

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.05.2023 20:32:26

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517f06391

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет истории

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  /В.В. Волков

«10» февраля 2021 г.

Протокол УС № 1 от 10.02 2021 г.



Рабочая программа дисциплины
Глобальная, транснациональная и "мировая" истории: историография и подходы

основная профессиональная образовательная программа высшего образования
- программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки кадров высшей квалификации
46.06.01 Исторические науки и археология

направленность (профиль)
«Отечественная история»

язык обучения – русский
форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника –
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Санкт-Петербург

Автор

Шелекпаев Н. С., PhD (философия), доцент факультета истории АНООВО ЕУСПб

Рецензент

Мельникова Е.А., к.и.н., доцент факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Глобальная, транснациональная и "мировая" истории: историография и подходы»**, входящая в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Отечественная история» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология, утверждена на заседании Совета факультета истории.

Протокол заседания №17 от «25» января 2021 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Глобальная, транснациональная и "мировая" истории: историография и подходы»
(Б1.В.05)

Дисциплина **«Глобальная, транснациональная и "мировая" истории: историография и подходы»** является дисциплиной вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Отечественная история» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология.

Дисциплина реализуется на факультете истории.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

профессиональных компетенций:

- научно обоснованное и продуктивное сочетание современных методик, традиционных и новых подходов в процессе проведения исторических исследований (ПК-1);
- формирование навыка участия в развитии понятийного аппарата исторической науки (ПК-6).

Изучая всемирную историю, историки часто исходят из предположения, что самой естественной политической организацией в современном мире является национальное государство. Этот курс рассматривает влияние общепринятых идей о национальных идентичностях на вопросы, поставленные в исторических работах. Первая часть курса включает значимые работы из жанров глобальной, транснациональной, и постколониальной истории, в которых предлагается критика национального подхода. Вторая часть курса начинается с рассмотрения исторических работ 1990-х гг., посвященных истории Российской империи в 19-ом веке. Дальше, рассматривая работы последних 25 лет, наблюдаем за постепенным отходом от национальной модели.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа аспиранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме экзамена (в конце 1 семестра).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: 8 лекционных часов, 10 семинарских занятий, 45 часов самостоятельной работы аспиранта, 9 часов промежуточный контроль.

Оглавление

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1. Содержание дисциплины	7
5.2. Структура дисциплины.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6.1. Общие положения	10
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	11
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся	12
6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.....	12
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования в процессе текущей аттестации	13
7.2. Контрольные задания для текущей аттестации	15
7.3. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования в процессе промежуточной аттестации	16
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации	18
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	19
8.1 Основная литература	19
8.2 Дополнительная литература	19
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	20
9.1 Программное обеспечение	20
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	20
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	21
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета	22
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	22
Приложение 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	23

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание курса «Глобальная, транснациональная и «мировая» истории: историография и подходы» предназначено познакомить аспирантов с рядом подходов, которые применяются современными историками для изучения истории Российской империи, Советского союза, и других государств. Курс призван представить обучающимся на размышление широкое разнообразие тем и подходов, являющихся частью динамического и взаимосвязанного диалога научного сообщества. Курс не только подготавливает обучающихся к взаимодействию с важным историографическим развитием, но также развивает общие навыки историографического анализа.

Цели освоения дисциплины:

- создать у обучающихся целостное представление об этапах развития, проблематике и основных подходах к изучению глобальной, транснациональной и «всемирной» истории и разнице между этими подходами;
- создать у обучающихся представление о глобальной и транснациональной истории и того, как она относится к истории Российской империи и Советского союза
- показать возможности использования теоретических разработок в написании одного из главных жанров ремесла историка: историографического эссе.

Задачи дисциплины, реализующие указанные цели, следующие:

- познакомить обучающихся с работами отечественных и зарубежных историков по глобальной и транснациональной истории в мире, а также в Российской империи и Советского союза;
- выяснить специфику глобального и транснационального подхода по сравнению с историей имперского и советского периодов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дисциплина «Глобальная, транснациональная и «мировая» истории: историография и подходы» опирается на знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплин программ магистратуры и/ или специалитета. Выпускник ОПОП «Отечественная история» по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология должен:

ЗНАТЬ:

- методы научно-исследовательской деятельности;
- жанровые особенности письменных научных текстов и устных научных выступлений;
- когда, как и почему появилась транснациональная, глобальная, и мировая история;
- основные идеи, тренды и дебаты в практике глобальной, транснациональной, мировой, истории.

УМЕТЬ:

- анализировать альтернативные пути решения задачи и оценивать риски их реализации;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении с учетом международного опыта;
- определять недостатки и преимущества конкретных исторических работ, ассоциированных с общим полем исследований;
- оценивать источники, используемые различными историками и рационально конструировать аргументы и текст;
- формулировать дискуссионные вопросы для текстов историографического характера.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- различными типами коммуникаций при осуществлении научных исследований;
- навыками профессионального изложения собственных мыслей в устной и письменной форме, представлении собственных оценок и характеристик в академическом стиле.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: З (УК-1) -II помимо методов критического анализа методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		Уметь: У (УК-1) -II при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
		Владеть: В (УК-1) -II навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ПК-1	Научно обоснованное и продуктивное сочетание современных методик, традиционных и новых подходов в процессе проведения исторических исследований	Знать: З (ПК-1)- II современные методики, традиционные и новые подходы в процессе проведения исторических исследований
		Уметь: У (ПК-1)- II самостоятельно формировать планы и программы фундаментальных и прикладных исследований в области истории в соответствии с новейшими тенденциями исторической науки
		Владеть: В (ПК-1)- II навыками системного использования различных групп методов исторической науки в процессе реализации фундаментальных и прикладных исследований
ПК-6	Навык участия в развитии понятийного аппарата исторической науки	Знать: З (ПК-6)- II на высоком теоретическом уровне понятийный аппарат исторической науки, ее методологию и методы исследования смежных наук
		Уметь: У (ПК-6)- II на высоком теоретическом уровне самостоятельно пополнять понятийный аппарат исторической науки, формулировать и опытным путем проверять научные гипотезы, а также совершенствовать приемы исследования проблем исторической науки
		Владеть: В (ПК-6)- II навыками и умением теоретической

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		систематизации знаний по методологии исторической науки и смежных дисциплин, ее пополнения с помощью современных технологий проведения научных исследований

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Глобальная, транснациональная и «мировая» истории: историография и подходы» является дисциплиной вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль «Отечественная история». Код дисциплины в соответствии с учебным планом: Б1.В.05.

Курс читается на первом году обучения, форма промежуточной аттестации - зачет. Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения научных текстов.

Логически и содержательно дисциплина «Глобальная, транснациональная и «мировая» истории: историография и подходы» связана с курсами «История и философия науки», «Педагогика и методика преподавания в высшей школе».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.						
		Всего	Семестр					
			1	2	3	4	5	6
<i>Очная форма обучения</i>								
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		18	18	-	-	-	-	-
лекционного типа (Л)		8	8	-	-	-	-	-
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		-	-	-	-	-	-	-
семинарские занятия (СЗ)		10	10	-	-	-	-	-
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		45	45	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен	Экзамен	-	-	-	-	-
	час.	9	9	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2	72/2	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки) (Табл. 3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
1	Обзор новой имперской	Обзор общего состояния историографии в начале имперского поворота. Российская	УК-1 ПК-1	3 (УК-1) -II У (УК-1) -II

	истории	империя как мультиэтническая империя. Историографические обзоры на страницах ведущих журналов (Ab Imperio и Kritika) и прогнозирование дальнейших тенденций.	ПК-6	В (УК-1) -II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II
2	Субимперские пространства империи	Исследования суб-имперского пространства: как структурная и историческая динамика Российской империи, существовавшей в географическом или хронологическом пространстве, формировалась под влиянием особой логики империостроительства. Идея «центризма» Ричарда Вайта. Как понимание пространства конструируется и конструировалось идеологией. Особенности созданных в Российской империи условий слияния географически ограниченных сообществ. Знакомство с новыми интерпретациями региональной истории, включая интерпретацию того, как в результате реформ 1860-х годов создавались земства, предложенную Екатериной Евтухов. Анализ исследований о Кавказе и Центральной Азии; как политика Российской империи внедряла сплоченность в этих регионах.	УК-1 ПК-1 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II
3	Русские имперские идентичности	Конструировании идентичностей в имперском контексте. Возможности применения работ по ориентализму Эдварда Саида в контексте Российской истории. В какой степени Россия как объект и субъект ориенталистских идей отличается от классических моделей европейского империализма XIX века (Франции и Британии). Как имперский опыт повлиял на развитие русской национальной идентичности. Работа Л. Горизонтова: дискурс, который конструировал центральную часть России, расположенную посреди неопределенной и гетерогенной имперской географии; как защитники российской национальной идентичности отвечали на угрозы конкурирующих национальных идентичностей в империи. Работы Пола Верта и Михаила Долбилова, в которых они ставят под сомнение важность этнических и национальных идентичностей, и аргументируют, что вероисповедание имеет решающее значение для понимания политики идентичности в Российской империи.	УК-1 ПК-1 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II
4	Имперские институции	Структурные элементы Российской империи. Джейн Бёрбанк - модель «имперского правового режима»: как юридические практики достигали такой степени однородности, что это ставило под	УК-1 ПК-1 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I

		сомнение эвристические модели, которые были укорены в политике разнородности. Работы Питера Холквиста и Екатерины Правилковой – попытка общеимперского нарратива, который учитывает различия посредством фокуса на институциональной структуре. Компаративистские работы, которые поднимают важные вопросы об особенностях Российской империи в процессе.		В (ПК-1)- I 3 (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II
5	Определяя транснациональную, глобальную, и мировую историю	Теоретическая дискуссия о разнице в подходах между транснациональной и глобальной историей, совпадения и различия в компаративистских подходах. Стивен Коткин - ряд сравнительных наблюдений, чтобы привести довод о качестве межвоенной конъюнктуры, что во многих случаях выходит за политические границы. Появление политических границ, как особенное явление XX века.	УК-1 ПК-1 ПК-6	3 (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II 3 (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I 3 (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II
6	Транснациональные институты	Крупные исторических процессы, выходящие за рамки границ Советского союза. Представления о глобальных экономических и политических преобразованиях. Культура потребления. Как советская история была определена более широкими процессами.	УК-1 ПК-1 ПК-6	3 (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II 3 (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I 3 (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II
7	Суб -и супранациональные идентичности	Вопросы идентичности. Поскольку Советский Союз не был национальным государством, вопросы, которые историки транснационалисты задавали отличались от тех, которые задавались в географических контекстах, но, тем не менее, многие подходы сходны с другими историографическими традициями. Приграничные территории и процесс конструирования идентичности среди населения на границах двух или более государств. Метрополии как «зона контакта», пространство, в котором несколько идентичностей сосуществовали и влияли друг на друга. Как различные советские идентичности были сформированы связями между странами социалистического лагеря.	УК-1 ПК-1 ПК-6	3 (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II 3 (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I 3 (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II
8	Деколонизация	Вопрос о деколонизации. Анализ большевистской приверженности строительства антиимперского порядка. Москва как центр для антиимпериалистических и анти-расистских транснациональных сетей. Знакомство с работой Од Арне Вестада о холодной войне, анализ роли Советского Союза в процессе деколонизации, которая определила историю большинства стран мира в XX веке. Как советская приверженность к деколонизации за	УК-1 ПК-1 ПК-6	3 (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II 3 (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I 3 (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II

		рубежом создавала возможности для новых форм политической деятельности внутри Советского Союза среди населения, которое может представить себя как в прошлом колониальное.		
--	--	--	--	--

5.2. Структура дисциплины

Таблица 4.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
			Л	СЗ		
Очная форма обучения						
Тема 1	Обзор новой имперской истории	9	1	2	6	О
Тема 2	Субимперские пространства империи	9	1	2	6	Дис
Тема 3	Русские имперские идентичности	8	1	1	6	Д
Тема 4	Имперские институции	8	1	1	6	Дис
Тема 5	Определяя транснациональную, глобальную, и мировую историю	8	1	1	6	О
Тема 6	Транснациональные институции	7	1	1	5	О
Тема 7	Суб -и супранациональные идентичности	7	1	1	5	О, Д
Тема 8	Деколонизация	7	1	1	5	О, Дис
Промежуточная аттестация		9	-	-	-	Экзамен
Всего:		72	8	10	45	9

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: доклад (Д), дискуссия (Дис), опрос (О).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса обучения. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы аспиранта представляет самостоятельное изучение учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к опросам также является важной формой работы аспиранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Обзор новой имперской истории:

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 6 часов.

Тема 2. Субимперские пространства империи:

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 6 часов.

Тема 3. Русские имперские идентичности:

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 6 часов.

Тема 4. Имперские институты:

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 6 часов.

Тема 5. Определяя транснациональную, глобальную, и мировую историю:

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 6 часов.

Тема 6. Транснациональные институты:

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 5 часов.

Тема 7. Суб-и супранациональные идентичности:

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 5 часов.

Тема 8. Деколонизация:

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 5 часов.

6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся

Аспирантам предлагается тема из списка вопросов для самостоятельной подготовки, по выбранной теме они должны составить развернутый план с указанием источников и литературы и представить его на семинарском занятии, подготовив материалы для презентации.

1. Российская империя как мультиэтническая империя. Интеримперские связи
2. Логика империостроительства и ее влияние на формирование динамики Российской империи.
3. Конкуренция между капиталистической и социалистической системами.
4. Модель «имперского правового режима».
5. Появление политических границ, как особенное явление XX века.
6. Разница между транснациональной и сравнительной историей.
7. Вопросы идентичности. Локальные идентичности в СССР.
8. Метрополии как «зона контакта».
9. Роль СССР в поддержке постколониальных государств и трансфер технологии.

6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к лекционным и семинарским занятиям

1. Бобровников, В.О. Мусульмане северного кавказа: Обычаи, право, насилие. Очерки по истории и этнографии права Нагорного Дагестана / В.О. Бобровников. М.: Восточная литература РАН, 2002. 368 с.
2. Вишленкова, Е.А. Заботясь о душах подданных: Религиозная политика России первой четверти XIX века / Е.А. Вишленкова. Саратов: Издательство Саратовского университета, 2002. 444 с.
3. Миллер, А. Империя Романовых и национализм: эссе по методологии исторического исследования / А. Миллер. М.: Новое литературное обозрение, 2006. 248 с.
4. Ремнев, А.В. Россия Дальнего Востока: Имперская география власти XIX-начала XX веков / А.В. Ремнев. Омск: Издательство Омского государственного университета, 2004. 552 с.
5. Applegate, C. A Europe of Regions: Reflections on the Historiography of Sub-National Places in Modern Times / C. Applegate // *The American Historical Review* 104, 4 (1999): p. 1157-1182.
6. Brown, K. Biography of No Place: From Ethnic Borderland to Soviet Heartland / K. Brown. Cambridge: Harvard University Press, 2004. 322 p.
7. Barrett, T. Lines of Uncertainty: The Frontiers of the North Caucasus / T. Barrett // *Slavic Review* 54, 3 (1995): p. 578-601.
8. David-Fox, M. Holquist, P. Martin, A. The Imperial Turn / M. David-Fox, P. Holquist P., A. Martin. // *Kritika* 7, 4 (2006): p. 705-712.
9. Evtuhov, C. Portrait of a Russian Province: Economy, Society, and Civilization in Nineteenth-Century Nizhnii Novgorod / C. Evtuhov. Pittsburgh: University of Pittsburg Press, 2013. 222 p.
10. Lieven, D. Empire: The Russian Empire and its Rivals / D. Lieven. New Haven: Yale University Press, 2001. 253 p.

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Глобальная, транснациональная и «мировая» истории: историография и подходы» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для текущей аттестации (п. 7.2. Рабочей программы).
2. Типовые задания к промежуточной аттестации (п. 7.4. Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8 Рабочей программы).

4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому лекционному занятию, участие в дискуссиях, опросах, обсуждениях литературы, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, дискуссий, обсуждений литературы, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 5.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Обзор новой имперской истории	УК-1 ПК-1 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
2. Субимперские пространства империи	УК-1 ПК-1 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено
3. Русские имперские идентичности	УК-1 ПК-1 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Доклад 1	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
4. Имперские институции	УК-1 ПК-1 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено
5. Определяя транснациональную, глобальную, и мировую историю	УК-1 ПК-1 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
6. Транснациональные институции	УК-1 ПК-1 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
7. Суб -и супранациональные идентичности	УК-1 ПК-1 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Опрос 4 Доклад 2	зачтено/ не зачтено
8. Деколонизация	УК-1 ПК-1 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Опрос 5 Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным – не зачтено развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено
Доклад	доклад отражает проблематику темы научного исследования магистранта, представленный материал соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала,

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
	<p>аргументации, оформлению, эмпирический материал собран и представлен корректно, выводы обоснованы, соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант качественно представил доклад на занятии и уверенно ответил на вопросы по презентации – зачтено;</p> <p>доклад не отражает проблематику темы научного исследования магистранта, материал представлен с существенными оплошностями в содержании, структура презентации не выстроена, логика изложения материала не выдержана, аргументация не убедительна, эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант не представил доклад на семинарском занятии или представил не убедительно, не ответил на некоторые вопросы по презентации – не зачтено</p>
Дискуссия	<p>пассивность, отсутствие способности вести конструктивный научный диалог, слабое владение темой дискуссии, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено</p> <p>представление аргументов, способность к конструктивному научному диалогу, владение темой дискуссии, умение обосновать точку зрения в диспуте — зачтено</p>

7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал опросов, докладов, дискуссий:

Тема 1: Обзор новой имперской истории.

Опрос 1:

1. Имперский поворот в исторической науке
2. Конструктивистский подход к изучению национальной идентичности
3. Вертикальная модель империи
4. Горизонтальная модель империи

Тема 2: Субимперские пространства империи.

Дискуссия 1:

Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по одной из тем дискуссии:

1. Принцип коллективной ответственности в Российской империи
2. Принцип индивидуальной ответственности в Российской империи
3. Идея коллективного права на имущество

Тема 3: Русские имперские идентичности

Доклад 1:

1. Роль внешней торговли в советской истории.
2. Роль международных выставок.
3. Роль технических специалистов.

Тема 4: Имперские институты

Дискуссия 2:

Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по теме дискуссии: Закон и правоприменение как централизующий институт.

Тема 5: Определяя транснациональную, глобальную, и мировую историю

Опрос 2:

1. Границы центральной России.
2. Формирование экономических субимперских пространств.
3. Формирование административных субимперских пространств.
4. Земство и создание новых понятий о пространстве.

Тема 6: Транснациональные институты

Опрос 3:

1. Определение «транснациональной истории»
2. Видные примеры транснациональной истории
3. Поводы для критики транснациональной истории

Тема 7: Суб- и супранациональные идентичности

Опрос 4:

1. Особенность имперских идентичностей в Российской империи.
2. Советская идентичность как супранациональная идентичность.
3. Диаспоры в СССР и за его пределами.
4. Ориентализм советского экрана.

Доклад 2:

1. Иерархия идентичности в метрополии и колонии.
2. Кавказ и Сибирь как субимперские пространства.
3. Э. Саид «Ориентализм».
4. Советский восток и зарубежный восток.

Тема 8: Деколонизация

Опрос 5:

1. Внутренняя колонизация.
2. Россия как многоконфессиональная империя.
3. Волна деколонизации после Второй мировой войны как глобальное явление.

Дискуссия 3:

Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по теме дискуссии: Важность конфессиональной идентичности в Российской империи.

7.3. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации представляет собой экзамен в письменной форме в виде письменной работы (финального эссе).

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
экзамен / письменная форма (финальное эссе)	УК-1 ПК-1 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Аспирант демонстрирует: глубокое усвоение программного	Отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			<p>материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.</p>	
			<p>В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Аспирант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.</p>	Хорошо
			<p>Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Аспирант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.</p>	Удовлетворительно
			<p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); Аспирант демонстрирует: незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических</p>	Неудовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Отечественная история» по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в «не удовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Отечественная история» по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Примерные темы финального эссе

1. Историография в начале имперского поворота.
2. Российская империя как мультиэтническая империя.
3. Исследования суб-имперского пространства: формирование структурной и исторической динамика Российской империи.
4. Особенности созданных в Российской империи условий слияния географически ограниченных сообществ.
5. Конструирование русских идентичностей в имперском контексте.
6. Отличие России как объекта и субъекта ориенталистских идей от классических моделей европейского империализма XIX века (Франции и Британии).
7. Влияние имперского опыта на развитие русской национальной идентичности.
8. Структурные элементы Российской империи.
9. Теоретическая дискуссия о транснациональной, глобальной, и всемирной истории.
10. Появление политических границ как особенное явление XX века.
11. Крупные исторических процессы, выходящие за рамки границ Советского союза.
12. Вопросы идентичности Советского союза.
13. Приграничные территории и процесс конструирования идентичности среди населения на границах двух или более государств в Советском союзе.
14. Вопрос о деколонизации. Анализ роли Советского союза в процессе деколонизации.

15. Анализ большевистской приверженности строительства антиимперского порядка.

Требования к выполнению финального эссе

Темой письменной работы (эссе) должен быть один из аспектов курса, обозначенных в аннотации лекционно-семинарских занятий. Тему необходимо согласовать с преподавателем. Объем работы – не менее 5 страниц. При написании письменной работы используется литература, ресурсы Интернета; крайне желательно также использование доступных источников. При анализе избранных проблем активно применяются приобретенные на занятиях знания и умения. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы. Эссе должно демонстрировать овладение теоретическими знаниями и методологическими навыками, приобретенными на занятиях. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение). В эссе должно присутствовать творческое начало.

Общие требования к итоговой письменной работе (эссе):

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы
2. Глубина усвоения программного материала
3. Логика изложения, аргументированность тезисов, выводов
4. Наличие выраженной авторской позиции
5. Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях
6. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1 Основная литература

1. Конрад, С. Что такое глобальная история?, Москва: НЛЮ, 2018.
2. Haupt H.-G. & Koska J. (eds.), *Comparative and Transnational History: Central European Approaches and New Perspectives*, New York: Berghahn Books, 2009.
3. Степанищев, А.Т. История России. Часть 1. XVIII — начало XX века. Учебное пособие / А.Т. Степанищев М.: ВЛАДОС, 2012. URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2877>
4. Etkind Alexander. *Warped Mourning: Stories of the Undead in the Land of the Unburied* / Etkind A. Stanford, California: Stanford University Press, 2013. 320 p. URL: <http://site.ebrary.com/lib/spb/detail.action?docID=10651969>

8.2 Дополнительная литература

1. Angela Brintlinger. *Chapaev and His Comrades: War and the Russian Literacy Hero Across the Twentieth Century* / Brintlinger A. Academic Studies Press, 2012. 285 p. URL: <http://site.ebrary.com/lib/spb/detail.action?docID=10666334>
2. Тарасов К.Н. Российский консерватизм и народное представительство (проблема создания в России институтов народ. представит...: Моногр./ К.Н. Тарасов. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 124 с.: 60x88 1/16. - (Науч. мысль; Политология). (о) ISBN 978-5-16-010024-1, 500 экз. [Электронный ресурс]: URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition (отечественное ПО)
6. ABBYY Lingvo x5 (отечественное ПО)
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. Stata 13C IC
14. Eviews
15. MatLab
16. R
17. RStudio
18. Camera Mouse
19. Git
20. Python
21. TortoiseGit
22. VIM
23. Яндекс.Браузер (отечественное ПО)

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>

5. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
6. Библиотека Фронтистеса: <http://ksana-k.narod.ru/>
7. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронная библиотека ГПИБ: <http://elib.shpl.ru/>
8. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
9. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
10. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
11. Историческая библиотека: <http://historylib.org/>
12. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
13. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
14. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
15. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
16. Электронная библиотека PADABUM: <http://padabum.com>
17. Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс: <http://www.runivers.ru>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org;>
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse;>
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**<https://ebookcentral.proquest.com;>
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com;>
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru;>
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: [http://www.jstor.org/;](http://www.jstor.org/)
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - [http://www.oxfordreference.com/;](http://www.oxfordreference.com/)
8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): [http://www.oxfordjournals.org/en/;](http://www.oxfordjournals.org/en/)
9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: [http://muse.jhu.edu/;](http://muse.jhu.edu/)
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations;>
11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): [http://online.sagepub.com/;](http://online.sagepub.com/)
12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com;>
13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – [http://www.tandfonline.com/;](http://www.tandfonline.com/)
14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com;>
15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: [http://www.uisrussia.msu.ru/;](http://www.uisrussia.msu.ru/)
16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znaniium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Cameta Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для

инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Глобальная, транснациональная и «мировая» истории: историография и подходы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому лекционному занятию, участие в дискуссиях, опросах, обсуждениях литературы, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, дискуссий, обсуждений литературы, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 1.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Обзор новой имперской истории	УК-1 ПК-1 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
2. Субимперские пространства империи	УК-1 ПК-1 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено
3. Русские имперские идентичности	УК-1 ПК-1 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Доклад 1	зачтено/ не зачтено
4. Имперские институции	УК-1 ПК-1 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II	Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		В (ПК-6)- II		
5. Определяя транснациональную, глобальную, и мировую историю	УК-1 ПК-1 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
6. Транснациональные институции	УК-1 ПК-1 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
7. Суб -и супранациональные идентичности	УК-1 ПК-1 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Опрос 4 Доклад 2	зачтено/ не зачтено
8. Деколонизация	УК-1 ПК-1 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Опрос 5 Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено

Таблица 2.

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным – не зачтено развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено
Доклад	доклад отражает проблематику темы научного исследования магистранта, представленный материал соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению, эмпирический материал собран и представлен корректно, выводы обоснованы, соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант качественно

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
	представил доклад на занятии и уверенно ответил на вопросы по презентации – зачтено; доклад не отражает проблематику темы научного исследования магистранта, материал представлен с существенными оплошностями в содержании, структура презентации не выстроена, логика изложения материала не выдержана, аргументация не убедительна, эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант не представил доклад на семинарском занятии или представил не убедительно, не ответил на некоторые вопросы по презентации – не зачтено
Дискуссия	пассивность, отсутствие способности вести конструктивный научный диалог, слабое владение темой дискуссии, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено представление аргументов, способность к конструктивному научному диалогу, владение темой дискуссии, умение обосновать точку зрения в диспуте — зачтено

2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал опросов, докладов, дискуссий:

Тема 1: Обзор новой имперской истории.

Опрос 1:

1. Имперский поворот в исторической науке
2. Конструктивистский подход к изучению национальной идентичности
3. Вертикальная модель империи
4. Горизонтальная модель империи

Тема 2: Субимперские пространства империи.

Дискуссия 1:

Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по одной из тем дискуссии:

1. Принцип коллективной ответственности в Российской империи
2. Принцип индивидуальной ответственности в Российской империи
3. Идея коллективного права на имущество

Тема 3: Русские имперские идентичности

Доклад 1:

1. Роль внешней торговли в советской истории.
2. Роль международных выставок.
3. Роль технических специалистов.

Тема 4: Имперские институты

Дискуссия 2:

Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по теме дискуссии: Закон и правоприменение как централизирующий институт.

Тема 5: Определяя транснациональную, глобальную, и мировую историю

Опрос 2:

1. Границы центральной России.
2. Формирование экономических субимперских пространств.
3. Формирование административных субимперских пространств.
4. Земство и создание новых понятий о пространстве.

Тема 6: Транснациональные институты

Опрос 3:

1. Определение «транснациональной истории»
2. Видные примеры транснациональной истории
3. Поводы для критики транснациональной истории

Тема 7: Суб- и супранациональные идентичности

Опрос 4:

1. Особенность имперских идентичностей в Российской империи.
2. Советская идентичность как супранациональная идентичность.
3. Диаспоры в СССР и за его пределами.
4. Ориентализм советского экрана.

Доклад 2:

1. Иерархия идентичности в метрополии и колонии.
2. Кавказ и Сибирь как субимперские пространства.
3. Э. Саид «Ориентализм».
4. Советский восток и зарубежный восток.

Тема 8: Деколонизация

Опрос 5:

1. Внутренняя колонизация.
2. Россия как многоконфессиональная империя.
3. Волна деколонизации после Второй мировой войны как глобальное явление.

Дискуссия 3:

Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по теме дискуссии: Важность конфессиональной идентичности в Российской империи.

3. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации представляет собой экзамен в письменной форме в виде письменной работы (финального эссе).

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
экзамен / письменная форма (финальное эссе)	УК-1 ПК-1 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Аспирант демонстрирует: глубокое усвоение программного	Отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			<p>материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.</p>	
			<p>В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Аспирант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.</p>	Хорошо
			<p>Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Аспирант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.</p>	Удовлетворительно
			<p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); Аспирант демонстрирует: незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических</p>	Неудовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Отечественная история» по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в «не удовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Отечественная история» по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Примерные темы финального эссе

1. Историография в начале имперского поворота.
2. Российская империя как мультиэтническая империя.
3. Исследования суб-имперского пространства: формирование структурной и исторической динамика Российской империи.
4. Особенности созданных в Российской империи условий слияния географически ограниченных сообществ.
5. Конструирование русских идентичностей в имперском контексте.
6. Отличие России как объекта и субъекта ориенталистских идей от классических моделей европейского империализма XIX века (Франции и Британии).
7. Влияние имперского опыта на развитие русской национальной идентичности.
8. Структурные элементы Российской империи.
9. Теоретическая дискуссия о транснациональной, глобальной, и всемирной истории.
10. Появление политических границ как особенное явление XX века.
11. Крупные исторических процессы, выходящие за рамки границ Советского союза.
12. Вопросы идентичности Советского союза.
13. Приграничные территории и процесс конструирования идентичности среди населения на границах двух или более государств в Советском союзе.
14. Вопрос о деколонизации. Анализ роли Советского союза в процессе деколонизации.

15. Анализ большевистской приверженности строительства антиимперского порядка.

Требования к выполнению финального эссе

Темой письменной работы (эссе) должен быть один из аспектов курса, обозначенных в аннотации лекционно-семинарских занятий. Тему необходимо согласовать с преподавателем. Объем работы – не менее 5 страниц. При написании письменной работы используется литература, ресурсы Интернета; крайне желательно также использование доступных источников. При анализе избранных проблем активно применяются приобретенные на занятиях знания и умения. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы. Эссе должно демонстрировать овладение теоретическими знаниями и методологическими навыками, приобретенными на занятиях. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение). В эссе должно присутствовать творческое начало.

Общие требования к итоговой письменной работе (эссе):

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы
2. Глубина усвоения программного материала
3. Логика изложения, аргументированность тезисов, выводов
4. Наличие выраженной авторской позиции
5. Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях
6. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.