

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.05.2023 20:36:25

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e79b7a70e315174b68591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»
Центр практической философии «Стасис»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

« 10 »

02

Протокол УС № 1

от

2021 г.

2021 г.



**Рабочая программа дисциплины
Гендер и общество**

основная профессиональная образовательная программа высшего образования
- программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки кадров высшей квалификации
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

направленность (профиль)
«Социальная философия»

язык обучения – русский
форма обучения - очная

Квалификация выпускника –
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Санкт-Петербург

Автор:

Темкина А.А., кандидат социологических наук, профессор факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Здравомыслова Е.А., кандидат социологических наук, профессор факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Гендер и общество»**, входящая в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Социальная философия» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утверждена на заседании Совета факультета социологии и философии.

Протокол заседания №2 от 25.08.2021 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Гендер и общество»

Дисциплина «Гендер и общество» является дисциплиной по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Социальная философия» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК):

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

профессиональных компетенций:

- целостное представление о развитии и современном состоянии традиции научного знания в области философии и в смежных гуманитарных областях (ПК-3);

- способность к формулированию, обоснованию, к критическому анализу и экспертной оценке научных гипотез в области философии (ПК-4).

Дисциплина «Гендер и общество» представляет социальную теорию в гендерной перспективе с точки зрения теоретических подходов и методологии. Предполагается изучение классических текстов в гендерной /феминистской перспективе, обсуждение проблем применимости их положений для анализа гендерных отношений, анализ основных подходов к исследованию гендерных отношений (поло-ролевой подход, социальное и структурное конструирование гендера). В курсе рассматриваются классические работы феминистских авторов и актуальная тематика феминизма: постструктуралистский и постколониальный феминизм, материальный феминизм и интерсекциональность – как набор теорий и методов, предназначенных для выявления связанных друг с другом форм власти.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа аспиранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: 14 лекционных часов, 28 часов семинарских занятий, 102 часа самостоятельной работы аспиранта.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	8
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	8
5.1. Содержание дисциплины.....	8
5.2. Структура дисциплины	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
6.1. Общие положения.....	13
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	13
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся.....	15
6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к лекционным занятиям:	16
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	16
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации	16
7.2. Контрольные задания для текущей аттестации	21
7.3. Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации.....	24
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации	26
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	28
8.1. Основная литература.....	28
8.2. Дополнительная литература	28
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	28
9.1. Программное обеспечение.....	28
9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	28
9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	29
9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	30
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	30
Приложение 1.....	32

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Гендер и общество» является изучение аспирантами классической и современной теорий феминизма.

Задачи:

- Представить историю и логику развития феминистской мысли.
- Показать место и роль феминистской теории в современной социальной теории.
- Продемонстрировать специфику феминистского анализа.
- Научить применять категории феминистской теории к изучению широкого спектра актуальных общественных проблем.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дисциплина «Гендер и общество» опирается на знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплин программ магистратуры и/ или специалитета. В результате освоения дисциплины выпускник образовательной программы «Социальная философия» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение должен:

ЗНАТЬ:

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- фундаментальные основы, а также современные методы исследования в области проблем социальной философии;
- методы планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- базовые теории и методы научно-исследовательской деятельности;

УМЕТЬ:

- осмысливать, анализировать научные факты, основные концепции и теории фундаментальных и частных наук;
- обобщать эмпирический исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной методологии;
- готовить научные статьи, научные отчеты, диссертационные работы, подбирая и анализируя необходимые источники и эмпирический материал, цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;
- составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию;

— оценивать философские и научные течения, направления и школы, а также логично формулировать и аргументировать собственную позицию, вести дискуссию;

ВЛАДЕТЬ:

— навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

— навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

— навыками генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач;

— приемами целеполагания и планирования собственной деятельности в рамках научно-исследовательских проектов.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: З (УК-2)-I базовые теории и методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: У (УК-2)-I самостоятельно использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>Знать: З (УК-2)-II основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p>Уметь: У (УК-2)-II оценивать философские и научные течения, направления и школы, а также логично формулировать и аргументировать собственную позицию, вести дискуссию</p> <p>Владеть: В (УК-2)-II навыками работы с научными текстами философского содержания, а также навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>
ПК-3	Целостное представление о развитии и современном состоянии традиции научного знания в области философии и в смежных гуманитарных областях	<p>Знать: З (ПК-3)-I перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии в отечественной практике</p> <p>Уметь: У (ПК-3)-I определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии</p> <p>Владеть: В (ПК-3)-I навыками определять перспективные направления развития исследований в фундаментальных и прикладных областях философии и смежных областях на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p> <p>Знать:</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>З (ПК-3)-II перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии и смежных областях в зарубежной практике</p> <p>Уметь: У (ПК-3)-II критически осмыслять отечественный и зарубежный опыт</p> <p>Владеть: В (ПК-3)-II Навыками определять актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии и смежных областях на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>
ПК-4	Способность к формулированию, обоснованию, к критическому анализу и экспертной оценке научных гипотез в области философии	<p>Знать: З (ПК-4)-I классические и современные методы исследования процессов социальной философии, различные парадигмы, теории и концепции организации и проведения прикладного или академического исследования</p> <p>Уметь: У (ПК-4)-I оценивать научные гипотезы на основе истории и современного состояния отечественного и зарубежного опыта проведения исследований и генерации философских теорий в сфере социальной философии</p> <p>Владеть: В (ПК-4)-I навыками критического анализа и экспертной оценки для участия в философских дискуссиях научного сообщества для возможности внесения изменений в понятийный аппарат философской науки</p> <p>Знать: З (ПК-4)-II классические и современные методы исследования процессов социальной философии, особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов исследования в области социальной философии</p> <p>Уметь: У (ПК-4)-II сравнивать различные виды исследования, интерпретировать классические и современные методы исследования процессов социальной философии, интерпретировать особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов исследования процессов социальной философии, обосновывать применение различных парадигм, теорий и концепций в организации и проведении исследования; самостоятельно формулировать цели и ставить конкретные задачи научных исследований</p> <p>Владеть: В (ПК-4)-II способностью сравнивать различные виды исследования, интерпретировать классические и современные методы исследования социальных процессов, интерпретировать особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов исследования в области социальной философии, навыками обосновывать применение различных парадигм, теорий и концепций в организации и проведении прикладного</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		исследования Знать: 3 (ПК-4)-I классические и современные методы исследования процессов социальной философии, различные парадигмы, теории и концепции организации и проведения прикладного или академического исследования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Курс «Гендер и общество» является дисциплиной по выбору вариативной части программы. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения научных текстов, полученные в рамках магистратуры/специалитета.

Логически и содержательно дисциплина «Гендер и общество» связана с курсами «История и философия науки», «Основные проблемы философии 20-21 вв.», «Социальная философия».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.						
		Всего	Семестр					
			1	2	3	4	5	6
<i>Очная форма обучения</i>								
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		42	42	-	-	-	-	-
Лекции (Л)		14	14	-	-	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		28	28	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		102	102	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет	-	-	-	-	-
	часы	-	-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		144/4	144/4	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, владение).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
1	Введение.	Задачи курса, категориальный аппарат. Методология феминистского и гендерного подхода. Феминистская социология	УК-2 ПК-3 ПК-4	3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
				В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II
2	Ролевой подход в теории структурного функционализма	Дюркгейма и Т. Парсонса на разделение полов, дифференциацией ролей, конфликт ролевых ожиданий М. Комаровски. Развитие поло-ролевого подхода под влиянием феминизма	УК-2 ПК-3 ПК-4	З (УК-2)-I У (УК-2)-I З (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II
3	Вторая волна: женское движение, психоаналитический, марксистский, радикальный и либеральный феминизм.	Власть. Концепт «патриархат», «поло-гендерная система».	УК-2 ПК-3 ПК-4	З (УК-2)-I У (УК-2)-I З (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II
4	Интеракционистский и этнометодологический подход. Теория социального конструирования гендера	Драматургический интеракционизм И. Гофмана и гендерный дисплей. Этнометодология и конструирование пола. Г. Гарфинкель. Создание гендера Создание различий (Doingdifferences) как подотчетное исполнение	УК-2 ПК-3 ПК-4	З (УК-2)-I У (УК-2)-I З (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II
5	Структурный подход	1. Структурные модели, гендерный порядок и гендерные контракты: анализ гендерных отношений на уровне	УК-2 ПК-3 ПК-4	З (УК-2)-I У (УК-2)-I З (УК-2)-II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		общества 2. Гендер как практика, структура /институт. Форматирование гендером социальных институтов		У (УК-2)-II В (УК-2)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II
6	Введение и основные понятия исследования маскулинности	Концепт «гегемонная маскулинность» Кризис маскулинности и несостоявшаяся маскулинность	УК-2 ПК-3 ПК-4	З (УК-2)-I У (УК-2)-I З (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II
7	Дебаты в феминистской мысли: проблемы идентичности, субъективности, репрезентации. Постструктурализм	Дебаты в феминистской мысли: проблемы идентичности, субъективности, репрезентации. Постструктурализм	УК-2 ПК-3 ПК-4	З (УК-2)-I У (УК-2)-I З (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II
8	Квир-теория	В чем заключается главный прием квир-теории как исследовательского инструмента? Что можно сказать о квир-теории как политическом концепте? Критика нормативности и ее связь с критикой идентичности. Что такое гомонормативность. Связь с национализмом у Пуар. Специфика квир-теории в контексте исследований сексуальности	УК-2 ПК-3 ПК-4	З (УК-2)-I У (УК-2)-I З (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
				В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II
9	Пост-колониальный феминизм	В чем заключается критика Западного феминизма у Моханти? Какие альтернативные стратегии феминистских политик они предлагают? Есть ли здесь сходства, конфликты с интерсекциональным подходом и/или квир-теорией?	УК-2 ПК-3 ПК-4	З (УК-2)-I У (УК-2)-I З (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II
10	Интерсекциональность	Что такое интерсекциональность? Почему интерсекциональность стала центральной концепцией феминизма на настоящий момент?	УК-2 ПК-3 ПК-4	З (УК-2)-I У (УК-2)-I З (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II
11	Марксизм и феминизм. Эпистемология, стэндпоинт, классы	Марксизм и феминизм. Эпистемология, стэндпоинт, классы	УК-2 ПК-3 ПК-4	З (УК-2)-I У (УК-2)-I З (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II
12	Материалистический феминизм	Переосмысление соотношения природы и культуры. Критика антропоцентризма, постгуманистский подход в феминизме. Категория материальности, агентность материи и ее перформативность у Барад: на что направлена критика	УК-2 ПК-3 ПК-4	З (УК-2)-I У (УК-2)-I З (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II З (ПК-3)-I

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		Батлер и Фуко? Почему это - феминистские исследования? Как помыслить гендер и власть в контексте НМ? Методологии материалистического феминизма.		У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II
13	Мобилизация 2010х. Антигендерная мобилизация	Мобилизация 2010х. Антигендерная мобилизация	УК-2 ПК-3 ПК-4	З (УК-2)-I У (УК-2)-I З (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II

5.2. Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	ПЗ		
Очная форма обучения						
Тема 1	Введение.	11	1	2	8	Д, ПР
Тема 2	Роловой подход в теории структурного функционализма	11	1	2	8	
Тема 3	Вторая волна: женское движение, психоаналитический, марксистский, радикальный и либеральный феминизм.	11	2	2	7	Д, ПР
Тема 4	Интеракционистский и этнометодологический подход. Теория социального конструирования гендера	11	1	2	8	Д, ПР
Тема 5	Структурный подход	11	1	2	8	Д, ПР
Тема 6	Введение и основные понятия исследования маскулинности	11	1	2	8	Д, ПР
Тема 7	Дебаты в феминистской мысли: проблемы идентичности, субъективности, репрезентации. Постструктурализм	11	1	2	8	ПР
Тема 8	Квир-теория	11	1	2	8	Д, ПР
Тема 9	Пост-колониальный феминизм	11	1	2	8	Д, ПР

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	ПЗ		
Очная форма обучения						
Тема 10	Интерсекциональность	11	1	2	8	Д, ПР
Тема 11	Марксизм и феминизм. Эпистемология, стэндпоинт, классы	11	1	2	8	ПР
Тема 12	Материалистический феминизм	11	1	2	8	Д, ПР
Тема 13	Мобилизация 2010х. Антигендерная мобилизация	12	1	4	7	
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Зачет
Всего:		144	14	28	102	-

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д), письменная работа (ПР).

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Общие положения

На лекциях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях аспирантов и при написании ими работ различных научных жанров. На занятиях также важна ведущая активность преподавателя, подведение аспиранта к возможности занять рефлексивную позицию.

Самостоятельная работа аспирантов по курсу «Гендер и общество» предполагает значительный объем чтения основной и дополнительной литературы, ее понимание и анализ. При чтении необходимо выделять значимые для конкретных авторов понятия, их содержание и связи между ними, а также соотносить их с системами понятий в других теориях.

Для успешной сдачи зачета необходимо владеть содержанием курса на уровне, позволяющем вести научную дискуссию по данной теме.

6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Введение:

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа.

Итого: 8 часов.

Тема 2. Ролевой подход в теории структурного функционализма:

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа.

Итого: 8 часов.

Тема 3. Вторая волна: женское движение, психоаналитический, марксистский, радикальный и либеральный феминизм:

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа.

Итого: 7 часов.

Тема 4. Интеракционистский и этнометодологический подход. Теория социального конструирования гендера:

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа.

Итого: 8 часов.

Тема 5. Структурный подход:

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа.

Итого: 8 часов.

Тема 6. Введение и основные понятия исследования маскулинности:

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа.

Итого: 8 часов.

Тема 7. Дебаты в феминистской мысли: проблемы идентичности, субъективности, репрезентации. Постструктурализм:

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа.

Итого: 8 часов.

Тема 8. Квир-теория:

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа.

Итого: 8 часов.

Тема 9. Пост-колониальный феминизм:

9.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа.

Итого: 8 часов.

Тема 10. Интерсекциональность:

10.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа.

Итого: 8 часов.

Тема 11. Марксизм и феминизм. Эпистемология, стэндпоинт, классы:

11.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа.

Итого: 8 часов.

Тема 12. Материалистический феминизм:

12.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

12.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа.

Итого: 8 часов.

Тема 13. Мобилизация 2010х. Антигендерная мобилизация:

13.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

13.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа.

Итого: 7 часов.

6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся

1. Гендер, феминизм и социальная теория.
2. Симона де Бовуар: женщина как другой.

3. Женское движение, психоаналитический, марксистский, радикальный и либеральный феминизм.
4. Сексуальность, конструирование мужественности и женственности в ранней социализации.
5. Феминистская критика и феминистский психоанализ.
6. Патриархат и «власть женщин».
7. Социология сексуальности и феминизм.
8. Современные дебаты в феминистской мысли: проблемы идентичности, субъективности, репрезентации.
9. Гендер, нация и национализм.
10. Биологическое воспроизводство и демографическая политика
11. Киборг, киберфеминизм и роль современных технологий в современном феминизме.

6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к лекционным занятиям:

1. 12 лекций по гендерной социологии [Text] : учеб. пособ. / Е. А. Здравомыслова, А. А. Темкина ; Европейский университет в Санкт-Петербурге. - СПб. : Изд-во ЕУСПб, 2015. - 767 с.
2. Шарин В.И. История социальной работы: Учебное пособие. / В.И.Шарин. – М., Дашков и К, 2013. – 368 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414905>

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Гендер и общество» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для текущей аттестации (п. 7.2. Рабочей программы).
2. Типовые задания к промежуточной аттестации (п. 7.4. Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п.8 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому занятию, участие в дискуссиях, выполнение письменных работ, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия аспирантов в проходящих дискуссиях, выполнении письменных работ, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Введение.	УК-2 ПК-3 ПК-4	3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II	Дискуссия 1 Письменная работа 1	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Ролевой подход в теории структурного функционализма	УК-2 ПК-3 ПК-4	3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II		
Вторая волна: женское движение, психоаналитический, марксистский, радикальный и либеральный феминизм.	УК-2 ПК-3 ПК-4	3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II	Дискуссия 2 Письменная работа 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Интеракционистский и этнометодологический подход. Теория социального конструирования гендера	УК-2 ПК-3 ПК-4	3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I	Дискуссия 3 Письменная работа 3	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II		
Структурный подход	УК-2 ПК-3 ПК-4	З (УК-2)-I У (УК-2)-I З (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II	Дискуссия 4 Письменная работа 4	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Введение и основные понятия исследования маскулинности	УК-2 ПК-3 ПК-4	З (УК-2)-I У (УК-2)-I З (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II	Дискуссия 5 Письменная работа 5	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Дебаты в феминистской мысли: проблемы идентичности, субъективности, репрезентации. Постструктурализм	УК-2 ПК-3 ПК-4	З (УК-2)-I У (УК-2)-I З (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II	Письменная работа 6 Письменная работа 7	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		В (ПК-4)-II		
Квир-теория	УК-2 ПК-3 ПК-4	3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II	Дискуссия 6 Письменная работа 8	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Пост-колониальный феминизм	УК-2 ПК-3 ПК-4	3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II	Дискуссия 7 Письменная работа 9	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Интерсекциональность	УК-2 ПК-3 ПК-4	3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II	Дискуссия 8 Письменная работа 10	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Марксизм и феминизм. Эпистемология, стэндпоинт, классы	УК-2 ПК-3 ПК-4	3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II	Письменная работа 11	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II		
Материалистический феминизм	УК-2 ПК-3 ПК-4	З (УК-2)-I У (УК-2)-I З (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II	Дискуссия 9 Письменная работа 12	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Мобилизация 2010х. Антигендерная мобилизация	УК-2 ПК-3 ПК-4	З (УК-2)-I У (УК-2)-I З (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II		

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено
Письменная работа	в письменной работе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно,

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
	<p>выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна) – зачтено.</p> <p>представленная письменная работа не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление работы). – не зачтено.</p>

7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал дискуссий, письменных работ:

Темы 1, 2 Введение. Ролевой подход в теории структурного функционализма:

Дискуссия 1. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

1. Понятийный аппарат исследования ролей, половые роли и институт семьи (функции семьи, половые роли, возрастная дифференциация половых ролей Напряжения ролей. «Альтернативные роли» женщины и мужчины.

2. Конфликт ролевых ожиданий М. Комаровски (1946). Ответ М. Комаровки на критику ролевого подхода (1992)

Письменная работа 1. Найти 2 небольших фрагмента в СМИ (интернете), которые демонстрируют 1) традиционный поло-ролевой подход к интерпретации полов и 2) конфликт ролей (или нетрадиционные роли). Сопоставить и прокомментировать, используя инструментарий подхода.

Тема 3. Вторая волна: женское движение, психоаналитический, марксистский, радикальный и либеральный феминизм:

Дискуссия 2. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

1. Что такое патриархат, какие структурные компоненты в него включены и как они соотносятся друг с другом. Категория власти в гендерном измерении.

2. Как интерпретируются категории «женщина» и «власть» в разных направлениях/текстах феминизма волны?

3. Какие социальные вопросы поднимаются в текстах? Как они соотносятся с основными направлениями (психоаналитический, марксистский, либеральный, радикальный).

4. «Волна» как метафора: a useful category?

Письменная работа 2.

1. Привести пример патриархата или поло/гендерной системы из СМИ и дать соответствующее определение власти.

2. Привести эмпирические примеры «женской власти»/«власти женщин».

Тема 4. Интеракционистский и этнометодологический подход. Теория социального конструирования гендера:

Дискуссия 3. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

1. Гендерный дисплей, через какие механизмы и ресурсы) гендер производится в социальном взаимодействии и социальном пространстве? Как гендер производится через «устройства» - каковы механизмы?

2. Как создается желаемый пол (случай Агнесс). Как этнометодология позволяет приблизиться к пониманию социального конструирования гендера?

3. Сформулируйте основные положения социального конструирования гендера

Письменная работа 3. Приведите эмпирический пример создания гендерного дисплей/ конструирования гендера, в рамках 1) интеракционистского и 2) этнометодологического подхода. Сопоставьте подходы.

Тема 5. Структурный подход:

Дискуссия 4. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

1. Почему современные исследователи говорят о маскулинности во множественном числе? Какова иерархия маскулинностей?

2. Дайте определение и приведите примеры гегемонной маскулинности. Является ли эвристичным данный концепт? Как он связан с категорией здоровья? Если Guyland является доминирующей формой мужественности в США, то как это выглядит в России? Каким образом раса / сексуальность / возраст и класс наделяют их доминирующей мужественностью?

Письменная работа 4. Одно из 3х вышеперечисленных с эмпирическим примером.

Тема 6. Введение и основные понятия исследования маскулинности:

Дискуссия 5. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

1. Структурные модели Р.Коннелла. Приведите примеры гендерных стратегий в повседневности с использованием категорий Гидденса. Приблизительная схема анализа: рефлексивный субъект действия, практики (стратегии) субъекта, структуры (правила, ресурсы), образцы женственности и мужественности (переговорные, традиционные, пр.)

2. Понятийный аппарат структурно-конструктивистского подхода. Примените инструменты (категории гендерный порядок, гендерный режим, гендерный контракт, пр. к своему исследованию или конкретному примеру)

3. Как помыслить гендер как социальную структуру /социальный институт? Как помыслить гендер как культурный фрейм и практику?

Письменная работа 5. не более 2 стр. Найти статью в журнале, которая связана с исследованиями маскулинности, кратко объяснить постановку задачи, какой теоретический подход и понятия используются, на каком эмпирическом материале. Указать полные выходные данные статьи. Прислать вместе со статьей. Быть готовым к обсуждению.

Тема 7. Дебаты в феминистской мысли: проблемы идентичности, субъективности, репрезентации. Постструктурализм:

Письменная работа 6, 7.

1. Сформулируйте, в чем состоит проблема 1) субъектности, 2) идентичности, 3) категории «женщина», 4) феминистского политического проекта.

2. По одному из дополнительных текстов – 1) Характеристики женщины (субъектности) как Другого 2) Суть политического проекта.

Тема 8. Квир-теория:

Дискуссия 6. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

1. В чем заключается главный прием квир-теории как исследовательского инструмента? Что можно сказать о квир-теории как политическом концепте?

2. Критика нормативности и ее связь с критикой идентичности. Что такое гомонормативность. Связь с национализмом у Пуар.

3. Специфика квир-теории в контексте исследований сексуальности

Письменная работа 8. Упражнение в queering: Написать небольшое эссе (1-2 страницы) с анализом фильма (зарубежного или отечественного) по вашему выбору, который, как вам кажется, ярко иллюстрирует нормативность в сексуальной культуре, о которой пишут Берлант и Уорнер. Как можно меньше места уделите описанию фильма: вместо этого подробно опишите то, как ситуация (конфликт, общая идея) в фильме может быть критически осмыслена через прочитанный текст. Фильм может как «подрывать» нормативность, так и некритически относиться к этому: важен Ваш анализ.

Тема 9. Пост-колониальный феминизм:

Дискуссия 7. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

В чем заключается критика Западного феминизма у Моханти? Какие альтернативные стратегии феминистских политик они предлагают? Есть ли здесь сходства, конфликты с интерсекциональным подходом и/или квир-теорией?

Письменная работа 9. Найдите и опишите один пример пост-колониального конфликта с гендерным измерением в современной России. Можно использовать поп-культуру, новости, законодательные изменения, официальные документы и т.д.

Тема 10. Интерсекциональность:

Дискуссия 8. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

1. Что такое интерсекциональность? Почему интерсекциональность стала центральной концепцией феминизма на настоящий момент?

Письменная работа 10. 1. Можете ли вы использовать интерсекциональность для того, чтобы осмыслить собственный опыт гендера? Имеет ли ваш гендер расу? Класс? Как ваш гендер выступает категорией, включающей сексуальность? Национальность? Если вы затрудняетесь применить к себе – приведите пример, который иллюстрирует неочевидное.

Тема 11. Марксизм и феминизм. Эпистемология, стэндпоинт, классы:

Письменная работа 11. Привести письменно пример(ы) из собственного исследования (или наблюдения конкретной ситуации), когда позиция (желательно как минимум учесть класс и гендер) влияет на процесс познания. Использовать терминологию подхода.

Темы 12, 13. Материалистический феминизм. Мобилизация 2010х. Антигендерная мобилизация:

Дискуссия 9. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

1. Переосмысление соотношения природы и культуры.
2. Критика антропоцентризма, постгуманистский подход в феминизме. Категория материальности, агентность материи и ее перформативность у Барад: на что направлена критика Батлер и Фуко?
3. Почему это - феминистские исследования? Как помыслить гендер и власть в контексте НМ? Методологии материалистического феминизма.

Письменная работа 12. Это задание использует метод Астриды Нейманис (University of Sydney), который она называет Weather-Writing: в нем нужно задействовать "метеорологическое воображение" и подумать о взаимоотношениях между человеческой телесностью и климатическими изменениями, расширяя наши представления о влиянии человека/культуры на природу, с использованием осмысления телесности и материи в новом материалистическом феминизме. Метод направлен на понимание мира как постоянно "появляющегося" в результате интра-действий множественных материальных агентностей: "The world is an ongoing open process of mattering through which "mattering" itself acquires meaning and form in the realization of different agential possibilities" (Barad 2003: 817).

Напишите эссе на тему: Как можно осмыслить изменение климата как телесный феномен с использованием категориального аппарата материалистического феминизма? Можете взять любой аспект климатических изменений, и описать, как он влияет на вашу телесность с феминистской перспективы.

7.3. Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе письменной работы (эссе).

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
---	------------------	--	---------------------	--------

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет Письменная работа (эссе)	УК-2 ПК-3 ПК-4	З (УК-2)-I У (УК-2)-I З (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II	<p>Эссе соответствует следующим требованиям:</p> <p>сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д.</p> <p>Аспирант демонстрирует:</p> <p>глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко;</p> <p>умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p> <p>Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.</p> <p>Или</p> <p>В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна).</p> <p>Аспирант демонстрирует:</p> <p>твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p> <p>Эссе успешно представлено на защите.</p> <p>Или</p> <p>Эссе содержит существенные оплошности:</p> <p>нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки.</p> <p>Аспирант демонстрирует:</p> <p>знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p> <p>Эссе представлено на защите.</p>	Зачтено
			Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе);	Не зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			Аспирант демонстрирует: незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная философия» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная философия» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

Основные требования к написанию письменной работы (эссе):

Тема должна быть выбрана из предложенного преподавателем списка или предложена студентом самостоятельно и согласована с преподавателем. Объем ок. 20000 знаков. Текст эссе представляет собой развернутый ответ на исследовательский вопрос по выбранной теме, сформулирован тезис, исследовательская гипотеза, выполнен краткий обзор литературы. Структура работы включает введение, основную часть, заключение, библиографию.

Общие требования к итоговой письменной работе (эссе)

- полнота отражения тех элементов содержания, которые раскрывают тему эссе;
- доступность и ясность изложения;
- эссе должно дать возможность составить представление:
 - а) о мнении автора первичного документа по рассматриваемой теме;
 - б) о мнении автора эссе по этому же вопросу.

Содержание эссе

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.

2. Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.

3. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
4. Выводы и предложения.
5. Литература.

На усмотрение автора в итоговой письменной работе могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в эссе имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

- 1) по алфавиту авторов или названий статей;
- 2) в хронологическом или обратном - хронологическом порядке;
- 3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Форма изложения материала может быть строго последовательной, целостной, выборочной или этюдной.

Строго последовательное изложение - это неторопливое освещение замыслов и идей в том порядке, который установлен по заранее избранной композиции. При этом сначала, как правило, разрабатывается подробный многоструктурный план. Затем строго по плану пишется весь текст. В этом случае самое трудное - план, потому что в нем закладывается логика изложения материала. Данная форма обеспечивает строгость, стройность, логичность передачи сведений.

При целостном изложении материала сначала текст пишется в самом общем виде, без отшлифовки деталей, затем создается чистовой вариант. Этот способ экономичен по времени, но требует хорошего знания источников, в которых освещается данная тема.

При выборочном изложении сначала оформляют выводы, затем введение или тематические разделы. Здесь самое трудное - логическая увязка фрагментов. Этот способ работы создает атмосферу относительной свободы и позволяет тщательно проработать выводы, темы, разделы.

Этюдный метод работы предполагает грубые наброски в виде отдельных, не связанных предложений, фактов, примеров, изречений, цитат, затем черновик, и, наконец, беловик. Главное здесь - накопление материала по рассматриваемой теме или проблеме и его систематизация.

Критерии оценки выполнения финального эссе

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Глубина усвоения программного материала.
3. Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.
4. Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
5. Наличие навыков владения литературным языком.
6. Стиль и форма изложения материала.

Перечень типовых тем финальных эссе (презентаций):

1. Феминистские и гендерные подходы: сравнение разных методологий.
2. Применение поло-ролевого подхода для анализа половых различий, ролей, социализации.
3. Феминистское движение второй волны: анализ категорий «женщина», «патриархат», «женская власть».
4. Применение социально конструктивистского подхода к анализу гендерного дисплея, взаимодействий, производства знания.

5. Применение структурного подхода к анализу гендерного порядка, режима, контракта, гражданства.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. 12 лекций по гендерной социологии [Text] : учеб. пособ. / Е. А. Здравомыслова, А. А. Темкина ; Европейский университет в Санкт-Петербурге. - СПб. : Изд-во ЕУСПБ, 2015. - 767 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Кон, И.С. Мужчина в меняющемся мире : [16+] / И.С. Кон. – Москва : Время, 2010. – 335 с. – (Диалог). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492680>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. GoogleChrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>

2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru>
5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
6. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
7. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
8. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
9. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
10. Логос. Философско-литературный журнал: <http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>
11. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
12. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
13. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
14. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
15. Философия и атеизм: <http://books.atheism.ru/>
16. Философия, психология, политика: <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
17. Философский словарь: <http://filosof.historic.ru>

9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. **CambridgeUniversityPress** — полнотекстовая коллекция журналов издательства CambridgeUniversityPress: <https://www.cambridge.org/>
2. **EastView** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse/>
3. **EbookCentral** коллекция электронных книг **AcademicComplete** библиотеки компании **ProQuest** — **EbookCentral** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com/>
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com/>
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru/>
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>
8. **OxfordUniversityPress** — полнотекстовая коллекция журналов издательства OxfordUniversityPress (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>
9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations/>
11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>
12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com/>
13. **Taylor & Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor & Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>
14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com/>
15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база

электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;

16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;

2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMSSakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

— фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

— взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное

программное обеспечение – CameraMouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Гендер и общество»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому занятию, участие в дискуссиях, выполнение письменных работ, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия аспирантов в проходящих дискуссиях, выполнении письменных работ, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Введение.	УК-2 ПК-3 ПК-4	З (УК-2)-I У (УК-2)-I З (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II	Дискуссия 1 Письменная работа 1	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
		УК-2 ПК-3 ПК-4	З (УК-2)-I У (УК-2)-I З (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II	
Ролевой подход в теории структурного функционализма	УК-2 ПК-3 ПК-4	З (УК-2)-I У (УК-2)-I З (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II		

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Вторая волна: женское движение, психоаналитический, марксистский, радикальный и либеральный феминизм.	УК-2 ПК-3 ПК-4	3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II	Дискуссия 2 Письменная работа 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Интеракционистский и этнометодологический подход. Теория социального конструирования гендера	УК-2 ПК-3 ПК-4	3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II	Дискуссия 3 Письменная работа 3	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Структурный подход	УК-2 ПК-3 ПК-4	3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II	Дискуссия 4 Письменная работа 4	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Введение и основные понятия исследования маскулинности	УК-2 ПК-3 ПК-4	3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II	Дискуссия 5 Письменная работа 5	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II		
Дебаты в феминистской мысли: проблемы идентичности, субъективности, репрезентации. Постструктурализм	УК-2 ПК-3 ПК-4	З (УК-2)-I У (УК-2)-I З (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II	Письменная работа 6 Письменная работа 7	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Квир-теория	УК-2 ПК-3 ПК-4	З (УК-2)-I У (УК-2)-I З (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II	Дискуссия 6 Письменная работа 8	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Пост-колониальный феминизм	УК-2 ПК-3 ПК-4	З (УК-2)-I У (УК-2)-I З (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II	Дискуссия 7 Письменная работа 9	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Интерсекциональность	УК-2 ПК-3 ПК-4	3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II	Дискуссия 8 Письменная работа 10	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Марксизм и феминизм. Эпистемология, стэндпоинт, классы	УК-2 ПК-3 ПК-4	3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II	Письменная работа 11	зачтено/ не зачтено
Материалистический феминизм	УК-2 ПК-3 ПК-4	3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II	Дискуссия 9 Письменная работа 12	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Мобилизация 2010х. Антигендерная мобилизация	УК-2 ПК-3 ПК-4	3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II		

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II		

Таблица 2

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено
Письменная работа	в письменной работе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна) – зачтено. представленная письменная работа не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставлены работы). – не зачтено.

2. Контрольные задания для текущей аттестации

Материал дискуссий, письменных работ:

Темы 1, 2. Введение. Ролевой подход в теории структурного функционализма:

Дискуссия 1. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

1. Понятийный аппарат исследования ролей, половые роли и институт семьи (функции семьи, половые роли, возрастная дифференциация половых ролей Напряжения ролей. «Альтернативные роли» женщины и мужчины.

2. Конфликт ролевых ожиданий М. Комаровски (1946). Ответ М. Комаровки на критику ролевого подхода (1992)

Письменная работа 1. Найти 2 небольших фрагмента в СМИ (интернете), которые демонстрируют 1) традиционный поло-ролевой подход к интерпретации полов и 2) конфликт ролей (или нетрадиционные роли). Сопоставить и прокомментировать, используя инструментарий подхода.

Тема 3. Вторая волна: женское движение, психоаналитический, марксистский, радикальный и либеральный феминизм:

Дискуссия 2. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

1. Что такое патриархат, какие структурные компоненты в него включены и как они соотносятся друг с другом. Категория власти в гендерном измерении.

2. Как интерпретируются категории «женщина» и «власть» в разных направлениях/текстах феминизма волны?

3. Какие социальные вопросы поднимаются в текстах? Как они соотносятся с основными направлениями (психоаналитический, марксистский, либеральный, радикальный).

4. «Волна» как метафора: a useful category?

Письменная работа 2.

1. Привести пример патриархата или поло/гендерной системы из СМИ и дать соответствующее определение власти.
2. Привести эмпирические примеры «женской власти»/«власти женщин».

Тема 4. Интеракционистский и этнометодологический подход. Теория социального конструирования гендера:

Дискуссия 3. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

1. Гендерный дисплей, через какие механизмы и ресурсы) гендер производится в социальном взаимодействии и социальном пространстве? Как гендер производится через «устройства» - каковы механизмы?
2. Как создается желаемый пол (случай Агнесс). Как этнометодология позволяет приблизиться к пониманию социального конструирования гендера?
3. Сформулируйте основные положения социального конструирования гендера

Письменная работа 3. Приведите эмпирический пример создания гендерного дисплей/ конструирования гендера, в рамках 1) интеракционистского и 2) этнометодологического подхода. Сопоставьте подходы.

Тема 5. Структурный подход:

Дискуссия 4. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

1. Почему современные исследователи говорят о маскулинности во множественном числе? Какова иерархия маскулинностей?
2. Дайте определение и приведите примеры гегемонной маскулинности. Является ли эвристичным данный концепт? Как он связан с категорией здоровья? Если Guyland является доминирующей формой мужественности в США, то как это выглядит в России? Каким образом раса / сексуальность / возраст и класс наделяют их доминирующей мужественностью?

Письменная работа 4. Одно из 3х вышеперечисленных с эмпирическим примером.

Тема 6. Введение и основные понятия исследования маскулинности:

Дискуссия 5. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

1. Структурные модели Р.Коннелла. Приведите примеры гендерных стратегий в повседневности с использованием категорий Гидденса. Приблизительная схема анализа: рефлексивный субъект действия, практики (стратегии) субъекта, структуры (правила, ресурсы), образцы женственности и мужественности (переговорные, традиционные, пр.)
2. Понятийный аппарат структурно-конструктивистского подхода. Примените инструменты (категории гендерный порядок, гендерный режим, гендерный контракт, пр. к своему исследованию или конкретному примеру)
3. Как помыслить гендер как социальную структуру /социальный институт? Как помыслить гендер как культурный фрейм и практику?

Письменная работа 5. не более 2 стр. Найти статью в журнале, которая связана с исследованиями маскулинности, кратко объяснить постановку задачи, какой теоретический подход и понятия используются, на каком эмпирическом материале. Указать полные выходные данные статьи. Прислать вместе со статьей. Быть готовым к обсуждению.

Тема 7. Дебаты в феминистской мысли: проблемы идентичности, субъективности, репрезентации. Постструктурализм:

Письменная работа 6, 7.

1. Сформулируйте, в чем состоит проблема 1) субъектности, 2) идентичности, 3) категории «женщина», 4) феминистского политического проекта.

2. По одному из дополнительных текстов – 1) Характеристики женщины (субъектности) как Другого 2) Суть политического проекта.

Тема 8. Квир-теория:

Дискуссия 6. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

1. В чем заключается главный прием квир-теории как исследовательского инструмента? Что можно сказать о квир-теории как политическом концепте?

2. Критика нормативности и ее связь с критикой идентичности. Что такое гомонормативность. Связь с национализмом у Пуар.

3. Специфика квир-теории в контексте исследований сексуальности

Письменная работа 8. Упражнение в queering: Написать небольшое эссе (1-2 страницы) с анализом фильма (зарубежного или отечественного) по вашему выбору, который, как вам кажется, ярко иллюстрирует нормативность в сексуальной культуре, о которой пишут Берлант и Уорнер. Как можно меньше места уделите описанию фильма: вместо этого подробно опишите то, как ситуация (конфликт, общая идея) в фильме может быть критически осмыслена через прочитанный текст. Фильм может как «подрывать» нормативность, так и некритически относиться к этому: важен Ваш анализ.

Тема 9. Пост-колониальный феминизм:

Дискуссия 7. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

В чем заключается критика Западного феминизма у Моханти? Какие альтернативные стратегии феминистских политик они предлагают? Есть ли здесь сходства, конфликты с интерсекциональным подходом и/или квир-теорией?

Письменная работа 9. Найдите и опишите один пример пост-колониального конфликта с гендерным измерением в современной России. Можно использовать поп-культуру, новости, законодательные изменения, официальные документы и т.д.

Тема 10. Интерсекциональность:

Дискуссия 8. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

1. Что такое интерсекциональность? Почему интерсекциональность стала центральной концепцией феминизма на настоящий момент?

Письменная работа 10. 1. Можете ли вы использовать интерсекциональность для того, чтобы осмыслить собственный опыт гендера? Имеет ли ваш гендер расу? Класс? Как ваш гендер выступает категорией, включающей сексуальность? Национальность? Если вы затрудняетесь применить к себе – приведите пример, который иллюстрирует неочевидное.

Тема 11. Марксизм и феминизм. Эпистемология, стэндпоинт, классы:

Письменная работа 11. Привести письменно пример(ы) из собственного исследования (или наблюдения конкретной ситуации), когда позиция (желательно как минимум учесть класс и гендер) влияет на процесс познания. Использовать терминологию подхода.

Темы 12, 13. Материалистический феминизм. Мобилизация 2010х. Антигендерная мобилизация:

Дискуссия 9. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

1. Переосмысление соотношения природы и культуры.

2. Критика антропоцентризма, постгуманистский подход в феминизме. Категория материальности, агентность материи и ее перформативность у Барад: на что направлена критика Батлер и Фуко?

3. Почему это - феминистские исследования? Как помыслить гендер и власть в контексте НМ? Методологии материалистического феминизма.

Письменная работа 12. Это задание использует метод Астриды Нейманис (University of Sidney), который она называет Weather-Writing: в нем нужно задействовать "метеорологическое воображение" и подумать о взаимоотношениях между человеческой телесностью и климатическими изменениями, расширяя наши представления о влиянии человека/культуры на природу, с использованием осмысления телесности и материи в новом материалистическом феминизме. Метод направлен на понимание мира как постоянно "появляющегося" в результате интра-действий множественных материальных агентностей: "The world is an ongoing open process of mattering through which "mattering" itself acquires meaning and form in the realization of different agential possibilities" (Barad 2003: 817).

Напишите эссе на тему: Как можно осмыслить изменение климата как телесный феномен с использованием категориального аппарата материалистического феминизма? Можете взять любой аспект климатических изменений, и описать, как он влияет на вашу телесность с феминистской перспективы.

3. Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе письменной работы (эссе).

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет / Письменная работа (эссе)	УК-2 ПК-3 ПК-4	З (УК-2)-I У (УК-2)-I З (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Аспирант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне. Или	Зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			<p>В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна).</p> <p>Аспирант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p> <p>Эссе успешно представлено на защите.</p> <p>Или</p> <p>Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки.</p> <p>Аспирант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p> <p>Эссе представлено на защите.</p>	
			<p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставлено эссе);</p> <p>Аспирант демонстрирует: незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации;</p> <p>наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	Не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная философия» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная философия» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

4. Задания к промежуточной аттестации

Основные требования к написанию письменной работы (эссе):

Тема должна быть выбрана из предложенного преподавателем списка или предложена студентом самостоятельно и согласована с преподавателем. Объем ок. 20000 знаков. Текст эссе представляет собой развернутый ответ на исследовательский вопрос по выбранной теме, сформулирован тезис, исследовательская гипотеза, выполнен краткий обзор литературы. Структура работы включает введение, основную часть, заключение, библиографию.

Общие требования к итоговой письменной работе (эссе)

- полнота отражения тех элементов содержания, которые раскрывают тему эссе;
- доступность и ясность изложения;
- эссе должно дать возможность составить представление:
 - а) о мнении автора первичного документа по рассматриваемой теме;
 - б) о мнении автора эссе по этому же вопросу.

Содержание эссе

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.
2. Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.
3. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
4. Выводы и предложения.
5. Литература.

На усмотрение автора в итоговой письменной работе могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в эссе имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

- 1) по алфавиту авторов или названий статей;
- 2) в хронологическом или обратно - хронологическом порядке;
- 3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Форма изложения материала может быть строго последовательной, целостной, выборочной или этюдной.

Строго последовательное изложение - это неторопливое освещение замыслов и идей в том порядке, который установлен по заранее избранной композиции. При этом сначала, как правило, разрабатывается подробный многоструктурный план. Затем строго по плану пишется весь текст. В этом случае самое трудное - план, потому что в нем закладывается логика изложения материала. Данная форма обеспечивает строгость, стройность, логичность передачи сведений.

При целостном изложении материала сначала текст пишется в самом общем виде, без отшлифовки деталей, затем создается чистовой вариант. Этот способ экономичен по времени, но требует хорошего знания источников, в которых освещается данная тема.

При выборочном изложении сначала оформляют выводы, затем введение или тематические разделы. Здесь самое трудное - логическая увязка фрагментов. Этот способ работы создает атмосферу относительной свободы и позволяет тщательно проработать выводы, темы, разделы.

Этюдный метод работы предполагает грубые наброски в виде отдельных, не связанных предложений, фактов, примеров, изречений, цитат, затем черновик, и, наконец, беловик. Главное здесь - накопление материала по рассматриваемой теме или проблеме и его систематизация.

Критерии оценки выполнения финального эссе

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Глубина усвоения программного материала.
3. Владение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.
4. Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
5. Наличие навыков владения литературным языком.
6. Стиль и форма изложения материала.

Перечень типовых тем финальных эссе (презентаций):

1. Феминистские и гендерные подходы: сравнение разных методологий.
2. Применение поло-ролевого подхода для анализа половых различий, ролей, социализации.
3. Феминистское движение второй волны: анализ категорий «женщина», «патриархат», «женская власть».
4. Применение социально конструктивистского подхода к анализу гендерного дисплея, взаимодействий, производства знания.
5. Применение структурного подхода к анализу гендерного порядка, режима, контракта, гражданства.