважительной причины), при несданных презентациях, несданный доклад. Данная оценка подразумевает значительные пробелы в знаниях магистранта (магистрант не владеет базовыми текстами). Как правило, оценка «неудовлетворительно» свидетельствует о неумении грамотно сформулировать собственную мысль.

7.3. Типовые задания для подготовки к текущей аттестации

7.3.1. Примерные планы опросов

Тема 1 Введение. Эпистемологические и этические основы изучения религии

Контрольные вопросы по теме (самопроверка и опрос)

- Что такое метод методологического атеизма и метод методологического агностицизма? В чем разница между ними?
- На каких теоретических основаниях строится позиция культурного релятивизма?
- Что в антропологии религии понимается как «нормативный подход»? В чем специфика и ограничения подобного подхода при изучении как религии так и других аспектов социальной действительности?

Тема 2 Марксистские подходы к изучению религии. Макс Вебер и принцип

историзма

Контрольные вопросы по теме (самопроверка и опрос)

- Каковы теоретические основания для понимания природы религии Карлом Марксом и как они связаны с его философской антропологией?
- В чем специфика понятия «идеология» у Карла Маркса?
- Какова общая логика аргументации Макса Вебера, соотносящая специфику вероучения некоторых течений протестантизма и складывание системы рационального капитализма?
- Как Макс Вебер понимал процесс рационализации религии и ее функции в обществе и жизни индивида?

Тема 3 Эволюционисты и начало антропологии религии. Функционалисты и критика

Контрольные вопросы по теме (самопроверка и опрос)

- Почему представители первого поколения антропологов-эволюционистов особенно интересовались вопросами происхождения религии? Как они понимали природу этого процесса?
- Каковы были их основания для различения магии и религии?

- В чем подход функционалистов к пониманию религии отличал их от эволюционистов? В чем была специфика взглядов Б. Малиновского на религию и магию?
- В чем специфика антропологического метода изучения религии по сравнению с религиоведением?

Тема 4 Эмиль Дюркгейм как социолог религии

Контрольные вопросы по теме (самопроверка и опрос)

- В чем специфика социологического подхода к изучению общественной жизни Э. Дюркгейма?
- Какое понятие и в какой ее трактовке использовал Дюркгейм для определения природы и «необходимого минимума» религии?
- Каково влияние работ Дюркгейма о религии на последующие поколения антропологов и социологов?

Тема 5 Психоанализ как критический метод познания социальной жизни

Контрольные вопросы по теме (самопроверка и опрос)

- В чем состоит специфика научного аппарата психоанализа в редакциях З. Фрейда и К. Юнга? Как они понимали природу и исторический путь религии?
- Какие антропологи и как использовали психоаналитический концептуальный инструментарий для изучения религии?
- Как связаны концепции К. Юнга и феноменологический подход к изучению религии М. Элиаде?

Тема 6 Э. Эванс-Притчард и возвращение историзма. Интерпретативная

антропология К. Гирца

Контрольные вопросы по теме (самопроверка и опрос)

- В чем специфика антропологического исследования религии и магии Эванса-Притчарда? Как он понимал историческую перспективу в антропологическом исследовании?
- Каковы основные особенности т.н. символической школы в антропологии?
- В чем заключается метод насыщенного описания К. Гирца применительно к исследованию религиозных феноменов?
- Каковы основные аргументы в обсуждении Т. Асадом концепции религии как культурной системы К. Гирца?

7.4. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

7.4.1. Примерные темы докладов на итоговом коллоквиуме

1. Перспективы и тупики научного релятивизма в изучении религии
2. Религия как идеология: Маркс и другие
3. Религия как теодицея: Макс Вебер
4. Религия как основа социальности: Дюркгейм
5. Психологические теории религии
6. Эванс-Притчард как антрополог религии
7. Критика концептуального аппарата «западной» антропологии религии
8. Британские антропологи-эволюционисты о религии (Спенсер, Тайлор, Фрезер)
9. Малиновский как антрополог религии
10. «Протестантская этика и дух капитализма» Макса Вебера

В процессе оценивания работы также учитываются следующие критерии:

- 1) полнота ответа;

- 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) четкость и логичность изложения;
- 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценки «зачтено» заслуживает слушатель, обнаруживший знание программного материала, что означает знание теоретических позиций по вопросам антропологического исследования религии и владение фактическим материалом и методами его анализа, и посещавший аудиторные занятия, установленные учебной программой данной дисциплины.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Клягин, Н.В. Современная антропология: учебное пособие / Н.В. Клягин. - М. : Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=233781&sr=1>
2. Веремчук, В. И. Социология религии [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 020300 «Социология», 350100 «Социальная антропология» / В. И. Веремчук. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 254 с. ЭБС «Znaniium.com»: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=389462>

8.2. Дополнительная литература:

1. Горелов А.А. История мировых религий: учебное пособие. 5-е изд. М.: Флинта, 2011. 180 с. Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=83435&sr=1>
2. Ермишина, К.Б. Религиозная антропология / К.Б. Ермишина ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Ф. МИССИОНЕРСКИЙ, Кафедра религиоведения. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 368 с. Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=277062>

8.3. Справочные материалы

1. ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». М.: Стандартинформ, 2008. 22с.
2. ГОСТ 7.32-2001. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». М.: ИПК Издательство стандартов. 2001. 20с.
3. ГОСТ 2.105-95 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». М.: Стандартинформ, 2005. 30 с.
4. ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». М.: ИПК Издательство стандартов. 2004. 170 с.

9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины:

9.1.1 Основные:

1. Росархив - <http://archives.ru/>
2. Музеи России - <http://www.museum.ru/>

9.1.2. Тематические:

- Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина — <http://www.prlib.ru/>
- Докусфера. Электронный фонд РНБ — <http://leb.nlr.ru/>
- Открытая электронная библиотека ГПИБ — [http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347 - elektronnaa-biblioteka-gpib](http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaa-biblioteka-gpib)
- Национальная электронная библиотека — <http://www.rusneb.ru/>
- Электронная библиотека Научное наследие России — <http://e-heritage.ru/index.html>
- Электронная библиотека Института славяноведения РАН <http://www.inslav.ru/resursy>
- Библиотека Гумер – гуманитарные науки — <http://www.gumer.info/>
- Руниверс – портал об истории и культуре — <http://www.runivers.ru/>
- Электронная библиотека PADABUM — <http://padabum.com>
- Библиотека Якова Кротова — <http://krotov.info/>
- Институт Варбурга, Лондон: <http://warburg.sas.ac.uk/home/>

9.2. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки АНООВО «ЕУСПб»:

1. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска - <http://www.jstor.org/>;
2. **EBSCO** - научные журналы справочники и другие виды изданий - <http://search.ebscohost.com>;
3. Библиотека электронных книг **Ebrary** - <http://site.ebrary.com>;
4. **Oxford University Press** - полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив) - <http://www.oxfordjournals.org/en/>
5. **Sage** - полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив) - <http://online.sagepub.com/>;
6. **Taylor&Francis** - полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) - <http://www.tandfonline.com/>;
7. **Cambridge University Press** - полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press (текущая подписка и архив) - <https://www.cambridge.org>;
8. **Project MUSE** - полные тексты более чем 300 журналов от 60 научных издательств - <http://muse.jhu.edu/>;
9. **AEA Journals** - электронные версии журналов Американской Экономической Ассоциации - <https://www.aeaweb.org/journals/>
10. «**East View**» - 79 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка) - <https://dlib.eastview.com/browse>;
11. **eLIBRARY.RU** - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций - <http://elibrary.ru>;
12. **ScienceDirect** - тематическая коллекция журналов по экономике издательства Elsevier - <http://www.sciencedirect.com/science/journals/all/subscribed>
13. **ScienceDirect** - 27 серий справочников по экономике издательства "Elsevier" - <http://www.sciencedirect.com/science/bookshsrw/all/subscribed>
14. **Oxford Reference Online** - словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>
15. **ProQuest Dissertations & Theses** - база диссертаций и дипломных работ - <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>

16. **Annual Review** - аналитические отчеты и обзоры по 40 научным дисциплинам - <http://www.annualreviews.org>
17. **Университетская библиотека онлайн** - Электронная библиотечная система - <http://biblioclub.ru/>
18. **Znanium.com** - Электронная библиотечная система - <http://znanium.com/>
19. **SCOPUS** - Индекс научного цитирования - <https://www.scopus.com>
20. **Web of Science** - библиографическая научная информации по всем отраслям знания - <http://apps.webofknowledge.com>
21. **Университетская информационная система РОССИЯ** - база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук - <http://www.uisrussia.msu.ru/>

Электронная библиотека (ЭБ) включает в себя:

- Электронные библиотечные системы - Университетская библиотека онлайн (<http://biblioclub.ru/>) и **Znanium.com** (<http://znanium.com/>)
- Полнотекстовые базы данных в цифровом формате.
- Периодика - онлайн-выпуски текущих номеров подписных научных отечественных и зарубежных журналов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Формы организации обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины предполагает аудиторную (лекции и семинарские занятия) и внеаудиторную (самоподготовка) работу обучающегося.

10.1.1. Формы проведения лекций

Лекции устанавливают основные методологические ориентиры изучения дисциплины, определяют теоретический, идеологический, исторический и практический контексты проблематики курса. В лекциях излагается основное содержание курса, характеризуется основная научная литература по дисциплине, излагаются вопросы, связанные с основными теоретическими и методологическими подходами к изучению антропологии, социологии и истории религии.

Вводная лекция информирует о предмете и задачах курса, описывает его проблематику, формулирует связь курса с другими дисциплинами образовательной программы. Лекция описывает место изучаемой дисциплины в структуре профессионального знания, достижения в данной сфере научного знания, формулирует методологические подходы, используемые в процессе освоения дисциплины. Во время вводной лекции дается основная характеристика литературы, используемой в курсе и необходимой при подготовке к зачету. Вводная лекция объясняет обучающемуся методику проведения занятий.

Вводная лекция «Введение. Эпистемологические и этические основы изучения религии» раскрывает цели и задачи курса в связи с освоением обучающимися основных понятий антропологии религии и приемов исследования религиозной жизни общества. В лекции характеризуется культурный релятивизм и методологический атеизм (агностицизм), возможности и ограничения применимости концепций, подчеркивается значение соотношения принципов независимости и социальной ответственности в антропологическом изучении религии.

Проблемная лекция ориентирована на получение новых знаний студентами через проблемную составляющую вопроса или ситуации. Такая проблема может касаться методологии дисциплины, возможностей и границ метода и др. При этом возможен диалог

между лектором и студентами, вовлечение обучающихся в дискуссию через соответствующим образом поставленные вопросы и предложенные для обсуждения темы. Это позволяет вести лекции с включением исследовательской деятельности. Суть проблемы выясняется путем коллективного высказывания мнений по проблемной ситуации или вопросу и последующего анализа современных точек зрения. Проблемная лекция помогает студентам продемонстрировать качество усвоения материала во время самостоятельной подготовки.

Проблемная лекция «Марксистские подходы к изучению религии. Макс Вебер и принцип историзма» посвящена рассмотрению критических концептов идеологии и отчуждения и типологии религиозного лидерства и религиозных стилей в марксистской традиции и трудах М.Вебера.

Визуализация данных – одна из форм подачи материала, при которой используются визуальные формы восприятия с использованием аудио- техники или видеовоспроизведения материала. Лекция предполагает комментирование материалов, представленных на экране. Вводная лекция «Введение. Эпистемологические и этические основы изучения религии» и проблемная лекция «Марксистские подходы к изучению религии. Макс Вебер и принцип историзма» предполагают использование визуализации данных.

10.1.2. Формы проведения семинарских занятий

Принцип построения курса состоит в сочетании историографического и проблемного способа подачи и анализа материала. На семинарских занятиях теоретические положения курса рассматриваются на конкретных материалах, подробно рассматриваются теоретические подходы в антропологических исследованиях религии. Обучающиеся овладевают навыками анализа основных эпистемологических, методических и этических проблем изучения религии, критического разбора основных концептов, на которых строится научное понимание религий, а также исследований религиозных идей в различных культурах и сообществах. В формате семинарских занятий магистранты выявляют, сопоставляют и оценивают религиозные практики разных сообществ. В процессе подготовки к семинарскому занятию и непосредственно в процессе семинарских занятий по курсу обучающиеся расширяют свой категориальный, понятийно-терминологический аппарат и повышают уровень историко-культурной компетенции в антропологических исследованиях, формируют уважительное и заинтересованное отношение к различным культурам, на основе осознания многовариантности историко-культурных форм и их равноправия, формируют представление о целях и задачах антропологического изучения религий и методах их исследования.

Каждый магистрант в течение семестра должен подготовить один доклад с презентацией по одному из текстов к семинарским занятиям. Презентация должна носить проблемный и потенциально дискуссионный характер. При подготовке доклада магистранты овладевают навыками подготовки аналитических докладов по соответствующей тематике, навыками работы в малых группах, устного изложения академического текста и профессиональной дискуссии.

Семинар-диспут

Предполагает возможные варианты проведения:

Устные доклады студентов с последующим обсуждением. Эта форма семинара ориентирована на раскрытие ряда локальных тем, объединенных общей проблематикой семинара. В зависимости от поставленной преподавателем задачи, в рамках семинарского занятия могут быть представлены один или несколько докладов по теме курса. Возможно сочетание доклада и содоклада, ориентированных, например, на методологически дискуссионные положения в научных работах по проблематике семинарского занятия. При этом в данном формате семинара четко определены роли участников: основных докладчиков, содокладчиков и дискуссантов.

Дискуссия. В этой форме семинарского занятия студентам предлагается вопрос или серия вопросов для обсуждения в группе на основании предложенной преподавателем для подготовки к занятию литературы. Руководитель семинара предлагает вопросы для обсуждения и координирует участие студентов с тем, чтобы все участники семинара смогли в равной степени продемонстрировать свои аналитические и презентационные возможности.

Поскольку курс «Антропология религии» носит актуальный и проблемный характер, дискуссии являются неотъемлемым элементом семинарских занятий. Дискуссии проводятся на основе прочитанной к семинарским занятиям литературы и контрольных вопросов.

10.1.3 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль направлен на проверку усвоения обучающимися материала в процессе чтения курса.

Формой текущего контроля в данном курсе является опрос по прочитанной литературе к темам курса и тесты для самопроверки (контрольные вопросы по теме для опроса и самопроверки, см. п. 7.3).

Опрос как форма контроля используется для оценивания освоения студентом материала тем курса. Опрос предполагает охват всех студентов, изучающих курс и представляет собой методически проработанный преподавателем перечень вопросов, позволяющих провести мониторинг уровня освоения обучающимися пройденного материала. Вопросы, которые задает во время опроса преподаватель, носят конкретный характер и позволяют оценить широкий круг фактических знаний обучающегося: термины и понятия современной антропологии религии, основные направления, теории, методы и подходы в антропологических исследованиях религий, специфика взглядов и подходов к исследованию религии в различных научных направлениях, персоналии и значение их идей для современных исследований религии и т.д. (см. п.7.3).

Тест. В тесте требуется выбрать правильный ответ из предлагаемых вариантов или правильно заполнить лауну во фрагменте текста. Эта форма контроля занимает небольшую часть занятия или проводится магистрантами самостоятельно и направлена на оперативное выявление качества усвоения материала по отдельной пройденной теме.

10.2. Общие рекомендации по изучению дисциплины.

Задачами курса «Антропология религии» являются формирование у магистрантов комплексного представления о современных теоретических и методологических подходах к изучению антропологии, социологии и истории религии, освоение обучающимися основных понятий, связанных с проблематикой антропологического и филологического изучения религиозных практик, осмысление основных приемов исследования религиозной жизни того или иного общества и принципы различения религиозных течений и движений и формирование у обучающихся основные навыки интерпретации различных культурных практик с точки зрения антропологии религии. Обучающиеся в рамках курса расширяют свой категориальный и понятийно-терминологический аппарат, повышают уровень историко-культурной компетенции, воспринимают и формируют уважительное и заинтересованное отношение к различным культурам, на основе осознания многовариантности историко-культурных форм и их равноправия.

Семинарские занятия предполагают рассмотрение конкретных примеров и изучение широкого круга проблем и вопросов антропологических исследований религии. Во время практических занятий обучающиеся осваивают методы и принципы интерпретации различных культурных практик с точки зрения антропологии религии, которые составляют важную часть в структуре профессиональной подготовки антрополога.

Обязательным для успешного выполнения задач курса является аналитическое чтение источников и сопутствующей научной литературы, а также обсуждение научных

дискуссий, значимых для развития дисциплины. Особенно продуктивным является изучение, анализ и обсуждение антропологических и этнографических материалов по темам курса, конкретных исследований в области антропологии религии.

Курс «Антропология религии» имеет большое значение в структуре образовательной программы подготовки магистров антропологии. Курс является междисциплинарным и основное внимание уделяется тем аспектам дисциплины, которые значимы для изучающих фольклористику. Курс носит проблемный характер и будет особенно нужен магистрантам, которые планируют заниматься изучением филологической составляющей религиозных практик. Магистрант при определении своих профессиональных исследовательских задач должен обладать всей полнотой знаний в антропологии, границах и применимости различных методологий в работе с эмпирическими материалами и проведении полевой работы.

Курс помогает магистрантам составить представление о методологическом инструментарии социально-антропологического исследования религии и особенностях полевых исследований в этой сфере, что немаловажно для формирования профессиональных компетенций магистрантов (перечень дисциплин см. раздел 3).

10.3. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.

Задачи студента при подготовке к семинару:

1. Проработка рекомендованной литературы.
2. Точное определение задачи своего выступления и построение его структуры.
3. Формулирование главной проблемы выступления.
4. Определение личного подхода к анализируемой проблеме.
5. Выявление предполагаемых дискуссионных вопросов, подготовка к аргументированному ответу на вероятные возражения оппонентов.
6. Подготовка сопроводительных материалов (презентация PowerPoint, распечатки необходимых текстов, раздаточные материалы и др.).

Методика подготовки студента к семинарскому занятию

При подготовке к семинарскому занятию студент должен использовать предложенную для проработки обязательную и дополнительную литературу, конспекты лекций и семинарских занятий, необходимый визуальный и аудиоматериал, а также электронные информационные ресурсы. Подготовка к семинару развивает навыки работы магистранта со специализированной научной литературой и позволяет применить знания и умения по поиску и обработке научной информации, полученные при освоении соответствующих практических дисциплин магистерской программы. При подготовке выступления на семинарском занятии необходимо определить цели и задачи выступления, сформулировать основные доказательства, аргументы своей позиции. Логика аргументации является основой для успешного решения задачи. При работе с текстами и визуальными материалами, рекомендованными для подготовки к семинарскому занятию важно извлекать из них информацию, позволяющую обосновать предлагаемую точку зрения, позицию. При цитировании необходимо приводить только те высказывания, которые не описывают общепризнанные факты, общие места гуманитарного знания и проч. Цитирование необходимо в тех случаях, когда высказывание автора научной публикации как нельзя лучше формулирует проблему, вывод, либо цитата является показательной для рассматриваемого в докладе явления.

Требования к выступлению студентов

Выступление на семинаре должно быть четко структурировано и соответствовать временному и организационному регламенту, заданному руководителем. Для этого необходимо написать полный текст выступления либо его развернутый план, которые нужно на итоговом этапе подготовки соотнести с визуальной презентацией. Если студент

ограничивается развернутым планом, то необходимо заранее расположить в правильной последовательности необходимые для презентации материалы, например, высказывания, цитаты, визуальные и аудио- материалы. Следует четко обозначить в тексте выступления его задачи, опорные утверждения и способы их доказательства и аргументации, которые должны быть понятны другим участникам семинара. При формулировании выводов выступления на семинарском занятии возможно вновь вернуться к исходным тезисам. Общие утверждения, повествовательные предложения рассеивают внимание слушателя и снижают результативность аргументированного аналитического доказательства позиции автора. Следует избегать длинных фраз, сложносочиненных предложений и многозначных метафор, которые могут различно восприниматься участниками семинара и мешать пониманию докладчика. При подготовке к выступлению полезно прочитать его коллегам, поскольку в устном изложении выступления становятся заметны слабые места аргументации, длинноты, повторы и проч. Произносить доклад нужно отчетливо, в спокойном и ровном темпе, выделяя интонацией важные положения. Выступающий должен быть готов к поступающим от участников семинара вопросам и уметь продолжить свое изложение. Если студент готовится к семинару-диспуту, то указанные выше рекомендации следует скорректировать применительно к задачам диспута: следует обратить внимание на дискуссионные вопросы, которые предложены для обсуждения заранее либо могут возникнуть в процессе обсуждения. Если студент читает готовый текст, рекомендуется делать это по бумажной копии, так как текст на экране ноутбука или планшета плохо обозрим целиком. Случайная прокрутка текста на экране приводит к потере нужного докладчику места и потому может серьезно нарушить цельность презентации материала.

10.4. Рекомендации по использованию информационных технологий.

Значительный объем научной литературы, необходимой при подготовке к семинару, доступен в полнотекстовых базах, которыми располагает университет (Jstor и др.), на открытых интернет-ресурсах (Googlebooks и др.). Также материалы могут быть расположены на платформе Sakai. Все это предполагает для успешного решения стоящей перед студентом задачи овладения навыками обращения с перечисленными ресурсами. Важным условием успешного доклада на семинаре является правильное использование презентаций. Создавать презентацию желательно одновременно с подготовкой выступления и проверить ее после окончания работы над текстом. Презентация должна быть синхронизирована с текстом и учитывать темп выступления. Число слайдов должно быть ограничено и строго подчинено раскрытию основных тезисов выступающего. Не следует давать несколько слайдов на один абзац. Если на экране представляются изображения, рекомендуется следить за тем, чтобы изображение не было фрагментировано, не имело посторонних внедрений, было четко и точно в цветовом отношении и пр. При размещении на слайде цитат из научных публикаций следует дать ссылку на публикацию, из которой она взята, и первоисточник, если она заимствована опосредованно. Цитата на экране не должна быть слишком длинной. Возможно делать купюры, если смысл высказывания при этом сохраняется. Если цитата приведена на слайде, в докладе следует прочитать ее вслух, так как слушатель может потерять нить повествования докладчика, если будет одновременно слушать докладчика и воспринимать текст на экране. При оформлении презентации следует избегать цветных орнаментированных фонов, оптимален белый фон и простой шрифт подписей.

10.5. Рекомендации по написанию письменных работ и требования к их оформлению.

Если доклад является формой текущего контроля и поступает в портфолио студента, он должен соответствовать всем требованиям, описанным в п. 10.3. Так как доклад не является статьей, а отражает текст, произнесенный на семинаре, он должен сохранять признаки научного текста, однако стилистически соответствовать устной речи.

Письменный текст доклада должен содержать научный аппарат – список использованной литературы, точные ссылки при цитировании и пр. Он может также включать более развернутые цитаты, нежели те, что были приведены в устном выступлении. Оформление письменного текста доклада должно точно соответствовать стандартам, принятым для публикации научного текста.

Формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет в форме развернутого доклада на финальном коллоквиуме. Темы докладов предлагаются преподавателем (см. «Примерные темы докладов на итоговом коллоквиуме», п. 7.4.1).

Доклад должен быть выполнен и представлен в соответствии с требованиями к оформлению презентации (см. ранее).

Итоговый развернутый доклад по курсу должен строиться на материалах небольшого исследования, которое проводит магистрант по одной из тем курса. Автор доклада должен продемонстрировать знакомство с проблематикой исследования антропологии религии, навыки аналитической работы с соответствующим материалом и умение демонстрировать результаты исследования в ясной и доступной форме. Одним из важных критериев оценки работы является способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных религиозных практик.

Итоговый доклад по курсу зачитывается, если выполнены следующие требования: тема доклада раскрыта полно, магистрант проявил при подготовке и презентации доклада знание программного материала, понимание теоретических позиций по вопросам антропологического исследования религии, владение фактическим материалом и методами его анализа. В докладе магистрантом должен быть поставлен исследовательский вопрос, показано знание рекомендованной литературы, продемонстрировано умение самостоятельно формулировать аргументы и выводы. Оценка доклада подразумевает, что магистрант полностью усвоил материал, способен к его творческому использованию, излагает его четко и последовательно, без существенных стилистических погрешностей и ошибок.

Результаты исследования магистранта, изложенные в докладе, представляются в виде презентации на итоговом занятии по курсу (коллоквиуме). В представлении результатов итоговой работы магистрант должен ясно и логично изложить задачи работы, методики и результаты исследования. На коллоквиуме зачетного занятия магистрант должен быть подготовлен к ответам на дополнительные вопросы по теме работы.

10.6. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточный контроль направлен на проверку результатов обучения, выявление степени усвоения студентами комплекса знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета. Суммарный балл, необходимый для получения зачета, выставляется магистранту по результатам регулярного участия в дискуссиях и опросах на занятиях курса, а также балла, полученного за итоговый развернутый доклад, представляемый на коллоквиуме. Итоговый доклад по темам курса выполняется по требованиям, сформулированным в п. 10.5. Оценки «зачтено» заслуживает магистрант, обнаруживший по итогам курса знание теоретических позиций по вопросам антропологического исследования религии, владение фактическим материалом и методами его анализа, посещавший аудиторские занятия, установленные учебной программой данной дисциплины.

При подготовке к итоговому занятию по курсу (коллоквиуму) магистранты могут проверить свой уровень знания изученного в рамках курса материала с помощью теста (см. п. 6.2).

Формы контроля и критерии оценивания приведены в п. 7 Рабочей программы.

Планомерная и регулярная самостоятельная работа по подготовке к занятиям и с последующим закреплением пройденного материала путем самостоятельной или

совместной (в группе) работы позволяет сделать подготовку к зачету наиболее плодотворной.

К зачету по курсу необходимо готовиться заранее. Следует оценить проработанность заданий по темам курса, уровень освоения обязательной литературы к курсу, оценить, какие положения и темы курса представляют наибольшую сложность. В процессе подготовки к коллоквиуму магистрант может вернуться к вопросам опросов и самоконтроля по курсу и рекомендованной литературе для проработки отдельных проблемных вопросов. При подготовке итогового доклада на коллоквиуме рекомендуется обращаться к литературе по различным темам курса, стремиться излагать свою позицию максимально четко и аргументированно. Это позволит преподавателю оценить уровень понимания магистрантом проблематики современных исследований в антропологии религии и умение обучающегося методически грамотно и профессионально строить аргументацию своей позиции.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает:

- доступ к рабочей программе дисциплины, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет (электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь).

- каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке (ЭБ) Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио-материалов).

- использование на занятиях специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных (см.пп.9, 11.1, 11.2)

Навыки пользования информационными технологиями включают:

- базовые навыки (использование клавиатуры, мыши, принтера, операции с файлами и дисками);

- владение стандартным программным обеспечением (обработка текстов, создание таблиц, баз данных и т. д.);

- использование сетевых приложений (электронной почты, Интернета, веб-браузеров)

11.1. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используются следующее **лицензионное программное обеспечение**: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д.), ABBYY Lingvo x5, Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU, Open Office, Skype.

Образовательный портал - электронный учебно-методический ресурс для управления и организации обучения - Sakai@EU.

11.2. Информационно-справочные системы

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

Интернет-ресурсы:

Ресурсы системы федеральных образовательных порталов:

- Сервер органов государственной власти. <http://www.gov.ru/>
- Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
- Федеральный правовой портал. Юридическая Россия. <http://www.law.edu.ru/>
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>
- Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
- Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal>
- Министерство образования и науки Российской Федерации. [http://минобрнауки.рф/.](http://минобрнауки.рф/)
- Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru/.](http://www.edu.ru/)
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- <http://pravo.gov.ru/> - официальный интернет-портал правовой информации
- <http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал
- <http://www.consultant.ru/sys/> - правовой сайт КонсультантПлюс

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Из оборудования в аудитории имеется в наличии – мультимедийный проектор, экран, моноблочный компьютер, клавиатура, мышь.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Компьютерный класс, читальный зал Библиотеки - оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Помимо этого, перечень материально-технического обеспечения для реализации дисциплины включает в себя:

- мультимедийные проекторы для просмотра аудио - и видеоконтента на иностранном языке (языках);
- библиотеку с читальным залом, книжный фонд которой составляют учебная литература, методическая литература, электронные учебники, медиатека, научные и художественные журналы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в компьютерном классе (аудитория № 214 организовано одно место (ПК) с возможностями усиления звука и возможностями бесконтактного управления компьютером (CAMERA MOUSE), Библиотека университета предоставляет им удаленный доступ к ЭБ с

возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской, для них на первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).