

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.05.2023 20:25:28

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e50517ffcdf591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

« 03 » *марта* 2021 г.

Протокол УС № *2* от *03.03* 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Исследования социального неравенства

основная профессиональная образовательная программа высшего образования –
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

направление подготовки кадров высшей квалификации

39.06.01 «Социологические науки»

направленность (профиль)

«Социальная структура, социальные институты и процессы»

язык обучения – русский

форма обучения – очная

Квалификация выпускника –

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Санкт-Петербург

Автор:

Здравомыслова Е.А., кандидат социологических наук, профессор факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Чернова Ж.В., доктор социологических наук, профессор департамента социологии Санкт-Петербургской школы социальных наук и востоковедения, НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге

Рабочая программа дисциплины «Исследования социального неравенства», входящая в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 39.06.01 Социологические науки, утверждена на заседании Совета факультета социологии.

Протокол заседания № 1 от «10» февраля 2021 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Исследования социального неравенства»
(Б1.В.ДВ.01.03/ Б1.В.ДВ.02.03)

Дисциплина «Исследования социального неравенства» является дисциплиной по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 39.06.01 Социологические науки.

Дисциплина реализуется на факультете социологии.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
общепрофессиональных компетенций:
- способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);
- способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);
профессиональных компетенций:
- научно обосновывать и продуктивно сочетать современные методики, традиционные и новые подходы в процессе проведения социологических исследований (ПК-1);
- умение организовать научную дискуссию по актуальным проблемам социологии на страницах научных журналов, а также в рамках научных мероприятий (круглых столов, семинаров, конференций) (ПК-3);
- навык самостоятельного проведения социологического исследования (поиск финансирования, разработка дизайна исследования обучение интервьюеров, компьютерная обработка данных, написание аналитической записки, визуализация полученных данных) (ПК-4);
- навык участия в развитии понятийного аппарата социологической науки (ПК-5).

Дисциплина «Исследования социального неравенства» рассматривает основные социологические теории неравенства, объясняющие его возникновение, воспроизводство и социальные последствия. В рамках курса выявляется разнообразие подходов к анализу социального неравенства, проводится различие между теориями стратификации, классовым подходом, а также конфликтным и консенсусным видением структурного неравенства. В ходе изучения теоретического и эмпирического материала рассматривается динамика стратификационных систем и постепенный переход от качественных к количественным показателям неравенства в нововременных обществах, исследуются разные формы неравенства — экономическое и статусное, связанное с закреплением привилегий по признаку происхождения, расы, этничности, гендера. Особое внимание уделено феноменам неравенства в контексте глобализации и анализу множественного неравенства с помощью категории интерсекциональности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа аспиранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в конце 1 семестра).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: 10 лекционных часов, 46 часов семинарских занятий, 160 часов самостоятельной работы аспиранта.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	8
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	9
5.1. Содержание дисциплины.....	9
5.2. Структура дисциплины	15
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
6.1. Общие положения.....	15
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	16
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся.....	17
6.4 Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к лекционным занятиям:	18
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	19
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации	19
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации	26
Примерный материал дискуссий, презентаций:.....	26
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации.....	28
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации	29
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	30
8.1 Основная литература.....	30
8.2 Дополнительная литература	30
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	32
9.1 Программное обеспечение.....	32
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	32
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	33
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	33
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	34
Приложение 1.....	35

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Исследование социального неравенства» является научиться операционализировать различные виды неравенств, а также анализировать их последствия.

Задачи:

- рассмотреть современные подходы к неравенствам и их пересечениям;
- научиться анализировать их с помощью количественных методов;
- не только научиться осмыслять неравенства, но и осуществлять поиск их индикаторов в данных.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дисциплина «Исследование социального неравенства» опирается на знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплин программ магистратуры и/ или специалитета. В результате освоения дисциплины выпускник «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки должен:

ЗНАТЬ:

- социологические традиции классового анализа и новейшие теории социальной стратификации, класса, статуса, социальной мобильности;
- иметь представление о теоретических дискуссиях об уместности классового анализа в условиях позднего модерна или постмодерного общества;
- методы решения исследовательских и практических задач в профессиональной области;
- способы генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- способы операционализации понятий и разъяснения целей научно-исследовательской деятельности широкой общественности, проявляющей интерес в области социологических наук;
- профессиональный язык ведения дискуссий и публикации научных текстов
- типы социологического исследования, классические и современные методы исследования социальных процессов, особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов социологического исследования.

УМЕТЬ:

- оценить особенности и возможности применения классических и современных теорий стратификации и неравенства к изучению современного российского общества, а также объяснять противоречивые тенденции развития социально-классовой структуры;
- применять теории социальной структуры, стратификации и мобильности в объяснении социального неравенства и стратификации в развитых индустриальных странах, в советской и постсоветской России, решении актуальных проблем современного общества;
- активно внедрять новейшие достижения социологической практики и теории в своей научно-исследовательской деятельности;
- самостоятельно придумывать и воплощать в жизнь дизайн научного исследования, находить необходимые для реализации проекта исследований, учитывая международный опыт;
- самостоятельно формулировать цели и ставить конкретные задачи научных социологических исследований.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками корректного и в то же время рефлексивного использования ключевых категорий и концепций теории социальной структуры, стратификации и мобильности на практике;

- навыками генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач;
- навыками расположения к себе аудитории, будь то коллеги или широкие общественные массы;
- навыками планирования социологического исследования, навыками разработки исследовательской стратегии, обоснования и составления предложения/заявки на проведение исследования, навыками разработки и представления научных результатов исследования.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: З (УК-1)-II методы решения исследовательских и практических задач, а также способы генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений
		Уметь: У (УК-1)-II при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию
		Владеть: В (УК-1)-II навыками генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач
ОПК-2	Способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	Знать: З (ОПК-2)-II способы операционализации понятий и разъяснения целей научно-исследовательской деятельности широкой общественности
		Уметь: У (ОПК-2)-II уверенно отстаивать цель профессиональной деятельности перед лицом общественности
		Владеть: В (ОПК-2)-II навыками расположения к себе аудитории, будь то коллеги или широкие общественные массы
ОПК-5	Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Знать: З (ОПК-5)-II основы современных методов моделирования, математических методов и инструментальных средств
		Уметь: У (ОПК-5)-II проводить социологические исследования с использованием математических методов и инструментальных средств на уровне, достигнутом в результате прохождения социологических практик в вузе
		Владеть: В (ОПК-5)-II навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
ПК-1	Научно обосновывать и продуктивно сочетать современные методики, традиционные и новые подходы в процессе проведения социологических исследований	Знать: З (ПК-1)-I современные методы исследования социальной структуры современного общества, социальных процессов и институтов
		Уметь: У (ПК-1)-I выявлять новейшие достижения в социологической науке
		Владеть: В (ПК-1)-I навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о социальной структуре современного общества

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>Знать: З (ПК-1)-II современные социологические теории для применения в собственном научном исследовании</p> <p>Уметь: У (ПК-1)-II активно внедрять новейшие достижения социологической практики и теории в своей научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: В (ПК-1)-II способностью отслеживать новейшие достижения социологической теории и практики и применять их для решения научных и практических задач</p>
ПК-3	Умение организовать научную дискуссию по актуальным проблемам социологии на страницах научных журналов, а также в рамках научных мероприятий (круглых столов, семинаров, конференций)	<p>Знать: З (ПК-3)-I профессиональный язык ведения дискуссий и публикации научных текстов</p> <p>Уметь: У (ПК-3)-I выражать собственную позицию в научных публикациях и грамотно вести дискуссию с коллегами по актуальным проблемам социологии</p> <p>Владеть: В (ПК-3)-I терминологическим аппаратом современной социальной теории на русском и английском языках</p>
ПК-4	Навык самостоятельного проведения социологического исследования (поиск финансирования, разработка дизайна исследования, обучение интервьюеров, компьютерная обработка данных, написание аналитической записки, визуализация полученных данных)	<p>Знать: З (ПК-4)-I место и роль социологических исследований в социологической науке и социальной практике, а также способы их реализации на практике</p> <p>Уметь: У (ПК-4)-I самостоятельно придумывать и воплощать в жизнь дизайн научного исследования, находить человеческие, финансовые и другие ресурсы для осуществления научно-исследовательской деятельности, соотносить свою исследовательскую деятельность с международными тенденциями развития</p> <p>Владеть: В (ПК-4)-I навыками разработки теоретико-методологического основания эмпирического исследования, навыками разработки программы социологического исследования, методикой организации и проведения социологического исследования с использованием различных технологий сбора данных, а также поиском средств для его реализации по различным ресурсным каналам</p> <p>Знать: З (ПК-4)-II принятые в научном сообществе правила реализации научных проектов, а также примеры современных успешных социологических исследований</p> <p>Уметь: У (ПК-4)-II применять методологию и основы социологической теории в зависимости от конкретного вида социологического исследования; анализировать результаты социологического исследования; планировать социологическое исследование, разрабатывать стратегию, представлять обоснования и составлять предложения/заявки на проведение исследования</p> <p>Владеть: В (ПК-4)-II навыками применения методологии и основ социологической теории в зависимости от конкретного вида социологического исследования; технологиями обработки и анализа результатов социологического исследования, моделями интерпретации данных; навыками планирования социологического исследования, навыками разработки исследовательской стратегии, обоснования и составления</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		предложения/заявки на проведение исследования, навыками разработки и представления научных результатов исследования
ПК-5	Навык участия в развитии понятийного аппарата социологической науки	<p>Знать: З (ПК-5)-I классические и современные методы исследования социальных процессов, различные парадигмы, теории и концепции организации и проведения прикладного или академического исследования</p> <p>Уметь: У (ПК-5)-I оценивать историю и современное состояние отечественного и зарубежного опыта проведения социологических исследований и генерации социологических теорий</p> <p>Владеть: В (ПК-5)-I навыками участия в социологических дискуссиях научного сообщества для возможности внесения изменений в понятийный аппарат социологической науки</p> <p>Знать: З (ПК-5)-II типы социологического исследования, классические и современные методы исследования социальных процессов, особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов социологического исследования</p> <p>Уметь: У (ПК-5)-II сравнивать различные виды социологического исследования, интерпретировать классические и современные методы исследования социальных процессов, интерпретировать особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов социологического исследования, обосновывать применение различных парадигм, теорий и концепций в организации и проведении прикладного исследования; самостоятельно формулировать цели и ставить конкретные задачи научных исследований</p> <p>Владеть: В (ПК-5)-II способностью сравнивать различные виды социологического исследования, интерпретировать классические и современные методы исследования социальных процессов, интерпретировать особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов социологического исследования, навыками обосновывать применение различных парадигм, теорий и концепций в организации и проведении прикладного исследования</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Курс «Исследования социального неравенства» является дисциплиной по выбору вариативной части программы и читается на первом году обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Код дисциплины по учебному плану Б1.В.ДВ.01.03/Б1.В.ДВ.02.03.

Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения научных текстов.

Логически и содержательно дисциплина «Исследования социального неравенства» связана с курсами «История и философия науки», «Педагогика и методика преподавания в высшей школе», «Иностранный язык».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.						
		Всего	Семестр					
			1	2	3	4	5	6
<i>Очная форма обучения</i>								
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		56	56	-	-	-	-	-
Лекции (Л)		10	10	-	-	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		46	46	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		160	160	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		216/6	216/6	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, владение).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
1	Тема 1. Вводное занятие. Изучение неравенств на количественных данных и материалах опросов	Обсуждается вопрос о категоризации/отказе от нее, а также о возможности использования количественных данных для анализа неравенств. Рассматриваются различные типы и источники данных о неравенствах	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-П У (УК-1)-П В (УК-1)-П 3 (ОПК-2)-П У (ОПК-2)-П В (ОПК-2)-П 3 (ОПК-5)-П У (ОПК-5)-П В (ОПК-5)-П 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I 3 (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II
2	Тема 2. Гендер	Обсуждаются вопросы изменения оптики гендерных исследований, различные направления феминистской критики, исследования маскулинности,	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1	3 (УК-1)-П У (УК-1)-П В (УК-1)-П 3 (ОПК-2)-II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		критика феминизма слева и справа, зарождение интерсекциональности. Рассматриваются способы операционализации гендерного неравенства в различных сферах, от бытового насилия до рынка труда. Обсуждаются ограничения массовых опросов в этой сфере, вопросы анализа сензитивных тем количественными методами	ПК-3 ПК-4 ПК-5	У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II 3 (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I 3 (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II
3	Тема 3. Раса vs этничность	Обсуждается социальный конструктивизм, история понятия «раса», переопределение этого понятия (на примере переписи населения) и его функционирование в разных контекстах, а также влияние этого конструкта на реальные исходы. Обсуждаются отличия этничности от расы, социальный конструктивизм, смешение этнического, миграционного, религиозного и расового в крайне правой повестке. Изучается, как можно разделять эти эффекты, анализируются опросные данные, в которых содержится категория «раса»	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II 3 (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I 3 (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II
4	Тема 4. Колониализм и географическое неравенство	Обсуждается история колониализма и его падения, а также его долгосрочные последствия. Используются данные	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ОПК-2)-II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		странового уровня для анализа постколониального неравенства	ПК-3 ПК-4 ПК-5	У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II 3 (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I 3 (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II
5	Тема 5. Миграция и религиозность	Обсуждаются причины и последствия миграционных волн как для принимающих, так и для отправляющих обществ. Исследуется, какие факторы влияют на отношение к мигрантам, и как его измерять. Обсуждаются вопросы новой религиозности, религиозности мигрантов в светских и религиозных странах, а также влияние этого измерения на неравенства. Применяются различные способы измерения религиозности как на индивидуальном, так и на межстрановом уровне	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II 3 (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I 3 (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II
6	Тема 6. Экономическое неравенство	Обсуждаются последствия растущего разрыва между богатыми и бедными и влияние этого роста на различные измерения неравенств	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ОПК-2)-II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
			ПК-3 ПК-4 ПК-5	У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II
7	Тема 7. Образование как механизм поддержания \ преодоления неравенства	Рассмотрение системы образования в качестве механизма поддержания неравенства с одной стороны и механизма преодоления неравенства с другой	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II
8	Тема 8. Возраст и эйджизм	Рассматриваются вопросы проявления неравенства по возрастному признаку, примеры дискриминации человека на основании его возраста.	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
			ПК-3 ПК-4 ПК-5	У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II
9	Тема 9. Здоровье и медицина Социальная инклюзия\эксклюзия, эволюция представлений о медиализации	Рассматриваются проявления неравенства в сфере медицины, социальная инклюзия\эксклюзия, эволюция представлений о медиализации.	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II
10	Тема 10. Идентичность	Обсуждаются способы работы с той или иной характеристикой, сопротивление стигме, интериоризация неравенства, стратегии борьбы с дискриминацией	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
			ПК-3 ПК-4 ПК-5	У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II
11	Тема 11. Интерсекциональность	Обсуждаются различные пересечения категорий, предлагаются скрипты, с помощью которых можно обнаружить неравенства при таком пересечении, разбираются интерактивные эффекты.	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II

5.2. Структура дисциплины

Таблица 4.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	СЗ		
Очная форма обучения						
Тема 1	Вводное занятие. Изучение неравенств на количественных данных и материалах опросов	29	1	4	14	Д
Тема 2	Гендер	20	-	6	14	Д
Тема 3	Раса vs этничность	19	1	4	14	Д
Тема 4	Колониализм и географическое неравенство	19	1	4	14	Д
Тема 5	Миграция и религиозность	19	1	4	14	Д, Пр
Тема 6	Экономическое неравенство	19	1	4	14	Д
Тема 7	Образование как механизм поддержания \ преодоления неравенства	19	1	4	14	Д
Тема 8	Возраст и эйджизм	19	1	4	14	Д
Тема 9	Здоровье и медицина Социальная инклюзия\эксклюзия, эволюция представлений о медиализации	19	1	4	14	Д
Тема 10	Идентичность	19	1	4	14	Д
Тема 11	Интерсекциональность	25	1	4	20	Д, Пр
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего:		216	10	46	160	-

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д), презентация (Пр).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Общие положения

На лекциях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях аспирантов и при написании ими работ различных научных жанров. На занятиях также важна ведущая активность преподавателя, подведение аспиранта к возможности занять рефлексивную позицию.

Самостоятельная работа аспирантов по курсу «**Исследования социального неравенства**» предполагает значительный объем чтения основной и дополнительной литературы, ее понимание и анализ. При чтении необходимо выделять значимые для конкретных авторов понятия, их содержание и связи между ними, а также соотносить их с системами понятий в других теориях.

Рекомендуется внимательно конспектировать все лекции, фиксировать для себя возникшие вопросы и проблемы, по необходимости поднимать эти вопросы во время или после занятий. Необходимо читать все тексты, делать для себя записи по ходу чтения, думать о взаимном влиянии или конфликте представленных в текстах теоретических концепций и методологических подходов. Полезно заранее определить для себя тему финальной работы, желательно имеющую отношение к теме диссертации, и при изучении материалов заранее думать о том, какие из них понадобятся при написании финальной работы.

Для успешной сдачи зачета необходимо владеть содержанием курса на уровне, позволяющем вести научную дискуссию по данной теме.

6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Вводное занятие. Изучение неравенств на количественных данных и материалах опросов

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 9 часов.

Итого: 14 часов.

Тема 2. Гендер

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 9 часов.

Итого: 14 часов.

Тема 3. Раса vs этничность.

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 9 часов.

Итого: 14 часов.

Тема 4. Колониализм и географическое неравенство.

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 9 часов.

Итого: 14 часов.

Тема 5. Миграция и религиозность.

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 9 часов.

Итого: 14 часов.

Тема 6. Экономическое неравенство.

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 9 часов.

Итого: 14 часов.

Тема 7. Образование как механизм поддержания \ преодоления неравенства.

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 9 часов.

Итого: 14 часов.

Тема 8. Возраст и эйджизм.

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 9 часов.

Итого: 14 часов.

Тема 9. Здоровье и медицина. Социальная инклюзия\эксклюзия, эволюция представлений о медиализации.

9.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 9 часов.

Итого: 14 часов.

Тема 10. Идентичность

10.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 9 часов.

Итого: 14 часов.

Тема 11. Интерсекциональность.

11.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 10 часов.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 10 часов.

Итого: 20 часов.

6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся

1. Основные классические теории социального неравенства и социальной стратификации.

2. Марксистское учение о классах и его критика.

3. Веберовский подход к анализу социального неравенства. Класс статус партия.

4. Представления о социальном неравенстве в политологических теориях элит.

5. Основные позиции структурно-функционалистского подхода к анализу социального неравенства.

6. Социальное исключение как механизм (вос)производства статусного неравенства.

7. Понятие эксплуатации и угнетения в марксистской классовой теории.

8. Неомарксизм и социальное неравенство. Ревизия классового анализа.

9. Неовеберианские исследования социальных классов.
10. Социальная мобильность ее изучение.
11. Оксфордская школа изучения классовой мобильности.
12. Внеклассовые характеристики социального неравенства и их актуализация в период стратификационных ломов и в постиндустриальном обществе.
13. Класс, раса этничность, гендер и гражданство как факторы социального неравенства.
14. Глобализация и концептуализация социального неравенства.
15. Социологическое понимание гражданства и социальное неравенство.
16. Определения бедности.
17. Крика категории «средний класс» - разнообразие подходов и исследовательский выбор.
18. Критика стратификационного подхода к анализу социального неравенства.
19. Критика узкого классового подхода к анализу социального неравенства.

6.4 Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к лекционным занятиям:

1. Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2013. - 736 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415010>
2. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 912 с. [Электронный ресурс]: URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501622>
3. Социология: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 202 с.: [Электронный ресурс]: URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374633>
4. Эткинд, Александр Маркович. Внутренняя колонизация : имперский опыт России / А. М. Эткинд ; пер. В. Макаров. - М.: Новое литературное обозрение, 2013. - 443 р.
5. Саид, Эдвард. Ориентализм : западные концепции Востока / Э. В. Саид; Пер. А. В. Говорунова, Посл. К. Крылов. - СПб.: Русский мир, 2006. - 637 с
6. Said, E. W. (1985). Orientalism reconsidered. *Race & class*, 27(2), 1-15. <https://ez.eu.spb.ru:63585/doi/pdf/10.1177/030639688502700201>
7. The Post-Colonial Studies Reader : монография / Edit. by V. Ashcroft, G. Griffiths, H. Tiffin. - London: Routledge, 2001. - xvii, 526 p
8. Андерсон, Бенедикт. Воображаемые сообщества : размышления об истоках и распространении национализма / Б. Андерсон ; пер. с англ. В. Г. Николаев ; ред. С. П. Баньковская. - М.: Кучково поле, 2016. - 415 с.
9. Нации и национализм / пер.: Л. Е. Переяславцева, М. С. Панин, М. Б. Гнедовский. - М.: Праксис, 2002. - 416 с.
10. Даймонд Дж. (2012). Ружья, микробы и сталь. АСТ НЭБ: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008469145/ (ЧЗ)
11. Хобсбаум, Эрик. Нации и национализм после 1780 года / Э. Хобсбаум ; пер. с англ. А. А. Васильев. - СПб.: Алетейя, 2017. - 306 с.
12. Hobsbawm, E. J. *Nations and Nationalism since 1780 : Programme, Myth, Reality*, Cambridge University Press, 2012. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/spb-ebooks/detail.action?docID=1864706>.
13. Пикетти, Томас. Капитал в XXI веке / Т. Пикетти ; пер. А. Дунаев ; науч. ред. А. Володин. - М.: Ад Маргинем Пресс, 2015. - 591 с.
14. Lareau, Annette. *Unequal Childhoods : Class, Race, and Family Life*, University of California Press, 2011. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/spb-ebooks/detail.action?docID=740304>.

15. The Sage Handbook of Social Gerontology / ed.: D. Dannefer, C. Phillipson. - Los Angeles; London; New Delhi: Sage Publications, 2010. - 685 p.
16. Phillipson, Chris. Ageing / C. Phillipson. - Cambridge, UK; Malden, US: Polity Press, 2013. - 218 p.
17. Aging, Globalization and Inequality : the New Critical Gerontology / ed. J. Vaars [et al.]. - Amityville, New York: Baywood Publishing Company, Inc., 2006. - 291 p.
18. Зеликова, Юлия Александровна. Стареющая Европа : демография, политика, социология / Ю. А. Зеликова. - СПб.: Норма, 2014. - 217 с.
19. - Duncan, C., & Loretto, W. (2004). Never the right age? Gender and age-based discrimination in employment. *Gender, Work & Organization*, 11(1), 95-115. [Ссылка на полный текст](#)
20. Фуко, Мишель. Рождение клиники / М. Фуко ; пер. с фр., науч. ред., авт. предисл. А. Ш. Тхостов. - М.: Академический Проект, 2010. - 252 с.
21. Клепикова, Анна Александровна. Наверно я дурак : антропологический роман / А. А. Клепикова ; науч. ред., авт. послесл. И. В. Утехин. - СПб.: Изд-во ЕУСПб, 2018. - 430 с.
22. Темкина, А. А. (2014). Медикализация репродукции и родов: борьба за контроль. *Журнал исследований социальной политики*, 12(3) <https://elibrary.ru/item.asp?id=23168452>.
23. Hatzenbuehler, M. L., Phelan, J. C., & Link, B. G. (2013). Stigma as a fundamental cause of population health inequalities. *American journal of public health*, 103(5), 813-821 <http://ez.eu.spb.ru:63681/ehost/detail/detail?vid=0&sid=c12cc5f9-a133-488e-8c72-5c6e4415b388%40sessionmgr101&bdata=JnNpdGU9ZWWhvc3QtbGl2ZQ%3d%3d#AN=86140834&db=hch>
24. Spierings, N. (2012). The inclusion of quantitative techniques and diversity in the mainstream of feminist research. *European Journal of Women's Studies*, 19(3), 331-347. <https://ez.eu.spb.ru:63612/10.1177/1350506812443621>

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине **«Исследования социального неравенства»** разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для текущей аттестации (п. 7.2. Рабочей программы).
2. Типовые задания к промежуточной аттестации (п. 7.4. Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п.8 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся

научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому лекционному занятию, участие в опросах, дискуссиях, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивании участия аспирантов в проходящих дискуссиях, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 5.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 1. Вводное занятие. Изучение неравенств на количественных данных и материалах опросов	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено
Тема 2. Гендер	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II	Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II		
Тема 3. Раса vs этничность	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II	Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено
Тема 4. Колониализм и географическое неравенство	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II	Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II		
Тема 5. Миграция и религиозность	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II	Дискуссия 5 Презентация 1	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Тема 6. Экономическое неравенство	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I	Дискуссия 6	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II		
Тема 7. Образование как механизм поддержания \ преодоления неравенства	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II	Дискуссия 7	зачтено/ не зачтено
Тема 8. Возраст и эйджизм	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I	Дискуссия 8	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II		
Тема 9. Здоровье и медицина Социальная инклюзия\эксклюзия, эволюция представлений о медикализации	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II	Дискуссия 9	зачтено/ не зачтено
Тема 10. Идентичность	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I	Дискуссия 10	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II		
Тема 11. Интерсекциональность	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II	Дискуссия 11 Презентация 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Презентация	<p>презентация отражает проблематику темы научного исследования аспиранта, представленный материал соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению, эмпирический материал собран и представлен корректно, выводы обоснованы, соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Аспирант представил презентацию на занятии и уверенно ответил на вопросы по презентации – зачтено;</p> <p>презентация не отражает проблематику темы научного исследования аспиранта, материал представлен с существенными оплошностями в содержании, структура презентации не выстроена, логика изложения материала не выдержана, аргументация не убедительна, эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Аспирант не представил презентацию на семинарском занятии или представил не убедительно, не ответил на некоторые вопросы по презентации – не зачтено.</p>
Дискуссия	<p>пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено</p> <p>представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено</p>

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал дискуссий, презентаций:**Тема 1. Вводное занятие. Изучение неравенств на количественных данных и материалах опросов**

Дискуссия 1. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Дискуссия о различных типах и источниках данных о неравенствах.

Тема 2. Гендер.

Дискуссия 2. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Способы операционализации гендерного неравенства в различных сферах, от бытового насилия до рынка труда.
2. Ограничения массовых опросов в этой сфере, вопросы анализа сензитивных тем количественными методами.
3. Обсуждение тем будущих финальных письменных работ (эссе).

Тема 3. Раса vs этничность.

Дискуссия 3. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Обсуждаются отличия этничности от расы, социальный конструктивизм, смешение этнического, миграционного, религиозного и расового в крайне правой повестке.
2. Как можно разделять эти эффекты, анализируются опросные данные, в которых содержится категория «раса».

Тема 4. Колониализм и географическое неравенство.

Дискуссия 4. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Использование данных странового уровня для анализа постколониального неравенства.

Тема 5. Миграция и религиозность.

Дискуссия 5. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Применение различных способов измерения религиозности как на индивидуальном, так и на межстрановом уровне.

Презентация 1. Представление наработок по итоговому проекту (эссе) в виде презентации из 7 слайдов:

- Название.
- Исследовательский вопрос (пазл).
- Теоретическая рамка\литература.
- Данные.
- Операционализация.
- Ограничения.
- Гипотезы.

Тема 6. Экономическое неравенство.

Дискуссия 6. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Обсуждаются последствия растущего разрыва между богатыми и бедными и влияние этого роста на различные измерения неравенств.

Тема 7. Образование как механизм поддержания \ преодоления неравенства.

Дискуссия 7. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Образование как механизм поддержания неравенства.
2. Образование как механизм преодоления неравенства.

Тема 8. Возраст и эйджизм.

Дискуссия 8. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Обсуждаются вопросы проявления неравенства по возрастному признаку, примеры дискриминации человека на основании его возраста.

Тема 9. Здоровье и медицина. Социальная инклюзия\эксклюзия, эволюция представлений о медиализации.

Дискуссия 9. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Фуко М. Рождение клиники.
2. Медиализация репродукции и родов: борьба за контроль.

Тема 10. Идентичность.

Дискуссия 10. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Сопротивление стигме.
2. Интериоризация неравенства.
3. Стратегии борьбы с дискриминацией.

Тема 11. Интерсекциональность.

Дискуссия 11. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Предлагаются скрипты, с помощью которых можно обнаружить неравенства при пересечении категорий.

2. Разбираются интерактивные эффекты.

Презентация 2. Представление итоговой работы (эссе), представляющее собой оригинальное исследование неравенства.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе финальной письменной работы (эссе).

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой/ письменная работа (эссе)	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II 3 (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I 3 (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Аспирант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	Зачтено, отлично
			В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Аспирант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			защите. Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Аспирант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.	Зачтено, удовлетворительно
			Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставлено эссе); Аспирант демонстрирует: незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, отлично», «зачтено, хорошо», «зачтено, удовлетворительно», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки 39.06.01 Социальные науки.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки 39.06.01 Социальные науки.

7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

Зачет с оценкой проходит в форме защиты письменной работы (эссе).

Примерные темы для написания эссе:

1. Действительно ли белые мужчины становятся уязвимой группой?
2. Кто более уязвим, мужчины или женщины мигранты?

3. Что в центре крайне правой риторики в Европе – миграция, этничность, раса или религиозность?

4. Как менялся образ «опасного чужого» в России с начала 1990-х годов?

5. Как операционализировать понятие «мигрант» в России и в других постимперских контекстах?

Требования к написанию эссе:

— тема выбрана из предложенного преподавателем списка или предложена аспирантом самостоятельно и согласована с преподавателем;

— объем эссе 3500-4000 слов – черновик статьи в научный журнал;

— сформулирован тезис, исследовательская гипотеза;

— текст эссе представляет собой развернутый ответ на исследовательский вопрос по выбранной теме;

— выполнен краткий обзор литературы по выбранной предметной области, дана её характеристика;

— эссе имеет четкую структуру, включающую введение, основную часть, заключение, библиографию;

— желательно, чтобы при оформлении эссе аспиранты руководствовались ГОСТ 2.105-95 ЕСКД «Общие требования к текстовым документам» и ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;

Письменная работа пишется в жанре творческих исследовательских работ и является одним из видов самостоятельной работы аспирантов.

При написании самостоятельной работы, помимо тщательного анализа текстов и конспектов лекций, необходимо помнить о правильной структуре письменной работы аспиранта. Она должна содержать (состоять из:) введение, основную часть и заключение. Введение должно содержать обоснование выбора темы, цели, задачи исследования, краткий методологический обзор и обзор использованных источников и литературы. Заключение не должно вводить новых мыслей, а должно резюмировать аргумент. Если в ходе написания работы, автор прибегает к методу сравнительного анализа положений двух или более теоретических подходов, позиций двух или более исследователей, то рекомендуется, во-первых, выявить общее и особенное в анализируемом материале, а затем высказать свои критические соображения по существу предъявленных авторами аргументов.

Основная часть, в случае сравнения нескольких авторов по данной проблеме, строится так: автор 1, автор 2, автор 3, общее у них, различное у них, соображения об относительных преимуществах их аргументов. Заключение должно содержать в себе выводы по задачам и цели исследования, декларируемым во вводной части работы.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1 Основная литература

1. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 912 с. [Электронный ресурс]: URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501622>

2. Социология: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 202 с.: [Электронный ресурс]: URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374633>

8.2 Дополнительная литература

1. Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 736 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415010>

2. Эткинд, Александр Маркович. Внутренняя колонизация : имперский опыт России / А. М. Эткинд ; пер. В. Макаров. - М.: Новое литературное обозрение, 2013. - 443 р.

3. Саид, Эдвард. Ориентализм : западные концепции Востока / Э. В. Саид; Пер. А. В. Говорунова, Посл. К. Крылов. - СПб.: Русский мир, 2006. - 637 с
4. Said, E. W. (1985). Orientalism reconsidered. *Race & class*, 27(2), 1-15. <https://ez.eu.spb.ru:63585/doi/pdf/10.1177/030639688502700201>
5. The Post-Colonial Studies Reader : монография / Edit. by V. Ashcroft, G. Griffiths, H. Tiffin. - London: Routledge, 2001. - xvii, 526 p
6. Андерсон, Бенедикт. Воображаемые сообщества : размышления об истоках и распространении национализма / Б. Андерсон ; пер. с англ. В. Г. Николаев ; ред. С. П. Баньковская. - М.: Кучково поле, 2016. - 415 с.
7. Нации и национализм / пер.: Л. Е. Переяславцева, М. С. Панин, М. Б. Гнедовский. - М.: Праксис, 2002. - 416 с.
8. Даймонд Дж. (2012). Ружья, микробы и сталь. АСТ НЭБ: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008469145/ (ЧЗ)
9. Хобсбаум, Эрик. Нации и национализм после 1780 года / Э. Хобсбаум ; пер. с англ. А. А. Васильев. - СПб.: Алетейя, 2017. - 306 с.
10. Hobsbawm, E. J. *Nations and Nationalism since 1780 : Programme, Myth, Reality*, Cambridge University Press, 2012. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/spb-ebooks/detail.action?docID=1864706>.
11. Пикетти, Томас. Капитал в XXI веке / Т. Пикетти ; пер. А. Дунаев ; науч. ред. А. Володин. - М.: Ад Маргинем Пресс, 2015. - 591 с.
12. Lareau, Annette. *Unequal Childhoods : Class, Race, and Family Life*, University of California Press, 2011. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/spb-ebooks/detail.action?docID=740304>.
13. The Sage Handbook of Social Gerontology / ed.: D. Dannefer, C. Phillipson. - Los Angeles; London; New Delhi: Sage Publications, 2010. - 685 p.
14. Phillipson, Chris. Ageing / C. Phillipson. - Cambridge, UK; Malden, US: Polity Press, 2013. - 218 p.
15. Aging, Globalization and Inequality : the New Critical Gerontology / ed. J. Vaars [et al.]. - Amityville, New York: Baywood Publishing Company, Inc., 2006. - 291 p.
16. Зеликова, Юлия Александровна. Стареющая Европа : демография, политика, социология / Ю. А. Зеликова. - СПб.: Норма, 2014. - 217 с.
17. - Duncan, C., & Loretto, W. (2004). Never the right age? Gender and age-based discrimination in employment. *Gender, Work & Organization*, 11(1), 95-115. [Ссылка на полный текст](#)
18. Фуко, Мишель. Рождение клиники / М. Фуко ; пер. с фр., науч. ред., авт. предисл. А. Ш. Тхостов. - М.: Академический Проект, 2010. - 252 с.
19. Клепикова, Анна Александровна. Наверно я дурак : антропологический роман / А. А. Клепикова ; науч. ред., авт. послесл. И. В. Утехин. - СПб.: Изд-во ЕУСПб, 2018. - 430 с.
20. Темкина, А. А. (2014). Медикализация репродукции и родов: борьба за контроль. *Журнал исследований социальной политики*, 12(3) <https://elibrary.ru/item.asp?id=23168452>.
21. Hatzenbuehler, M. L., Phelan, J. C., & Link, B. G. (2013). Stigma as a fundamental cause of population health inequalities. *American journal of public health*, 103(5), 813-821 <http://ez.eu.spb.ru:63681/ehost/detail/detail?vid=0&sid=c12cc5f9-a133-488e-8c72-5c6e4415b388%40sessionmgr101&bdata=JnNpdGU9ZWwhvc3QtbGl2ZQ%3d%3d#AN=86140834&db=hch>
22. Spierings, N. (2012). The inclusion of quantitative techniques and diversity in the mainstream of feminist research. *European Journal of Women's Studies*, 19(3), 331-347. <https://ez.eu.spb.ru:63612/10.1177/1350506812443621>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. R – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. SOC.LIB.RU. Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>
5. Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>
6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
7. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
8. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
9. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
10. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
11. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
12. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
13. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>

14. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
15. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: [https://www.cambridge.org/](https://www.cambridge.org;);
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): [https://dlib.eastview.com/browse/](https://dlib.eastview.com/browse;);
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com/>;
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com/>;
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru/>;
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations/>;
11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com/>;
13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com/>;
15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uirussia.msu.ru/>;
16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znaniium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге

[<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Исследование социального неравенства»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводится научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому лекционному занятию, участие в опросах, дискуссиях, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивании участия аспирантов в проходящих дискуссиях, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 1. Вводное занятие. Изучение неравенств на количественных данных и материалах опросов	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II 3 (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I 3 (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено
Тема 2. Гендер	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II 3 (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II	Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II		
Тема 3. Раса vs этничность	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II	Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено
Тема 4. Колониализм и географическое неравенство	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II	Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II		
Тема 5. Миграция и религиозность	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II	Дискуссия 5 Презентация 1	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 6. Экономическое неравенство	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II 3 (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I 3 (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II	Дискуссия 6	зачтено/ не зачтено
Тема 7. Образование как механизм поддержания \ преодоления неравенства	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II 3 (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I 3 (ПК-5)-II У (ПК-5)-II	Дискуссия 7	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		В (ПК-5)-II		
Тема 8. Возраст и эйджизм	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II 3 (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I 3 (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II	Дискуссия 8	зачтено/ не зачтено
Тема 9. Здоровье и медицина Социальная инклюзия\экслюзия, эволюция представлений о медикализации	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II 3 (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I 3 (ПК-5)-II	Дискуссия 9	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II		
Тема 10. Идентичность	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II 3 (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I 3 (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II	Дискуссия 10	зачтено/ не зачтено
Тема 11. Интерсекциональность	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II 3 (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I	Дискуссия 11 Презентация 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II		

Таблица 2

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Презентация	<p>презентация отражает проблематику темы научного исследования аспиранта, представленный материал соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению, эмпирический материал собран и представлен корректно, выводы обоснованы, соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Аспирант представил презентацию на занятии и уверенно ответил на вопросы по презентации – зачтено;</p> <p>презентация не отражает проблематику темы научного исследования аспиранта, материал представлен с существенными оплошностями в содержании, структура презентации не выстроена, логика изложения материала не выдержана, аргументация не убедительна, эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Аспирант не представил презентацию на семинарском занятии или представил не убедительно, не ответил на некоторые вопросы по презентации – не зачтено.</p>
Дискуссия	<p>пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено</p> <p>представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено</p>

2 Контрольные задания для текущей аттестации

Материалы дискуссий, презентаций:

Тема 1. Вводное занятие. Изучение неравенств на количественных данных и материалах опросов

Дискуссия 1. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Дискуссия о различных типах и источниках данных о неравенствах.

Тема 2. Гендер.

Дискуссия 2. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Способы операционализации гендерного неравенства в различных сферах, от бытового насилия до рынка труда.
2. Ограничения массовых опросов в этой сфере, вопросы анализа сензитивных тем количественными методами.
3. Обсуждение тем будущих финальных письменных работ (эссе).

Тема 3. Раса vs этничность.

Дискуссия 3. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Обсуждаются отличия этничности от расы, социальный конструктивизм, смешение этнического, миграционного, религиозного и расового в крайне правой повестке.
2. Как можно разделять эти эффекты, анализируются опросные данные, в которых содержится категория «раса».

Тема 4. Колониализм и географическое неравенство.

Дискуссия 4. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Использование данных странового уровня для анализа постколониального неравенства.

Тема 5. Миграция и религиозность.

Дискуссия 5. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Применение различных способов измерения религиозности как на индивидуальном, так и на межстрановом уровне.

Презентация 1. Представление наработок по итоговому проекту (эссе) в виде презентации из 7 слайдов:

- Название.
- Исследовательский вопрос (пазл).
- Теоретическая рамка\литература.
- Данные.
- Операционализация.
- Ограничения.
- Гипотезы.

Тема 6. Экономическое неравенство.

Дискуссия 6. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Обсуждаются последствия растущего разрыва между богатыми и бедными и влияние этого роста на различные измерения неравенств.

Тема 7. Образование как механизм поддержания \ преодоления неравенства.

Дискуссия 7. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Образование как механизм поддержания неравенства.
2. Образование как механизм преодоления неравенства.

Тема 8. Возраст и эйджизм.

Дискуссия 8. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Обсуждаются вопросы проявления неравенства по возрастному признаку, примеры дискриминации человека на основании его возраста.

Тема 9. Здоровье и медицина. Социальная инклюзия\эксклюзия, эволюция представлений о медиализации.

Дискуссия 9. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Фуко М. Рождение клиники.
2. Медиализация репродукции и родов: борьба за контроль.

Тема 10. Идентичность.

Дискуссия 10. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Соппротивление стигме.
2. Интериоризация неравенства.
3. Стратегии борьбы с дискриминацией.

Тема 11. Интерсекциональность.

Дискуссия 11. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Предлагаются скрипты, с помощью которых можно обнаружить неравенства при пересечении категорий.

2. Разбираются интерактивные эффекты.

Презентация 2. Представление итоговой работы (эссе), представляющее собой оригинальное исследование неравенства.

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе финальной письменной работы (эссе).

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой/ письменная работа (эссе)	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II 3 (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I 3 (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Аспирант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	Зачтено, отлично
		В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Аспирант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, хорошо	
			Эссе содержит существенные	Зачтено,

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			<p>оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки.</p> <p>Аспирант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p> <p>Эссе представлено на защите.</p>	удовлетворительно
			<p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не представлено эссе);</p> <p>Аспирант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, отлично», «зачтено, хорошо», «зачтено, удовлетворительно», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки 39.06.01 Социальные науки.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки 39.06.01 Социальные науки.

4. Задания к промежуточной аттестации

Зачет с оценкой проходит в форме защиты письменной работы (эссе).

Примерные темы для написания эссе:

1. Действительно ли белые мужчины становятся уязвимой группой?
2. Кто более уязвим, мужчины или женщины мигранты?
3. Что в центре крайне правой риторики в Европе – миграция, этничность, раса или религиозность?
4. Как менялся образ «опасного чужого» в России с начала 1990-х годов?
5. Как операционализировать понятие «мигрант» в России и в других постимперских контекстах?

Требования к написанию эссе:

— тема выбрана из предложенного преподавателем списка или предложена аспирантом самостоятельно и согласована с преподавателем;

— объем эссе 3500-4000 слов – черновик статьи в научный журнал;

— сформулирован тезис, исследовательская гипотеза;

— текст эссе представляет собой развернутый ответ на исследовательский вопрос по выбранной теме;

— выполнен краткий обзор литературы по выбранной предметной области, дана её характеристика;

— эссе имеет четкую структуру, включающую введение, основную часть, заключение, библиографию;

— желательно, чтобы при оформлении эссе аспиранты руководствовались ГОСТ 2.105-95 ЕСКД «Общие требования к текстовым документам» и ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;

Письменная работа пишется в жанре творческих исследовательских работ и является одним из видов самостоятельной работы аспирантов.

При написании самостоятельной работы, помимо тщательного анализа текстов и конспектов лекций, необходимо помнить о правильной структуре письменной работы аспиранта. Она должна содержать (состоять из:) введение, основную часть и заключение. Введение должно содержать обоснование выбора темы, цели, задачи исследования, краткий методологический обзор и обзор использованных источников и литературы. Заключение не должно вводить новых мыслей, а должно резюмировать аргумент. Если в ходе написания работы, автор прибегает к методу сравнительного анализа положений двух или более теоретических подходов, позиций двух или более исследователей, то рекомендуется, во-первых, выявить общее и особенное в анализируемом материале, а затем высказать свои критические соображения по существу предъявленных авторами аргументов.

Основная часть, в случае сравнения нескольких авторов по данной проблеме, строится так: автор 1, автор 2, автор 3, общее у них, различное у них, соображения об относительных преимуществах их аргументов. Заключение должно содержать в себе выводы по задачам и цели исследования, декларируемым во вводной части работы.