



**Автор:**

Коршаков Владимир Валерьевич, младший научный сотрудник Исследовательского центра «Res Publica» АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Ерусалимский К.Ю., доктор исторических наук, доцент кафедры теории и истории культуры ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»

Рабочая программа дисциплины «**Знание о прошлом: теория и история**», входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность», утверждена на заседании Совета Исследовательского центра «Res Publica».

Протокол заседания № б/н от «7» апреля 2021 г.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Знание о прошлом: теория и история»**

Дисциплина «Знание о прошлом: теория и история» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК):

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

профессиональные компетенции:

- способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1)

Курс посвящен моделям осмысления и описания прошлого в европейской традиции: от античности до XX века. Политическая философия на протяжении почти всего своего существования неотделима от истории: политические теоретики всегда пользовались историческими примерами в рассуждениях о природе политических явлений и нередко сами писали исторические работы.

Студент, освоивший курс, сможет ориентироваться в направлениях европейской историографии и самостоятельно определять, какая модель познания прошлого заложена в политико-философских работах конкретного автора.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная работа магистранта, промежуточная аттестация.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация – в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекции (28 часов), семинарские занятия (28 часа), самостоятельная работа магистранта (52 часа).

## Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5.1 Содержание дисциплины .....	7
5.2 Структура дисциплины.....	10
5.3 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6.1 Общие положения .....	11
6.2 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
6.3 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося .....	13
6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации.....	15
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	18
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации .....	21
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	23
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	27
8.1 Основная литература .....	27
8.2 Дополнительная литература.....	27
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	27
9.1 Программное обеспечение .....	27
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	27
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	28
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	29
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	29
Приложение 1 .....	31

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Знание о прошлом: теория и история» является знакомство студентов с появлением и развитием различных концепций исторического знания в европейской историографии.

Задачами курса являются:

1. знакомства с направлениями европейской историографии;
2. определение моделей познания прошлого в политико-философских работах конкретного автора.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК), профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами формирования компетенций обучающихся

Код и название компетенции	Индикаторы компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	<b>Знать:</b> особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива З (УК-5)
		<b>Уметь:</b> выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы У (УК-5)
		<b>Владеть:</b> навыками анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия В (УК-5)
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	ИД.УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания	<b>Знать:</b> содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития З (УК-6)
		<b>Уметь:</b> применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей У (УК-6)

Код и название компетенции	Индикаторы компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
совершенствования на основе самооценки	<p>ИД.УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>ИД.УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>ИД.УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>Владеть: приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки</p> <p>В (УК-6)</p>
ПК-1 Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	<p>ИД.ПК-1.1. Применяет методы философского обобщения для формирования исследовательских задач, выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований</p> <p>ИД.ПК-1.2. Осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку</p> <p>ИД.ПК-1.3. Использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности</p>	<p><b>Знать:</b> базовые и углубленные методы философии и социально-гуманитарных наук, используемые при решении профессиональных задач в области социальной философии, парадигму и методологию современной философской науки и смежных наук</p> <p>З (ПК-1)</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области философии, самостоятельно расширять индивидуальный методологический инструментарий с привлечением знаний из разных отраслей современно социально-философского знания</p> <p>У (ПК-1)</p> <p><b>Владеть:</b> современными исследовательскими приемами и методами социальной философии, навыками целеполагания и научного проектирования с учётом характера решаемых профессиональных задач</p> <p>В (ПК-1)</p>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Знание о прошлом: теория и история**» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) ОП «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность. Курс читается в первом семестре, форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

Для успешного освоения данной дисциплины достаточна базовая гуманитарная подготовка, получаемая в рамках бакалавриата по гуманитарным наукам.

Изучение дисциплины дополняется параллельным изучением дисциплин «Современная политическая и социальная теория: поворот к исследованию практик (Теория практик - 1)», «Классический республиканизм: теория и история».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе изучения дисциплин: Современная философия и социальные науки (Теория практик - 2) и др, а также в процессе прохождения учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), производственной практики научно-исследовательская работа и выполнения выпускной квалификационной работы.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины				
	Всего	Семестр			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:	56	56	-	-	-
Лекции (Л)	28	28	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	28	28	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	52	52	-	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен	Экзамен	-	-
	час.	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)	108/3	108/3	-	-	-

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

##### 5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
1	Знание о прошлом и история: взаимоотношения понятий	Концепция прошлого. Темпоральные представления в европейской культуре. Прошлое и память. Происхождение термина история. История-реальность, история-текст и история-знание. Что изучают историки?	УК-5 УК-6 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
2	Архаическое знание о прошлом	Время в мифологической картине мира. Мифы происхождения. Концепция прошлого в мифах. Миф в классической Греции и раннехристианской Скандинавии.	УК-5 УК-6 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
				ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
3	Рождение истории как особого жанра античной литературы	«Логографы» и первые «историки» в Древней Греции. Критерии античной «истории» как литературного жанра. Цели античного историописания. Геродот, Ксенофонт и Фукидид. Ойкумена и эллинистический мир	УК-5 УК-6 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
4	Римская история	Древний Рим: царство, республика и империя. Заимствованные и оригинальные идеи римского историописания. Идея «случая» (τύχη, fortuna) в римской истории. Идея империи. Римское право и гражданская история. Римские биографии	УК-5 УК-6 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
5	Иудаизм, христианство и церковная история	Идея монотеизма на Ближнем Востоке. Последствия идеи монотеизма для историописания. Библия как исторический текст. Пророки. Эсхатология в Ветхом и Новом завете. Христианство. Послания апостола Павла. Ожидание второго пришествия Христа в первые века христианства	УК-5 УК-6 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
6	Средневековое знание о прошлом: истории и хроники	Концепция линейного времени после античности. Смысл истории в средневековом христианстве. Жанр средневековых хроник (анналов, летописей). Жанр «истории» и его изменения в Средние века	УК-5 УК-6 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
7	История в эпоху Ренессанса и раннего Нового времени. Критика и публикация источников	Новый взгляд на историю в эпоху Ренессанса. Возвращение и переосмысление античных концепций истории. Книгопечатание и связанные с ним перемены в историческом сознании. Итальянские гуманисты и зарождение критики источников. Публикация исторических источников в XVII веке. Болландисты	УК-5 УК-6 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
8	Исторические концепции	Обособление гражданской истории от священной и естественной. Дидактическое значение	УК-5 УК-6 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
	французского Просвещения	гражданской истории у французских просветителей. История и актуальная политика: способы говорения об истории в век Просвещения. Рационалистический подход к историческим источникам. Феномен «Энциклопедии»		ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
9	Немецкая философия и историческая школа права	«Буря и натиск». Прогресс у Гердера. «Лекции по философии истории» Гегеля. «Исторические» и «неисторические народы». «Национальный дух». Последующее влияние немецкой мысли конца XVIII — начала XIX вв. на европейскую историографию	УК-5 УК-6 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
10	Марксистское учение об истории	Марксистская диалектика. Понятие способа производства. Марксизм как критическая теория и как догматическое учение. Вульгарный марксизм в СССР, пятичленная схема истории, понятие исторической формации. Дискуссия об азиатском способе производства	УК-5 УК-6 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
11	История и социология в XIX веке. Позитивизм	История и социология в XIX веке. Позитивизм	УК-5 УК-6 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
12	Эпистемологические альтернативы позитивизму. Неокантианство и феноменология	Марбургская и баденская школы неокантианства. Противопоставление наук о природе и наук о культуре. В. Виндельбанд, Г. Риккерт. Номотетические и идиографические науки. Философия культуры Э. Кассирера. Российская версия неокантианства: работы А. С. Лаппо-Данилевского	УК-5 УК-6 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
13	Кризис больших нарративов в исторической науке XX века	Расцвет политической истории в XIX веке. «Большие нарративы» в политической истории. Кризис исторической науки. Поворот от социологии к антропологии. Школа «Анналов». Структурализм и постструктурализм	УК-5 УК-6 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
14	Попытки преодоления кризиса исторического знания в XX веке	Пересборка исторического знания об обществе после критики слева (постколониальные, гендерные и другие подходы): «новая социальная история». «Новая политическая история»: изучение символов и ценностей. Понятия релятивизма и объективности в исторических исследованиях второй половины XX века	УК-5 УК-6 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)

## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

### Структура дисциплины

№ п/п		Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
			Л	СЗ		
1	Знание о прошлом и история: взаимоотношение понятий	4	2	-	2	ОЛ
2	Архаическое знание о прошлом	8	2	2	4	ОЛ
3	Рождение истории как особого жанра античной литературы	8	2	2	4	ОЛ
4	Римская история	8	2	2	4	ОЛ
5	Иудаизм, христианство и церковная история	8	2	2	4	ОЛ
6	Средневековое знание о прошлом: истории и хроники	8	2	2	4	ОЛ
7	История в эпоху Ренессанса и раннего Нового времени. Критика и публикация источников	8	2	2	4	ОЛ
8	Исторические концепции французского Просвещения	8	2	2	4	ОЛ
9	Немецкая философия и историческая школа права	8	2	2	4	ОЛ
10	Марксистское учение об истории	8	2	2	4	ОЛ, Р
11	История и социология в XIX веке. Позитивизм	8	2	2	4	ОЛ
12	Эпистемологические альтернативы позитивизму. Неокантианство и феноменология	8	2	2	4	ОЛ
13	Кризис больших нарративов в исторической науке XX века	10	2	4	4	ОЛ
14	Попытки преодоления кризиса исторического знания в XX веке	6	2	2	2	ОЛ
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-		Зачёт с оценкой
<b>Всего:</b>		<b>108/3</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>52</b>	-

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: обсуждение литературы (ОЛ), реферат (Р)

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1 Общие положения**

Знания и навыки, полученные в результате лекций, семинарских занятий закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, практическим заданиям, презентациям, обсуждению литературы также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

### **6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

#### **Тема 1. Знание о прошлом и история: взаимоотношение понятий**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

#### **Тема 2. Архаическое знание о прошлом**

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

#### **Тема 3. Рождение истории как особого жанра античной литературы**

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

#### **Тема 4. Римская история**

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

#### **Тема 5. Иудаизм, христианство и церковная история**

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

#### **Тема 6. Средневековое знание о прошлом: истории и хроники**

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

#### **Тема 7. История в эпоху Ренессанса и раннего Нового времени. Критика и публикация источников**

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

#### **Тема 8. Исторические концепции французского Просвещения**

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

#### **Тема 9. Немецкая философия и историческая школа права**

9.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

#### **Тема 10. Марксистское учение об истории**

10.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

#### **Тема 11. История и социология в XIX веке. Позитивизм**

11.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций –

2 часа. Итого: 4 часа.

### **Тема 12. Эпистемологические альтернативы позитивизму. Неокантианство и феноменология**

12.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

12.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

### **Тема 13. Кризис больших нарративов в исторической науке XX века**

13.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

13.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

### **Тема 14. Попытки преодоления кризиса исторического знания в XX веке**

14.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

14.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

## **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Проанализируйте современные новостные высказывания с точки зрения историографической оптики: что может считаться событием, фактом, историческим контекстом, предметом истории в данном высказывании?
2. Источники какого типа можно считать «горячими» в современных обществах. Обоснуйте на примере.
3. Как мифология формирует современные исторические знания? Приведите примеры.
4. Мифы каких типов ближе к историческому знанию и историографии? Почему?
5. Какими качествами должен был обладать историк в Древней Греции? Должен ли историк обладать ими в наши дни?
6. Выберите любой отрывок в «Истории» Фукидида и укажите, как в нем текстуализированы исторические стратегии.
7. Что отличает римского историка от греческого? Приведите примеры.
8. Почему риторическая концепция Цицерона и Квинтилиана видит в *argumentum* и *fabula* допустимый путь к истине? Значит ли это, что в них также заложены исторические представления?
9. Что отличает Библию как памятник исторической мысли? Найдите критерии и обоснуйте или опровергните их.
10. Как мыслится одновременность у историков поздней античности и раннехристианской эпохи?
11. Как средневековые исторические жанры связаны с античными? В чем расхождения?
12. Какое место в средневековом историописании занимают знамения? В чем отличия от античных оракулов?
13. В чем проявлялся ренессансный монизм и как он соотносится с историей?
14. Проанализируйте методические рекомендации Ж. Бодена с точки зрения задач истории.

15. Как проявлялось «согласие народов» в «Энциклопедии»?
16. Какое место занимает история на «древе знания»?
17. Как историзм соотносится с политическим ландшафтом Европы? Можно ли обнаружить его влияние на общественную жизнь? Обоснуйте на примерах.
18. Есть ли преемственность между гегельянством и марксизмом или сам данный вопрос является следствием историзма? Обоснуйте на примерах.
19. Как устроена сноска у историков «классической» эпохи? В чем отличия от сносок наших в исторических трудах наших дней?
20. Является ли позитивизм «исторической» или «антиисторической» доктриной? Почему?
21. В чем «вызов» позитивизму со стороны неокантианства и феноменологии?
22. В чем зависимость этих же направлений от позитивизма?
23. Почему писать историю в духе школы «Анналов» трудно в России? Есть ли такая история в нашей стране?
24. Что отличает поздних представителей этого направления от его основоположников? Обоснуйте.
25. Почему история стала помехой для дискурсов освобождения?
26. Может ли история говорить на языке этих дискурсов? Приведите примеры.
27. Почему современным историкам потребовались новые «повороты» в гуманитарном знании?
28. Почему значительная часть историков отнеслась к этим поворотам настороженно? На чьей Вы стороне в этих дискуссиях? Почему?

#### **6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося**

1. Анкерсмит Ф. Р. Возвышенный исторический опыт. М., 2007.
2. Арон Р. Введение в философию истории // Он же. Избранное. Введение в философию истории. М., СПб., 2000.
3. Арьес Ф. Время истории. М., 2011.
4. Ассман А. Распалась связь времен? Взлет и падение темпорального режима Модерна. М., 2017.
5. Бердяев Н. А. Смысл истории. Опыт философии человеческой судьбы. М., 1990.
6. Вен П. Как пишут историю. Опыт эпистемологии. М., 2003.
7. Вульф Л. Изобретая Восточную Европу: карта цивилизации в сознании эпохи Просвещения. М., 2003.
8. Гене Б. История и историческая культура средневекового Запада. М., 2002.
9. Коллингвуд Дж. Идея истории // Он же. Идея истории. Автобиография. М., 1980.
10. Кроче Б. Теория и история историографии. М., 1998.
11. Про А. Двенадцать уроков по истории. М., 2000.
12. Рикер П. Время и рассказ. Тт. 1, 2. М., СПб., 2000.
13. Тойнби А. Дж. Постигание истории. М., 1991.
14. Трельч Э. Историзм и его проблемы. Логическая проблема философии истории. М., 1994.
15. Хаттон П. История как искусство памяти. СПб., 2003..
16. Шпет Г. Г. История как проблема логики. Критические и методологические исследования. М., 2002.
17. Ясперс К. Истоки истории и ее цель // Он же. Смысл и назначение истории. М., 1991.

#### **6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Знание о прошлом: теория и история**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).

2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9) Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, написание реферата, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в семинарах, обсуждении литературы, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

### **Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)</b>	<b>Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<b>Результаты текущего контроля</b>
Знание о прошлом и история: взаимоотношение понятий	УК-5 УК-6 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обсуждение литературы 1	зачтено/ не зачтено
Архаическое знание о прошлом	УК-5 УК-6 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обсуждение литературы 2	зачтено/ не зачтено
Рождение истории как особого жанра античной литературы	УК-5 УК-6 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (УК-6)	Обсуждение литературы 3	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)		
Римская история	УК-5 УК-6 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обсуждение литературы 4	зачтено/ не зачтено
Иудаизм, христианство и церковная история	УК-5 УК-6 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обсуждение литературы 5	зачтено/ не зачтено
Средневековое знание о прошлом: истории и хроники	УК-5 УК-6 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обсуждение литературы 6	зачтено/ не зачтено
История в эпоху Ренессанса и раннего Нового времени. Критика и публикация источников	УК-5 УК-6 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обсуждение литературы 7	зачтено/ не зачтено
Исторические концепции французского Просвещения	УК-5 УК-6 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обсуждение литературы 8	зачтено/ не зачтено
Немецкая философия и историческая школа права	УК-5 УК-6	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2.	З (УК-5) У (УК-5)	Обсуждение литературы 9	зачтено/ не зачтено



Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
	ПК-1	ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)		
Марксистское учение об истории	УК-5 УК-6 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обсуждение литературы 10  Реферат	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
История и социология в XIX веке. Позитивизм	УК-5 УК-6 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обсуждение литературы 11	зачтено/ не зачтено
Эпистемологические альтернативы позитивизму. Неокантианство и феноменология	УК-5 УК-6 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обсуждение литературы 12	зачтено/ не зачтено
Кризис больших нарративов в исторической науке XX века	УК-5 УК-6 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обсуждение литературы 13	зачтено/ не зачтено
Попытки преодоления кризиса исторического знания в XX веке	УК-5 УК-6 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Обсуждение литературы 14	зачтено/ не зачтено

## Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Обсуждение литературы	магистрант не знает или указывает не всех наиболее значимых авторов, писавших по данной проблематике, приводит отдельные работы или не может привести пример литературы по данной проблематике, неуверенно и/или с существенными недочетами, ошибками излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — не зачтено магистрант указывает авторов, приводит широкий круг работ по данной проблематике, уверенно и профессионально грамотно излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — зачтено
Реферат	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен — не зачтено обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью — зачтено

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

**Примерный материал для обсуждений литературы, реферата****Обсуждение литературы 2 по теме лекции.**Источники для анализа на семинаре

Гесиод. Работы и дни. Теогония. Щит Геракла / Перевод и примечания Г. К. Властова. М., 2014 (или другое издание).

Старшая Эдда. Древнеисландские песни о богах и героях / Перевод А. И. Корсуна. М., 2015 (или другое издание).

Литература

Вен П. Греки и мифология: вера или неверие? Опыт о конституирующем воображении. М., 2003.

Гуревич А. Я. История и сага. М., 1972.

Мелетинский Е. М. Поэтика мифа. М., 2012 (или другое издание). Часть II, «Классические формы мифа».

**Обсуждение литературы 3 по теме лекции.**Источники для анализа на семинаре

Геродот. История / Перевод и примечания Г. А. Стратановского. М., 1972.

Ксенофонт. Анабасис / Перевод С. Ошерова, примечания М. Л. Гаспарова и Т. А. Миллер // Историки Греции. М., 1976.

Фукидид. История / Перевод и примечания Г. А. Стратановского. М., 1981 (или другое издание).

Литература

Немировский А. И. У истоков исторической мысли. Воронеж, 1979.

Суриков И. Е. Очерки об историописании в классической Греции. М., 2011.

**Обсуждение литературы 4 по теме лекции.**Источники для анализа на семинаре

Плутарх. Сравнительные жизнеописания Т. 1. / Под редакцией С. С. Аверинцева. М., 1994 (или другое издание).

Полибий. Всеобщая история. Т. 1 / Перевод и примечания Ф. Г. Мищенко. СПб., 1994.

Литература

Аверинцев С. С. Плутарх и античная биография: к вопросу о месте классика жанра в истории жанра. М., 1973 (или другое издание).

Мирзаев С. Б. Полибий. М., 1986.

Фриц К., фон. Теория смешанной конституции в античности: критический анализ политических взглядов Полибия. СПб., 2007.

### **Обсуждение литературы 5 по теме лекции.**

#### Источники для анализа на семинаре

Библия в синодальном переводе (любое издание).

Иосиф Флавий. Иудейские древности / Перевод Г. Г. Генкеля. Минск, 1994.

#### Литература

Вейнберг И. П. Рождение истории. Историческая мысль на Ближнем Востоке середины I тысячелетия до н. э. М., 1993.

Ианнуарий (Ивлиев), архим. Эсхатология в Новом завете: темы и проблемы // Христианское чтение. 2005. № 25. С. 67-79.

Кривушин И. В. Ранневизантийская церковная историография. СПб., 1998.

### **Обсуждение литературы 6 по теме лекции.**

#### Источники для анализа на семинаре

Англосаксонская хроника // Формы исторического сознания от поздней античности до эпохи Возрождения (Исследования и тексты). Иваново, 2000.

Беда Достопочтенный. Церковная история народа англосаксов / Перевод и комментарии В. В. Эрлихмана. СПб., 2001.

Григорий Турский. История франков / Перевод и примечания В. Д. Садуковой. М., 1987.

Повесть временных лет / Перевод и комментарии О. В. Творогова // Библиотека литературы Древней Руси. Т. 1. СПб., 1997.

#### Литература

Гимон Т. В. Историописание раннесредневековой Англии и Древней Руси. Сравнительное исследование. М., 2012.

Зверева В. В. «Новое солнце на западе»: Беда Достопочтенный и его время. СПб., 2008.

Данилевский И. Н. Повесть временных лет: герменевтические основы изучения летописных текстов. М., 2004.

### **Обсуждение литературы 7 по теме лекции.**

#### Источники для анализа на семинаре

Боден Ж. Метод легкого познания истории / Перевод М. С. Бобковой. М., 2000.

Валла Л. Рассуждение о подложности так называемой Дарственной грамоты Константина / Перевод И. А. Перельмутера // Итальянские гуманисты XV века о церкви и религии. М., 1963.

Макьявелли Н. История Флоренции / Перевод Н. Я. Рыковой. М., 1987 (или другое издание).

#### Литература

Бобкова М. С. Жан Боден о предмете истории // Диалог со временем. Вып. 2. М., 2000. 192-209.

Добиаш-Рождественская О. А. Источниковедение западного средневековья // Она же. Культура западноевропейского средневековья. М., 1987. С. 52-92.

Маклюэн М. Галактика Гутенберга. Сотворение человека печатной культуры. Киев, 2003.

Юсим М. А. Этика Макиавелли // Он же. Макиавелли: мораль, политика, фортуна. М., 2011.

### **Обсуждение литературы 8 по теме лекции.**

#### Источники для анализа на семинаре

История в энциклопедии Дидро и Д'Аламбера. Л., 1978.

Мабли Г.-Б. Об изучении истории. О том, как писать историю. М., 1993.

Литература

Darnton R. The Business of Enlightenment: A Publishing History of the Encyclopédie, 1775–1800. Harvard University Press, 1987.

Darnton R. The Encyclopédie wars of prerevolutionary France // The American Historical Review. 1973. Vol. 78, № 5. Pp. 1131-1152.

Wright J. K. A Classical Republican in Eighteenth-Century France: The Political Thought of Mably. Stanford University Press, 1997.

**Обсуждение литературы 9 по теме лекции.**

Источники для анализа на семинаре

Гегель Г.-В.-Ф. Лекции по философии истории. СПб., 1993 (или другое издание).

Гердер И. Г. Идеи к истории человечества. М., 1977.

Немецкая историческая школа права: антология. Челябинск, 2010.

Литература

Weiser F. C. The German Historicist Tradition. Oxford University Press, 2011.

Новгородцев П. И. Историческая школа юристов, ее происхождение и судьба. М., 1896 (или другое издание).

**Обсуждение литературы 10 по теме лекции.**

Источники для анализа на семинаре

Маркс К. К критике гегелевской философии права (любое издание).

Маркс К. К критике политической экономии (любое издание).

Литература

Альтюссер Л. За Маркса. М., 2006.

Musto M. Another Marx: Early Manuscripts to the International. Bloomsbury Academic, 2018.

**Обсуждение литературы 11 по теме лекции.**

Источники для анализа на семинаре

Бокль Г. Т. История цивилизации в Англии / Перевод К. Бестужева-Рюмина (любое издание).

Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. М., 2006.

Ковалевский М. М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности / Перевод М. О. Косвена. М., 1939.

Литература

Weiser F. C. The German Historicist Tradition. Oxford University Press, 2011.

Braudel F. Afterthoughts on Material Civilization and Capitalism. The John Hopkins University Press, 1979.

**Обсуждение литературы 12 по теме лекции.**

Литература

Кассирер Э. Логика наук о культуре // Он же. Избранное. Опыт о человеке. М., 1998.

Лаппо-Данилевский А. С. Методология истории. М., 2006 (или другое издание).

Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.

**Обсуждение литературы 13 по теме лекции.**

Литература

Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М., 1973.

Саид Э. Ориентализм. Западные концепции Востока. СПб., 2016.

Февр Л. Бои за историю. М., 1991.

Уайт Х. Метаистория: историческое воображение в Европе XIX в. Екатеринбург, 2002.

### **Обсуждение литературы 14 по теме лекции.**

#### Литература

Ле Гофф Ж. Является ли все же политическая история становым хребтом истории? // THESIS. 1994. Вып. 4. 177-192.

Иггерс Г., Янг Э. Глобальная история современной историографии. М., 2012.

Мегилл А. Историческая эпистемология. М., 2009.

Репина Л. П. «Новая историческая наука» и социальная история. М., 2009.

### **Список литературы для подготовки рефератов**

1. Анкерсмит Ф. Р. Возвышенный исторический опыт. М., 2007.
  2. Арон Р. Введение в философию истории // Он же. Избранное. Введение в философию истории. М., СПб., 2000.
  3. Арьес Ф. Время истории. М., 2011.
  4. Ассман А. Распалась связь времен? Взлет и падение темпорального режима Модерна. М., 2017.
  5. Бердяев Н. А. Смысл истории. Опыт философии человеческой судьбы. М., 1990.
  6. Вен П. Как пишут историю. Опыт эпистемологии. М., 2003.
  7. Вульф Л. Изобретая Восточную Европу: карта цивилизации в сознании эпохи Просвещения. М., 2003.
  8. Гене Б. История и историческая культура средневекового Запада. М., 2002.
  9. Коллингвуд Дж. Идея истории // Он же. Идея истории. Автобиография. М., 1980.
  10. Кроче Б. Теория и история историографии. М., 1998.
  11. Про А. Двенадцать уроков по истории. М., 2000.
  12. Рикер П. Время и рассказ. Тт. 1, 2. М., СПб., 2000.
  13. Тойнби А. Дж. Постигание истории. М., 1991.
  14. Трелья Э. Историзм и его проблемы. Логическая проблема философии истории. М., 1994.
  15. Хаттон П. История как искусство памяти. СПб., 2003..
  16. Шпет Г. Г. История как проблема логики. Критические и методологические исследования. М., 2002.
- Ясперс К. Истоки истории и ее цель // Он же. Смысл и назначение истории. М., 1991.

### **7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой**, выставляемый на основе финального эссе.

Перед зачётом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

### **Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
экзамен / финальное эссе	УК-5 УК-6 ПК-1	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	<p>Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.</p>	Отлично, зачтено
				<p>В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.</p>	Хорошо, зачтено
				<p>Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение</p>	Удовлетворительно, зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.	
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Неудовлетворительно, не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно, зачтено», «хорошо, зачтено», «отлично, зачтено» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «неудовлетворительно, не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Таблица 7а

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

#### 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

##### Основные требования к написанию письменной работы (эссе):

Тема должна быть выбрана из предложенного преподавателем списка или предложена студентом самостоятельно и согласована с преподавателем.

Финальные эссе должно быть объемом 18-25 тыс. знаков, включая пробелы, список использованной литературы (не более 10 работ с разделением на источники и вторичную, в том числе справочную литературу и прочие ресурсы).

Во вводной части должны быть заявлены предмет и основные методы и источники для его исследования, обоснован подход и сформулирован ключевой тезис работы (не более 2 стр.).

В основной части — приведена подробная и логично выстроенная аргументация приведенного во Введении тезиса.

В заключении (не более 1 стр.) — подведены итоги работы и намечены перспективы исследования.

Список литературы в эссе имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

- 1) по алфавиту авторов или названий статей;
- 2) в хронологическом или обратном - хронологическом порядке;
- 3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Форма изложения материала может быть строго последовательной, целостной, выборочной или этюдной.

Строго последовательное изложение - это неторопливое освещение замыслов и идей в том порядке, который установлен по заранее избранной композиции. При этом сначала, как правило, разрабатывается подробный многоструктурный план. Затем строго по плану пишется весь текст. В этом случае самое трудное - план, потому что в нем закладывается логика изложения материала. Данная форма обеспечивает строгость, стройность, логичность передачи сведений.

При целостном изложении материала сначала текст пишется в самом общем виде, без отшлифовки деталей, затем создается чистовой вариант. Этот способ экономичен по времени, но требует хорошего знания источников, в которых освещается данная тема.

При выборочном изложении сначала оформляют выводы, затем введение или тематические разделы. Здесь самое трудное - логическая увязка фрагментов. Этот способ работы создает атмосферу относительной свободы и позволяет тщательно проработать выводы, темы, разделы.

Этюдный метод работы предполагает грубые наброски в виде отдельных, не связанных предложений, фактов, примеров, изречений, цитат, затем черновик, и, наконец, беловик. Главное здесь - накопление материала по рассматриваемой теме или проблеме и его систематизация.

#### Критерии оценки выполнения финального эссе

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Глубина усвоения программного материала.
3. Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.
4. Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
5. Наличие навыков владения литературным языком.
6. Стиль и форма изложения материала.

#### **Примерные темы эссе:**

1. Концепция исторического времени и исторических периодов в монографии по выбору студента (выбор согласовывается с преподаванием).



2. Фолк-истори как форма знания о прошлом (на примере конкретных работ).
3. Историки изучают или конструируют прошлое (на примере работ конкретного автора или школы исследований)?
4. Какая концепция осмысления прошлого более всего подходит для современного исторического исследования?

#### 7.5. Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

##### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	Обсуждение литературы, реферат, эссе
УК-6	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	Обсуждение литературы, реферат, эссе
ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	Обсуждение литературы, реферат, эссе

Таблица 9

##### Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Обсуждение литературы	<p>Магистрант в ходе обсуждения литературы по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия;</li> <li>- оценивает свои ресурсы для успешного выполнения задания. Определяет образовательные потребности и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию;</li> <li>- осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку на основе методов философского обобщения выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач для формирования исследовательских задач, в контексте современных социально-философских исследований, а также использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности</li> </ul>
Реферат	Магистрант в ходе написания реферата по предлагаемым темам, показывает наличие теоретической и практической базы знаний,

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия;</li> <li>- оценивает свои ресурсы для успешного выполнения задания. Определяет образовательные потребности и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию;</li> <li>- осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку на основе методов философского обобщения выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач для формирования исследовательских задач, в контексте современных социально-философских исследований, а также использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности</li> </ul>
Эссе	<p>Магистрант в ходе подготовки к эссе по предлагаемым темам, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия;</li> <li>- оценивает свои ресурсы для успешного выполнения задания. Определяет образовательные потребности и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, что позволяет выстраивать гибкую профессиональную траекторию;</li> <li>- осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку на основе методов философского обобщения выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач для формирования исследовательских задач, в контексте современных социально-философских исследований, а также использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности</li> </ul>

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1 Основная литература

1. Долгов, К. М. Философия, политика, культура: проблемы современного человека и человечества / К. М. Долгов ; Институт философии РАН. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 362 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576369>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0595-6. – DOI 10.23681/576369. – Текст : электронный.

2. Вебер, М. Протестантская этика и дух капитализма / М. Вебер. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 179 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47251>. – ISBN 978-5-9989-1243-6. – Текст : электронный.

### 8.2 Дополнительная литература

1. Ивин, А.А. Социальная философия: учебное пособие / А.А. Ивин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 475 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86823>. – ISBN 978-5-4460-2739-2. – DOI 10.23681/86823. – Текст : электронный

## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

### 9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

#### Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>

7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

**Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru>
5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
6. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
7. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
8. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
9. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
10. Логос. Философско-литературный журнал: <http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>
11. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
12. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
13. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
14. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
15. Философия и атеизм: <http://books.atheism.ru/>
16. Философия, психология, политика: <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
17. Философский словарь: <http://filosof.historic.ru>

### 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

**Профессиональные базы данных:**

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org/>;
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): [https://dlib.eastview.com/browse](https://dlib.eastview.com/browse;);
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com/>;
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com/>;
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru/>;
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: [http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations](http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations;);
11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка)

- и архив): <http://online.sagepub.com/>;
12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>;
  13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
  14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com>;
  15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uirussia.msu.ru/>;
  16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

#### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

### **9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Знание о прошлом: теория и история»**