

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.05.2023 20:32:26

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет истории

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  / В.В. Волков

« 10 » февраля 2021 г.

Протокол УС № 1 от 10.02.2021 г.



Рабочая программа дисциплины
**Актуальные проблемы историографии долгого 19 в. России в сравнительной
перспективе**

основная профессиональная образовательная программа высшего образования
- программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки кадров высшей квалификации
46.06.01 Исторические науки и археология

направленность (профиль)
«Отечественная история»

язык обучения – русский
форма обучения – очная

Квалификация выпускника –
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Санкт-Петербург

Автор:

Миллер А.И., д.и.н., профессор факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Лапин В.В., доктор исторических наук, профессор факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Актуальные проблемы историографии долгого 19 в. России в сравнительной перспективе»**, входящая в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Отечественная история» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология, утверждена на заседании Совета факультета истории.

Протокол заседания №17 от «25» января 2021 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальные проблемы историографии долгого 19 в. России в сравнительной
перспективе»
(Б1.В.04)

Дисциплина «Актуальные проблемы историографии долгого 19 в. России в сравнительной перспективе» является дисциплиной по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Отечественная история» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология.

Дисциплина реализуется на факультете истории.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- профессиональных компетенций:
- умение организовать научную дискуссию по актуальным проблемам исторической науки на страницах научных журналов, а также в рамках научных мероприятий (круглых столов, конференций, симпозиумов) (ПК-3);
 - формирование навыка участия в развитии понятийного аппарата исторической науки (ПК-6).

Юрген Остерхаммель в своей монументальной книге «Преображение мира» назвал долгий 19 век временем империй и национализма. В этом курсе мы сосредоточимся на многообразии форм взаимодействия империй и национализма, с фокусом на европейской истории. Особое внимание будет уделено процессам национального строительства в имперском ядре.

Будет рассмотрена специфика исторических регионов Европы. Мы также рассмотрим некоторые сюжеты истории Османской империи и Японии эпохи Мейджи.

Помимо сравнительного подхода и дискуссии о его задачах и способах его применения, мы поговорим о взаимосвязанных историях, истории трансферов, ситуационном подходе.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа аспиранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме экзамена (в конце 1 семестра).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: 8 лекционных часов, 10 часов семинарских занятий, 45 часов самостоятельной работы аспиранта, 9 часов промежуточный контроль.

Оглавление

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	8
5.1. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>8</i>
5.2. <i>Структура дисциплины</i>	<i>11</i>
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6.1. <i>Общие положения.....</i>	<i>12</i>
6.2. <i>Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины</i>	<i>12</i>
6.3. <i>Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>14</i>
6.4. <i>Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к лекционным и семинарским занятиям</i>	<i>14</i>
6.5. <i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</i>	<i>15</i>
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
7.1. <i>Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования в процессе текущей аттестации.</i>	<i>15</i>
7.2. <i>Контрольные задания для текущей аттестации.....</i>	<i>19</i>
7.3. <i>Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования в процессе промежуточной аттестации.....</i>	<i>20</i>
7.4. <i>Типовые задания к промежуточной аттестации</i>	<i>22</i>
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	23
8.1. <i>Основная литература</i>	<i>23</i>
8.2. <i>Дополнительная литература</i>	<i>23</i>
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	23
9.1. <i>Программное обеспечение</i>	<i>23</i>
9.2. <i>Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....</i>	<i>24</i>
9.3. <i>Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета</i>	<i>25</i>
9.4. <i>Электронная информационно-образовательная среда Университета</i>	<i>25</i>
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	26
Приложение 1.....	27

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Актуальные проблемы историографии долгого 19 в. России в сравнительной перспективе» является развить у аспирантов целостное представление о новейших тенденциях в подходах зарубежной историографии к истории империи и национализма, проблемам модернизации и формирования наций, развить способность анализировать методологические подходы к истории империй и национализма ведущих современных историков.

Задачи дисциплины, реализующие указанные цели, следующие:

- ознакомить с различными подходами к сравнительному анализу сложных социально-политических систем;
- дополнить знания аспирантов о новой истории различных регионов Европы;
- развить навыки научной дискуссии и презентации докладов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дисциплина «Актуальные проблемы историографии долгого 19 в. России в сравнительной перспективе» опирается на знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплин программ магистратуры и/или специалитета. Выпускник ОПОП «Отечественная история» по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология должен:

ЗНАТЬ:

- общие и специальные методы научно-исследовательской деятельности;
- основные подходы к изучению историографии, в том числе в рамках истории понятий, истории идей, истории организации исторической науки;
- приемы сравнительного анализа сложных социально-политических систем;
- подходы и методы, применяемые социологами к историческому материалу;
- на высоком теоретическом уровне понятийный аппарат исторической науки, ее методологию и методы исследования смежных наук;

УМЕТЬ:

- анализировать альтернативные пути решения задачи и оценивать риски их реализации;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении с учетом международного опыта;
- использовать методы сравнительного анализа, взаимосвязанной истории, истории империи и национализма
- использовать междисциплинарные подходы в собственных исторических исследованиях;

ВЛАДЕТЬ:

- технологиями планирования в профессиональной деятельности;
- терминологией, применяемой в работах по историографии;
- навыками самостоятельного библиографического поиска новых работ с использованием всех имеющихся современных поисковых ресурсов;
- навыками рецензирования исторических исследований;
- навыками устной презентации историографического обзора;
- приемами ведения историографической дискуссии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: З (УК-1) -II помимо методов критического анализа методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь: У (УК-1) -II при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: В (УК-1) -II навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Владеть: В (УК-4) -I навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>Уметь: У (УК-4) -II подбирать, переводить и реферировать специальную литературу по теме, а также подготавливать научные доклады и презентации на родном и иностранном языке, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах</p> <p>Владеть: В (УК-4) -II навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	<p>Знать: З (УК-5)-II пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития, а также приемы и технологии целеполагания и целереализации</p> <p>Уметь: У (УК-5)-II осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>Владеть: В (УК-5)-II способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
ПК-3	умение организовать научную дискуссию по актуальным проблемам исторической науки на страницах научных журналов, а	<p>Знать: З (ПК-3)- I этикет ведения делового общения как на страницах научных журналов, так и на научных мероприятиях</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	также в рамках научных мероприятий (круглых столов, конференций, симпозиумов)	<p>Уметь: У (ПК-3)- I на теоретическом уровне организовать научную дискуссию по актуальным проблемам исторической науки</p> <p>Владеть: В (ПК-3)- I теоретическими навыками ведения научной дискуссии на страницах научных журналов и в рамках научных мероприятий</p>
ПК-6	Навык участия в развитии понятийного аппарата исторической науки	<p>Знать: З (ПК-6)- II на высоком теоретическом уровне понятийный аппарат исторической науки, ее методологию и методы исследования смежных наук</p> <p>Уметь: У (ПК-6)- II на высоком теоретическом уровне самостоятельно пополнять понятийный аппарат исторической науки, формулировать и опытным путем проверять научные гипотезы, а также совершенствовать приемы исследования проблем исторической науки</p> <p>Владеть: В (ПК-6)- II навыками и умением теоретической систематизации знаний по методологии исторической науки и смежных дисциплин, ее пополнения с помощью современных технологий проведения научных исследований</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы историографии долгого 19 в. России в сравнительной перспективе» является дисциплиной по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль «Отечественная история». Код дисциплины в соответствии с учебным планом: Б1.В.04.

Курс читается на первом году обучения, форма промежуточной аттестации - экзамен. Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения научных текстов.

Логически и содержательно дисциплина «Актуальные проблемы историографии долгого 19 в. России в сравнительной перспективе» связана с курсами «История и философия науки», «Педагогика и методика преподавания в высшей школе».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.						
	Всего	Семестр					
		1	2	3	4	5	6
<i>Очная форма обучения</i>							
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	18	18	-	-	-	-	-
лекционного типа (Л)	8	8	-	-	-	-	-
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.						
		Всего	Семестр					
			1	2	3	4	5	6
семинарские занятия (СЗ)		10	10	-	-	-	-	-
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		45	45	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен	Экзамен	-	-	-	-	-
	час.	9	9	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2	72/2	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки) (Табл. 3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
Тема 1-2	Терминология и концепции	Империя, прямое и не прямое правление, центр, ядро, национальная территория, периферия, колония и колонизация, граница, пограничье, оспариваемое пограничье. Этничность, национализм, идентификация, лояльность. Имперские, национальные и региональные исторические нарративы. Определения империи.	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-3 ПК-6	З (УК-1) -П У (УК-1) -П В (УК-1) -П З (УК-4) -I У (УК-4) -П В (УК-4) -П З (УК-5) -П У (УК-5) -П В (УК-5) -П З (ПК-3) -I У (ПК-3) -I В (ПК-3) -I З (ПК-6) -II У (ПК-6) -II В (ПК-6) -II
Тема 3	Классификация империй	Сравнительный подход, его ценность и ограничения. Взаимосвязанные истории. История трансферов.	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-3 ПК-6	З (УК-1) -П У (УК-1) -П В (УК-1) -П З (УК-4) -I У (УК-4) -П В (УК-4) -П З (УК-5) -П У (УК-5) -П В (УК-5) -П З (ПК-3) -I У (ПК-3) -I В (ПК-3) -I З (ПК-6) -II У (ПК-6) -II В (ПК-6) -II
Тема 4	Идентичности и лояльности	Концепция идентичности. Соотнесение различных типов идентичности. Вопросы идентичности и лояльности в традиционных и национализирующихся империях.	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-3 ПК-6	З (УК-1) -П У (УК-1) -П В (УК-1) -П З (УК-4) -I У (УК-4) -П

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
				В (УК-4) -II 3 (УК-5) -II У (УК-5) -II В (УК-5) -II 3 (ПК-3)- I У (ПК-3)- I В (ПК-3)- I 3 (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II
Тема 5	Элиты	Статья Г.-П. Хюе – Элиты и имперские элиты в Габсбургской монархии. Сравнительный анализ Российской и Габсбургской империй. Особенности отношений имперского центра и элит окраин в Российской и Габсбургской империи.	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-3 ПК-6	3 (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II 3 (УК-4) -I У (УК-4) -II В (УК-4) -II 3 (УК-5) -II У (УК-5) -II В (УК-5) -II 3 (ПК-3)- I У (ПК-3)- I В (ПК-3)- I 3 (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II
Тема 6	Мобилизованные диаспоры в модернизирующихся империях	Мобилизованные и пролетарские диаспоры, их существование в Российской, Габсбургской и Османской империях. Возникновение современного антисемитизма и его роль в истории империй.	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-3 ПК-6	3 (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II 3 (УК-4) -I У (УК-4) -II В (УК-4) -II 3 (УК-5) -II У (УК-5) -II В (УК-5) -II 3 (ПК-3)- I У (ПК-3)- I В (ПК-3)- I 3 (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II
Тема 7	Имперские стратегии	Стратегии развития империй на примере Российской, Габсбургской и Османской империй. Имперский центр и периферийное положение империи.	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-3 ПК-6	3 (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II 3 (УК-4) -I У (УК-4) -II В (УК-4) -II 3 (УК-5) -II У (УК-5) -II В (УК-5) -II 3 (ПК-3)- I У (ПК-3)- I В (ПК-3)- I 3 (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II
Тема 8-9	Ориентализм и империи на Востоке	Концепция ориентализма и концепция орнаментализма Кэннадайна. Особенности	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-3	3 (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II 3 (УК-4) -I

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
		ориентализма и цивилизаторской миссии в Российской и Османской империях.	ПК-6	У (УК-4) -II В (УК-4) -II З (УК-5) -II У (УК-5) -II В (УК-5) -II З (ПК-3)- I У (ПК-3)- I В (ПК-3)- I З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II
Тема 10-11	Имперский национализм. Введение	Отличие имперского национализма от национализмов имперской периферии. Роль имперского национализма в динамике усиления-ослабления империй.	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-3 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (УК-4) -I У (УК-4) -II В (УК-4) -II З (УК-5) -II У (УК-5) -II В (УК-5) -II З (ПК-3)- I У (ПК-3)- I В (ПК-3)- I З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II
Тема 12	Имперский национализм. Кейс Германии	В чем особенности Германского случая? .Роль ирреденты в имперском национализме Германии. Сравнение с кейсом Италии.	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-3 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (УК-4) -I У (УК-4) -II В (УК-4) -II З (УК-5) -II У (УК-5) -II В (УК-5) -II З (ПК-3)- I У (ПК-3)- I В (ПК-3)- I З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II
Тема 13	Имперский национализм. Кейс России	В чем особенности Российского случая? Роль внешнего фактора в динамике имперского национализма.	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-3 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (УК-4) -I У (УК-4) -II В (УК-4) -II З (УК-5) -II У (УК-5) -II В (УК-5) -II З (ПК-3)- I У (ПК-3)- I В (ПК-3)- I З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II
Тема 14	Имперский национализм. Кейс Османской империи	Османская империя, особенности турецкого кейса. Имперский национализм в «сжимающейся» империи.	УК-1 УК-4 УК-5	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
			ПК-3 ПК-6	3 (УК-4) -I У (УК-4) -II В (УК-4) -II 3 (УК-5) -II У (УК-5) -II В (УК-5) -II 3 (ПК-3)- I У (ПК-3)- I В (ПК-3)- I 3 (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II
Тема 15	Имперский национализм и региональная интеграция	Габсбургская монархия, особенности австрийского варианта. Особенности развития национализма в эпоху дуализма.	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-3 ПК-6	3 (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II 3 (УК-4) -I У (УК-4) -II В (УК-4) -II 3 (УК-5) -II У (УК-5) -II В (УК-5) -II 3 (ПК-3)- I У (ПК-3)- I В (ПК-3)- I 3 (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II

5.2. Структура дисциплины

Таблица 4.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л	СЗ		
Очная форма обучения						
Тема 1-2	Терминология и концепции	7	1	-	6	ДО
Тема 3	Классификация империй	5	1	1	3	Д ДО
Тема 4	Идентичности и лояльности	5	1	1	3	Д ДО
Тема 5	Элиты	4	-	1	3	Д ДО
Тема 6	Мобилизованные диаспоры в модернизирующихся империях	5	1	1	3	Д ДО
Тема 7	Имперские стратегии	5	1	1	3	Д ДО
Тема 8-9	Ориентализм и империи на Востоке	8	1	1	6	Д ДО

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	СЗ		
Очная форма обучения						
Тема 10-11	Имперский национализм. Введение	8	2	-	6	Д ДО
Тема 12	Имперский национализм. Кейс Германии	4	-	1	3	Д ДО
Тема 13	Имперский национализм. Кейс России	4	-	1	3	Д ДО
Тема 14	Имперский национализм. Кейс Османской империи	4	-	1	3	Д ДО
Тема 15	Имперский национализм и региональная интеграция	4	-	1	3	Д ДО
Промежуточная аттестация		9	-	-	-	Экзамен
Всего (час. / з.е.):		72/2	8	10	45	9

Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: диспут (Д), доклад (ДО).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса обучения. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы аспиранта представляет самостоятельное изучение учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к опросам также является важной формой работы аспиранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1-2. Терминология и концепции.

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа.

Итого: 6 часов

Тема 3. Классификация империй.

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа.

Итого: 3 часа

Тема 4. Идентичности и лояльности.

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа.

Итого: 3 часа

Тема 5. Элиты.

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа.

Итого: 3 часа

Тема 6. Мобилизованные диаспоры в модернизирующихся империях.

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа.

Итого: 3 часа

Тема 7. Имперские стратегии.

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа.

Итого: 3 часа

Тема 8-9. Ориентализм и империи на Востоке.

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа.

Итого: 6 часов

Тема 10-11. Имперский национализм. Введение.

10.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа.

Итого: 6 часов

Тема 12. Имперский национализм. Кейс Германии.

12.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

12.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам,

самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа.

Итого: 3 часа

Тема 13. Имперский национализм. Кейс России.

13.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

13.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа.

Итого: 3 часа

Тема 14. Имперский национализм. Кейс Османской империи.

14.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

14.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа.

Итого: 3 часа

Тема 15. Имперский национализм и региональная интеграция.

15.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

15.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа.

Итого: 3 часа

6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся

1. Проанализируйте роль империй в длинном 19 в. и траекторию их развития.
2. Обсудите содержание истории трансферов как направления исторических исследований.
3. Как соотносятся вопросы идентичности и лояльности в традиционных и национализирующихся империях.
4. Роль имперского национализма в динамике усиления-ослабления империй.
5. Роль внешнего фактора в динамике имперского национализма.
6. Имперский национализм в «сжимающейся» империи.
7. Особенности развития национализма в эпоху дуализма.

6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к лекционным и семинарским занятиям

1. R.Brubaker Ethnicity without Groups
2. Миллер А. (ред) Российская империя в сравнительной перспективе....
3. Donald Quataert. The Ottoman Empire. 1700-1922. Cambridge Univ. Press. , 2000. p. 89—110.
4. A. Miller. The Value and the Limits of A Comparative Approach to the History of Contiguous Empires.
5. A.Miller. Russifications: an Attempt at Classification.
6. A.Miller. The Empire and the Nation in the Imagination of Russian Nationalism. In – A.Miller, A.Rieber (eds.) Imperial Rule.

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «**Актуальные проблемы историографии долгого 19 в. России в сравнительной перспективе**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для текущей аттестации (п. 7.2. Рабочей программы).
2. Типовые задания к промежуточной аттестации (п. 7.4. Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования в процессе текущей аттестации.

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому лекционному занятию, участие в диспутах, обсуждениях литературы, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме диспутов, обсуждений литературы, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой, вводных докладов по теме занятия.

Таблица 5.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1-2. Терминология и концепции	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-3 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (УК-4) -I У (УК-4) -II В (УК-4) -II З (УК-5) -II У (УК-5) -II В (УК-5) -II З (ПК-3)- I У (ПК-3)- I В (ПК-3)- I З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Доклад 1	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
3. Классификация империй	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-3 ПК-6	3 (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II 3 (УК-4) -I У (УК-4) -II В (УК-4) -II 3 (УК-5) -II У (УК-5) -II В (УК-5) -II 3 (ПК-3) -I У (ПК-3) -I В (ПК-3) -I 3 (ПК-6) -II У (ПК-6) -II В (ПК-6) -II	Доклад 2 Диспут 1	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
4. Идентичности и лояльности	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-3 ПК-6	3 (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II 3 (УК-4) -I У (УК-4) -II В (УК-4) -II 3 (УК-5) -II У (УК-5) -II В (УК-5) -II 3 (ПК-3) -I У (ПК-3) -I В (ПК-3) -I 3 (ПК-6) -II У (ПК-6) -II В (ПК-6) -II	Доклад 3 Диспут 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
5. Элиты	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-3 ПК-6	3 (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II 3 (УК-4) -I У (УК-4) -II В (УК-4) -II 3 (УК-5) -II У (УК-5) -II В (УК-5) -II 3 (ПК-3) -I У (ПК-3) -I В (ПК-3) -I 3 (ПК-6) -II У (ПК-6) -II В (ПК-6) -II	Доклад 4 Диспут 3	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
6. Мобилизованные диаспоры в модернизирующихся империях	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-3 ПК-6	3 (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II 3 (УК-4) -I У (УК-4) -II В (УК-4) -II 3 (УК-5) -II У (УК-5) -II В (УК-5) -II 3 (ПК-3) -I У (ПК-3) -I В (ПК-3) -I 3 (ПК-6) -II У (ПК-6) -II	Доклад 5 Диспут 4	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		В (ПК-6)- II		
7. Имперские стратегии	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-3 ПК-6	3 (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II 3 (УК-4) -I У (УК-4) -II В (УК-4) -II 3 (УК-5) -II У (УК-5) -II В (УК-5) -II 3 (ПК-3)- I У (ПК-3)- I В (ПК-3)- I 3 (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Доклад 6 Диспут 5	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
8-9. Ориентализм и империи на Востоке	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-3 ПК-6	3 (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II 3 (УК-4) -I У (УК-4) -II В (УК-4) -II 3 (УК-5) -II У (УК-5) -II В (УК-5) -II 3 (ПК-3)- I У (ПК-3)- I В (ПК-3)- I 3 (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Доклад 7 Диспут 6	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
10-11. Имперский национализм. Введение	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-3 ПК-6	3 (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II 3 (УК-4) -I У (УК-4) -II В (УК-4) -II 3 (УК-5) -II У (УК-5) -II В (УК-5) -II 3 (ПК-3)- I У (ПК-3)- I В (ПК-3)- I 3 (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Доклад 8 Диспут 7	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
12. Имперский национализм. Кейс Германии	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-3 ПК-6	3 (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II 3 (УК-4) -I У (УК-4) -II В (УК-4) -II 3 (УК-5) -II У (УК-5) -II В (УК-5) -II 3 (ПК-3)- I У (ПК-3)- I В (ПК-3)- I 3 (ПК-6)- II	Доклад 9 Диспут 8	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II		
13. Имперский национализм. Кейс России	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-3 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (УК-4) -I У (УК-4) -II В (УК-4) -II З (УК-5) -II У (УК-5) -II В (УК-5) -II З (ПК-3)- I У (ПК-3)- I В (ПК-3)- I З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Доклад 10 Диспут 9	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
14. Имперский национализм. Кейс Османской империи	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-3 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (УК-4) -I У (УК-4) -II В (УК-4) -II З (УК-5) -II У (УК-5) -II В (УК-5) -II З (ПК-3)- I У (ПК-3)- I В (ПК-3)- I З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Доклад 11 Диспут 10	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
15. Имперский национализм и региональная интеграция	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-3 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (УК-4) -I У (УК-4) -II В (УК-4) -II З (УК-5) -II У (УК-5) -II В (УК-5) -II З (ПК-3)- I У (ПК-3)- I В (ПК-3)- I З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Доклад 12 Диспут 11	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Доклад	в докладе не отражены положения научного исследования (монографии или нескольких статей) по одной из тем курса, проблематика работы не охарактеризована, цели и задачи исследования не сформулированы, методология и позиция автора не отражены, материалы, на основании которых проводилось исследование и основные выводы автора, не представлены.

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
	<p>Доклад представлен на семинарском занятии без презентации или презентацией, в которой отсутствует научный аппарат, некорректно оформлены цитаты, оформление не соответствует нормам — не зачтено</p> <p>в докладе реферативно отражены основные положения научного исследования (монографии или нескольких статей) по одной из тем курса, охарактеризована проблематика работы, цели и задачи исследования, его методология, позиция автора, представлены материалы, на основании которых проводилось исследование и основные выводы автора. Доклад представлен на семинарском занятии в презентации. В презентацию включен научный аппарат (список использованной литературы, точные ссылки при цитировании и пр.), корректно оформлены цитаты; доклад и презентация оформлены в соответствии с нормами оформления — зачтено</p>
Диспут	<p>пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено</p> <p>представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено</p>

7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал диспутов и докладов:

Тема 1-2: Терминология и концепции.

Доклад 1. Аспирантам предлагается сделать вводный доклад по теме занятия:

1. Проанализируйте понятия прямое и не прямое правление
2. Проанализируйте понятия центр, ядро, метрополия, периферия, фронт, сложное пограничье
3. Проанализируйте роль империй в длинном 19 в. и траекторию их развития

Тема 3. Классификация империй.

Доклад 2. Диспут 1. Аспирантам предлагается сделать вводный доклад по теме занятия: и привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Обсудите виды и способы классификации империй.
2. Обсудите содержание истории трансферов как направления исторических исследований
3. Обсудите содержание концепции «взаимосвязанной истории»

Тема 4. Идентичности и лояльности.

Доклад 3. Диспут 2. Аспирантам предлагается сделать вводный доклад по теме занятия: и привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Как соотносятся различные типы идентичности
2. В чем ограничения концепции идентичности
3. Как соотносятся вопросы идентичности и лояльности в традиционных и национализирующихся империях

Тема 5. Элиты.

Доклад 4. Диспут 3. Аспирантам предлагается сделать вводный доклад по теме занятия: и привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Объясните заголовок статьи Хьюе – Элиты и имперские элиты
2. Особенности отношений имперского центра и элит окраин в Российской и Габсбургской империи

Тема 6. Мобилизованные диаспоры в модернизирующихся империях.

Доклад 5. Диспут 4. Аспирантам предлагается сделать вводный доклад по теме занятия: и привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Объясните понятия мобилизованные и пролетарские диаспоры

2. Какие мобилизованные диаспоры были в Российской, Габсбургской и Османской империях
3. Какую роль играл в истории империй модерный антисемитизм. Когда он возникает?

Тема 7. Имперские стратегии.

Доклад 6. Диспут 5. Аспирантам предлагается сделать вводный доклад по теме занятия: и привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Каковы главные стратегические вызовы для Российской, Габсбургской и Османской империй
2. Что означает периферийное положение империи, каковы его преимущества и недостатки?

Тема 8-9. Ориентализм и империи на Востоке.

Доклад 7. Диспут 6. Аспирантам предлагается сделать вводный доклад по теме занятия: и привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Сравните концепцию ориентализма и концепцию орнаментализма Кэннадайна
2. Какие империи были объектом ориентализации?
3. Каковы особенности ориентализма и цивилизаторской миссии в России?
4. Каковы особенности ориентализма и цивилизаторской миссии в Османской империи?

Тема 10-11. Имперский национализм. Введение.

Доклад 8. Диспут 7. Аспирантам предлагается сделать вводный доклад по теме занятия: и привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Как имперский национализм отличается от национализмов имперской периферии?
2. Как имперский национализм можно использовать в сравнении империй?
3. Роль имперского национализма в динамике усиления-ослабления империй

Тема 12. Имперский национализм. Кейс Германии.

Доклад 9. Диспут 8. Аспирантам предлагается сделать вводный доклад по теме занятия: и привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. В чем особенности Германского случая?
2. Роль ирреденты в имперском национализме Германии. Сравните с кейсом Италии.

Тема 13. Имперский национализм. Кейс России.

Доклад 10. Диспут 9. Аспирантам предлагается сделать вводный доклад по теме занятия: и привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. В чем особенности Российского случая?
2. Роль внешнего фактора в динамике имперского национализма?

Тема 14. Имперский национализм. Кейс Османской империи.

Доклад 11. Диспут 10. Аспирантам предлагается сделать вводный доклад по теме занятия: и привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Каковы особенности Османского кейса?
2. Имперский национализм в «сжимающейся» империи

Тема 15. Имперский национализм и региональная интеграция.

Доклад 12. Диспут 11. Аспирантам предлагается сделать вводный доклад по теме занятия: и привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. В чем особенности австрийского кейса
2. Особенности развития национализма в эпоху дуализма

7.3. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации — экзамен в форме устного ответа на вопросы по курсу.

На экзамене аспирант должен устно ответить на два вопроса билета по темам курса. Вопросы билетов предлагаются аспирантам из списка, который формируется преподавателем и сообщается заранее. В процессе ответа аспирант должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом.

Ответ аспиранта на экзамене позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных аспирантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков. Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают оценку по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1 РПД)	Критерии оценивания	Оценка
Экзамен / письменный ответ	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-3 ПК-6	З (УК-1) -П У (УК-1) -П В (УК-1) -П З (УК-4) -I У (УК-4) -П В (УК-4) -П З (УК-5) -П У (УК-5) -П В (УК-5) -П З (ПК-3)- I У (ПК-3)- I В (ПК-3)- I З (ПК-6)- П У (ПК-6)- П В (ПК-6)- П	<p>Аспирант дает правильные ответы на вопросы билета к экзамену, при условии, что отдельные неточности, допускаемые в ходе ответов, никак не снижают общего качества ответов. Для ответов аспиранта характерно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. исчерпывающий структурированный ответ по теме; 2. понимание излагаемой проблемы, 3. умение делать необходимые обобщения, аргументированно излагать свои мысли, 4. соблюдение норм профессиональной устной и письменной речи. 	Отлично
			<p>Аспирант дает правильные ответы на вопросы билета к экзамену, при условии, что ответы на вопросы не содержат серьезных, значимых неточностей. Для ответов аспиранта характерно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. достаточно полный ответ по теме; 2. понимание излагаемой проблемы, 3. умение делать необходимые обобщения, аргументированно излагать свои мысли, 4. соблюдение норм профессиональной устной и письменной речи; 5. отдельные неточности в выражении мыслей и/или негрубые фактические ошибки. 	Хорошо
			<p>Аспирант дает правильные ответы на вопросы билетов к экзамену, при условии, что ответы на вопросы характеризуются значительными неточностями. Для ответов аспиранта характерно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. неполный ответ по теме, неточности в изложении фактического материала; 2. недостаточное понимание излагаемой проблемы, схематичность в изложении заданной проблематики; 	Удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1 РПД)	Критерии оценивания	Оценка
			<p>3. недостаточное умение делать обобщения, недостаточная аргументация своих мыслей;</p> <p>4. частичное соблюдение норм профессиональной устной и письменной речи.</p> <p>Ответы аспиранта характеризуются наличием существенных ошибок (в определениях, формулировках, понимании теоретических положений). Аспирант в ответах демонстрирует:</p> <p>1. значительные пробелы в знаниях по курсу, не владение базовыми текстами по дисциплине, непонимание излагаемой проблемы, плохое знание материала курса;</p> <p>2. неумение грамотно сформулировать собственную мысль;</p> <p>3. отсутствие выводов и обобщений, необходимых для раскрытия темы;</p> <p>4. несоблюдение норм профессиональной устной и письменной речи.</p>	Не удовлетворительно

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Отечественная история» по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в «не удовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Отечественная история» по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

Примерные темы устного экзамена:

1. Проанализируйте понятия прямое и не прямое правление
2. Проанализируйте понятия центр, ядро, метрополия, периферия, фронтир, сложное пограничье
3. Проанализируйте роль империй в длинном 19 в. и траекторию их развития
4. Обсудите виды и способы классификации империй.
5. Обсудите содержание истории трансферов как направления исторических исследований
6. Обсудите содержание концепции «взаимосвязанной истории»

7. Как соотносятся различные типы идентичности
8. В чем ограничения концепции идентичности
9. Как соотносятся вопросы идентичности и лояльности в традиционных и национализирующихся империях
10. Объясните заголовок статьи Хюе – Элиты и имперские элиты
11. Особенности отношений имперского центра и элит окраин в Российской и Габсбургской империи
12. Объясните понятия мобилизованные и пролетарские диаспоры
13. Какие мобилизованные диаспоры были в Российской, Габсбургской и Османской империях
14. Какую роль играл в истории империй модерный антисемитизм. Когда он возникает?
15. Каковы главные стратегические вызовы для Российской, Габсбургской и Османской империй
16. Что означает периферийное положение империи, каковы его преимущества и недостатки?
17. Сравните концепцию ориентализма и концепцию орнаментализма Кэннадайна
18. Какие империи были объектом ориентализации?
19. Каковы особенности ориентализма и цивилизаторской миссии в России?
20. Каковы особенности ориентализма и цивилизаторской миссии в Османской империи?
21. Как имперский национализм отличается от национализмов имперской периферии?
22. Как имперский национализм можно использовать в сравнении империй?
23. Роль имперского национализма в динамике усиления-ослабления империй
24. Роль ирреденты в имперском национализме Германии. Сравните с кейсом Италии.
25. Роль внешнего фактора в динамике имперского национализма?
26. Имперский национализм в «сжимающейся» империи
27. Особенности развития национализма в эпоху дуализма

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. Dominic Lieven. Empire. The Russian Empire and its Rivals. London: John Murray, 2000, p.3-25, 445-449.
2. Alexey Miller and Alfred J. Rieber. Introduction, in A. Miller and Alfred J. Rieber (eds.) Imperial Rule. Budapest – New York, CEU Press, 2004, pp.1-6.
3. Michael Doyle. Empires. Cornell UP, p.30-47
4. A. Miller. The Value and the Limits of a Comparative Approach to the History of Contiguous Empires.

8.2. Дополнительная литература

1. John A. Armstrong, "Mobilized and Proletarian Diasporas". The American Political Science Review 70 (1976): 393-408.
2. Khalid A. Russian history and the debate over orientalism // Kritika, Bloomington. 2000. New Series - Vol.1, N.4. - p.691-699.
3. Todorova M. Does Russian orientalism have a Russian soul? A contribution to the debate between Nathaniel Knight and Adeeb Khalid // Kritika, Bloomington. 2000. New Series - Vol.1, N.4. - p.717-727.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition (отечественное ПО)
6. ABBYY Lingvo x5 (отечественное ПО)
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. Stata 13C IC
14. Eviews
15. MatLab
16. R
17. RStudio
18. Camera Mouse
19. Git
20. Python
21. TortoiseGit
22. VIM
23. Яндекс.Браузер (отечественное ПО)

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
5. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
6. Библиотека Фронтистеса: <http://ksana-k.narod.ru/>
7. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронная библиотека ГПИБ: <http://elib.shpl.ru/>
8. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
9. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>

10. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
11. Историческая библиотека: <http://historylib.org/>
12. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
13. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
14. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
15. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
16. Электронная библиотека PADABUM: <http://padabum.com>
17. Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс: <http://www.runivers.ru>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org/>
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse;>
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** <https://ebookcentral.proquest.com;>
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com;>
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru;>
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: [http://www.jstor.org/;](http://www.jstor.org/)
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - [http://www.oxfordreference.com/;](http://www.oxfordreference.com/)
8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): [http://www.oxfordjournals.org/en/;](http://www.oxfordjournals.org/en/)
9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: [http://muse.jhu.edu/;](http://muse.jhu.edu/)
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations;>
11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): [http://online.sagepub.com/;](http://online.sagepub.com/)
12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com;>
13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – [http://www.tandfonline.com/;](http://www.tandfonline.com/)
14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com;>
15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: [http://www.uisrussia.msu.ru/;](http://www.uisrussia.msu.ru/)
16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Актуальные проблемы историографии долгого 19 в. России в сравнительной
перспективе»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому лекционному занятию, участие в диспутах, обсуждениях литературы, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме диспутов, обсуждений литературы, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой, вводных докладов по теме занятия.

Таблица 1.1

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1-2. Терминология и концепции	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-3 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (УК-4) -I У (УК-4) -II В (УК-4) -II З (УК-5) -II У (УК-5) -II В (УК-5) -II З (ПК-3)- I У (ПК-3)- I В (ПК-3)- I З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Доклад 1	зачтено/ не зачтено
3. Классификация империй	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-3 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (УК-4) -I У (УК-4) -II В (УК-4) -II З (УК-5) -II У (УК-5) -II В (УК-5) -II З (ПК-3)- I У (ПК-3)- I В (ПК-3)- I З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Доклад 2 Диспут 1	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
4. Идентичности и лояльности	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-3 ПК-6	3 (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II 3 (УК-4) -I У (УК-4) -II В (УК-4) -II 3 (УК-5) -II У (УК-5) -II В (УК-5) -II 3 (ПК-3)- I У (ПК-3)- I В (ПК-3)- I 3 (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Доклад 3 Диспут 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
5. Элиты	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-3 ПК-6	3 (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II 3 (УК-4) -I У (УК-4) -II В (УК-4) -II 3 (УК-5) -II У (УК-5) -II В (УК-5) -II 3 (ПК-3)- I У (ПК-3)- I В (ПК-3)- I 3 (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Доклад 4 Диспут 3	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
6. Мобилизованные диаспоры в модернизирующихся империях	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-3 ПК-6	3 (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II 3 (УК-4) -I У (УК-4) -II В (УК-4) -II 3 (УК-5) -II У (УК-5) -II В (УК-5) -II 3 (ПК-3)- I У (ПК-3)- I В (ПК-3)- I 3 (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Доклад 5 Диспут 4	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
7. Имперские стратегии	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-3 ПК-6	3 (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II 3 (УК-4) -I У (УК-4) -II В (УК-4) -II 3 (УК-5) -II У (УК-5) -II В (УК-5) -II 3 (ПК-3)- I У (ПК-3)- I В (ПК-3)- I 3 (ПК-6)- II У (ПК-6)- II	Доклад 6 Диспут 5	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		В (ПК-6)- II		
8-9. Ориентализм и империи на Востоке	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-3 ПК-6	3 (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II 3 (УК-4) -I У (УК-4) -II В (УК-4) -II 3 (УК-5) -II У (УК-5) -II В (УК-5) -II 3 (ПК-3)- I У (ПК-3)- I В (ПК-3)- I 3 (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Доклад 7 Диспут 6	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
10-11. Имперский национализм. Введение	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-3 ПК-6	3 (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II 3 (УК-4) -I У (УК-4) -II В (УК-4) -II 3 (УК-5) -II У (УК-5) -II В (УК-5) -II 3 (ПК-3)- I У (ПК-3)- I В (ПК-3)- I 3 (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Доклад 8 Диспут 7	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
12. Имперский национализм. Кейс Германии	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-3 ПК-6	3 (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II 3 (УК-4) -I У (УК-4) -II В (УК-4) -II 3 (УК-5) -II У (УК-5) -II В (УК-5) -II 3 (ПК-3)- I У (ПК-3)- I В (ПК-3)- I 3 (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Доклад 9 Диспут 8	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
13. Имперский национализм. Кейс России	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-3 ПК-6	3 (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II 3 (УК-4) -I У (УК-4) -II В (УК-4) -II 3 (УК-5) -II У (УК-5) -II В (УК-5) -II 3 (ПК-3)- I У (ПК-3)- I В (ПК-3)- I 3 (ПК-6)- II	Доклад 10 Диспут 9	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II		
14. Имперский национализм. Кейс Османской империи	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-3 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (УК-4) -I У (УК-4) -II В (УК-4) -II З (УК-5) -II У (УК-5) -II В (УК-5) -II З (ПК-3) - I У (ПК-3) - I В (ПК-3) - I З (ПК-6) - II У (ПК-6) - II В (ПК-6) - II	Доклад 11 Диспут 10	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
15. Имперский национализм и региональная интеграция	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-3 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (УК-4) -I У (УК-4) -II В (УК-4) -II З (УК-5) -II У (УК-5) -II В (УК-5) -II З (ПК-3) - I У (ПК-3) - I В (ПК-3) - I З (ПК-6) - II У (ПК-6) - II В (ПК-6) - II	Доклад 12 Диспут 11	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Таблица 1.2

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Доклад	<p>в докладе не отражены положения научного исследования (монографии или нескольких статей) по одной из тем курса, проблематика работы не охарактеризована, цели и задачи исследования не сформулированы, методология и позиция автора не отражены, материалы, на основании которых проводилось исследование и основные выводы автора, не представлены. Доклад представлен на семинарском занятии без презентации или презентацией, в которой отсутствует научный аппарат, некорректно оформлены цитаты, оформление не соответствует нормам — не зачтено</p> <p>в докладе реферативно отражены основные положения научного исследования (монографии или нескольких статей) по одной из тем курса, охарактеризована проблематика работы, цели и задачи исследования, его методология, позиция автора, представлены материалы, на основании которых проводилось исследование и основные выводы автора. Доклад представлен на семинарском занятии в презентации. В презентацию включен научный аппарат (список использованной литературы, точные ссылки при цитировании и пр.), корректно оформлены цитаты; доклад и презентация оформлены в соответствии с нормами оформления — зачтено</p>

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Диспут	<p>пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено</p> <p>представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено</p>

2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал диспутов и докладов:

Тема 1-2: Терминология и концепции.

Доклад 1. Аспирантам предлагается сделать вводный доклад по теме занятия:

4. Проанализируйте понятия прямое и не прямое правление
5. Проанализируйте понятия центр, ядро, метрополия, периферия, фронт, сложное пограничье
6. Проанализируйте роль империй в длинном 19 в. и траекторию их развития

Тема 3. Классификация империй.

Доклад 2. Диспут 1. Аспирантам предлагается сделать вводный доклад по теме занятия: и привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

4. Обсудите виды и способы классификации империй.
5. Обсудите содержание истории трансферов как направления исторических исследований
6. Обсудите содержание концепции «взаимосвязанной истории»

Тема 4. Идентичности и лояльности.

Доклад 3. Диспут 2. Аспирантам предлагается сделать вводный доклад по теме занятия: и привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

4. Как соотносятся различные типы идентичности
5. В чем ограничения концепции идентичности
6. Как соотносятся вопросы идентичности и лояльности в традиционных и национализирующихся империях

Тема 5. Элиты.

Доклад 4. Диспут 3. Аспирантам предлагается сделать вводный доклад по теме занятия: и привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

3. Объясните заголовок статьи Хьюе – Элиты и имперские элиты
4. Особенности отношений имперского центра и элит окраин в Российской и Габсбургской империи

Тема 6. Мобилизованные диаспоры в модернизирующихся империях.

Доклад 5. Диспут 4. Аспирантам предлагается сделать вводный доклад по теме занятия: и привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

4. Объясните понятия мобилизованные и пролетарские диаспоры
5. Какие мобилизованные диаспоры были в Российской, Габсбургской и Османской империях
6. Какую роль играл в истории империй модерный антисемитизм. Когда он возникает?

Тема 7. Имперские стратегии.

Доклад 6. Диспут 5. Аспирантам предлагается сделать вводный доклад по теме занятия: и привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

3. Каковы главные стратегические вызовы для Российской, Габсбургской и Османской империй
4. Что означает периферийное положение империи, каковы его преимущества и недостатки?

Тема 8-9. Ориентализм и империи на Востоке.

Доклад 7. Диспут 6. Аспирантам предлагается сделать вводный доклад по теме занятия: и привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

5. Сравните концепцию ориентализма и концепцию орнаментализма Кэннадайна
6. Какие империи были объектом ориентализации?
7. Каковы особенности ориентализма и цивилизаторской миссии в России?
8. Каковы особенности ориентализма и цивилизаторской миссии в Османской империи?

Тема 10-11. Имперский национализм. Введение.

Доклад 8. Диспут 7. Аспирантам предлагается сделать вводный доклад по теме занятия: и привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

4. Как имперский национализм отличается от национализмов имперской периферии?
5. Как имперский национализм можно использовать в сравнении империй?
6. Роль имперского национализма в динамике усиления-ослабления империй

Тема 12. Имперский национализм. Кейс Германии.

Доклад 9. Диспут 8. Аспирантам предлагается сделать вводный доклад по теме занятия: и привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

3. В чем особенности Германского случая?
4. Роль ирреденты в имперском национализме Германии. Сравните с кейсом Италии.

Тема 13. Имперский национализм. Кейс России.

Доклад 10. Диспут 9. Аспирантам предлагается сделать вводный доклад по теме занятия: и привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

3. В чем особенности Российского случая?
4. Роль внешнего фактора в динамике имперского национализма?

Тема 14. Имперский национализм. Кейс Османской империи.

Доклад 11. Диспут 10. Аспирантам предлагается сделать вводный доклад по теме занятия: и привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

3. Каковы особенности Османского кейса?
4. Имперский национализм в «сжимающейся» империи

Тема 15. Имперский национализм и региональная интеграция.

Доклад 12. Диспут 11. Аспирантам предлагается сделать вводный доклад по теме занятия: и привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

3. В чем особенности австрийского кейса
4. Особенности развития национализма в эпоху дуализма

3. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации — экзамен в форме устного ответа на вопросы по курсу.

На экзамене аспирант должен устно ответить на два вопроса билета по темам курса. Вопросы билетов предлагаются аспирантам из списка, который формируется преподавателем и сообщается заранее. В процессе ответа аспирант должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом.

Ответ аспиранта на экзамене позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных аспирантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков. Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают оценку по дисциплине.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1 РПД)	Критерии оценивания	Оценка
Экзамен / письменный ответ	УК-1 УК-4 УК-5 ПК-3 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (УК-4) -I У (УК-4) -II В (УК-4) -II З (УК-5) -II У (УК-5) -II В (УК-5) -II З (ПК-3)- I У (ПК-3)- I В (ПК-3)- I З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	<p>Аспирант дает правильные ответы на вопросы билета к экзамену, при условии, что отдельные неточности, допускаемые в ходе ответов, никак не снижают общего качества ответов. Для ответов аспиранта характерно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. исчерпывающий структурированный ответ по теме; 6. понимание излагаемой проблемы, 7. умение делать необходимые обобщения, аргументированно излагать свои мысли, 8. соблюдение норм профессиональной устной и письменной речи. 	Отлично
			<p>Аспирант дает правильные ответы на вопросы билета к экзамену, при условии, что ответы на вопросы не содержат серьезных, значимых неточностей. Для ответов аспиранта характерно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. достаточно полный ответ по теме; 7. понимание излагаемой проблемы, 8. умение делать необходимые обобщения, аргументированно излагать свои мысли, 9. соблюдение норм профессиональной устной и письменной речи; 10. отдельные неточности в выражении мыслей и/или негрубые фактические ошибки. 	Хорошо
			<p>Аспирант дает правильные ответы на вопросы билетов к экзамену, при условии, что ответы на вопросы характеризуются значительными неточностями. Для ответов аспиранта характерно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. неполный ответ по теме, неточности в изложении фактического материала; 6. недостаточное понимание излагаемой проблемы, схематичность в изложении заданной проблематики; 7. недостаточное умение делать обобщения, недостаточная аргументация своих мыслей; 8. частичное соблюдение норм профессиональной устной и письменной речи. <p>Ответы аспиранта характеризуются наличием существенных ошибок (в</p>	Удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1 РПД)	Критерии оценивания	Оценка
			определениях, формулировках, понимании теоретических положений). Аспирант в ответах демонстрирует: 5. значительные пробелы в знаниях по курсу, не владение базовыми текстами по дисциплине, непонимание излагаемой проблемы, плохое знание материала курса; 6. неумение грамотно сформулировать собственную мысль; 7. отсутствие выводов и обобщений, необходимых для раскрытия темы; 8. несоблюдение норм профессиональной устной и письменной речи.	Не удовлетворительно

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Отечественная история» по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в «не удовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Отечественная история» по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

4. Задания к промежуточной аттестации

Примерные темы устного экзамена:

1. Проанализируйте понятия прямое и не прямое правление
2. Проанализируйте понятия центр, ядро, метрополия, периферия, фронт, сложное пограничье
3. Проанализируйте роль империй в длинном 19 в. и траекторию их развития
4. Обсудите виды и способы классификации империй.
5. Обсудите содержание истории трансферов как направления исторических исследований
6. Обсудите содержание концепции «взаимосвязанной истории»
7. Как соотносятся различные типы идентичности
8. В чем ограничения концепции идентичности
9. Как соотносятся вопросы идентичности и лояльности в традиционных и национализирующихся империях
10. Объясните заголовок статьи Хью – Элиты и имперские элиты
11. Особенности отношений имперского центра и элит окраин в Российской и Габсбургской империи

12. Объясните понятия мобилизованные и пролетарские диаспоры
13. Какие мобилизованные диаспоры были в Российской, Габсбургской и Османской империях
14. Какую роль играл в истории империй модерный антисемитизм. Когда он возникает?
15. Каковы главные стратегические вызовы для Российской, Габсбургской и Османской империй
16. Что означает периферийное положение империи, каковы его преимущества и недостатки?
17. Сравните концепцию ориентализма и концепцию орнаментализма Кэннадайна
18. Какие империи были объектом ориентализации?
19. Каковы особенности ориентализма и цивилизаторской миссии в России?
20. Каковы особенности ориентализма и цивилизаторской миссии в Османской империи?
21. Как имперский национализм отличается от национализмов имперской периферии?
22. Как имперский национализм можно использовать в сравнении империй?
23. Роль имперского национализма в динамике усиления-ослабления империй
24. Роль ирреденты в имперском национализме Германии. Сравните с кейсом Италии.
25. Роль внешнего фактора в динамике имперского национализма?
26. Имперский национализм в «сжимающейся» империи
27. Особенности развития национализма в эпоху дуализма