

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор


Дата подписания: 21.09.2023 11:15:54

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e09340e31517f66351

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Центр практической философии «Стасис»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор  **В.В. Волков**  
«29» *марта* 20*23* г.  
Протокол Ученого Совета  
№ *2* от *29 марта* 20*23* г.

Рабочая программа дисциплины  
**Аналитика эстетического опыта**

образовательная программа  
направление подготовки  
**47.04.01 Философия**

направленность (профиль)  
**«Практическая философия»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Шиповалова Л.В., доктор философских наук, профессор центра практической философии «Стасис»

**Рецензент:**

Регев Й., кандидат философских наук, доцент центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «**Аналитика эстетического опыта**», входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Практическая философия», утверждена на заседании Совета Центра практической философии «Стасис».

Протокол заседания № 9 от 23.03.2023 г.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Аналитика эстетического опыта»**

Дисциплина «Аналитика эстетического опыта» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Курс посвящен осмыслению эстетического переживания как особого типа опыта, пристальным исследованием которого континентальная философия занимается последние два с половиной столетия. На протяжении курса будет прослежено развитие философии литературы и герменевтической традиции от её формирования в немецком романтизме до современных концепций (постфеноменология, антропология онтологического поворота, объектно-ориентированная онтология и др.). Особое внимание будет уделено феноменологическому и психоаналитическому пониманию герменевтики, а также отечественной теории литературы и феномену литературного модернизма.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

## Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5.1 Содержание дисциплины .....	8
5.2 Структура дисциплины.....	10
5.3 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6.1 Общие положения .....	11
6.2 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
6.3 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося .....	15
6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	16
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации.....	16
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	19
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации .....	21
7.4 Типовые темы к письменному заданию (эссе):.....	23
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	25
8.1 Основная литература .....	25
8.2 Дополнительная литература.....	26
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	27
9.1 Программное обеспечение .....	27
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	27
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	28
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	28
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	29
Приложение 1 .....	30

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Аналитика эстетического опыта» является осмысление студентами специфики эстетического переживания произведений искусства и культуры в контексте ключевых эстетических учений из истории философии.

Задачами курса являются:

1. Ввести основные понятия эстетики и философии искусства.
2. Ознакомиться с историей философского осмысления эстетического опыта до наших дней.
3. Овладеть базовыми навыками эстетического анализа в применении к произведениям искусства.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК), профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами формирования компетенций обучающихся

Код и название компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования З (УК-1)
	ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<b>Уметь:</b> с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов У (УК-1)
	ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<b>Владеть:</b> целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1)
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	
	ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	
УК-5 Способен анализировать и	ИД.УК-5.1. Анализирует	<b>Знать:</b> особенности социальных, этнических, конфессиональных,

Код и название компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
<p>учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>	<p>культурных различий, встречающихся среди членов коллектива З (УК-5)</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы У (УК-5)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия В (УК-5)</p>
<p>ПК-1 Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку</p>	<p>ИД.ПК-1.1. Применяет методы философского обобщения для формирования исследовательских задач, выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований ИД.ПК-1.2. Осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку ИД.ПК-1.3. Использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности</p>	<p><b>Знать:</b> базовые и углубленные методы философии и социально-гуманитарных наук, используемые при решении профессиональных задач в области социальной философии, парадигму и методологию современной философской науки и смежных наук З (ПК-1)</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области философии, самостоятельно расширять индивидуальный методологический инструментарий с привлечением знаний из разных отраслей современно социально-философского знания У (ПК-1)</p> <p><b>Владеть:</b> современными исследовательскими приемами и методами социальной философии, навыками целеполагания и научного проектирования с учётом характера решаемых профессиональных задач В (ПК-1)</p>
<p>ПК-2 Владеет методологией, методами и методиками научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области</p>	<p>ИД.ПК-2.1 Использует современные подходы к постановке научных проблем в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области ИД.ПК-2.2. Применяет новые методические подходы, с учетом целей и задач исследования,</p>	<p><b>Знать:</b> углубленные теории, модели, методы ведения научного исследования в области философии и смежных наук, методологический аппарат современной социальной философии, приемы отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами исследования З (ПК-2)</p> <p><b>Уметь:</b> использовать способности к саморазвитию и самообучению, а также профессиональные знания и навыки для самостоятельного расширения знаний о теориях, методах и моделях философии и смежных наук, разрабатывать новые методы, модели и методологии социально-философских наук</p>

Код и название компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии.	У (ПК-2) <b>Владеть:</b> навыками разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования, навыками осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии В (ПК-2)

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Аналитика эстетического опыта» является дисциплиной части, формируемой участниками Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП «Практическая философия». Курс читается в 3 семестре, форма промежуточной аттестации – экзамен.

Для успешного освоения данной дисциплины достаточна базовая гуманитарная подготовка, получаемая в рамках бакалавриата по гуманитарным наукам.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в ходе изучения следующих дисциплин:

«Преподавание философии в высшей школе», а также в процессе прохождения учебной практики научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и производственной практики научно-исследовательской работы и выполнения, подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

Таблица 2

#### Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины				
	Всего	Семестр			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:</b>	<b>48</b>	48	-	48	-
Лекции (Л)	<b>14</b>	14	-	14	-
Семинарские занятия (СЗ)	<b>34</b>	34	-	34	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>51</b>	51	-	303	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>	-	<b>Экзамен</b>
	<b>час.</b>	<b>9</b>	9	-	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)</b>	<b>360/10</b>	360/10	-	360/10	-

### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

## 5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с таб. 1)	Коды ЗУВ (в соот. с таб. 1)
1	Введение. Эстетическое событие сегодня: методологические проблемы.	Искусство и реальность. Понимание и объяснение/встреча и переживание. Вещь, событие, переживание. Аффекты и чувственность в искусстве. Горизонт эстетического в литературе и кинематографе. Интеллектуальное и неинтеллектуальное.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
2	Рождение герменевтики в контексте немецкого романтизма и великих систем.	Гетеанская модель искусства. Шиллер, Шлегель, Клейст. «Эстетика» Гегеля. Проект Шлейермахера и стратегия понимания.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
3	Феномен критики.	Кантовское понимание искусства: аналитика Прекрасного и Возвышенного. Кант и Берк. Современные рецепции.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
4	Кьеркегор: искусство в контексте экзистенциального опыта.	Эстетическое, религиозное, этическое, проблема письма и мышления. «Дневник соблазнителя». Проблема повторения.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
5	Эстетическое, этическое, религиозное.	Проблема письма и мышления. «Дневник соблазнителя». Проблема повторения. Риторика мысли. Случай Вагнера и реабилитация	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5)



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с таб. 1)	Коды ЗУВ (в соот. с таб. 1)
		трагического опыта. Нигилизм и трагедия.		ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
6	Мартин Хайдеггер: философия и поэзия.	Второе рождение герменевтики и борьба с натурализмом гуманитарного знания. Хайдеггер и Гельдерлин. Хайдеггер и Целан.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
7	Русский формализм: революция внутри теории искусства.	Литературный факт и теория романа. Критика, теория, письмо. Сообщество как субъект эстетической мысли: Тынянов, Шкловский, Эйхенбаум.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
8	Философия литературы Михаила Бахтина. Эпос и роман.	Проблема теории романа и феномен романного слова. Голос и логос. «Чужое слово» и диалог как перформативный метод.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
9	Психоаналитическое расширение герменевтики.	Фрейд и Абрахам: фантазия и воображение в классическом психоанализе. Винникотт и Мельтцер: эстетическое измерение психической реальности.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
10	Трансформации художественного сознания в XX веке.	Литература как опыт: Вулф, Джойс, Пруст. Проблематизация практик чтения. «Непонимание» против «понимания». «Медленное» чтение.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с таб. 1)	Коды ЗУВ (в соот. с таб. 1)
				ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
11	Вторжение бытия в язык и процессы хабиутализации: Бланшо и Беккет.	Диалог с психоаналитической мыслью. Слушание и видение. Катастрофа как герменевтический горизонт.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
12	Лакан, Деррида и Делез: стратегии чтения.	«Сообщение всегда находит адресата», «сообщение никогда не находит адресата», «чтение как становление».	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
13	Герменевтика сегодня	Трансформация герменевтических практик в контексте «новой антропологии» (Вивейруш де Кастру, Эдуардо Кон), объект-ориентированной онтологии (Харман), перспективизма (Шавиро). Возвращение к Агамбену.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП	СР		
Л	СЗ					
<b>Очная форма обучения</b>						
Тема 1	Введение. Эстетическое событие сегодня:	23	1	2	20	Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			
			Л	СЗ		СР
<b>Очная форма обучения</b>						
	методологические проблемы.					
Тема 2	Рождение герменевтики в контексте немецкого романтизма и великих систем.	23	1	2	20	П
Тема 3	Феномен критики.	23	1	2	20	Д
Тема 4	Кьеркегор: искусство в контексте экзистенциального опыта.	23	1	2	20	Д
Тема 5	Эстетическое, этическое, религиозное.	26	1	2	23	Э, Д
Тема 6	Мартин Хайдеггер: философия и поэзия.	28	1	2	25	П
Тема 7	Русский формализм: революция внутри теории искусства.	28	1	2	25	К
Тема 8	Философия литературы Михаила Бахтина. Эпос и роман.	28	1	2	25	Д
Тема 9	Психоаналитическое расширение герменевтики.	28	1	2	25	Д
Тема 10	Трансформации художественного сознания в XX веке.	30	1	4	25	П
Тема 11	Вторжение бытия в язык и процессы хабиутализации: Бланшо и Беккет.	30	1	4	25	П
Тема 12	Лакан, Деррида и Делез: стратегии чтения.	30	1	4	25	К
Тема 13	Герменевтика сегодня	31	2	4	25	Э
<b>Промежуточная аттестация</b>		9	-	-	-	Экзамен
<b>Всего:</b>		<b>360/10</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>303</b>	<b>9</b>

*\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: коллоквиум (К), презентация (П), дискуссия (Д), эссе (Э)*

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1 Общие положения**

Знания и навыки, полученные в результате лекций, семинарских занятий закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса,

следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, опросам, диспутам, обсуждениям литературы, также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

## **6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

### **Тема 1. Введение. Эстетическое событие сегодня: методологические проблемы.**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 18 часов. Итого: 20 часов.

### **Тема 2. Рождение герменевтики в контексте немецкого романтизма и великих систем.**

2.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 18 часов. Итого: 20 часов.

### **Тема 3. Феномен критики.**

3.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 18 часов. Итого: 20 часов.

### **Тема 4. Кьеркегор: искусство в контексте экзистенциального опыта.**

4.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, повторение теоретического курса лекций, выполнение всех необходимых заданий, предполагающих допуск к экзамену – 18 часов. Итого: 20 часов.

### **Тема 5. Эстетическое, этическое, религиозное.**

5.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, повторение теоретического курса лекций, выполнение всех необходимых заданий, предполагающих допуск к экзамену – 21 час. Итого: 23 часа.

### **Тема 6. Мартин Хайдеггер: философия и поэзия.**

6.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, повторение теоретического курса лекций, выполнение всех необходимых заданий, предполагающих допуск к экзамену – 23 часа. Итого: 25 часов.

#### **Тема 7. Русский формализм: революция внутри теории искусства.**

7.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 час.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, повторение теоретического курса лекций, выполнение всех необходимых заданий, предполагающих допуск к экзамену – 23 часа. Итого: 25 часов.

#### **Тема 8. Философия литературы Михаила Бахтина. Эпос и роман.**

8.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 час.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, повторение теоретического курса лекций, выполнение всех необходимых заданий, предполагающих допуск к экзамену – 23 часа. Итого: 25 часов.

#### **Тема 9. Психоаналитическое расширение герменевтики.**

9.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 час.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, повторение теоретического курса лекций, выполнение всех необходимых заданий, предполагающих допуск к экзамену – 23 часа. Итого: 25 часов.

#### **Тема 10. Трансформации художественного сознания в XX веке.**

10.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 час.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, повторение теоретического курса лекций, выполнение всех необходимых заданий, предполагающих допуск к экзамену – 23 часа. Итого: 25 часов.

#### **Тема 11. Вторжение бытия в язык и процессы хабиитуализации: Бланшо и Беккет.**

11.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 час.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, повторение теоретического курса лекций, выполнение всех необходимых заданий, предполагающих допуск к экзамену – 23 часа. Итого: 25 часов.

#### **Тема 12. Лакан, Деррида и Делез: стратегии чтения.**

12.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 час.

12.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, повторение теоретического курса лекций, выполнение всех необходимых заданий, предполагающих допуск к экзамену – 23 часа. Итого: 25 часов.

#### **Тема 13. Герменевтика сегодня.**

13.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

13.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, повторение теоретического курса лекций, выполнение всех необходимых заданий, предполагающих допуск к экзамену – 23 часа. Итого: 25 часов.

### **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Искусство и реальность.
2. Понимание и объяснение, встреча и переживание.
3. Интеллигибельное и неинтеллигибельное.
4. Аффекты и чувственность в искусстве.
5. Горизонт эстетического в литературе и кинематографе.
6. Герменевтика и немецкий романтизм.
7. Искусство у Гёте.
8. Эстетический проект Гегеля.
9. Шлейермахер и стратегия понимания.
10. Прекрасное и Возвышенное у Канта.
11. Рецепция Канта и Бёрка сегодня.
12. Эстетическое, этическое и религиозное у Кьеркегора.
13. Проблема письма и мышления.
14. Проблема повторения в искусстве.
15. Трагическое и нигилизм.
16. Проблема натурализма гуманитарного знания.
17. Второе рождение герменевтики: Хайдеггер.
18. Хайдеггер и Гёльдерлин.
19. Хайдеггер и Целан.
20. Русский формализм.
21. Теория романа.
22. Философия литературы Бахтина.
23. Диалог как перформативный метод.
24. Голос и логос.
25. Психоанализ и герменевтика.
26. Фантазия и воображение в классическом психоанализе.
27. Эстетическое измерение психической реальности.
28. Трансформация художественного сознания в XX веке.
29. Литература как опыт: Вулф, Джойс, Пруст.
30. «Непонимание» и «понимание».
31. Медленное чтение.
32. Чтение и видение.
33. Бытие и язык у Бланшо и Беккета.
34. Катастрофа как горизонт прочтения.
35. Постструктуралистские стратегии чтения.
36. «Похищенное письмо» По в философии XX века.
37. Новая антропология и герменевтика.
38. Объектно-ориентированная онтология и герменевтика.
39. Перспективизм и герменевтика.

40. Агамбен в контексте современной герменевтики.

#### 6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося

41. Агамбен Д. Человек без содержания / Пер. с итал. С. Ермакова. М.: НЛО, 2018.
42. Клейст Г. О театре марионеток / Пер. с нем. С. Апта. // Избранное. М.: Художественная литература, 1977. — С. 513–518.
43. Шлейермахер Ф. Герменевтика / Пер. с нем. А. Вольского. СПб.: Европейский дом, 2004.
44. Гегель Г. В. Ф. Эстетика. В 4-х томах / Пер. с нем. Б. Столпнера и др. М.: Искусство, 1968–1973.
45. Бёрк Э. Философское исследование о происхождении наших идей возвышенного и прекрасного / Пер. с англ. Е. Лагутина. М.: Искусство, 1979.
46. Кант И. Критика способности суждения / Пер. с нем. М.: Искусство, 1994.
47. Подорога В. Возвышенное. После падения. Краткая история общего чувства. М.: НЛО, 2022.
48. Кьеркегор С. Дневник обольстителя / Пер. с дат. П. Ганзена. М.: Рипол-Классик, 2022.
49. Кьеркегор С. Или–или. Фрагмент из жизни / Пер. с дат. Н. Исаевой, С. Исаева. М.: Академический проект, 2021.
50. Кьеркегор С. Повторение / Пер. с дат. П. Ганзена. М.: Лабиринт, 1997.
51. Ницше Ф. Рождение трагедии / Пер. с нем. А. Михайлова. М.: AdMarginem, 2001.
52. Хайдеггер М. Ницше. В 2-х томах / Пер. с нем. А. Шурбелева. СПб.: Владимир Даль, 2006–2007.
53. Ницше и современная западная мысль: Сб. статей / Под ред. В. Каплуна. СПб.; М.: ЕУСПб: Летний сад, 2003.
54. Хайдеггер М. Вещь // Время и бытие. Статьи и выступления. М.: Республика, 1993. — С. 316–326.
55. Лаку-Лабарт Ф. Поэзия как опыт / Пер. с франц. Н. Мавлевич; пер. с нем. Е. Петровской. М.: Три квадрата, 2015.
56. Тынянов Ю. Поэтика. История литературы. Кино. М.: Наука, 1977.
57. Эйхенбаум Б. Теория «формального метода» // Литература. Л., 1927.
58. Шкловский В. Энергия заблуждения: Книга о сюжете. М.: Советский писатель, 1981.
59. Бахтин М. Эпос и роман. СПб.: Азбука, 2000.
60. Бахтин М. Из предыстории романного слова / Вопросы литературы и эстетики. М.: Художественная литература, 1975. — С. 408–446.
61. Бахтин М. Собрание сочинений. Т. 3: Теория романа (1930-1961 гг.). М.: Языки славянских культур, 2012.
62. Фрейд З. Художник и фантазирование / Пер. с нем. Р. Додельцева и др. М.: Республика, 1995.
63. Винникотт Д. Игра и реальность / Пер. с англ. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002.
64. Мельтцер Д. Эстетический конфликт и его место в процессе развития // Мельтцер Д., Уильямс М. Х. Психическая боль и душевное удовольствие. Понимание красоты. Пер. с англ. СПб.: Печатный двор, 2018.

65. *Ауэрбах Э.* Мимесис. Изображение действительности в западноевропейской литературе / Пер. с нем. А. Михайлова. М.: Прогресс, 1976. — С. 516–544 («Глава XX. Коричневый чулок»).
66. *Мерло-Понти М.* Феноменология восприятия / Пер. с фр. И. Вдовиной, С. Фокина. СПб.: «Ювента», «Наука», 1999. — С. 519–547 («Временность»).
67. *Беккет С.* Данте...Бруно. Вико..Джойс / Осколки. Эссе, рецензии, критические статьи / Пер. с англ. и франц. М. Дадына. М.: Текст, 2009. — С. 63–85.
68. *Бланио М.* Пространство литературы / Пер. с фр. Б. Дубина и др. М.: Логос, 2002. — С. 9–26 («Глава 1. Сущностное одиночество»).
69. *Беккет С.* Никчемные тексты / Пер. с фр. Е. Баевской. М.: Наука, 2001.
70. *Лакан Ж.* «Я» в теории Фрейда и в технике психоанализа (Семинар, Книга II (1954/55)) / Пер. с фр. А. Черноглазова. М.: Гнозис, Логос, 2009. — С. 270–290 («XVI. Украденное письмо»).
71. *Деррида Ж.* О почтовой открытке от Сократа до Фрейда и не только / Пер. с фр. Г. Михалкович. Минск: Современный литератор, 1999.
72. *Делез Ж.* Критика и клиника / Пер. с франц. О. Волчек, С. Фокина. СПб.: Machina, 2002.
73. *Де Кастру В.* Каннибальские метафизики. Рубежи постструктурной антропологии / Пер. с фр. Д. Кралечкина. М.: Ад Маргинем Пресс, 2017.
74. *Кон Э.* Как мыслят леса: к антропологии по ту сторону человека / Пер. с англ. А. Боровиковой. М.: Ад Маргинем Пресс, 2018.
75. *Харман Г.* Искусство и объекты / Пер. с англ. Д. Кралечкина. М.: Издательство института Гайдара, 2023.
76. *Шавиро Т.* Вне критериев: Кант, Уайтхед, Делёз и эстетика / Пер. с англ. О. Мышкина. Пермь: HylePress, 2018.
77. *Агамбен Д.* Человек без содержания / Пер. с итал. С. Ермакова. М.: НЛО, 2018.
78. *Агамбен Д.* Оставшееся время: Комментарий к Посланию к Римлянам / Пер. с итал. С. Ермакова. М.: НЛО, 2018.

## **6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Аналитика эстетического опыта» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля



доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, диспутах, обсуждениях литературы, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивания участия магистрантов в проходящих диспутах, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с таб. 1)	Коды ЗУВ (в соот. с таб.1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Введение. Эстетическое событие сегодня: методологические проблемы.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-2.1.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2)	Диспут	зачтено/ не зачтено
Рождение герменевтики в контексте немецкого романтизма и великих систем.	УК-1 УК-5 ПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.ПК-1.1.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1)	Опрос	зачтено/ не зачтено
Феномен критики.	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Диспут	зачтено/ не зачтено
Кьеркегор: искусство в контексте экзистенциального опыта.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос	зачтено/ не зачтено
Эстетическое, религиозное, этическое.	УК-1 УК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Диспут	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с таб. 1)	Коды ЗУВ (в соот. с таб.1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Мартин Хайдеггер: философия и поэзия.	УК-1	ИД.УК-5.3. ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Опрос	зачтено/ не зачтено
Русский формализм: революция внутри теории искусства.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Диспут	зачтено/ не зачтено
Философия литературы Михаила Бахтина. Эпос и роман.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос	зачтено/ не зачтено
Психоаналитическое расширение герменевтики.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Диспут	зачтено/ не зачтено
Трансформации художественного сознания в XX веке.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос	зачтено/ не зачтено
Вторжение бытия в язык и процессы хабиутализации: Бланшо и Беккет.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1)	Опрос	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с таб. 1)	Коды ЗУВ (в соот. с таб.1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)		
Лакан, Деррида и Делез: стратегии чтения.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Диспут	зачтено/ не зачтено
Герменевтика сегодня	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Диспут	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Диспут	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Примерный материал диспутов и опросов

**Тема 1. Введение. Эстетическое событие сегодня: методологические проблемы.**

Диспут 1. Студентам предлагается принять активное участие в обсуждении проблематического поля: *искусство и реальность, понимание и объяснение, аффект в современном искусстве.*

**Тема 2. Рождение герменевтики в контексте немецкого романтизма и великих систем.**

Опрос 1. Студентам предлагается по результатам чтения литературы ответить на вопросы преподавателя по теме: *герменевтика в контексте романтизма и немецкого идеализма.*

**Тема 3. Феномен критики.**

Диспут 2. Студентам предлагается принять активное участие в обсуждении проблематического поля: *актуальность категорий прекрасного и возвышенного для современного искусства.*

**Тема 4. Кьеркегор: искусство в контексте экзистенциального опыта.**

Опрос 2. Студентам предлагается по результатам чтения литературы ответить на вопросы преподавателя по теме: *проблема письма и мышления у Кьеркегора.*

**Тема 5. Эстетическое, этическое, религиозное.**

Диспут 3. Студентам предлагается принять активное участие в обсуждении проблематического поля: *актуальность категорий эстетического, этического и религиозного для современного искусства.*

**Тема 6. Мартин Хайдеггер: философия и поэзия.**

Опрос 3. Студентам предлагается по результатам чтения литературы ответить на вопросы преподавателя по теме: *поэзия Гёльдерлина и Целана в философии Хайдеггера.*

**Тема 7. Русский формализм: революция внутри теории искусства.**

Диспут 4. Студентам предлагается принять активное участие в обсуждении проблематического поля: *оппозиция формального и содержательного в анализе эстетического опыта.*

**Тема 8. Философия литературы Михаила Бахтина. Эпос и роман.**

Опрос 4. Студентам предлагается по результатам чтения литературы ответить на вопросы преподавателя по теме: *теория романа и диалога Бахтина.*

**Тема 9. Психоаналитическое расширение герменевтики.**

Диспут 5. Студентам предлагается принять активное участие в обсуждении проблематического поля: *психоанализ и литература, их пересечения и противоречия.*

**Тема 10. Трансформации художественного сознания в XX веке.**

Опрос 5. Студентам предлагается по результатам чтения литературы ответить на вопросы преподавателя по теме: *специфика романов Пруста, Джойса и Вулф как эстетического события.*

**Тема 11. Вторжение бытия в язык и процессы хабиутализации: Бланшо и Беккет.**

Опрос 6. Студентам предлагается по результатам чтения литературы ответить на вопросы преподавателя по теме: *специфика творчества Бланшо и Беккета в контексте проблемы соотношения бытия и языка.*

### Тема 12. Лакан, Деррида и Делез: стратегии чтения.

Диспут 6. Студентам предлагается принять активное участие в обсуждении проблематического поля: «Похищенное письмо» По как парадигматический текст для герменевтики второй половины XX века и его конфликтующие интерпретации.

### Тема 13. Герменевтика сегодня

Диспут 7. Студентам предлагается принять активное участие в обсуждении проблематического поля: возможность герменевтики в контексте современного онтологического поворота.

## 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен, выставляемый на основе устного экзамена.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенции	Коды ЗУВ (в соот. с Табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
Экзамен/ Устный экзамен	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Магистрант дает ответы на вопросы билета, для которых характерно: <ul style="list-style-type: none"> <li>– глубокое усвоение программного материала,</li> <li>– изложение его исчерпывающе, последовательно, четко,</li> <li>– умение делать обоснованные выводы,</li> </ul> соблюдение норм устной и письменной литературной речи;	Отлично
				Магистрант верно отвечает на вопрос, указанный в билете, при условии, что ответ на вопрос характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа: <ul style="list-style-type: none"> <li>– твердое знание материала курса,</li> <li>– последовательное изложение материала,</li> <li>– знание теоретических положений без обоснованной их аргументации,</li> <li>• соблюдение норм устной и письменной литературной речи;</li> </ul>	Хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенции	Коды ЗУВ (в соот. с Табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>Магистрант представляет правильный ответ на теоретический вопрос, указанный в билете, при условии, что ответ на вопрос характеризуется значительными неточностями, при следующих параметрах ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основного материала, но владение им не в полном объеме,</li> <li>– допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок,</li> <li>– допущение нарушения логической последовательности в изложении материала,</li> <li>• наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</li> </ul>	Удовлетворительно
				<p>Магистрант представляет ответ на вопрос билета, свидетельствующий о некомпетентности магистранта, при следующих параметрах ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнание значительной части программного материала,</li> <li>– наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений;</li> <li>– бессистемность при ответе на поставленный вопрос,</li> <li>– отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</li> </ul>	Не удовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

#### 7.4 Типовые вопросы к экзамену:

1. Искусство в XXI веке: современные концептуализации.
2. Рождение герменевтики: текст, автор, читатель.
3. Берковская концепция искусства.
4. Кантовская концепция искусства.
5. Феномен критики и проблема творчества.
6. Искусство как соблазн и как опыт веры (Кьеркегор).
7. Трагедия и нигилизм (Ницше).
8. Онтологическая легитимация поэтического.
9. Хайдеггер и Гельдерлин.
10. Хайдеггер и Целан.
11. Формальный метод: суть проекта.
12. Теория романа: попытки создания.
13. Романное слово и процессы романизации.
14. Литературный проект В. Вулф.
15. Литературный проект Дж. Джойса.
16. Литературный проект М. Пруста.
17. Литературно-философский проект М. Бланшо.
18. Литературный проект С. Беккета.
19. Психоаналитическое расширение герменевтики.
20. Герменевтическая стратегия Ж. Лакана.
21. Герменевтическая стратегия Ж. Деррида.
22. Анти-герменевтика Ж. Делеза.

#### 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

##### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	Диспут, опрос, вопросы к экзамену
УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	Диспут, опрос, вопросы к экзамену
ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	Диспут, опрос, вопросы к экзамену
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	Диспут, опрос, вопросы к экзамену

Таблица 9

## Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Диспут	<p>Магистрант в ходе подготовки к диспуту на по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка стратегии командной работы и организация отбора членов команды для достижения поставленной цели; организация и корректировка работы команды, разрешение конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создание рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде, ведение обучения по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегирование полномочий членам команды и распределение поручений; обратная связь по результатам, принятие ответственности за общий результат;</li> <li>- установление контактов и организация общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, использование современных коммуникационных технологий; составление в соответствии с нормами русского языка деловой документации разных жанров; организация обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая подходящий формат;</li> <li>- оценивание своих ресурсов для успешного выполнения задания; определение образовательных потребностей и реализация с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию;</li> <li>- использование методов, способов и методики преподавания философии и педагогики высшей школы и применение знаний в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы; осуществление систематического самообразования и саморазвития в процессе методики преподавания философии и педагогики высшей школы для решения профессиональных задач.</li> </ul>
Опрос	<p>Магистрант в ходе подготовки к опросам по предлагаемым темам, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ проблемной ситуации как системы, выявляя её составляющие;</li> <li>- осуществляет обоснованный выбор нестандартных задач, характеризующих современные проблемы социальной философии, предлагает и обосновывает способы их решения;</li> <li>- применяет приёмы научной аргументации и логического вывода предлагает решения социально-философский проблем в сфере профессиональной деятельности, а при осуществлении анализа основных современных философских теорий предлагает научные гипотезы в области философии;</li> <li>- использует основные категории и принципы теории и практики</li> </ul>



Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	аргументации в сфере своей профессиональной деятельности распространяет знания, полученные в процессе применения теории и практики аргументации на основе категорий и принципов аргументации. При выступлении перед аудиторией использует приёмы научной аргументации.
Экзамен	<p>Магистрант в ходе подготовки к устному экзамену, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ проблемной ситуации, определение пробелов в информации, оценивание надёжности источников информации, разработка стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, построение сценариев реализации стратегии, определение возможных рисков и предложения их устранению;</li> <li>- анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия;</li> <li>- осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку на основе методов философского обобщения выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач для формирования исследовательских задач, в контексте современных социально-философских исследований, а также использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности;</li> <li>- использует современные подходы к постановке научных проблем в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области. С учетом целей и задач исследования, осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии применяет новые методические подходы.</li> </ul>

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1 Основная литература

1. Бычков, В. В. Триалог 2 : искусство в пространстве эстетического опыта / В. В. Бычков, Н. Б. Маньковская, В. В. Иванов ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва : Прогресс-Традиция, 2017. – Книга 1. – 473 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473522>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89826-484-0. – Текст : электронный.
2. Бычков, В. В. Триалог 2 : искусство в пространстве эстетического опыта / В. В. Бычков, Н. Б. Маньковская, В. В. Иванов ; Российская Академия Наук, Институт

философии. – Москва : Прогресс-Традиция, 2017. – Книга 2. – 593 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473523>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89826-485-7. – Текст : электронный.

## 8.2 Дополнительная литература

1. *Агамбен Д.* Человек без содержания / Пер. с итал. С. Ермакова. М.: НЛЮ, 2018.
2. *Клейст Г.* О театре марионеток / Пер. с нем. С. Апта. // Избранное. М.: Художественная литература, 1977. — С. 513–518.
3. *Шлейермахер Ф.* Герменевтика / Пер. с нем. А. Вольского. СПб.: Европейский дом, 2004.
4. *Гегель Г. В. Ф.* Эстетика. В 4-х томах / Пер. с нем. Б. Столпнера и др. М.: Искусство, 1968–1973.
5. *Бёрк Э.* Философское исследование о происхождении наших идей возвышенного и прекрасного / Пер. с англ. Е. Лагутина. М.: Искусство, 1979.
6. *Кант И.* Критика способности суждения / Пер. с нем. М.: Искусство, 1994.
7. *Подорога В.* Возвышенное. После падения. Краткая история общего чувства. М.: НЛЮ, 2022.
8. *Кьеркегор С.* Дневник обольстителя / Пер. с дат. П. Ганзена. М.: Рипол-Классик, 2022.
9. *Кьеркегор С.* Или–или. Фрагмент из жизни / Пер. с дат. Н. Исаевой, С. Исаева. М.: Академический проект, 2021.
10. *Кьеркегор С.* Повторение / Пер. с дат. П. Ганзена. М.: Лабиринт, 1997.
11. *Ницше Ф.* Рождение трагедии / Пер. с нем. А. Михайлова. М.: AdMarginem, 2001.
12. *Хайдеггер М.* Ницше. В 2-х томах / Пер. с нем. А. Шурбелева. СПб.: Владимир Даль, 2006–2007.
13. Ницше и современная западная мысль: Сб. статей / Под ред. В. Каплуна. СПб.; М.: ЕУСПб: Летний сад, 2003.
14. *Хайдеггер М.* Вещь // Время и бытие. Статьи и выступления. М.: Республика, 1993. — С. 316–326.
15. *Лаку-Лабарт Ф.* Поэзия как опыт / Пер. с франц. Н. Мавлевич; пер. с нем. Е. Петровской. М.: Три квадрата, 2015.
16. *Тынянов Ю.* Поэтика. История литературы. Кино. М.: Наука, 1977.
17. *Эйхенбаум Б.* Теория «формального метода» // Литература. Л., 1927.
18. *Шкловский В.* Энергия заблуждения: Книга о сюжете. М.: Советский писатель, 1981.
19. *Бахтин М.* Эпос и роман. СПб.: Азбука, 2000.
20. *Бахтин М.* Из предыстории романного слова / Вопросы литературы и эстетики. М.: Художественная литература, 1975. — С. 408–446.
21. *Бахтин М.* Собрание сочинений. Т. 3: Теория романа (1930-1961 гг.). М.: Языки славянских культур, 2012.
22. *Фрейд З.* Художник и фантазирование / Пер. с нем. Р. Додельцева и др. М.: Республика, 1995.
23. *Винникотт Д.* Игра и реальность / Пер. с англ. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002.
24. *Мельтцер Д.* Эстетический конфликт и его место в процессе развития // *Мельтцер Д., Уильямс М. Х.* Психическая боль и душевное удовольствие. Понимание красоты. Пер. с англ. СПб.: Печатный двор, 2018.

25. *Ауэрбах Э.* Мимесис. Изображение действительности в западноевропейской литературе / Пер. с нем. А. Михайлова. М.: Прогресс, 1976. — С. 516–544 («Глава XX. Коричневый чулок»).
26. *Мерло-Понти М.* Феноменология восприятия / Пер. с фр. И. Вдовиной, С. Фокина. СПб.: «Ювента», «Наука», 1999. — С. 519–547 («Временность»).
27. *Беккет С.* Данте...Бруно. Вико..Джойс / Осколки. Эссе, рецензии, критические статьи / Пер. с англ. и франц. М. Дадына. М.: Текст, 2009. — С. 63–85.
28. *Бланио М.* Пространство литературы / Пер. с фр. Б. Дубина и др. М.: Логос, 2002. — С. 9–26 («Глава 1. Сущностное одиночество»).
29. *Беккет С.* Никчемные тексты / Пер. с фр. Е. Баевской. М.: Наука, 2001.
30. *Лакан Ж.* «Я» в теории Фрейда и в технике психоанализа (Семинар, Книга II (1954/55)) / Пер. с фр. А. Черноглазова. М.: Гнозис, Логос, 2009. — С. 270–290 («XVI. Украденное письмо»).
31. *Деррида Ж.* О почтовой открытке от Сократа до Фрейда и не только / Пер. с фр. Г. Михалкович. Минск: Современный литератор, 1999.
32. *Делез Ж.* Критика и клиника / Пер. с франц. О. Волчек, С. Фокина. СПб.: Machina, 2002.
33. *Де Кастру В.* Каннибальские метафизики. Рубежи постструктурной антропологии / Пер. с фр. Д. Кралечкина. М.: Ад Маргинем Пресс, 2017.
34. *Кон Э.* Как мыслят леса: к антропологии по ту сторону человека / Пер. с англ. А. Боровиковой. М.: Ад Маргинем Пресс, 2018.
35. *Харман Г.* Искусство и объекты / Пер. с англ. Д. Кралечкина. М.: Издательство института Гайдара, 2023.
36. *Шавиро Т.* Вне критериев: Кант, Уайтхед, Делёз и эстетика / Пер. с англ. О. Мышкина. Пермь: HylePress, 2018.
37. *Агамбен Д.* Человек без содержания / Пер. с итал. С. Ермакова. М.: НЛЮ, 2018.
38. *Агамбен Д.* Оставшееся время: Комментарий к Посланию к Римлянам / Пер. с итал. С. Ермакова. М.: НЛЮ, 2018.

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1 Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

**9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

**Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru>
5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
6. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
7. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
8. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
9. Логос. Философско-литературный журнал: <http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>
10. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
11. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
12. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
13. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
14. Философия и атеизм: <http://books.atheism.ru/>
15. Философия, психология, политика: <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
16. Философский словарь: <http://filosof.historic.ru>

### **9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

#### **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): [https://dlib.eastview.com/browse](https://dlib.eastview.com/browse;);
2. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
3. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
4. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

#### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

### **9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai —

Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://euspr.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).