

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.08.2023 13:43:53

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e515174b0591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет социологии

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор  **В.В. Волков**
«29» марта 2023 г.
Протокол Ученого Совета
№ 2 от 29.03.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Качественные методы в социальных науках - 2

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

язык обучения – русский
форма обучения – очная

Санкт-Петербург

Автор:

Богданова Е.А., кандидат социологических наук, доцент факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Чернова Ж.В., доктор социологической наук, профессор факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «Качественные методы в социальных науках - 2», входящая в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре научная специальность 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы, утверждена на заседании Совета факультета социологии.

Протокол заседания № 9 от 21 февраля 2023 года.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Качественные методы в социальных науках - 2»

(4.2.1)

Дисциплина «Качественные методы в социальных науках - 2» является элективной дисциплиной, установленной организацией, образовательного компонента программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы.

Дисциплина «Качественные методы в социальных науках - 2» ставит перед собой задачу по освоению актуальных методов анализа социологической информации аспирантами, как связующего звена между теоретическими знаниями и практикой, освоению аспектов применения данных методов в научных социологических исследованиях.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в конце первого курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.1. Содержание дисциплины	6
5.2. Структура дисциплины.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6.1. Общие положения	8
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	9
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся	11
6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям	11
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	12
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
7.1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации	12
7.2. Контрольные задания для текущей аттестации.....	13
7.3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации	16
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации.....	17
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	18
8.1. Основная литература:	18
8.2. Дополнительная литература:.....	18
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	19
9.1. Программное обеспечение	19
9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	19
9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	20
9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	20
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	21
Приложение 1	22

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Качественные методы в социальных науках - 2» является совершенствование у аспирантов навыков анализа и интерпретации качественных данных.

Задачи:

- актуализировать знания аспирантов о базовых подходах к анализу качественных данных;
- применение современных методов анализа сбора данных в рамках научных исследований таких как конденсация смысла, категоризация, анализ нарратива, интерпретация, ситуативное «извлечение смысла»;
- совершенствовать исследовательские навыки, используя методологию обоснованной теории, объективную герменевтику, анализ дискурса, биографическое структурирование, анализ рассказов о жизни.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся программы аспирантуры научная специальность 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы должен:

ЗНАТЬ:

- актуальные теоретические подходы в научных социологических исследованиях;
- современные методы анализа сбора данных эмпирических исследований, методологию научных исследований;
- принципы решения научно-исследовательских задач с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

УМЕТЬ:

- применять в научно-исследовательской деятельности актуальные теоретические подходы в социологических исследованиях, современные методы анализа сбора данных эмпирических исследований, применять различную методологию исследований;
- использовать различные методические подходы в научном исследовании с учетом целей и задач исследования;
- формулировать цели и ставить задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии;
- решать научно-исследовательские задачи с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками эмпирических исследований социальных явлений, институтов и процессов в теоретическом и сравнительном контексте для решения научно-исследовательских задач;
- навыками формулирования методологии исследовательского проекта;
- навыками практической реализации научно-исследовательских проектов;
- навыками освоения новых теорий, моделей, методов исследования, разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования;
- навыками постановки цели и задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии;

— навыками решения научно-исследовательских задач с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Курс «Качественные методы в социальных науках - 2» является элективной дисциплиной, установленной организацией, образовательного компонента программы и читается на первом курсе. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Код дисциплины по учебному плану 4.2.1.

Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения научных текстов.

Логически и содержательно дисциплина «Качественные методы в социальных науках - 2» связана с курсом «Педагогика и методика преподавания в высшей школе».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.			
		Всего	Курс		
			1	2	3
<i>Очная форма обучения</i>					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		56	56	-	-
Лекции (Л)		10	10	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		46	46	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		52	52	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-	-
	часы	-	-	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3	108/3	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые знания, умения, владение.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Тема 1. Дизайн эмпирического исследования, подготовка данных к анализу, первичный анализ данных.	Дизайн эмпирического исследования, подготовка данных к анализу, первичный анализ данных.
2	Тема 2. Многообразие возможностей анализа данных.	Понятие интерпретативного анализа. Краткое представление различных интерпретативных техник. «Плотное описание» как процедура анализа данных. Феноменологический метод анализа интервью. Нарративное структурирование. Конденсация значений текста. Категоризация значений. Ситуативное «извлечение смысла». Различение кодирования и секвенционного анализа.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
3	Тема 3. Обоснованная теория – предтечи, авторы и перспективы	Аналитическая индукция в исследованиях Чикагской школы. Абдукция Ч.С. Пирса как правило формирования нового знания. Принципы аналитической индукции по Робинсону. Обоснованная теория как методология качественного исследования. Позитивистская и конструктивистская версии. Основные принципы обоснованной теории. Различие между содержательной и формальной теорией. Маятниковое движение между данными и анализом, Сравнение данных. Теоретически обоснованный отбор данных («теоретическая выборка»). Теоретическая чувствительность и техники ее развития. Виды кодирования данных: открытое, осевое, избирательное. Диаграмма осевого кодирования. От кодов- к понятиям и категориям. Понятие ключевой (центральной) категории. Страус и Корбин о критериях «хорошей обоснованной теории» .Различия позитивистской и конструктивистской версии ОН.
4	Тема 4. Типы кодирования качественных данных (Квале, Майлз). Тематический анализ и тематическое кодирование	Типы кодирования качественных данных (Квале, Майлз). Тематический анализ и тематическое кодирование
5	Тема 5. Использование soft для кодирования и анализа качественных данных	Использование программы ATLAS или NVivo.
6	Тема 6. Конверсационный анализ.	Анализ категоризации взаимодействий по методике Сакса и Силвермана (MCD).
7	Тема 7. Анализ невербальной информации. Анализ этнографических наблюдений	Анализ невербальной информации. Анализ этнографических наблюдений
8	Тема 8. Герменевтический анализ.	Понятие герменевтического круга. Секвенционный анализ. Проект объективной герменевтики в анализе коллективной памяти. Герменевтическая реконструкция в исследованиях В. Фишера и Г. Розенталь.
9	Тема 9. Биографическое исследование.	Реалистическая и нарративная школа анализа биографического интервью. Критика «биографической иллюзии». Рассказ о жизни - источник изучения практик и опыта. Анализ нарративного биографического интервью как вариант секвенционного анализа
10	Тема 10. Методы анализа дискурса.	Лингвистический поворот и его последствия для социального анализа. Понятие дискурса. Критический дискурс-анализ (Феркло, Ван-Дейк). Анализ интерпретативного репертуара (Визерел и Поттер).
11	Тема 11. Анализ фрейминга в исследовании политического дискурса и общественных движений.	Понятие фрейма; различение идеологии и фрейминга. Соотношение дискурса и фрейминга. Примеры анализа фрейминга как механизма мобилизации и построения коллективной идентичности
12	Тема 12. Концептуализация и теоретизирование в качественном исследовании. Понятие надежности и достоверности.	Концептуализация и теоретизирование в качественном исследовании. Понятие надежности и достоверности.
13	Тема 13. Writing up. Основные рекомендации к написанию аналитического текста. Конструирование критического аргумента	Концептуализация как элемент и динамика текста. Жанры аналитического текста. Структура текста. Распространенные ошибки при написании аналитического текста. Академическая публикация. Системы ссылок. Виды рецензирования и работа с рецензиями.

5.2. Структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	СЗ		
<i>Очная форма обучения</i>						
Тема 1	Дизайн эмпирического исследования, подготовка данных к анализу, первичный анализ данных.	7	1	2	4	О
Тема 2	Многообразие возможностей анализа данных.	9	1	4	4	ПР
Тема 3	Обоснованная теория – предтечи, авторы и перспективы	9	1	4	4	ПР
Тема 4	Типы кодирования качественных данных (Квале, Майлз). Тематический анализ и тематическое кодирование	9	1	4	4	ПР
Тема 5	Использование soft для кодирования и анализа качественных данных	7	1	2	4	ПР
Тема 6	Конверсационный анализ.	9	1	4	4	ПР
Тема 7	Анализ невербальной информации. Анализ этнографических наблюдений	9	1	4	4	ПР
Тема 8	Герменевтический анализ.	9	1	4	4	О
Тема 9	Биографическое исследование.	7	1	2	4	ПР
Тема 10	Методы анализа дискурса.	9	1	4	4	О
Тема 11	Анализ фрейминга в исследовании политического дискурса и общественных движений.	8	-	4	4	ПР
Тема 12	Концептуализация и теоретизирование в качественном исследовании. Понятие надежности и достоверности.	8	-	4	4	ПР
Тема 13	Writing up. Основные рекомендации к написанию аналитического текста. Конструирование критического аргумента	8	-	4	4	О
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего:		108/3	10	46	52	-

* Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменная работа (ПР)).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Общие положения

На лекциях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях аспирантов и при написании ими работ различных научных жанров. На занятиях также важна ведущая активность преподавателя, подведение аспиранта к возможности занять рефлексивную позицию.

Самостоятельная работа аспирантов по курсу «Качественные методы в социальных науках - 2» предполагает значительный объем чтения основной и дополнительной литературы,

ее понимание и анализ. При чтении необходимо выделять значимые для конкретных авторов понятия, их содержание и связи между ними, а также соотносить их с системами понятий в других теориях.

Для успешной сдачи зачета необходимо владеть содержанием курса на уровне, позволяющем вести научную дискуссию по данной теме.

6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Дизайн эмпирического исследования, подготовка данных к анализу, первичный анализ данных.

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 2. Многообразие возможностей анализа данных.

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 3. Обоснованная теория – предтечи, авторы и перспективы

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 4. Типы кодирования качественных данных (Квале, Майлз). Тематический анализ и тематическое кодирование

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 5. Использование soft для кодирования и анализа качественных данных

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 2 часа.

Итого: 4 часа.

Тема 6. Конверсационный анализ.

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 2 часа.

Итого: 4 часа.

Тема 7. Анализ невербальной информации. Анализ этнографических наблюдений.

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 2 часа.

Итого: 4 часа.

Тема 8. Герменевтический анализ.

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 2 часа.

Итого: 4 часа.

Тема 9. Биографическое исследование.

9.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 2 часа.

Итого: 4 часа.

Тема 10. Методы анализа дискурса.

10.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 2 часа.

Итого: 4 часа.

Тема 11. Анализ фрейминга в исследовании политического дискурса и общественных движений.

11.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 2 часа.

Итого: 4 часа.

**Тема 12. Концептуализация и теоретизирование в качественном исследовании.
Понятие надежности и достоверности.**

12.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

12.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 2 часа.

Итого: 4 часа.

**Тема 13. Writing up. Основные рекомендации к написанию аналитического текста.
Конструирование критического аргумента.**

13.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

13.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 2 часа.

Итого: 4 часа.

6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся

1. Полевые социологические исследования.
2. Качественные методы: история, основные методы, актуальные методы.
3. Объект и предмет исследования, временные и пространственные рамки.
4. Выборка (отбор информантов): надежность и достоверность. Триангуляция.
5. Полевое исследование и наблюдение.
6. Методология «включенного» полевого исследования.
7. Виды и способы кодирования, ручное и компьютерное кодирование.
8. Определение кода, процедуры кодирования.
9. Интервью: типы, выборка, организация, путеводитель проведение, расшифровка интервью.
10. Анализ «категоризации» по методике Сакса и Силвермана.
11. Интерпретация качественных данных: от гипотезы к теории.
12. Дискурс-анализ.
13. Фрейм-анализ в исследовании общественных движений.
14. Интерпретация данных: анализ нарративного биографического интервью.

6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие [Электронный ресурс]. / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд. — М.: Изд-во «Дашков и К», 2018. – 284 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>

2. Гирц К. Интерпретация культур. / Пер. с англ. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. — 560 с. (Серия «Культурология. XX век // <https://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Culture/girc/01.php> https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002439427/ (с компьютеров в ЧЗ)

3. Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле : сборник статей / ред. В. Воронков, Е. Чикадзе. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2009. - 143 с. - (Качественные методы в социальных исследованиях). - ISBN 978-5-91419-255-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90072> (14.02.2019).

4. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие. [Электронный ресурс]. / А.В. Павлов. – М.: Флинта, 2010. – 344 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=241695>

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «**Качественные методы в социальных науках - 2**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для текущей аттестации (п. 7.2. Рабочей программы).
2. Типовые задания к промежуточной аттестации (п. 7.4. Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п.8 Рабочей программы).

Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому лекционному занятию, участие в опросах и выполнение аспирантами письменных работ, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой, выполнении письменных работ.

Таблица 4

Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 1. Дизайн эмпирического исследования, подготовка данных к анализу, первичный анализ данных.	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
Тема 2. Многообразие возможностей анализа данных.	Письменная работа 1,2	зачтено/ не зачтено
Тема 3. Обоснованная теория – предтечи, авторы и перспективы	Письменная работа 3	зачтено/ не зачтено
Тема 4. Типы кодирования качественных данных (Квале, Майлз). Тематический анализ и тематическое кодирование	Письменная работа 4	зачтено/ не зачтено
Тема 5. Использование soft для кодирования и анализа качественных данных	Письменная работа 5	зачтено/ не зачтено
Тема 6. Конверсационный анализ.	Письменная работа 6	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 7. Анализ невербальной информации. Анализ этнографических наблюдений	Письменная работа 7	зачтено/ не зачтено
Тема 8. Герменевтический анализ.	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
Тема 9. Биографическое исследование.	Письменная работа 8	зачтено/ не зачтено
Тема 10. Методы анализа дискурса.	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
Тема 11. Анализ фрейминга в исследовании политического дискурса и общественных движений.	Письменная работа 9	зачтено/ не зачтено
Тема 12. Концептуализация и теоретизирование в качественном исследовании. Понятие надежности и достоверности.	Письменная работа 10	зачтено/ не зачтено
Тема 13. Writing up. Основные рекомендации к написанию аналитического текста. Конструирование критического аргумента	Опрос 4	зачтено/ не зачтено

Таблица 5

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено аспирант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Письменная работа	Аспирант выполняет работу частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные социальные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, Полное и правильное выполнение заданий работы в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено

7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал опросов, письменных работ:

Тема 1. Дизайн эмпирического исследования, подготовка данных к анализу, первичный анализ данных.

Опрос 1. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Полевые социологические исследования.
2. Качественные методы: история, основные методы.
3. Дизайн эмпирического исследования.
4. Объект и предмет исследования, временные и пространственные рамки.

Тема 2. Многообразие возможностей анализа данных.

Письменная работа 1.

1. Написать и представить рецензию-резюме на тему: Риски и преимущества

включенного наблюдения. Динамика полевого исследования. Быть готовым к устному обсуждению.

2. Составить письменно резюме к одному из своих интервью. Прислать резюме и интервью, на основе которого оно сделано.

Письменная работа 2.

Составить резюме чужого интервью.

Представить письменно «насыщенное описание» фрагмента данных – наблюдений или интервью (1 стр.), используя способы насыщенного (плотного) описания, предложенные Семеновой или следуя модели Гирца.

Рекомендации для работы с наблюдением – по методике плотного описания.:

- Выделить ситуацию взаимодействия из дневника наблюдения;
- Определить позицию, занимаемую действующими лицами в конкретной ситуации;
- Реконструировать смысл, придаваемый ситуации действующими лицами;
- Выделить более абстрактные категории, к которым отсылает такая расшифровка значений.

Тема 3. Обоснованная теория – предтечи, авторы и перспективы

Письменная работа 3.

1. Составить диаграмму осевого кодирования на материалах фрагмента своих данных.

2. Предложить ключевую категорию для своего исследования и обосновать ее для проведения избирательного кодирования.

Тема 4. Типы кодирования качественных данных (Квале, Майлз). Тематический анализ и тематическое кодирование.

Письменная работа 4. Подготовить фрагмент интервью для групповой процедуры открытого кодирования. Фрагмент должен включать две небольшие секвенции – не более 15-20 строк.

Тема 5. Использование soft для кодирования и анализа качественных данных.

Письменная работа 5.

1. Представьте конспекты программы ATLAS или NVivo и свои размышления о возможности применения техники анализа в Вашем случае. Аргумент- «за» или аргумент «против».

Тема 6. Конверсационный анализ.

Письменная работа 6.

1. Чтение и анализ скайп-разговора. Разговаривают А и D-in-law/. Вопросы: Какие действия они производят в своих высказываниях и в беседе в целом? К каким общим для них смысловым категориям обращаются? Что происходит в ходе разговора?
2. Анализ одного фрагмента своего интервью или фрагмента дневника (того, что уже представляли или другого) по этой методике.

Тема 7. Анализ невербальной информации. Анализ этнографических наблюдений.

Письменная работа 7.

1. Представить пример анализа данных наблюдения из собственного проекта письменно (1 – 2 стр.)

Тема 8. Герменевтический анализ.

Опрос 2.

1. Реконструкция рассказов о жизни: принципы отбора, которыми руководствуются рассказчики в биографических нарративных интервью.
2. Качественные методы в гендерной социологии.

Тема 9. Биографическое исследование.

Письменная работа 8.

Прочсть биографию и выполнить следующие действия:

1. Выделить тематизации автора (4-5 широких тематических полей).
2. Выбрать одну секвенцию с описанием ситуации (события) и проанализировать ее на основании модели триады опыта (по Роткирх).

Тема 10. Методы анализа дискурса.

Опрос 3.

1. определение дискурса, на который Вы опираетесь?
2. что такое позиционирование?
3. что такое дискурсивный репертуар?

Тема 11. Анализ фрейминга в исследовании политического дискурса и общественных движений.

Письменная работа 9.

1. Проанализировать в категориях фрейминг-анализа мобилизацию общественного движения (на выбор: одну кампанию протеста, одну протестную акцию, одно общественное движение).
2. Попытаться адаптировать эту технику для анализа своего случая.

Тема 12. Концептуализация и теоретизирование в качественном исследовании. Понятие надежности и достоверности.

Письменная работа 10.

1. Составить план финального эссе с обязательным обоснованием методов анализа данных.

Тема 13. Writing up. Основные рекомендации к написанию аналитического текста. Конструирование критического аргумента.

Опрос 4.

1. Концептуализация как элемент и динамика текста.
2. Жанры аналитического текста.
3. Структура текста.
4. Распространенные ошибки при написании аналитического текста.
5. Академическая публикация.
6. Системы ссылок.
7. Виды рецензирования и работа с рецензиями.

7.3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации представляет собой зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе).

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 6

Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / письменная работа (эссе)	<p>Эссе соответствует следующим требованиям:</p> <p>сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д.</p> <p>Аспирант демонстрирует:</p> <p>глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко;</p> <p>умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p> <p>Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.</p>	Зачтено, отлично
	<p>В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна).</p> <p>Аспирант демонстрирует:</p> <p>твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p> <p>Эссе успешно представлено на защите.</p>	Зачтено, хорошо
	<p>Эссе содержит существенные оплошности:</p> <p>нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки.</p> <p>Аспирант демонстрирует:</p> <p>знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей;</p>	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
	допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.	
	Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); Аспирант демонстрирует: незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по программам аспирантуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом, согласно таблице ба.

Таблица ба

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения по дисциплине по программе аспирантуры 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения дисциплине по программе аспирантуры 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы.

7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

Требования к эссе:

Основной акцент эссе на описании метода анализа данных и демонстрации навыка на примере фрагмента данных. Объем эссе 3000 – 3500 слов. Поскольку методическая часть

диссертаций у всех будет разной по объему, в данном случае допускается превышение – в случае необходимости. В эссе можно использовать приложения.

В эссе должны быть представлены (структура приблизительная):

1. Тема, постановка проблемы.
2. Формулировка исследовательского вопроса (вспомогательные вопросы) и задач исследования, определение предмета и объекта исследования.
3. Теоретические основания и теоретический вопрос исследования. Стратегия исследования. Аналитическая схема (логика и последовательность ваших аналитических и эмпирических действий).
4. Обоснование методов сбора эмпирического материала и описание полевого этапа (сложности, доступ в поле, выборка).
5. Обоснование и контекстуализация метода анализа данных с опорой на источники
6. Примеры результатов аналитической работы с эмпирическим материалом (интерпретация данных, цитирование данных, концептуализация со ссылками на литературу).
7. Проверить систему ссылок в тексте.
8. Составить список использованной литературы.

Примерные темы эссе:

1. Стратегия обоснованной теории в Вашем проекте.
2. Герменевтическая реконструкция в исследовании передитого опыта.
3. Анализ тематизаций и проблематизаций в работе с интервью.
4. Дикурсивный репертуар вербальной коммуникации.
5. Критический дискурс анализ как стратегия исследования.
6. Нарративное биографическое интервью и анализ конструирования идентичности.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература:

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие [Электронный ресурс]. / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд. — М.: Изд-во «Дашков и К», 2018. – 284 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>

8.2. Дополнительная литература:

1. Гирц К. Интерпретация культур. / Пер. с англ. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. — 560 с. (Серия «Культурология. XX век // https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/girc/01.php https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002439427/ (с компьютеров в ЧЗ)
2. Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле : сборник статей / ред. В. Воронков, Е. Чикадзе. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2009. - 143 с. - (Качественные методы в социальных исследованиях). - ISBN 978-5-91419-255-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90072> (14.02.2019).
3. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие. [Электронный ресурс]. / А.В. Павлов. – М.: Флинта, 2010. – 344 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=241695>.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npod.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. [SOC.LIB.RU](http://soc.lib.ru/). Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>
5. Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>
6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
7. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
8. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
10. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
11. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>

12. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
13. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse>;
2. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
3. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
4. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПБ» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию результатов промежуточной аттестации, результаты выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценки выполнения индивидуального плана работы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).