

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Волков В.В.  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.01.2024 13:33:01  
Уникальный программный ключ:  
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799e70e5151746a591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»  
Исследовательский центр «Res Publica»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор  В.В. Волков  
«29» марта 2023 г.  
Протокол Ученого Совета  
№ 2 от 29 марта 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Современная философия и социальные науки (Теория практик - 2)**

образовательная программа  
направление подготовки  
**47.04.01 Философия**

направленность (профиль)  
**«Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:** Г.С. Рогонян, кандидат философских наук, доцент, департамент социологии, НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики

**Рецензент:** В.Л. Каплун, кандидат философских наук, доцент Исследовательского центра «Res Publica» АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Современная философия и социальные науки (Теория практик - 2)»**, входящей в состав образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» утверждена на заседании Совета Исследовательского центра «Res Publica».

Протокол заседания № б/н от «27» января 2023 года

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.  
«Современная философия и социальные науки (Теория практик - 2)»**

Дисциплина «Современная философия и социальные науки (Теория практик - 2)» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Курс представляет собой продолжение курса Современная политическая и социальная теория: поворот к исследованию практик (Теория практик - 1). Основной акцент в курсе сделан на философском осмыслении лингвистических практик. Последние при этом рассматриваются в их тесной связи с недискурсивными практиками. Поскольку философы по-разному представляют себе эту связь, то это позволяет ознакомиться с самыми разными точками зрения на тезис о социальной природе человеческого разума. Однако основное внимание курса будет сосредоточено на том, что думают современные философы о возможности моральной автономии и свободы. Поэтому лингвистические практики будут рассматриваться в курсе только как модель осознанного поведения в целом. Работа на семинарах строится вокруг чтения и комментирования наиболее значимых текстов философов XX-XXI вв.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП .....	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ. ....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ. ....	8
5.1. Содержание дисциплины.....	8
5.2. Структура дисциплины .....	13
5.3. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины: .....	14
6.1. Общие положения.....	14
6.2. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	14
6.3. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося: .....	17
6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы .....	17
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации .....	20
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации .....	26
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации.....	28
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации .....	30
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	34
8.1. Основная литература:.....	35
8.2. Дополнительная литература: .....	35
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	38
9.1 Программное обеспечение .....	38
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	38
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	39
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета .....	40
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	40
Приложение 1.....	42

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** курса является знакомство студентов с основными подходами, в рамках прагматического поворота в социальных науках и перспективами их применения для анализа социо-культурных практик и социальных институтов современного общества.

Учебная задача курса - сформировать у студентов представление о Теории практик не только как об особом типе мышления, но и как о рабочем аппарате, предлагающем оригинальный и инновативный инструментарий для решения конкретных социологических задач.

### Задачи:

- 1) развитие компетенций в области аналитической работы с источниками;
- 2) развитие компетенцией в области операционализации и использования терминологии прагматического поворота в исследовательских практиках;
- 3) формирование у студентов особых интерпретативных навыков проблематизации и применения методологического аппарата теории практик.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине, направленными на формирование обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций (Таблица 1).

Таблица 1.

### Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами формирования компетенций обучающихся

Код и название компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования З (УК-1)
	ИД.УК-1.2. Определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<b>Уметь:</b> с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов У (УК-1)
	ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<b>Владеть:</b> целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1)
ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	
УК-3 Способен организовывать и руководить	ИД.УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достиже-	<b>Знать:</b> этические нормы делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде З (УК-3)

Код и название компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИД.УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p> <p>ИД.УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p>ИД.УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p> <p>ИД.УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, даёт обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>	<p><b>Уметь:</b> организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели У (УК-3)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды В (УК-3)</p>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИД.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей различных этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива З (УК-5)</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы У (УК-5)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия В (УК-5)</p>
ОПК-1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	<p>ИД.ОПК-1.1. Использует базовые и углублённые понятия, методы познания и методологию философской науки</p> <p>ИД.ОПК-1.2 Осуществляет обоснованный выбор нестандартных задач, характеризующих современные проблемы социальной философии, предлагает и обосновывает способы их решения</p> <p>ИД-ОПК-1.3 Применяет приёмы научной аргументации, логического вывода для решения социально-философских проблем в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИД.ОПК-1.4 Осуществляет анализ основных современ-</p>	<p><b>Знать:</b> базовые и углубленные понятия, методы познания и методологию философской науки, проблемное поле современной социальной философии, предлагаемые российским и зарубежным научным сообществом пути решения философских проблем З (ОПК-1)</p> <p><b>Уметь:</b> использовать приемы научной аргументации, логического вывода для решения социально-философских проблем, проектировать научные исследования в сфере профессиональной деятельности У (ОПК-1)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного выдвижения оригинальных научных гипотез в области философии и проектирования плана их верификации, навыками самостоятельной постановки целей и задач в области профессиональной деятельности, навыками отбора методов для решения поставленных научно-исследовательских задач В (ОПК-1)</p>

Код и название компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	ных философских теорий и предлагает научные гипотезы в области философии	
ОПК-2 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации	ИД.ОПК-2.1 Использует основные категории и принципы теории и практики аргументации в сфере своей профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> базовые и углубленные приемы построения аргументации и контраргументации; дидактические приемы и методы <b>З (ОПК-2)</b>
	ИД.ОПК-2.2 На основе категорий и принципов аргументации распространяет знания, полученные в процессе применения теории и практики аргументации	<b>Уметь:</b> использовать приемы научной аргументации, построения логических выводов; приемы работы с аудиторией <b>У (ОПК-2)</b>
	ИД.ОПК-2.3 Применяет навыки выступления перед аудиторией с использованием приёмов научной аргументации	<b>Владеть:</b> навыками ведения профессиональной дискуссии, навыками выступления перед аудиторией с использованием приёмов научной аргументации <b>В (ОПК-2)</b>
ОПК-3 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	ИД.ОПК-3.1 Использует методы, способы и методики преподавания философии и педагогики высшей школы	<b>Знать:</b> ключевые методы и основные способы и методики преподавания философии и педагогики высшей школы <b>З (ОПК-3)</b>
	ИД.ОПК-3.2 Применяет знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы	<b>Уметь:</b> генерировать полученные знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы <b>У (ОПК-3)</b>
	ИД.ОПК-3.3 Осуществляет систематическое самообразование и саморазвитие в процессе методики преподавания философии и педагогики высшей школы для решения профессиональных задач	<b>Владеть:</b> способностью к систематическому самообразованию и саморазвитию в процессе методики преподавания философии и педагогики высшей школы <b>В (ОПК-3)</b>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина «Современная философия и социальные науки (Теория практик - 2)» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Курс читается во втором семестре, форма промежуточной аттестации – экзамен.

Дисциплина важна для тех магистрантов, чья исследовательская работа лежит в эмпирической плоскости.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Таблица 2.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.				
	Всего	Семестр			
		1	2	3	4
<b>Очная форма обучения</b>					

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>		<b>56</b>	-	56	-	-
Лекции (Л)		<b>28</b>	-	28	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		<b>28</b>	-	28	-	-
Самостоятельная работа (СР)		<b>142</b>	-	142	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>Экзамен</b>	-	Экзамен	-	-
	<b>час.</b>	<b>18</b>	-	<b>18</b>	-	-
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>216/6</b>	-	216/6	-	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

### 5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3.

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
1	<b>Кант и Гегель: автономия и признание</b>	Моральное поведение как высший вид практики. Кант о приоритете практического разума над теоретическим. Опровержение гетерономных теорий морали и проблема ответственности. Структура и критерии рационального действия: желание и убеждение. Причины и основания. Рационализация. Различие между гипотетическим и категорическим императивами. Счастье и моральный долг. Формализм кантовской этики. Ответственность и свобода. Гегель о взаимном признании и социальном контексте действия. Прочтение А. Кожевина «Диалектика Раба и Господина» в «Феноменологии духа». А. Макинтайр о Просвещении. Ницше vs. Аристотель.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)
2	<b>Джон Остин: язык как действие</b>	Виды наклонений и сила высказывания. Теория речевых актов I: перформативы и констативы. Контекстуальная зависимость и роль конвенций. Проблемы для первой теории речевых	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5)



		<p>актов. Теория речевых актов          II: три уровня речевого акта.          Разновидности иллокутивной силы высказывания.          Возможна ли типология иллокутивных актов?          Семантическое значение и значение говорящего.</p>		<p>ИД.УК-3.3.          ИД.УК-3.4.          ИД.УК-3.5.          ИД.УК-5.1.          ИД.УК-5.2.          ИД.УК-5.3.          ИД.ОПК-1.1.          ИД.ОПК-1.2.          ИД.ОПК-1.3.          ИД.ОПК-1.4.          ИД.ОПК-2.1.          ИД.ОПК-2.2.          ИД.ОПК-2.3.</p>	<p>У (УК-5)          В (УК-5)          З (ОПК-1)          У (ОПК-1)          В (ОПК-1)          З (ОПК-2)          У (ОПК-2)          В (ОПК-2)</p>
3	<b>Пол Грайс и коммуникативная практика</b>	<p>П. Грайс и разговорная импликатура (конкретизация иллокутивного и перлокутивного уровней). Применение понятия импликатуры. Принцип кооперации и разговорные максимы. Отмена импликатуры. Пресуппозиции. Теория релевантности. Критика психологической теории Грайса. Пример №1: оскорбления, прозвища и ругательства. Экспрессивный «довесок» к значению. Контраргументы. Д. Каплан о тоне и окраске. Экспрессивное значение. Конвенции Пример №2: метафора. Дж. Лакофф и М. Джонсон о когнитивном значении метафоры. Экспрессивная функция метафоры. «Мертвые» метафоры и буквальное значение. Прагматическая теория Д. Серла.</p>	<p>УК-1          УК-3          УК-5          ОПК-1          ОПК-2</p>	<p>ИД.УК-1.1.          ИД.УК-1.2.          ИД.УК-1.3.          ИД.УК-1.4.          ИД.УК-1.5.          ИД.УК-3.1.          ИД.УК-3.2.          ИД.УК-3.3.          ИД.УК-3.4.          ИД.УК-3.5.          ИД.УК-5.1.          ИД.УК-5.2.          ИД.УК-5.3.          ИД.ОПК-1.1.          ИД.ОПК-1.2.          ИД.ОПК-1.3.          ИД.ОПК-1.4.          ИД.ОПК-2.1.          ИД.ОПК-2.2.          ИД.ОПК-2.3.</p>	<p>З (УК-1)          У (УК-1)          В (УК-1)          З (УК-3)          У (УК-3)          В (УК-3)          З (УК-5)          У (УК-5)          В (УК-5)          З (ОПК-1)          У (ОПК-1)          В (ОПК-1)          З (ОПК-2)          У (ОПК-2)          В (ОПК-2)</p>
4.	<b>Дональд Дэвидсон: интерпретация других и себя</b>	<p>Метод радикальной интерпретации, эмпирические подтверждения и расширенное применения принципа доверия (Principle of Charity). Коммуникация и неопределенность интерпретации. «Не существует такой вещи, как язык»: малопроезизмы, идиолекты и первичное значение. Индивидуализм и возражения радикальному семантическому экстернализму. Против социального детерминизма. Скептицизм и всеведущий интерпретатор. Дистальная теория референции (причины дистальные и проксимальные). Триангуляция как условие взаимодействия и практи-</p>	<p>УК-1          УК-3          УК-5          ОПК-1          ОПК-2</p>	<p>ИД.УК-1.1.          ИД.УК-1.2.          ИД.УК-1.3.          ИД.УК-1.4.          ИД.УК-1.5.          ИД.УК-3.1.          ИД.УК-3.2.          ИД.УК-3.3.          ИД.УК-3.4.          ИД.УК-3.5.          ИД.УК-5.1.          ИД.УК-5.2.          ИД.УК-5.3.          ИД.ОПК-1.1.          ИД.ОПК-1.2.          ИД.ОПК-1.3.          ИД.ОПК-1.4.          ИД.ОПК-2.1.          ИД.ОПК-2.2.          ИД.ОПК-2.3.</p>	<p>З (УК-1)          У (УК-1)          В (УК-1)          З (УК-3)          У (УК-3)          В (УК-3)          З (УК-5)          У (УК-5)          В (УК-5)          З (ОПК-1)          У (ОПК-1)          В (ОПК-1)          З (ОПК-2)          У (ОПК-2)          В (ОПК-2)</p>

		ки. Непереваемость и идея концептуальной схемы (третья догма эмпиризма). Убеждение и значение: взаимозависимость мышления и речи. Холлизм и социальная природа языка. Конститутивный идеал рациональности и нередуцируемость ментального.			
5	<b>Людвиг Витгенштейн: язык и реальность</b>	Язык как «схема» и как социальная практика. Двусмысленность тезиса «значение – это употребление». Определение языковых игр. Лингвистические навыки и лингвистический бихевиоризм. Различия между Л. Витгенштейном и Г. Райлом. Антиэссенциализм и понятие семейного сходства. Язык как лингвистическая деятельность: формы жизни. Возможен ли «индивидуальный язык»? Проблема критерия. Является ли понимание ментальным процессом? Языковые игры часто построены на нарушении принципов Грайса.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
6	<b>Идея социальной науки Питера Уинча</b>	Социальные отношения как выражение идей о реальности. Правила и ошибки в следовании правилу. Практика и социальный контекст. Что такое осмысленное поведение? ИмPLICITное и эксплицитное. М. Оукшот о традиционном поведении и привычке. Необходимость рефлексии относительно применения правила. Социальные исследования. Виды объяснения и различие между мотивами и причинами. Единообразие. Социальные институты. Возможность прогнозирования в социальных науках. Парето и Вебер. Дискурсивное и недискурсивное.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
7	<b>Сол Крипке о следовании правилу</b>	Крипкенштейн: проблема следования правилу. В чем суть скептического парадокса согласно Крипке? Пример со сложением. Эпистемический разрыв. Нормативный разрыв. Ограничения диспозиционной	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5)

		теории (бихевиоризм). Образ машины и образ уходящих в бесконечность рельс. Ментальные состояния, интроспекция и аргумент индивидуального языка. Юм и скептическое решение скептической проблемы. Робинзон Крузо. Р. Брэндом о регулизме. Квиетизм.		ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)
8	<b>Стэнли Кавелл об обычном</b>	Знание и признание. Традиционная эпистемология и наследие скептицизма. Что такое обычное? Дж. Л. Остин. и Томпсон Кларк. Упадок философии обыденного языка: «дикие» контексты. Здравый смысл и его (не)обычные двойники. Проблема критерия и внешний мир. Двойственный статус скептицизма в «Философских исследованиях». Категория обычного и <i>Heimat</i> . Модернизм и история. Воображение, проекция и контекст. Проблема другого и «безумная боль». Буквализм и Театральность. Беккет и Шекспир.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
9	<b>Письмо, текст и структура без центра</b>	Структурная лингвистика Фердинанда де Соссюра. Означающее и означаемое. Синхрония и диахрония. Бинарные оппозиции. Семиотика и семантика. Знак и предложение. Клод Леви-Стросс об элементарных структурах родства. Жак Лакан: «бессознательное структурировано как язык». Жак Деррида о деконструкции и Западной метафизике.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
10	<b>Мишель Фуко о микрофизика власти</b>	Представление и язык. Понятие эпистемы. Судьба <i>cogito</i> . Аналитика конечного человеческого бытия и эмпирико-трансцендентальное удвоение. Антропологический сон.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5)

		Трёхгранник знаний. Знание и власть. Диспозитивы. Тюрьма и город во время чумы.«Паноптикон» Бентама и новая физика власти. Капиллярное функционирование власти и изнанка права. Биополитика: автоматизм власти. Дисциплина, полезность и общество надзора.		ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
11	<b>Ирония и либеральная надежда Ричарда Рорти</b>	Случайность либерального сообщества. Словари и инструменты. Случайность языка. Дэвидсон и Шумпетер. Образы самих себя и новые формы культурной жизни. Угроза релятивизма. Фуко vs. Хабермас. Экзорцизм фундаментальных метафизических проблем. Метафизик и ироник. «Диалектика» и «литературный критицизм». Переописание и реконтекстуализация. Солидарность.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)
12	Прагматическая социология и парадоксы материальности	Прагматическая социология. Парадокс материализма	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
13	Прагматическая социология и режимы вовлеченности	Французская прагматическая социология: от модели «градов» к теории «множественных режимов вовлеченности	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5)

				ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	У (УК-5) В (УК-5) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
14	Проблемы и провалы теории практик	Опыт неудач теории и практики	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)

## 5.2. Структура дисциплины

Таблица 4.

### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
			Л	СЗ		
<b>Очная форма обучения</b>						
Тема 1	Вводная лекция.	14	4	-	10	О
Тема 2	Хайдеггер. Деструкция метафизики, аналитика повседневности	14	-	2	12	Д, ОЛ
Тема 3	Язык и действие	14	-	2	12	Д, ОЛ
Тема 4	Этнография практик	14	-	2	12	Д, ОЛ
Тема 5	Поворот к практикам в истории, социологии и антропологии	16	6	-	10	О
Тема 6	Элиас и Фуко	16	-	2	14	Д, ОЛ
Тема 7	Критическая генеалогия и анализ дискурсивных практик	16	-	4	12	Д, ОЛ
Тема 8	Школа Бурдьё: габитус в рефлексивной социологии	16	6	-	10	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
			Л	СЗ		
<b>Очная форма обучения</b>						
Тема 9	Социальная феноменология и социальное конструирование реальности	16	-	4	12	Д, ОЛ
Тема 10	Этнометодология, или привычные основания социального порядка	16	-	4	12	Д, ОЛ
Тема 11	Наука как практика. Методика преподавания философии и педагогики высшей школы.	16	6	-	10	О
Тема 12	Прагматическая социология и парадоксы материальности	16	-	4	12	Д, ОЛ
Тема 13	Прагматическая социология и режимы вовлеченности	16	-	4	12	Д, ОЛ
Тема 14	Проблемы и провалы теории практик	16	6	-	10	О
Промежуточная аттестация		-	-	-	18	Экзамен
<b>Всего:</b>		<b>216</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>142</b>	<b>-</b>

*\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут (Д), обзор литературы (ОЛ).*

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

### **6.1. Общие положения.**

Знания и навыки, полученные в результате лекций, семинарских занятий закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, опросам, диспутам, выполнение практических заданий также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

### **6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины:**

#### **Тема 1. Вводная лекция:**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученно-

го на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов.

Итого: 10 часов.

**Тема 2. Хайдеггер. Деструкция метафизики, аналитика повседневности:**

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 6 часов.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов.

Итого: 12 часов.

**Тема 3. Язык и действие:**

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов.

Итого: 12 часов.

**Тема 4. Этнография практик:**

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов.

Итого: 12 часов.

**Тема 5. Поворот к практикам в истории, социологии и антропологии:**

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов.

Итого: 10 часов.

**Тема 6. Элиас и Фуко:**

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 10 часов.

Итого: 14 часов.

**Тема 7. Критическая генеалогия и анализ дискурсивных практик:**

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов.

Итого: 12 часов.

**Тема 8. Школа Бурдьё: габитус в рефлексивной социологии:**

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 10 часов.

Итого: 10 часов.

**Тема 9.** Социальная феноменология и социальное конструирование реальности:

9.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов.

Итого: 12 часов.

**Тема 10.** Этнометодология, или привычные основания социального порядка:

10.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов.

Итого: 12 часов.

**Тема 11.** Наука как практика. Методика преподавания философии и педагогики высшей школы.

11.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов.

Итого: 10 часов.

**Тема 12.** Прагматическая социология и парадоксы материальности:

12.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

12.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов.

Итого: 12 часов.

**Тема 13.** Прагматическая социология и режимы вовлеченности:

13.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

13.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов.

Итого: 12 часов.

**Тема 14.** Проблемы и провалы теории практик:

14.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

14.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов.

Итого: 10 часов.

**6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Куда идет теория практик: поворот к материальности.
2. М. Хайдеггер: экзистенциальная аналитика бытия
3. Язык и действие: традиционные и новые контексты
4. Концепция конститутивного порядка в этнометодологии
5. Куда ушла теория практик?



6. Преподавание философии в отечественной высшей школе: исторический опыт, современное состояние, перспективы.
7. Г.В.Ф. Гегель о преподавании философии в гимназиях и университетах.
8. Преподавание философии как формирование философской культуры личности.
9. Конструирование образовательного пространства в процессе преподавания философии.
10. Развитие мышления студентов в процессе обучения философии.

#### **6.4. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:**

1. Йоас Х. Креативность действия. СПб: Алетейя, 2005
2. Райл Г. Знание как и знание что // Понятие сознания М.: Идея-Пресс, 2000.
3. Lobkowicz N. Theory And Practice: History Of A Concept From Aristotle To Marx. Notre Dame, University of Notre Dame Press, 1967.
4. The practice turn in contemporary theory. New York: Routledge, 2001. Introduction, Pt. III/13 J. Rose Two Concepts of Practice.
5. Reckwitz A. Toward a Theory of Social Practices // The European Journal of Social Theory, vol. 5: 2, 2002.
6. Schatzki T.R. Social Practices: A Wittgensteinian Approach to Human Activity and the Social. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.
7. Шпигельберг Г. Феноменологическое движение. Историческое введение. М.: Логос, 2002. с. 291-386.
8. Dreyfus H. Being-In-The-World: A Commentary On Heidegger's Being And Time, Division I, MIT Press, 1991, p. 1-9, 60-87, 141-162.
9. Taylor Ch. Engaged Agency and Background in Heidegger // The Cambridge Companion to Heidegger, Cambridge: Cambridge University Press, 1995, p. 317-335.
10. Крипке С. Витгенштейн о правилах и индивидуальном языке. М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2010.
11. Ладов В. Иллюзия значения: Проблема следования правилу в аналитической философии. Томск: Изд-во Том. Ун-та, 2008.
12. Печерская Н. Проблема «следования правилу» в творчестве Л.Витгенштейна/ Проблемы социального и гуманитарного знания. СПб.: Дмитрий Буланин, 1999, Вып.1, с. 438-460.
13. Сокулер З. Людвиг Витгенштейн и его место в философии XX века. Долгопрудный, 1994.
14. Anscombe E. Intention. Oxford: Blackwell. 1957.
15. Bloor D. Wittgenstein: a social theory of knowledge. Macmillan and Columbia, 1983.
16. Мосс М. Техники тела // Общества, обмен, личность. М.: Восточная литература, 1996.
17. Lukes S. Conclusion // The Category of the Person, Cambridge: Cambridge University Press, 1985.
18. Allen N. J. The Category of the Person: A Reading of Mauss's Last Essay // The Category of the Person, Cambridge: Cambridge University Press, 1985.
19. Bourdieu P. Outline of a Theory of Practice, Cambridge University Press, 1977.
20. Scott J.C. Weapons of the Weak: Everyday Forms of Peasant Resistance, New Haven: Yale University Press, 1985.
21. Lynch M. Ethnomethodology and the logic of practice // The practice turn in contemporary theory / Ed. T. R. Schatzki, K. Knorr-Cetina, E. von Savigny. L.: Routledge, 2005. P. 140–157.
22. Nyiri J.C., Smith B, (eds.) Practical Knowledge: Outline of a Theory of Tradition and Skills. London: Croom Helm, 1988

23. Ortner S.B. 1984. Theory in Anthropology since the Sixties. *Comp Stud Soc Hist* 26, 126–126.
24. Rawls A.W. Respecifying the study of social order: Garfinkel's transition from theoretical conceptualization to practices in details // Garfinkel H. *Seeing sociologically: the routine grounds of social action*. Boulder: Paradigm, 2005. P. 1–97.
25. Zemon Davis N. Decentering History: Local Stories and Cultural Crossings in a Global World // *History and Theory*. 2011. Vol. 50. No. 2. С. 188- 202.
26. Элиас Н. Придворное общество. М., 2002.
27. Руткевич А. М. Историческая социология Норберта Элиаса // *О процессе цивилизации*. Т. 2. М.; СПб, 2001.
28. Дин М. Правительственность: власть и правление в современных обществах. М.: Дело, 2016.
29. Каплун В. Перестать мыслить власть через «государство»: *gouvernementalité, Governmentality Studies* и что стало с аналитикой власти Мишеля Фуко в русских переводах // *Логос*, 2019, No2 (т. 29), с. 179- 220.
30. Мишель Фуко и Россия. С. Петербург, Москва: ЕУСПб, Летний Сад, 2001.
31. Фуко М. Надзирать и наказывать, Москва: Ад Маргинем, 2002, главы 1:1 и 3:3, с. 7-47, 285-334.
32. Фуко М. Рождение биополитики. Курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1978-1979 уч. году. СПб.: Наука, 2010.
33. Фуко М. Безопасность, территория, население. Курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1977-1978 учебном году. СПб.: Наука, 2011.
34. Hubert D., Rabinow P. Michel Foucault: Beyond Structuralism And Hermeneutics, Chicago: University of Chicago Press, 2nd edition, 1983.
35. Roudinesco E. Philosophy in Turbulent Times: Canguilhem, Sartre, Foucault, Althusser, Deleuze, Derrida. New York City: Columbia University Press, 2008.
36. Волков В. Концепция культурности, 1935-38: советская цивилизация и повседневность сталинского времени // *Социологический журнал*, 1-2, 1996.
37. Коткин С. Новые времена: Советский Союз в межвоенном цивилизационном контексте // Мишель Фуко и Россия. С. Петербург: Издательство Европейского университета, 2001.
38. Хархордин О. Основные понятия российской политики, СПб: Издательство Европейского университета, 2012.
39. Бувресс Ж. Правила, диспозиции, габитус // *Социоанализ Пьера Бурдьё*. СПб.: Алетейя, 2001, с. 80-89
40. Бурдьё П. Практический смысл. М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2001. Кн. I: Гл. 1, Гл. 3.; Кн. II: Гл. 1; Послесловие.
41. Вакан Л. Дюркгейм и Бурдьё: общее основание и трещины в нем // *Социоанализ Пьера Бурдьё*. С. Петербург: Алетейя, 2001.
42. Коркюф Ф. Коллективное в споре с единичным: отталкиваясь от габитуса // *Социоанализ Пьера Бурдьё*. СПб.: Алетейя, 2001.
43. Wacquant L. The Sociological Life of Pierre Bourdieu // *International Sociology*, vol. 17: 4, 2002.
44. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. СПб.: Владимир Даль, 2004.
45. Ионин Л. Понимающая социология: историко-критический анализ. М.: Наука, 1979. Гл. 2, Гл. 3.
46. Шюц А. Смысловая структура повседневного мира: очерки по феноменологической социологии. М.: 2003.
47. Корбут А.М. Концепция конститутивного порядка в этнометодологической традиции. НИУ ВШЭ, Москва, 2014.

48. Garfinkel H. *Ethnomethodology's program: Working out Durkheim's aphorism.* Lanham: Rowman and Littlefield Publishers, 2002.
49. Lynch M. *Scientific practice and ordinary action: ethnomethodology and social studies of science.* Cambridge England New York: Cambridge University Press, 1993.
50. Sudnow, D. *Ways of the hand: the organization of improvised conduct.* Harvard University Press, Cambridge, Mass., 1978.
51. Флек Л. *Возникновение и развитие научного факта.* М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 1999.
52. Полани М. *Личностное знание,* М., 1985.
53. Knorr Cetina K. *Epistemic cultures: how the sciences make knowledge.* Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press, 1999.
54. Latour B. Woolgar S. *Laboratory life: the social construction of scientific facts.* Los Angeles: Sage Publications, 1979.
55. Lynch M. *Art and artifact in laboratory science: a study of shop work and shop talk in a research laboratory.* London Boston: Routledge & Kegan Paul, 1985.
56. Pickering A. (Ed.) *Science as practice and culture.* Chicago: University of Chicago Press, 1992.
57. *Инфраструктура свободы: Общие вещи и res publica.* СПб.: Издательство Европейского университета, 2013.
58. *Социология вещей.* М.: Территория будущего, 2006.
59. Хархордин О. *Куда идет теория практик? Поворот к материальности // СОЦИС, №11, 2012.*
60. Иванова-Вэен Л., Хархордин О. *Новгород как res publica: мост к величию // Неприкосновенный запас, 30, 2003.*
61. Болтански Л., Тевено Л. *Социология критической способности // Журнал социологии и социальной антропологии, 3, 2000.*
62. Коркюф Ф. *Новые социологии.* СПб.: Алетейя, 2002.
63. Ковалева А., Хархордин О. *Градации близости в современной российской дружбе // Дружба: очерки теории практик.* СПб.: Издательство Европейского университета, 2009.
64. Гладарев Б. *Историко-культурное наследие Петербурга: рождение ответственности из духа города // От общественного к публичному.* СПб.: Издательство Европейского университета, 2011.
65. Benatouil T. *A Tale of Two Sociologies. The Critical and the Pragmatic Stance in Contemporary French Sociology // European Journal of Social Theory, vol. 2: 3, 1999.*
66. Alexander J. *Action and Its Environments: Towards a New Synthesis.* Columbia University Press, 1988.
67. Bertilsson M. 1984. *The Theory of Structuration: Prospects and Problems // Acta Sociologica 27, p. 339–353.*
68. Turner T. *The Social Theory of Practices: Tradition, Tacit Knowledge and Presuppositions.* Cambridge: Polity Press, 1994.
69. Гегель Г.В.Ф. *О преподавании философии в университетах // Работы разных лет: В 2 т. М.: Мысль, 1972 Т. 1*
70. Гершунский Б.С. *Философия образования для XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций)* М.: Совершенство, 1998
71. Емельянов В.В., Никитин П.С. *Философская культура молодого специалиста: Монография* М.: Высш. шк., 1987
72. Жуков В.И. *Высшая школа России: исторические и современные сюжеты.* М.: Союз, 2000.
73. Ильенков Э.В. *Философия и культура.* М.: Политиздат, 1991 Разд.1, 5
74. Пешкова, В. Е. *Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. Введение в педагогическую деятель-*

ность. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3911-5. – DOI 10.23681/426678. – Текст : электронный.

## 6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Современная философия и социальные науки (Теория практик - 2)» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, диспутах, выполнять обзоры литературы, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивания участия магистрантов в проходящих диспутах, выполнении практических заданий демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5.

### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля

Вводная лекция.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
Хайдеггер. Деструкция метафизики, аналитика повседневности.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Обзор литературы 1  Диспут 1	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Язык и действие.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Обзор литературы 2  Диспут 2	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Этнография практик	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Обзор литературы 3  Диспут 3	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Поворот к практикам в истории, социологии и антропологии.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
Элиас и Фуко	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Обзор литературы 4  Диспут 4	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Критическая генеалогия и анализ дискурсивных практик.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Обзор литературы 5  Диспут 5	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Школа Бурдьё: габитус в рефлексивной социологии.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
Социальная феноменология и социальное конструирование реальности	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Обзор литературы 6  Диспут 6	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Этнометодология, или привычные основания социального порядка	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Обзор литературы 7  Диспут 7	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Наука как практика. Методика преподавания философии и педагогики высшей школы.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Опрос 4	зачтено/ не зачтено
Прагматическая социология и парадоксы материальности.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Обзор литературы 8  Диспут 8	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено



Прагматическая социология и режимы вовлеченности.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Обзор литературы 9	зачтено/ не зачтено
				Диспут 9	зачтено/ не зачтено
Проблемы и провалы теории практик	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Опрос 5	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

**Критерии оценивания**

<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Диспут	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено

Обзор литературы	магистрант не знает или указывает не всех наиболее значимых авторов, писавших по данной проблематике, приводит отдельные работы или не может привести пример литературы по данной проблематике, неуверенно и/или с существенными недочетами, ошибками излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу, не выделяет основные темы и вопросы по прочитанной литературе — не зачтено магистрант указывает авторов, приводит широкий круг работ по данной проблематике, уверенно и профессионально грамотно излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу, выделяет основные темы и вопросы по прочитанной литературе — зачтено
------------------	--

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Примерный материал опросов, обзора литературы:

#### Тема 1. Вводная лекция:

Теория практик, Введения 1 и 2, Гл. 3.

#### Тема 2. Хайдеггер. Деструкция метафизики, аналитика повседневности:

Теория практик, Гл. 1.

Хайдеггер М. Бытие и время, Москва: Ад Маргинем, 1997, Часть 1, Гл. 3, параграфы 15-16, и Гл. 4, параграфы 25-27.

#### Тема 3. Язык и действие:

Теория практик, Гл. 2., Гл. 4.

Витгенштейн Л. Философские работы. Ч. I. М.: Гнозис, 1994.

*или*

Уинч П. Идея социальной науки М: Канон, 1996.

#### Тема 4. Этнография практик:

Теория практик, Гл. 5

Дюркгейм Э., Мосс М. О некоторых первобытных формах классификации // Мосс, Общества, обмен, личность. М.: Восточная литература, 1996.

*или*

Мосс М. Очерк о даре // Общества, обмен, личность. М.: Восточная литература, 1996.

#### Тема 5. Поворот к практикам в истории, социологии и антропологии:

Теория практик, Гл. 7, Гл. 10, Гл. 11, Гл. 12.

Бурдьё П. Практический смысл. М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2001.

Гирц К. Интерпретация культур. М.: Российская политическая энциклопедия (РОС-СПЭН), 2004.

Де Серто М. Изобретение повседневности, СПб: Европейский Университет в Санкт-Петербурге, 2013. Общее вступление, главы I-IV, XIII.

Скотт Дж. Благими намерениями государства: почему и как провалились проекты по улучшению условий человеческой жизни. М.: Университетская книга. 2007.

Garfinkel H. Studies in Ethnomethodology. Englewood Cliffs; N.Y., 1967.

Giddens A. The Constitution of Society. Berkeley: University of California Press, 1984.

#### Тема 6. Элиас и Фуко:

Теория практик, Гл. 6, Гл. 9.

Элиас Н. О процессе цивилизации: Социогенетические и психогенетические исследования. М.; СПб, 2001.

*или*

Фуко М. История сексуальности. Т. 4 — Признания плоти / Пер. с франц. С. Гашкова — М.: Ад Маргинем Пресс, 2021. Гл. II.

**Тема 7. Критическая генеалогия и анализ дискурсивных практик:**

Хархордин О. Обличать и лицемерить: генеалогия российской личности, главы 2-5, С. Петербург, Москва: Издательство Европейского университета, Летний Сад, 2002, с. 18-290.

**Тема 8. Школа Бурдьё: габитус в рефлексивной социологии:**

Теория практик, Гл. 8.

Бурдьё П., Болтански Л, Кастель Р., Шамборедон Ж.-К. Общедоступное искусство: опыт о социальном использовании фотографии. М.: Издательская и консалтинговая группа «Праксис», 2014. Ч. I, Гл. I.

*или*

Wacquant L. Body & soul: notebooks of an apprentice boxer. Oxford University Press, Oxford; New York, 2004. Ch. I-II.

**Тема 9. Социальная феноменология и социальное конструирование реальности:**

Шюц А. О множественности реальностей // Социологическое обозрение. Т.3, No 2, 2003. с. 3 –34.

*или*

Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: «Медиум», 1995. Введение; Гл. 1, Гл. 2 §1 (б), §2, Гл. 3 §1 – 2.

**Тема 10. Этнометодология, или привычные основания социального порядка:**

Гарфинкель Г. Исследование привычных оснований повседневных действий // Социологическое обозрение. Т.2, No 1, 2002. с. 43-70

*или*

Lynch M., Garfinkel H. Livingston E. (June 1981). The work of a discovering science construed with materials from the optically discovered pulsar // Philosophy of the Social Sciences. 11 (2): 131–158.

**Тема 11. Наука как практика. Методика преподавания философии и педагогики высшей школы.**

Теория практик, Гл. 14.

Латур Б. Наука в действии. СПб.: Издательство Европейского университета, 2013

Гегель Г.В.Ф. О преподавании философии в университетах // Работы разных лет: В 2 т. М.: Мысль, 1972 Т. 1

Темы для обсуждения:

1. Методы исследования в педагогике
2. Структура педагогического знания
3. Стили педагогической деятельности
4. Метод обучения как система взаимосвязанных действий преподавателя и студента.
5. Наиболее часто используемые методы преподавания в вузах.

**Тема 12. Прагматическая социология и парадоксы материальности:**

Латур Б. Об интеробъективности // Социология вещей. М.: Территория будущего, 2006. Т. 6. No 2. с. 169–198.

*или*

Латур Б. Где недостаточная масса? Социология одной двери // Социология вещей. Сборник статей. М., 2006. с. 199-222.

**Тема 13. Прагматическая социология и режимы вовлеченности:**

Теория практик, Гл. 13.

Болтански Л., Тевено Л. Критика и обоснование справедливости. Очерки социологии градов. М.: НЛЮ, 2013. Предисловие и части I – III, с. 19-328.

**Тема 14. Проблемы и провалы теории практик:**

Девятко И. Социологические теории деятельности и практической рациональности. Аванти Плюс, М.: 2003. Гл. 11.

**7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – экзамен, выставляемый на основе итогового эссе.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
экзамен / итоговое эссе	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	отлично
				В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание	хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.	
				Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.	удовлетворительно
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не удовлетворительно

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современная

политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Таблица 7а

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

**7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации**

**Основные требования к написанию письменной работы (эссе):**

1. Тема итогового эссе согласуется с преподавателем не позже, чем за месяц до дедлайна.

2. Объем итогового эссе 5 000 слов +/- 10%, межстрочный интервал 1,5, шрифт Times New Roman 12. В подсчет слов не включаются слова на титульном листе, оглавление, список литературы, текст, вынесенный в сноски.

3. Эссе оформляется по гарвардской системе цитирования (Harvard Referencing Style).

**Перечень примерных тем эссе:**

Студенты должны выбрать исследовательскую проблему, связанную с темой курса.

**7.5. Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Таблица 8

**Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	Диспут, опрос, обзор литературы, эссе
УК-3	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5.	Диспут, опрос, обзор литературы, эссе
УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	Диспут, опрос, обзор литературы, эссе
ОПК-1	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	Диспут, опрос, обзор литературы, эссе
ОПК-2	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	Диспут, опрос, обзор литературы, эссе
ОПК-3	ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	Диспут, опрос, обзор литературы, эссе

## Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Диспут	<p>Магистрант в ходе подготовки к диспуту по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ проблемной ситуации, определение пробелов в информации, оценивание надёжности источников информации, разработка стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, построение сценариев реализации стратегии, определение возможных рисков и предложения их устранению</li> <li>- вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, организует и корректирует работу команды, разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, ведёт обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, даёт обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</li> <li>- анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</li> <li>- на основе базовых и углублённых понятий, методов познания и методологии философской науки обосновывает выбор нестандартных задач, характеризующих современные проблемы социальной философии, предлагает и обосновывает способы их решения. Для решения социально-философских проблем в сфере профессиональной деятельности применяет приёмы научной аргументации, логического вывода, так же осуществляет анализ основных современных философских теорий и предлагает научные гипотезы в области философии</li> <li>- использует основные категории и принципы теории и практики аргументации в сфере своей профессиональной деятельности. Распространяет знания, полученные в процессе применения теории и практики аргументации на основе категорий и принципов аргументации. А также используя приёмы научной аргументации применяет навыки выступления перед аудиторией</li> <li>- используя методы, способы и методики преподавания философии и педагогики высшей школы и применяет знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы. В процессе методики преподавания философии и педагогики высшей школы для решения профессиональных задач осуществляет систематическое самообразование и саморазвитие</li> </ul>

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	<p>Магистрант в ходе подготовки к опросу по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ проблемной ситуации, определение пробелов в информации, оценивание надёжности источников информации, разработка стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, построение сценариев реализации стратегии, определение возможных рисков и предложения их устранению</li> <li>- вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, организует и корректирует работу команды, разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, ведёт обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, даёт обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</li> <li>- анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</li> <li>- на основе базовых и углублённых понятий, методов познания и методологии философской науки обосновывает выбор нестандартных задач, характеризующих современные проблемы социальной философии, предлагает и обосновывает способы их решения. Для решения социально-философских проблем в сфере профессиональной деятельности применяет приёмы научной аргументации, логического вывода, так же осуществляет анализ основных современных философских теорий и предлагает научные гипотезы в области философии</li> <li>- использует основные категории и принципы теории и практики аргументации в сфере своей профессиональной деятельности. Распространяет знания, полученные в процессе применения теории и практики аргументации на основе категорий и принципов аргументации. А также используя приёмы научной аргументации применяет навыки выступления перед аудиторией</li> <li>- используя методы, способы и методики преподавания философии и педагогики высшей школы и применяет знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы. В процессе методики преподавания философии и педагогики высшей школы для решения профессиональных задач осуществляет систематическое самообразование и саморазвитие</li> </ul>
Обзор литературы	Магистрант в ходе обзора литературы по темам на разных этапах, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках



Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ проблемной ситуации, определение пробелов в информации, оценивание надёжности источников информации, разработка стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, построение сценариев реализации стратегии, определение возможных рисков и предложения их устранению</li> <li>- вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, организует и корректирует работу команды, разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, ведёт обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, даёт обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</li> <li>- анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</li> <li>- на основе базовых и углублённых понятий, методов познания и методологии философской науки обосновывает выбор нестандартных задач, характеризующих современные проблемы социальной философии, предлагает и обосновывает способы их решения. Для решения социально-философских проблем в сфере профессиональной деятельности применяет приёмы научной аргументации, логического вывода, так же осуществляет анализ основных современных философских теорий и предлагает научные гипотезы в области философии</li> <li>- использует основные категории и принципы теории и практики аргументации в сфере своей профессиональной деятельности. Распространяет знания, полученные в процессе применения теории и практики аргументации на основе категорий и принципов аргументации. А также используя приёмы научной аргументации применяет навыки выступления перед аудиторией</li> <li>- используя методы, способы и методики преподавания философии и педагогики высшей школы и применяет знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы. В процессе методики преподавания философии и педагогики высшей школы для решения профессиональных задач осуществляет систематическое самообразование и саморазвитие</li> </ul>
Эссе	<p>Магистрант в ходе подготовки к устному зачёту, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p>

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>- анализ проблемной ситуации, определение пробелов в информации, оценивание надёжности источников информации, разработка стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, построение сценариев реализации стратегии, определение возможных рисков и предложения их устранению</p> <p>- вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, организует и корректирует работу команды, разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, ведёт обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, даёт обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p> <p>- анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</p> <p>- на основе базовых и углублённых понятий, методов познания и методологии философской науки обосновывает выбор нестандартных задач, характеризующих современные проблемы социальной философии, предлагает и обосновывает способы их решения. Для решения социально-философских проблем в сфере профессиональной деятельности применяет приёмы научной аргументации, логического вывода, так же осуществляет анализ основных современных философских теорий и предлагает научные гипотезы в области философии</p> <p>- использует основные категории и принципы теории и практики аргументации в сфере своей профессиональной деятельности. Распространяет знания, полученные в процессе применения теории и практики аргументации на основе категорий и принципов аргументации. А также используя приёмы научной аргументации применяет навыки выступления перед аудиторией</p> <p>- используя методы, способы и методики преподавания философии и педагогики высшей школы и применяет знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы. В процессе методики преподавания философии и педагогики высшей школы для решения профессиональных задач осуществляет систематическое самообразование и саморазвитие</p>

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

## 8.1. Основная литература:

1. Инфраструктура свободы: общие вещи и res publica / Р. Алапуру, О. В. Бычкова, Р. Вихавайнен [и др.] ; под ред. О. Хархордина, Р. Алапуру, О. Бычковой. – Санкт-Петербург : Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2013. – 352 с. : ил. – (RES PUBLICA. Вып. 8). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363547> – ISBN 978-5-94380-142-6. – Текст : электронный.
2. Политическая социология: учебник / Ж.Т. Тощенко, В.Э. Бойков, Ю.Е. Волков и др. ; ред. Ж.Т. Тощенко. – Москва : Юнити, 2015. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661> . – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00460-5. – Текст : электронный.
3. Мандель, Б. Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 403 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428> . – ISBN 978-5-4475-9534-0. – DOI 10.23681/480428. – Текст : электронный.
4. Методика преподавания философии в вузах : практикум : [16+] / сост. Г. В. Андрейченко, Е. В. Сапрыкина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 94 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467113> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Вадим Волков, Олег Хархордин. Теория практик. - Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2008. - 298 с. ISBN 978-5-94380-078-8 Серия «Прагматический поворот»
2. Йоас Х. Креативность действия. СПб: Алетейя, 2005
3. Райл Г. Знание как и знание что // Понятие сознания М.: Идея-Пресс, 2000.
4. Lobkowitz N. Theory And Practice: History Of A Concept From Aristotle To Marx. Notre Dame, University of Notre Dame Press, 1967.
5. The practice turn in contemporary theory. New York: Routledge, 2001. Introduction, Pt. III/13 J. Rose Two Concepts of Practice.
6. Reckwitz A. Toward a Theory of Social Practices // The European Journal of Social Theory, vol. 5: 2, 2002.
7. Schatzki T.R. Social Practices: A Wittgensteinian Approach to Human Activity and the Social. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.
8. Шпигельберг Г. Феноменологическое движение. Историческое введение. М.: Логос, 2002. с. 291-386.
9. Dreyfus H. Being-In-The-World: A Commentary On Heidegger's Being And Time, Division I, MIT Press, 1991, p. 1-9, 60-87, 141-162.
10. Taylor Ch. Engaged Agency and Background in Heidegger // The Cambridge Companion to Heidegger, Cambridge: Cambridge University Press, 1995, p. 317-335.
11. Крипке С. Витгенштейн о правилах и индивидуальном языке. М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2010.
12. Ладов В. Иллюзия значения: Проблема следования правилу в аналитической философии. Томск: Изд-во Том. Ун-та, 2008.
13. Печерская Н. Проблема «следования правилу» в творчестве Л.Витгенштейна/ Проблемы социального и гуманитарного знания. СПб.: Дмитрий Буланин, 1999, Вып.1, с. 438-460.
14. Сокулер З. Людвиг Витгенштейн и его место в философии XX века. Долгопрудный, 1994.
15. Anscombe E. Intention. Oxford: Blackwell. 1957.

16. Bloor D. Wittgenstein: a social theory of knowledge. Macmillan and Columbia, 1983.
17. Schatzki T.R. Social Practices: A Wittgensteinian Approach to Human Activity and the Social. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.
18. Мосс М. Техники тела // Общества, обмен, личность. М.: Восточная литература, 1996.
19. Lukes S. Conclusion // The Category of the Person, Cambridge: Cambridge University Press, 1985.
20. Allen N. J. The Category of the Person: A Reading of Mauss's Last Essay // The Category of the Person, Cambridge: Cambridge University Press, 1985.
21. Bourdieu P. Outline of a Theory of Practice, Cambridge University Press, 1977.
22. Scott J.C. Weapons of the Weak: Everyday Forms of Peasant Resistance, New Haven: Yale University Press, 1985.
23. Lynch M. Ethnomethodology and the logic of practice // The practice turn in contemporary theory / Ed. T. R. Schatzki, K. Knorr-Cetina, E. von Savigny. L.: Routledge, 2005. P. 140–157.
24. Nyiri J.C., Smith B, (eds.) Practical Knowledge: Outline of a Theory of Tradition and Skills. London: Croom Helm, 1988
25. Ortner S.B. 1984. Theory in Anthropology since the Sixties. *Comp Stud Soc Hist* 26, 126–126.
26. Rawls A.W. Respecifying the study of social order: Garfinkel's transition from theoretical conceptualization to practices in details // Garfinkel H. Seeing sociologically: the routine grounds of social action. Boulder: Paradigm, 2005. P. 1–97.
27. Zemon Davis N. Decentering History: Local Stories and Cultural Crossings in a Global World // *History and Theory*. 2011. Vol. 50. No. 2. С. 188- 202.
28. Элиас Н. Придворное общество. М., 2002.
29. Руткевич А. М. Историческая социология Норберта Элиаса // О процессе цивилизации. Т. 2. М.; СПб, 2001.
30. Дин М. Правительность: власть и правление в современных обществах. М.: Дело, 2016.
31. Каплун В. Перестать мыслить власть через «государство»: *gouvernementalité*, *Governmentality Studies* и что стало с аналитикой власти Мишеля Фуко в русских переводах» // *Логос*, 2019, No2 (т. 29), с. 179- 220.
32. Мишель Фуко и Россия. С. Петербург, Москва: ЕУСПб, Летний Сад, 2001.
33. Фуко М. Надзирать и наказывать, Москва: Ад Маргинем, 2002, главы 1:1 и 3:3, с. 7-47, 285-334.
34. Фуко М. Рождение биополитики. Курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1978-1979 уч. году. СПб.: Наука, 2010.
35. Фуко М. Безопасность, территория, население. Курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1977-1978 учебном году. СПб.: Наука, 2011.
36. Hubert D., Rabinow P. Michel Foucault: Beyond Structuralism And Hermeneutics, Chicago: University of Chicago Press, 2nd edition, 1983.
37. Roudinesco E. Philosophy in Turbulent Times: Canguilhem, Sartre, Foucault, Althusser, Deleuze, Derrida. New York City: Columbia University Press, 2008.
38. Волков В. Концепция культурности, 1935-38: советская цивилизация и повседневность сталинского времени // *Социологический журнал*, 1-2, 1996.
39. Коткин С. Новые времена: Советский Союз в межвоенном цивилизационном контексте // Мишель Фуко и Россия. С. Петербург: Издательство Европейского университета, 2001.
40. Хархордин О. Основные понятия российской политики, СПб: Издательство Европейского университета, 2012.

41. Бувресс Ж. Правила, диспозиции, габитус // Социоанализ Пьера Бурдьё. СПб.: Алетейя, 2001, с. 80-89
42. Бурдьё П. Практический смысл. М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2001. Кн. I: Гл. 1, Гл. 3.; Кн. II: Гл. 1; Послесловие.
43. Вакан Л. Дюркгейм и Бурдьё: общее основание и трещины в нем // Социоанализ Пьера Бурдьё. С. Петербург: Алетейя, 2001.
44. Коркюф Ф. Коллективное в споре с единичным: отталкиваясь от габитуса // Социоанализ Пьера Бурдьё. СПб.: Алетейя, 2001.
45. Wacquant L. The Sociological Life of Pierre Bourdieu // *International Sociology*, vol. 17: 4, 2002.
46. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. СПб.: Владимир Даль, 2004.
47. Ионин Л. Понимающая социология: историко-критический анализ. М.: Наука, 1979. Гл. 2, Гл. 3.
48. Шюц А. Смысловая структура повседневного мира: очерки по феноменологической социологии. М.: 2003.
49. Корбут А.М. Концепция конститутивного порядка в этнометодологической традиции. НИУ ВШЭ, Москва, 2014.
50. Garfinkel H. *Ethnomethodology's program: Working out Durkheim's aphorism*. Lanham: Rowman and Littlefield Publishers, 2002.
51. Lynch M. *Scientific practice and ordinary action: ethnomethodology and social studies of science*. Cambridge England New York: Cambridge University Press, 1993.
52. Sudnow, D. *Ways of the hand: the organization of improvised conduct*. Harvard University Press, Cambridge, Mass., 1978.
53. Флек Л. Возникновение и развитие научного факта. М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 1999.
54. Полани М. Личностное знание, М., 1985.
55. Knorr Cetina K. *Epistemic cultures: how the sciences make knowledge*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press, 1999.
56. Latour B. Woolgar S. *Laboratory life: the social construction of scientific facts*. Los Angeles: Sage Publications, 1979.
57. Lynch M. *Art and artifact in laboratory science: a study of shop work and shop talk in a research laboratory*. London Boston: Routledge & Kegan Paul, 1985.
58. Pickering A. (Ed.) *Science as practice and culture*. Chicago: University of Chicago Press, 1992.
59. Инфраструктура свободы: Общие вещи и *res publica*. СПб.: Издательство Европейского университета, 2013.
60. Социология вещей. М.: Территория будущего, 2006.
61. Хархордин О. Куда идет теория практик? Поворот к материальности // СОЦИС, No11, 2012.
62. Иванова-Вэен Л., Хархордин О. Новгород как *res publica*: мост к величию // *Неприкосновенный запас*, 30, 2003.
63. Болтански Л., Тевено Л. Социология критической способности // *Журнал социологии и социальной антропологии*, 3, 2000.
64. Коркюф Ф. Новые социологии. СПб.: Алетейя, 2002.
65. Ковалева А., Хархордин О. Градации близости в современной российской дружбе // *Дружба: очерки теории практик*. СПб.: Издательство Европейского университета, 2009.
66. Гладарев Б. Историко-культурное наследие Петербурга: рождение общности из духа города // *От общественного к публичному*. СПб.: Издательство Европейского университета, 2011.
67. Venatouil T. A Tale of Two Sociologies. The Critical and the Pragmatic Stance in Contemporary French Sociology // *European Journal of Social Theory*, vol. 2: 3, 1999.

68. Alexander J. Action and Its Environments: Towards a New Synthesis. Columbia University Press, 1988.
69. Bertilsson M. 1984. The Theory of Structuration: Prospects and Problems // Acta Sociologica 27, p. 339–353.
70. Turner T. The Social Theory of Practices: Tradition, Tacit Knowledge and Presuppositions. Cambridge: Polity Press, 1994.
71. Гегель Г.В.Ф. О преподавании философии в университетах // Работы разных лет: В 2 т. М.: Мысль, 1972 Т. 1
72. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) М.: Совершенство, 1998
73. Емельянов В.В., Никитин П.С. Философская культура молодого специалиста: Монография М.: Высш. шк., 1987
74. Жуков В.И. Высшая школа России: исторические и современные сюжеты. М.: Союз, 2000.
75. Ильенков Э.В. Философия и культура. М.: Политиздат, 1991 Разд.1, 5
76. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3911-5. – DOI 10.23681/426678. – Текст : электронный.

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1 Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Яндекс. Браузер
10. Google Chrome – бесплатно
11. Opera – бесплатно
12. Mozilla – бесплатно
13. VLC – бесплатно

### **9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Ресурсы системы федеральных образовательных порталов**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>

4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru>
5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
6. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
7. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
8. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
9. Логос. Философско-литературный журнал: <http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>
10. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
11. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
12. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
13. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
14. Философия и атеизм: <http://books.atheism.ru/>
15. Философия, психология, политика: <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
16. Философский словарь: <http://filosof.historic.ru>

### **9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета Профессиональные базы данных:**

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org/>;
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): [https://dlib.eastview.com/browse/](https://dlib.eastview.com/browse;);
3. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com/>;
4. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru/>;
5. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
6. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
7. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
8. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
9. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;

10. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
11. **система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
12. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

#### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

### **9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для



слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Современная философия и социальные науки (Теория практик - 2)»**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводится научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, диспутах, выполнять обзор литературы, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивания участия магистрантов в проходящих диспутах, выполнении практических заданий демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1.

### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Вводная лекция.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
Хайдеггер. Деструкция метафизики, аналитика повседневности.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2)	Обзор литературы 1  Диспут 1	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

		ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	У (ОПК-2) В (ОПК-2)		
Язык и действие.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Обзор литературы 2  Диспут 2	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Этнография практик	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Обзор литературы 3  Диспут 3	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Поворот к практикам в истории, социологии и антропологии.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Опрос 2	зачтено/ не зачтено

		ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.			
Элиас и Фуко	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Обзор литературы 4  Диспут 4	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Критическая генеалогия и анализ дискурсивных практик.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3) В (ОПК-3)	Обзор литературы 5  Диспут 5	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Школа Бурдьё: габитус в рефлексивной социологии.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2)	Опрос 3	зачтено/ не зачтено

		ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	В (ОПК-2)		
Социальная феноменология и социальное конструирование реальности	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Обзор литературы 6  Диспут 6	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Этнометодология, или привычные основания социального порядка	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Обзор литературы 7  Диспут 7	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Наука как практика. Методика преподавания философии и педагогики высшей школы.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3)	Опрос 4	зачтено/ не зачтено

		ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	В (ОПК-3)		
Прагматическая социология и парадоксы материальности.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Обзор литературы 8  Диспут 8	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Прагматическая социология и режимы вовлеченности.	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Обзор литературы 9  Диспут 9	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Проблемы и провалы теории практик	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Опрос 5	зачтено/ не зачтено

		ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.			
--	--	---	--	--	--

Таблица 2

**Критерии оценивания**

<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Диспут	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено
Обзор литературы	магистрант не знает или указывает не всех наиболее значимых авторов, писавших по данной проблематике, приводит отдельные работы или не может привести пример литературы по данной проблематике, неуверенно и/или с существенными недочетами, ошибками излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу, не выделяет основные темы и вопросы по прочитанной литературе — не зачтено магистрант указывает авторов, приводит широкий круг работ по данной проблематике, уверенно и профессионально грамотно излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу, выделяет основные темы и вопросы по прочитанной литературе — зачтено

**2. Контрольные задания для текущей аттестации**

**Материал опросов, обзора литературы:**

**Тема 1. Вводная лекция:**

Теория практик, Введения 1 и 2, Гл. 3.

**Тема 2. Хайдеггер. Деструкция метафизики, аналитика повседневности:**

Теория практик, Гл. 1.

Хайдеггер М. Бытие и время, Москва: Ад Маргинем, 1997, Часть 1, Гл. 3, параграфы 15-16, и Гл. 4, параграфы 25-27.

**Тема 3. Язык и действие:**

Теория практик, Гл. 2., Гл. 4.

Витгенштейн Л. Философские работы. Ч. I. М.: Гнозис, 1994.

*или*

Уинч П. Идея социальной науки М: Канон, 1996.

**Тема 4. Этнография практик:**

Теория практик, Гл. 5

Дюркгейм Э., Мосс М. О некоторых первобытных формах классификации // Мосс, Общества, обмен, личность. М.: Восточная литература, 1996.

*или*



Мосс М. Очерк о даре // Общества, обмен, личность. М.: Восточная литература, 1996.

**Тема 5. Поворот к практикам в истории, социологии и антропологии:**

Теория практик, Гл. 7, Гл. 10, Гл. 11, Гл. 12.

Бурдьё П. Практический смысл. М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2001.

Гирц К. Интерпретация культур. М.: Российская политическая энциклопедия (РОС-СПЭН), 2004.

Де Серто М. Изобретение повседневности, СПб: Европейский Университет в Санкт-Петербурге, 2013. Общее вступление, главы I-IV, XIII.

Скотт Дж. Благими намерениями государства: почему и как провалились проекты по улучшению условий человеческой жизни. М.: Университетская книга. 2007.

Garfinkel H. Studies in Ethnomethodology. Englewood Cliffs; N.Y., 1967.

Giddens A. The Constitution of Society. Berkeley: University of California Press, 1984.

**Тема 6. Элиас и Фуко:**

Теория практик, Гл. 6, Гл. 9.

Элиас Н. О процессе цивилизации: Социогенетические и психогенетические исследования. М.; СПб, 2001.

*или*

Фуко М. История сексуальности. Т. 4 — Признания плоти / Пер. с франц. С. Гашкова — М.: Ад Маргинем Пресс, 2021. Гл. II.

**Тема 7. Критическая генеалогия и анализ дискурсивных практик:**

Хархордин О. Обличать и лицемерить: генеалогия российской личности, главы 2-5, С. Петербург, Москва: Издательство Европейского университета, Летний Сад, 2002, с. 18-290.

**Тема 8. Школа Бурдьё: габитус в рефлексивной социологии:**

Теория практик, Гл. 8.

Бурдьё П., Болтански Л, Кастель Р., Шамборедон Ж.-К. Общедоступное искусство: опыт о социальном использовании фотографии. М.: Издательская и консалтинговая группа «Праксис», 2014. Ч. I, Гл. I.

*или*

Wacquant L. Body & soul: notebooks of an apprentice boxer. Oxford University Press, Oxford; New York, 2004. Ch. I-II.

**Тема 9. Социальная феноменология и социальное конструирование реальности:**

Шюц А. О множественности реальностей // Социологическое обозрение. Т.3, No 2, 2003. с. 3 –34.

*или*

Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: «Медиум», 1995. Введение; Гл. 1, Гл. 2 §1 (б), §2, Гл. 3 §1 – 2.

**Тема 10. Этнометодология, или привычные основания социального порядка:**

Гарфинкель Г. Исследование привычных оснований повседневных действий // Социологическое обозрение. Т.2, No 1, 2002. с. 43-70

*или*

Lynch M., Garfinkel H. Livingston E. (June 1981). The work of a discovering science construed with materials from the optically discovered pulsar // Philosophy of the Social Sciences. 11 (2): 131–158.

**Тема 11. Наука как практика. Методика преподавания философии и педагогики высшей школы.**

Теория практик, Гл. 14.

Латур Б. Наука в действии. СПб.: Издательство Европейского университета, 2013

Гегель Г.В.Ф. О преподавании философии в университетах // Работы разных лет: В 2 т. М.: Мысль, 1972 Т. 1

Темы для обсуждения:

1. Методы исследования в педагогике
2. Структура педагогического знания
3. Стили педагогической деятельности
4. Метод обучения как система взаимосвязанных действий преподавателя и студента.
5. Наиболее часто используемые методы преподавания в вузах.

**Тема 12. Прагматическая социология и парадоксы материальности:**

Латур Б. Об интеробъективности // Социология вещей. М.: Территория будущего, 2006. Т. 6. No 2. с. 169–198.

или

Латур Б. Где недостаточная масса? Социология одной двери // Социология вещей. Сборник статей. М., 2006. с. 199-222.

**Тема 13. Прагматическая социология и режимы вовлеченности:**

Теория практик, Гл. 13.

Болтански Л., Тевено Л. Критика и обоснование справедливости. Очерки социологии градов. М.: НЛО, 2013. Предисловие и части I – III, с. 19-328.

**Тема 14. Проблемы и провалы теории практик:**

Девятко И. Социологические теории деятельности и практической рациональности. Аванти Плюс, М.: 2003. Гл. 11.

**3. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – экзамен, выставляемый на основе итогового эссе.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
экзамен / итоговое эссе	УК-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2) 3 (ОПК-3) У (ОПК-3)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать	отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
		ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	В (ОПК-3)	<p>обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p> <p>Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.</p>	
				<p>В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна).</p> <p>Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса;</p> <p>последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p> <p>Эссе успешно представлено на защите.</p>	хорошо
				<p>Эссе содержит существенные оплошности:</p> <p>нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки.</p> <p>Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме;</p> <p>допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p> <p>Эссе представлено на защите.</p>	удовлетворительно
				<p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставлено эссе);</p> <p>Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала;</p> <p>наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос;</p>	Не удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Таблица 3а

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

#### 4. Задания к промежуточной аттестации

##### Основные требования к написанию письменной работы (эссе):

1. Тема итогового эссе согласуется с преподавателем не позже, чем за месяц до дедлайна.
2. Объем итогового эссе 5 000 слов +/- 10%, межстрочный интервал 1,5, шрифт Times New Roman 12. В подсчет слов не включаются слова на титульном листе, оглавление, список литературы, текст, вынесенный в сноски.
3. Эссе оформляется по гарвардской системе цитирования (Harvard Referencing Style).

##### Перечень тем эссе:

Студенты должны выбрать исследовательскую проблему, связанную с темой курса.

#### 5. Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

##### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	Диспут, опрос, обзор литературы, эссе
УК-3	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4.	Диспут, опрос, обзор литературы, эссе

	ИД.УК-3.5.	
УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	<i>Диспут, опрос, обзор литературы, эссе</i>
ОПК-1	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	<i>Диспут, опрос, обзор литературы, эссе</i>
ОПК-2	ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3.	<i>Диспут, опрос, обзор литературы, эссе</i>
ОПК-3	ИД.ОПК-3.1. ИД.ОПК-3.2. ИД.ОПК-3.3.	<i>Диспут, опрос, обзор литературы, эссе</i>

Таблица 5

**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)</b>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
Диспут	<p>Магистрант в ходе подготовки к диспуту по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ проблемной ситуации, определение пробелов в информации, оценивание надёжности источников информации, разработка стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, построение сценариев реализации стратегии, определение возможных рисков и предложения их устранению</li> <li>- вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, организует и корректирует работу команды, разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, ведёт обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, даёт обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</li> <li>- анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</li> <li>- на основе базовых и углублённых понятий, методов познания и методологии философской науки обосновывает выбор нестандартных задач, характеризующих современные проблемы социальной философии, предлагает и обосновывает способы их решения. Для</li> </ul>

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>решения социально-философский проблем в сфере профессиональной деятельности применяет приёмы научной аргументации, логического вывода, так же осуществляет анализ основных современных философских теорий и предлагает научные гипотезы в области философии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует основные категории и принципы теории и практики аргументации в сфере своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Распространяет знания, полученные в процессе применения теории и практики аргументации на основе категорий и принципов аргументации. А также используя приёмы научной аргументации применяет навыки выступления перед аудиторией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используя методы, способы и методики преподавания философии и педагогики высшей школы и применяет знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы. В процессе методики преподавания философии и педагогики высшей школы для решения профессиональных задач осуществляет систематическое самообразование и саморазвитие</li> </ul>
Опрос	<p>Магистрант в ходе подготовки к опросу по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ проблемной ситуации, определение пробелов в информации, оценивание надёжности источников информации, разработка стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, построение сценариев реализации стратегии, определение возможных рисков и предложения их устранению</li> <li>- вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, организует и корректирует работу команды, разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, ведёт обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, даёт обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</li> <li>- анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</li> <li>- на основе базовых и углублённых понятий, методов познания и методологии философской науки обосновывает выбор нестандартных задач, характеризующих современные проблемы социальной философии, предлагает и обосновывает способы их решения. Для решения социально-философский проблем в сфере профессиональной деятельности применяет приёмы научной аргументации, логического</li> </ul>

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>вывода, так же осуществляет анализ основных современных философских теорий и предлагает научные гипотезы в области философии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует основные категории и принципы теории и практики аргументации в сфере своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Распространяет знания, полученные в процессе применения теории и практики аргументации на основе категорий и принципов аргументации. А также используя приёмы научной аргументации применяет навыки выступления перед аудиторией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используя методы, способы и методики преподавания философии и педагогики высшей школы и применяет знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы. В процессе методики преподавания философии и педагогики высшей школы для решения профессиональных задач осуществляет систематическое самообразование и саморазвитие</li> </ul>
Обзор литературы	<p>Магистрант в ходе обзора литературы по темам на разных этапах, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ проблемной ситуации, определение пробелов в информации, оценивание надёжности источников информации, разработка стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, построение сценариев реализации стратегии, определение возможных рисков и предложения их устранению</li> <li>- вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, организует и корректирует работу команды, разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, ведёт обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, даёт обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</li> <li>- анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</li> <li>- на основе базовых и углублённых понятий, методов познания и методологии философской науки обосновывает выбор нестандартных задач, характеризующих современные проблемы социальной философии, предлагает и обосновывает способы их решения. Для решения социально-философских проблем в сфере профессиональной деятельности применяет приёмы научной аргументации, логического вывода, так же осуществляет анализ основных современных философских теорий и предлагает научные гипотезы в области</li> </ul>

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>философии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует основные категории и принципы теории и практики аргументации в сфере своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Распространяет знания, полученные в процессе применения теории и практики аргументации на основе категорий и принципов аргументации. А также используя приёмы научной аргументации применяет навыки выступления перед аудиторией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используя методы, способы и методики преподавания философии и педагогики высшей школы и применяет знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы. В процессе методики преподавания философии и педагогики высшей школы для решения профессиональных задач осуществляет систематическое самообразование и саморазвитие</li> </ul>
Эссе	<p>Магистрант в ходе подготовки к устному зачёту, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ проблемной ситуации, определение пробелов в информации, оценивание надёжности источников информации, разработка стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, построение сценариев реализации стратегии, определение возможных рисков и предложения их устранению</li> <li>- вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, организует и корректирует работу команды, разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, ведёт обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, даёт обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</li> <li>- анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</li> <li>- на основе базовых и углублённых понятий, методов познания и методологии философской науки обосновывает выбор нестандартных задач, характеризующих современные проблемы социальной философии, предлагает и обосновывает способы их решения. Для решения социально-философских проблем в сфере профессиональной деятельности применяет приёмы научной аргументации, логического вывода, так же осуществляет анализ основных современных философских теорий и предлагает научные гипотезы в области философии</li> <li>- использует основные категории и принципы теории и практики</li> </ul>



Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>аргументации в сфере своей профессиональной деятельности.  Распространяет знания, полученные в процессе применения теории и практики аргументации на основе категорий и принципов аргументации. А также используя приёмы научной аргументации применяет навыки выступления перед аудиторией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используя методы, способы и методики преподавания философии и педагогики высшей школы и применяет знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы. В процессе методики преподавания философии и педагогики высшей школы для решения профессиональных задач осуществляет систематическое самообразование и саморазвитие</li> </ul>