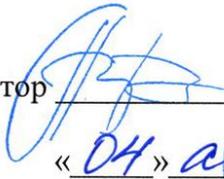


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Волков В.В.  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.08.2023 13:43:16  
Уникальный программный ключ:  
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517430591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Факультет социологии**

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор  В.В. Волков  
« 04 » апреля 2022 г.  
№ 3 Протокол Ученого Совета  
от 30 марта 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Гендерная социология**

**Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Научная специальность 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

язык обучения – русский  
форма обучения – очная

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Темкина А.А., профессор факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Скопин Д.А., доктор философии (Университет Париж 8), доцент кафедры междисциплинарного синтеза в области социальных и гуманитарных наук ФГБОУ ВО «СПбГУ»

Рабочая программа дисциплины «Гендерная социология», входящая в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре научная специальность 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы, утверждена на заседании Совета факультета социологии.

Протокол заседания № 9 от 25 февраля 2022 года.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Гендерная социология» (4.2.4)

Дисциплина «Гендерная социология» является элективной дисциплиной, установленной организацией, образовательного компонента программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы.

Дисциплина реализуется на факультете социологии.

Требования к результатам освоения дисциплины:

### **ЗНАТЬ:**

— актуальные теоретические подходы в научных социологических исследованиях;

— современные методы анализа сбора данных эмпирических исследований, методологию научных исследований;

— принципы решения научно-исследовательских задач с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

### **УМЕТЬ:**

— применять в научно-исследовательской деятельности актуальные теоретические подходы в социологических исследованиях, современные методы анализа сбора данных эмпирических исследований, применять различную методологию исследований;

— использовать различные методические подходы в научном исследовании с учетом целей и задач исследования;

— формулировать цели и ставить задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии;

— решать научно-исследовательские задачи с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

### **ВЛАДЕТЬ:**

— навыками эмпирических исследований социальных явлений, институтов и процессов в теоретическом и сравнительном контексте для решения научно-исследовательских задач;

— навыками формулирования методологии исследовательского проекта;

— навыками практической реализации научно-исследовательских проектов;

— навыками освоения новых теорий, моделей, методов исследования, разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования;

— навыками постановки цели и задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии;

— навыками решения научно-исследовательских задач с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

Содержание дисциплины «Гендерная социология» представляет социальную теорию в гендерной перспективе с точки зрения теоретических подходов и методологии. Предполагается изучение классических текстов в гендерной /феминистской перспективе, обсуждение проблем применимости их положений для анализа гендерных отношений, анализ основных подходов к исследованию гендерных отношений (поло-ролевой подход, социальное и структурное конструирование гендера). В курсе рассматриваются классические работы феминистских авторов и актуальная тематика феминизма: постструктуралистский и постколониальный феминизм, материальный феминизм и

интерсекциональность – как набор теорий и методов, предназначенных для выявления связанных друг с другом форм власти.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа аспиранта, промежуточная аттестация.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в конце первого курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: 10 лекционных часов, 46 часов семинарских занятий, 52 часа самостоятельной работы аспиранта.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	6
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ .....	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5.1. Содержание дисциплины .....	7
5.2. Структура дисциплины.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6.1. Общие положения .....	9
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	9
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся .....	11
6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям .....	12
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	12
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	12
7.1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации .....	12
7.2. Контрольные задания для текущей аттестации.....	14
7.3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации .....	17
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации.....	19
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	20
8.1. Основная литература: .....	20
8.2. Дополнительная литература:.....	20
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	20
9.1. Программное обеспечение .....	20
9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	21
9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	21
9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	22
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	23
Приложение 1 .....	24

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Гендерная социология» является изучение классических текстов в гендерной /феминистской перспективе, обсуждение проблем применимости их положений для анализа гендерных отношений, анализ основных подходов к исследованию гендерных отношений (поло-ролевой подход, социальное и структурное конструирование гендера).

**Задачами** курса являются:

— изучить классические работы феминистских авторов и актуальную тематику феминизма: постструктуралистский и постколониальный феминизм, материальный феминизм и интерсекциональность – как набор теорий и методов, предназначенных для выявления связанных друг с другом форм власти.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся программы аспирантуры научная специальность 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы должен:

**ЗНАТЬ:**

— актуальные теоретические подходы в научных социологических исследованиях;  
— современные методы анализа сбора данных эмпирических исследований, методологию научных исследований;  
— принципы решения научно-исследовательских задач с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

**УМЕТЬ:**

— применять в научно-исследовательской деятельности актуальные теоретические подходы в социологических исследованиях, современные методы анализа сбора данных эмпирических исследований, применять различную методологию исследований;  
— использовать различные методические подходы в научном исследовании с учетом целей и задач исследования;  
— формулировать цели и ставить задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии;  
— решать научно-исследовательские задачи с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

**ВЛАДЕТЬ:**

— навыками эмпирических исследований социальных явлений, институтов и процессов в теоретическом и сравнительном контексте для решения научно-исследовательских задач;  
— навыками формулирования методологии исследовательского проекта;  
— навыками практической реализации научно-исследовательских проектов;  
— навыками освоения новых теорий, моделей, методов исследования, разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования;  
— навыками постановки цели и задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии;  
— навыками решения научно-исследовательских задач с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Курс «Гендерная социология» является элективной дисциплиной, установленной организацией, образовательного компонента программы и читается на первом курсе. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Код дисциплины по учебному плану 4.2.4.

Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения научных текстов.

Логически и содержательно дисциплина «Гендерная социология» связана с курсом «Педагогика и методика преподавания в высшей школе».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.			
		Всего	Курс		
			1	2	3
<i>Очная форма обучения</i>					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		56	56	-	-
Лекции (Л)		10	10	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		46	46	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		52	52	-	-
Промежуточная аттестация	форма	<b>Зачет с оценкой</b>	Зачет с оценкой	-	-
	часы	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>108/3</b>	108/3	-	-

### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые знания, умения, владение.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

#### 5.1. Содержание дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Введение	Задачи курса, категориальный аппарат. Методология феминистского и гендерного подхода. Феминистская социология
2	Ролевой подход в теории структурного функционализма	Взгляды Э. Дюркгейма и Т. Парсонса на разделение полов, дифференциацией ролей, конфликт ролевых ожиданий М. Комаровски. Развитие поло-ролевого подхода под влиянием феминизма.
3	Вторая волна: женское движение, психоаналитический, марксистский, радикальный и либеральный феминизм	Вторая волна: женское движение, психоаналитический, марксистский, радикальный и либеральный феминизм. Власть. Концепт «патриархат», «поло-гендерная система».
4	Интеракционистский и этнометодологический подход. Теория социального	Драматургический интеракционизм И. Гофмана и гендерный дисплей. Этнометодология и конструирование пола. Г. Гарфинкель. Создание гендера Создание различий (Doing differences) как подотчетное исполнение.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
	конструирования гендера.	
5	Структурный подход.	Структурные модели, гендерный порядок и гендерные контракты: анализ гендерных отношений на уровне общества. Гендер как практика, структура /институт. Форматирование гендером социальных институтов
6	Введение и основные понятия исследования маскулинности	Введение и основные понятия исследования маскулинности. Концепт «гегемонная маскулинность» Кризис маскулинности и несостоявшаяся маскулинность
7	Дебаты в феминистской мысли.	Дебаты в феминистской мысли: проблемы идентичности, субъективности, репрезентации. Постструктурализм
8	Квир-теория	В чем заключается главный прием квир-теории как исследовательского инструмента? Что можно сказать о квир-теории как политическом концепте? Критика нормативности и ее связь с критикой идентичности. Что такое гомонормативность. Связь с национализмом у Пуар. Специфика квир-теории в контексте исследований сексуальности
9	Пост-колониальный феминизм	В чем заключается критика Западного феминизма у Моханти? Какие альтернативные стратегии феминистских политик они предлагают? Есть ли здесь сходства, конфликты с интерсекциональным подходом и/или квир-теорией?
10	Интерсекциональность	Что такое интерсекциональность? Почему интерсекциональность стала центральной концепцией феминизма на настоящий момент?
11	Марксизм и феминизм. Эпистемология, стандарт, классы	Марксизм и феминизм. Эпистемология, стандарт, классы
12	Материалистический феминизм	Переосмысление соотношения природы и культуры. Критика антропоцентризма, постгуманистский подход в феминизме. Категория материальности, агентность материи и ее перформативность у Барад: на что направлена критика Батлер и Фуко? Почему это - феминистские исследования? Как помыслить гендер и власть в контексте НМ? Методологии материалистического феминизма
13	Мобилизация 2010х	Антигендерная мобилизация. Феминистская мобилизация.

## 5.2. Структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	СЗ		
<i>Очная форма обучения</i>						
Тема 1	Введение	7	1	2	4	Д
Тема 2	Рольевой подход в теории структурного функционализма	9	1	4	4	Д, ПР
Тема 3	Вторая волна: женское движение, психоаналитический, марксистский, радикальный и либеральный феминизм	9	1	4	4	Д, ПР
Тема 4	Интеракционистский и этнометодологический подход. Теория социального конструирования гендера.	7	1	2	4	Д, ПР

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	СЗ		
<i>Очная форма обучения</i>						
Тема 5	Структурный подход.	9	1	4	4	Д, ПР
Тема 6	Введение и основные понятия исследования маскулинности	9	1	4	4	Д, ПР
Тема 7	Дебаты в феминистской мысли.	7	1	2	4	ПР
Тема 8	Квир-теория	9	1	4	4	Д, ПР
Тема 9	Пост-колониальный феминизм	9	1	4	4	Д, ПР
Тема 10	Интерсекциональность	7	1	2	4	Д, ПР
Тема 11	Марксизм и феминизм. Эпистемология, стандпоинт, классы	8	-	4	4	ПР
Тема 12	Материалистический феминизм	8	-	4	4	Д, ПР
Тема 13	Мобилизация 2010х	10	-	6	4	Д
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Зачет с оценкой
<b>Всего:</b>		<b>108/3</b>	<b>10</b>	<b>46</b>	<b>52</b>	-

\* *Примечание: формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д), письменная работа (ПР).*

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Общие положения**

На лекциях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях аспирантов и при написании ими работ различных научных жанров. На занятиях также важна ведущая активность преподавателя, подведение аспиранта к возможности занять рефлексивную позицию.

Самостоятельная работа аспирантов по курсу «**Гендерная социология**» предполагает значительный объем чтения основной и дополнительной литературы, ее понимание и анализ. При чтении необходимо выделять значимые для конкретных авторов понятия, их содержание и связи между ними, а также соотносить их с системами понятий в других теориях.

Для успешной сдачи зачета необходимо владеть содержанием курса на уровне, позволяющем вести научную дискуссию по данной теме.

### **6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

#### **Тема 1. Введение**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

## **Тема 2. Ролевой подход в теории структурного функционализма**

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

## **Тема 3. Вторая волна: женское движение, психоаналитический, марксистский, радикальный и либеральный феминизм**

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

## **Тема 4. Интеракционистский и этнометодологический подход. Теория социального конструирования гендера.**

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

## **Тема 5. Структурный подход.**

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

## **Тема 6. Введение и основные понятия исследования маскулинности**

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

## **Тема 7. Дебаты в феминистской мысли**

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

## **Тема 8. Квир-теория**

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

### **Тема 9. Пост-колониальный феминизм**

9.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

### **Тема 10. Интерсекциональность**

10.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

### **Тема 11. Марксизм и феминизм. Эпистемология, standpoint, классы**

11.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

### **Тема 12. Материалистический феминизм**

12.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

12.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

### **Тема 13. Мобилизация 2010х**

13.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

13.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

### **6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся**

1. Методология социологических исследований гендерного порядка.
2. Теоретические основания гендерных исследований: биологический детерминизм, кросс-культурные конструкции гендера, социальное конструирование гендера.
3. «Первая волна» феминизма: суфражизм.
4. «Вторая волна»: борьба за эгалитаризм или автономию.
5. Женщина как субъект в антропологии. Концепция «обмена женщинами» Гейл Рубин.

6. Приватное и публичное в антропологии: модель гендерной стратификации Джоан Хубер. Феминистская критика антропологии: критика эволюционистских теорий в антропологии. Понятие публичной сферы.

7. Вертикальная и горизонтальная сегрегация: «женская» и «мужская» работа.
8. Гендерная социализация.
9. Понятие репрезентации Л. Малви и теория мужского взгляда.
10. Политические предпосылки возникновения «мужских исследований».
11. Р. Коннелл: теория гендерной системы.
12. Методологические постулаты феминистского исследования.
13. Гомонационализм.

#### **6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям**

1. Российский гендерный порядок : социологический подход [Text] / Европейский университет в Санкт-Петербурге, Факультет политических наук и социологии ; Отв. ред. Е. Здравомыслова, А. Темкина. - СПб. : Изд-во ЕУСПб, 2007. - 306 с.

2. 12 лекций по гендерной социологии [Text] : учеб. пособ. / Е. А. Здравомыслова, А. А. Темкина ; Европейский университет в Санкт-Петербурге. - СПб. : Изд-во ЕУСПб, 2015. - 767 с.

3. Хрестоматия феминистских текстов : переводы [Text] / Европейский университет в Санкт-Петербурге; Центр независимых социологических исследований ; ред. Е.Здравомыслова, А. Темкина; пер. Т. Барчунова и др. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2000. - 304 с.

4. Кон, И.С. Мужчина в меняющемся мире : [16+] / И.С. Кон. – Москва : Время, 2010. – 335 с. – (Диалог). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492680>

#### **6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Гендерная социология» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для текущей аттестации (п. 7.2. Рабочей программы).
2. Типовые задания к промежуточной аттестации (п. 7.4. Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п.8 Рабочей программы).

Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

### **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **7.1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому занятию, участие в дискуссиях, выполнение аспирантами письменных работ, активное слушание на

лекциях. Аспирант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных оценивания участия аспирантов в проходящих дискуссиях, выполнения письменных работ, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 4

**Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации**

<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<b>Результаты текущего контроля</b>
Введение	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено
Роловой подход в теории структурного функционализма	Дискуссия 2  Письменная работа 1	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Вторая волна: женское движение, психоаналитический, марксистский, радикальный и либеральный феминизм	Дискуссия 3  Письменная работа 2	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Интеракционистский и этнометодологический подход. Теория социального конструирования гендера.	Дискуссия 4  Письменная работа 3	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Структурный подход.	Дискуссия 5  Письменная работа 4	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Введение и основные понятия исследования маскулинности	Дискуссия 6  Письменная работа 5	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Дебаты в феминистской мысли.	Письменная работа 6	зачтено/ не зачтено
Квир-теория	Дискуссия 7  Письменная работа 7	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Пост-колониальный феминизм	Дискуссия 8  Письменная работа 8	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Интерсекциональность	Дискуссия 9  Письменная работа 9	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Марксизм и феминизм. Эпистемология, standpoint, классы	Письменная работа 10	зачтено/ не зачтено
Материалистический феминизм	Дискуссия 10	зачтено/ не зачтено
	Письменная работа 11	зачтено/ не зачтено
Мобилизация 2010х	Дискуссия 11	зачтено/ не зачтено

Таблица 5

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено
Письменная работа	аспирант выполняет письменную работу частично или с существенными недочетами – не зачтено, полное и правильное выполнение заданий письменной работы – зачтено

## 7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

### Примерный материал дискуссий, письменных работ:

#### Тема 1. Введение.

Дискуссия 1: Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Методология феминистского и гендерного подхода.
2. Феминистская социология.

#### Тема 2. Ролевой подход в теории структурного функционализма.

Дискуссия 2: Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Понятийный аппарат исследования ролей, половые роли и институт семьи (функции семьи, половые роли, возрастная дифференциация половых ролей Напряжения ролей. «Альтернативные роли» женщины и мужчины.
2. Конфликт ролевых ожиданий М. Комаровски (1946). Ответ М. Комаровски на критику ролевого подхода (1992)

#### Письменная работа 2:

Найти 2 небольших фрагмента в СМИ (интернете), которые демонстрируют 1) традиционный поло-ролевой подход к интерпретации полов и 2) конфликт ролей (или нетрадиционные роли). Сопоставить и прокомментировать, используя инструментарий подхода.

#### Тема 3. Вторая волна: женское движение, психоаналитический, марксистский, радикальный и либеральный феминизм.

Дискуссия 3: Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

При чтении обратить внимание на логику Бовуар при объяснении, что такое «женщина», логику Миллет при объяснении, что такое патриархат, и на то, как Г. Рубин вводит вместо понятия «патриархат» понятие «поло/гендерная система».

1. Что такое патриархат, какие структурные компоненты в него включены и как они соотносятся друг с другом. Категория власти в гендерном измерении.

2. Как интерпретируются категории «женщина» и «власть» в разных направлениях/текстах феминизма волны?

3. Какие социальные вопросы поднимаются в текстах? Как они соотносятся с основными направлениями (психоаналитический, марксистский, либеральный, радикальный).

4. «Волна» как метафора: a useful category?

#### Письменная работа 2:

1. Привести пример патриархата или поло/гендерной системы из СМИ и дать соответствующее определение власти.

2. Привести эмпирические примеры «женской власти»/«власти женщин».

#### **Тема 4. Интеракционистский и этнометодологический подход. Теория социального конструирования гендера.**

Дискуссия 4: Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Гендерный дисплей, через какие механизмы и ресурсы) гендер производится в социальном взаимодействии и социальном пространстве? Как гендер производится через «устройства» - каковы механизмы?

2. Как создается желаемый пол (случай Агнесс). Как этнометодология позволяет приблизиться к пониманию социального конструирования гендера?

3. Сформулируйте основные положения социального конструирования гендера.

#### Письменная работа 3:

Приведите эмпирический пример создания гендерного дисплей/ конструирования гендера, в рамках 1) интеракционистского и 2) этнометодологического подхода. Сопоставьте подходы.

#### **Тема 5. Структурный подход.**

Дискуссия 5: Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Структурные модели Р.Коннелла. Приведите примеры гендерных стратегий в повседневности с использованием категорий Гидденса. Приблизительная схема анализа: рефлексивный субъект действия, практики (стратегии) субъекта, структуры (правила, ресурсы), образцы женственности и мужественности (переговорные, традиционные, пр.)

2. Понятийный аппарат структурно-конструктивистского подхода. Примените инструменты (категории гендерный порядок, гендерный режим, гендерный контракт, пр. к своему исследованию или конкретному приему)

3. Как помыслить гендер как социальную структуру /социальный институт? Как помыслить гендер как культурный фрейм и практику?

#### Письменная работа 4:

Одно из 3х вышеперечисленных с эмпирическим примером

#### **Тема 6. Введение и основные понятия исследования маскулинности.**

Дискуссия 6: Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Почему современные исследователи говорят о маскулинностях по множественному числу? Какова иерархия маскулинностей?

2. Дайте определение и приведите примеры гегемонной маскулинности. Является ли эвристичным данный концепт? Как он связан с категорией здоровья? Если Guyland

является доминирующей формой мужественности в США, то как это выглядит в России? Каким образом раса / сексуальность / возраст и класс наделяют их доминирующей мужественностью?

Письменная работа 5:

Не более 2 стр. Проанализировать статью, которая связана с исследованиями маскулинности, кратко объяснить постановку задачи, какой теоретический подход и понятия используются, на каком эмпирическом материале. Указать полные выходные данные статьи.

**Тема 7. Дебаты в феминистской мысли: проблемы идентичности, субъективности, репрезентации.**

Письменная работа 6:

1. Задание А. По Батлер. Сформулируйте, в чем состоит проблема 1) субъективности, 2) идентичности, 3) категории «женщина», 4) феминистского политического проекта.

2. Задание Б. По одному из дополнительных текстов – 1) Характеристики женщины (субъективности) как Другого 2) Суть политического проекта.

**Тема 8. Квир-теория.**

Дискуссия 7: Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. В чем заключается главный прием квир-теории как исследовательского инструмента? Что можно сказать о квир-теории как политическом концепте?

2. Критика нормативности и ее связь с критикой идентичности. Что такое гомонормативность. Связь с национализмом у Пуар.

3. Специфика квир-теории в контексте исследований сексуальности.

Письменная работа 7:

Упражнение в queering: написать небольшое эссе (1-2 страницы) с анализом фильма (зарубежного или отечественного) по вашему выбору, который, как вам кажется, ярко иллюстрирует нормативность в сексуальной культуре, о которой пишут Берлант и Уорнер. Как можно меньше места уделите описанию фильма: вместо этого подробно опишите то, как ситуация (конфликт, общая идея) в фильме может быть критически осмыслена через прочитанный текст. Фильм может как «подрывать» нормативность, так и некритически относиться к этому.

**Тема 9. Пост-колониальный феминизм.**

Дискуссия 8: Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. В чем заключается критика Западного феминизма у Моханти?

2. Какие альтернативные стратегии феминистских политик они предлагают?

3. Есть ли здесь сходства, конфликты с интерсекциональным подходом и/или квир-теорией?

Письменная работа 8:

Найдите и опишите один пример пост-колониального конфликта с гендерным измерением в современной России. Можно использовать поп-культуру, новости, законодательные изменения, официальные документы и т.д.

**Тема 10. Интерсекциональность.**

Дискуссия 9: Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Что такое интерсекциональность?

2. Почему интерсекциональность стала центральной концепцией феминизма на настоящий момент?

Письменная работа 9:

Можете ли вы использовать интерсекциональность для того, чтобы осмыслить собственный опыт гендера? Имеет ли ваш гендер расу? Класс? Как ваш гендер выступает категорией, включающей сексуальность? Национальность? Если вы затрудняетесь применить к себе – приведите пример, который иллюстрирует неочевидное.

**Тема 11. Марксизм и феминизм. Эпистемология, standpoint, классы.**

Письменная работа 10:

Привести письменно пример(ы) из собственного исследования (или наблюдения конкретной ситуации), когда позиция (желательно как минимум учесть класс и гендер) влияет на процесс познания. Использовать терминологию подхода.

**Тема 12. Материалистический феминизм.**

Дискуссия 10: Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Переосмысление соотношения природы и культуры.
2. Критика антропоцентризма, постгуманистский подход в феминизме. Категория материальности, агентность материи и ее перформативность у Барад: на что направлена критика Батлер и Фуко?
3. Почему это - феминистские исследования? Как помыслить гендер и власть в контексте НМ? Методологии материалистического феминизма

Письменная работа 11:

Это задание использует метод Астриды Нейманис (University of Sidney), который она называет Weather-Writing: в нем нужно задействовать "метеорологическое воображение" и подумать о взаимоотношениях между человеческой телесностью и климатическими изменениями, расширяя наши представления о влиянии человека/культуры на природу, с использованием осмысления телесности и материи в новом материалистическом феминизме. Метод направлен на понимание мира как постоянно "появляющегося" в результате интра-действий множественных материальных агентностей: "The world is an ongoing open process of mattering through which "mattering" itself acquires meaning and form in the realization of different agential possibilities" (Barad 2003: 817). Напишите эссе на тему: Как можно осмыслить изменение климата как телесный феномен с использованием категориального аппарата материалистического феминизма? Можете взять любой аспект климатических изменений, и описать, как он влияет на вашу телесность с феминистской перспективы.

**Тема 13. Мобилизация 2010х.**

Дискуссия 11: Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Антигендерная мобилизация.
2. Феминистская мобилизация.

**7.3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе). Темы эссе к промежуточному контролю сообщены аспирантом заранее. Работа должна начинаться с постановки исследовательской проблемы, содержать аналитическую часть и выводы.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине.

**Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / письменная работа (эссе)	<p>Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Аспирант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.</p>	Зачтено, отлично
	<p>В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Аспирант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.</p>	Зачтено, хорошо
	<p>Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Аспирант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.</p>	Зачтено, удовлетворительно
	<p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе);</p>	Не зачтено, неудовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
	Аспирант демонстрирует: незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по программам аспирантуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом, согласно таблице ба.

Таблица ба

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения по дисциплине по программе аспирантуры 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения дисциплине по программе аспирантуры 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы.

#### 7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

##### Примерные требования к зачетной письменной работе (эссе)

Объем эссе около 3000 слов. В эссе необходимо применить гендерный /феминистский подход к выбранной теме, продемонстрировав его понимание. Предлагается использовать понятия, аналитические инструменты и методологию, которые обсуждались в данном курсе. Необходимо интегрировать в эссе адекватную подходу терминологию, понятийный аппарат и методологию для решения поставленной задачи. Необходимо показать знание тех «классиков» социальной теории (включить в список литературы), чьи подходы использованы.

Работа должна начинаться с постановки исследовательской проблемы, содержать аналитическую часть и выводы. Необходимо обозначить логику изложения. В эссе можно использовать эмпирический материал, если он имеется, сформулировав теоретические рамки

для решения задачи. Если используется эмпирический материал, необходимо кратко описать объект и включить литературу по теме исследования.

#### **Примерные темы письменных работ (эссе)**

1. Феминистские и гендерные подходы: сравнение разных методологий.
2. Применение поло-ролевого подхода для анализа половых различий, ролей, социализации.
3. Феминистское движение второй волны: анализ категорий «женщина», «патриархат», «женская власть».
4. Применение социально конструктивистского подхода к анализу гендерного дисплея, взаимодействий, производства знания.
5. Применение структурного подхода к анализу гендерного порядка, режима, контракта, гражданства.

## **8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **8.1. Основная литература:**

1. Российский гендерный порядок : социологический подход [Text] / Европейский университет в Санкт-Петербурге, Факультет политических наук и социологии ; Отв. ред. Е. Здравомыслова, А. Темкина. - СПб. : Изд-во ЕУСПб, 2007. - 306 с.
2. 12 лекций по гендерной социологии [Text] : учеб. пособ. / Е. А. Здравомыслова, А. А. Темкина ; Европейский университет в Санкт-Петербурге. - СПб. : Изд-во ЕУСПб, 2015. - 767 с

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Хрестоматия феминистских текстов : переводы [Text] / Европейский университет в Санкт-Петербурге; Центр независимых социологических исследований ; ред. Е.Здравомыслова, А. Темкина; пер. Т. Барчунова и др. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2000. - 304 с.
2. Кон, И.С. Мужчина в меняющемся мире : [16+] / И.С. Кон. – Москва : Время, 2010. – 335 с. – (Диалог). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492680> .

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1. Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

**9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

**Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

**Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. [SOC.LIB.RU](http://soc.lib.ru/). Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>
5. Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>
6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
7. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
8. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
9. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
10. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
11. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
12. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
13. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
14. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
15. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

**9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

**Профессиональные базы данных:**

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org>;
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse>;
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com>;
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com>;
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и

математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;

7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;

8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;

9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;

10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>;

11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;

12. **SCOPUS** — реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>;

13. **Taylor & Francis** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor & Francis (текущая подписка и архив) — <http://www.tandfonline.com/>;

14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com>;

15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;

16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

**Электронные библиотечные системы:**

1. **Znaniy.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://znaniy.com/>;

2. Университетская библиотека онлайн — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://biblioclub.ru/>

#### **9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию результатов промежуточной аттестации, результаты выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценки выполнения индивидуального плана работы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).