

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.05.2023 20:32:26

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51917f80391

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет истории

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  /В.В. Волков

«10» февраля 2021 г.

Протокол УС № 1 от 10.02 2021 г.



Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы исторических исследований истории России

основная профессиональная образовательная программа высшего образования
- программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки кадров высшей квалификации
46.06.01 Исторические науки и археология

направленность (профиль)
«Отечественная история»

язык обучения – русский
форма обучения – очная

Квалификация выпускника –
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Санкт-Петербург

Автор

Шелекпаев Н. С., PhD (философия), доцент факультета истории АНООВО ЕУСПб

Рецензент

Колоницкий Б.И., доктор исторических наук, профессор факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Актуальные проблемы исторических исследований истории России модули 1,2»**, входящая в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Отечественная история» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология, утверждена на заседании Совета факультета истории.

Протокол заседания №17 от «25» января 2021 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальные проблемы исторических исследований истории России»
Б1.В.02

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований истории России» (Б1.В.02) является дисциплиной вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Отечественная история» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология.

Дисциплина реализуется на факультете истории.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

профессиональных компетенций:

- научно обоснованное и продуктивное сочетание современных методик, традиционных и новых подходов в процессе проведения исторических исследований (ПК-1);
- умение организовать научную дискуссию по актуальным проблемам исторической науки на страницах научных журналов, а также в рамках научных мероприятий (круглых столов, конференций, симпозиумов) (ПК-3);
- навык самостоятельного поиска неопубликованных материалов в отечественных и зарубежных архивохранилищах с использованием как традиционных средств и методов архивной эвристики, так и новейших методов поиска документов с помощью компьютеризированных информационно-справочных систем (ПК-4);
- введение в научный оборот новых исторических источников, разработка инновационных методов их обработки и изучения с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-5);
- формирование навыка участия в развитии понятийного аппарата исторической науки (ПК-6).

Курс «Актуальные проблемы исторических исследований истории России» состоит из двух модулей: Модуль 1 «Актуальные проблемы исторических исследований истории России (до XX века)» рассматривает основные проблемы истории и историографии дореволюционной России. Модуль 2 «Актуальные проблемы исторических исследований истории России XX века» посвящен ключевым вопросам истории и историографии России новейшего времени. Одной из главных задач является создание целостного представления о современном состоянии исследований истории России в отечественной и зарубежной историографии в контексте современных научных, а также социально-политических вызовов. В ходе занятий аспиранты рассматривают «движение» историографии по ключевым спорным вопросам отечественной истории, учатся анализировать исследовательские тексты, выделяет специфику используемой методологии, сравнивать позиции их авторов и объяснять причины возникновения научных дискуссий.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа аспиранта, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация – в форме экзамена (в конце 4 семестра).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 (две) зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены лекции (2 часа), самостоятельная работа аспиранта (52 часа), промежуточная аттестация (18 часов).

Оглавление

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	9
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	9
5.1. Содержание дисциплины.....	10
5.2. Структура дисциплины.....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6.1. Общие положения	12
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	12
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся	13
6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.....	13
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования в процессе текущей аттестации.....	14
7.2. Контрольные задания для текущей аттестации.....	16
7.3. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования в процессе промежуточной аттестации	17
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации.....	20
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	21
8.1. Основная литература.....	21
8.2. Дополнительная литература.....	21
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	21
9.1 Программное обеспечение	21
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	21
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	22
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	23
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	24
Приложение 1.....	25

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «**Актуальные проблемы исторических исследований истории России**» - ознакомить обучающихся с ключевыми проблемами отечественной истории IX–XX вв., которые продолжают служить предметом острых дискуссий в современной науке. Рассматриваются труды как отечественных историков XIX–XX вв., так и зарубежных исследователей-русистов.

Задачи:

1. создать целостное представление о современном состоянии исследований по истории Древней Руси IX – XIII вв. и Московской Руси XIV – XVII вв.;
2. познакомить обучающихся с существующими научными гипотезами по ключевым проблемам изучаемой эпохи, обращая особое внимание на используемую аргументацию;
3. осветить основные спорные проблемы истории России XVIII века, дать обучающимся довольно детальное представление о «движении» историографии, смене научных представлений об этом важном этапе русской истории;
4. представить основную проблематику в исследовании новой и новейшей истории России;
5. представить развитие историографии в контексте научных, а также социально-политических вызовов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дисциплина «**Актуальные проблемы исторических исследований истории России**» опирается на знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплин программ магистратуры и/ или специалитета. Выпускник ОПОП «Отечественная история» по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология должен:

ЗНАТЬ:

- способы формулирования проблематики исследования;
- классические и новые интерпретации русской, советской и современной российской истории;
- литературные, антропологические и другие теории, которые формируют эти интерпретации;
- помимо методов критического анализа методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- методологию проведения исторических исследований;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач;
- основные теоретические источники и монографии по исторической науке;
- основные методы обработки и изучения исторических источников и монографий древних и современных авторов;
- категориально-терминологический аппарат исторической науки, а также основные методы гуманитарных наук для развития исторического знания.
- нормы и правила, принятые в российском и международном научном сообществе для успешного решения научных и научно-образовательных задач;
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.

УМЕТЬ:

- пользоваться различными современными методами исторического исследования;
- давать устный и письменный анализ этих интерпретаций и теорий;
- оценить использование учеными источников, таких как сводки, письма, дневники, мемуары и другие опубликованные и неопубликованные материалы;
- формулировать дискуссионные вопросы для текстов историографического характера;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- самостоятельно планировать научное исследование фундаментального или прикладного характера в области истории с привлечением базовых и углубленных методов истории, философии и других смежных наук;
- на теоретическом уровне организовать научную дискуссию по актуальным проблемам исторической науки;
- самостоятельно осуществлять поиск документов в традиционных отечественных и зарубежных архивохранилищах;
- самостоятельно осуществлять поиск документов в современных компьютерных электронных библиотеках и базах данных, а также использовать традиционный поиск материалов в архивах;
- самостоятельно находить, осваивать и вводить новые исторические источники в научный оборот;
- понимать основные положения современной научной литературы, разбираться в текстах, написанных с различных теоретических и методологических позиций;
- выбирать методику (методики) исследования, наиболее отвечающие задачам работы и характеру используемых исторических источников;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии в исследовательском и учебном процессе;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
- самостоятельно проводить научные исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты

ВЛАДЕТЬ:

- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- навыками самостоятельного осмысления изученных материалов и формирования собственной оригинальной оценки новейших работ;
- различными типами коммуникаций при осуществлении научных исследований;
- навыками публичной презентации результатов своей исследовательской работы;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;
- навыками самостоятельной систематизации знаний, полученных в ходе изучения исторических дисциплин;

— технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Уметь: У (УК-1)-I анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>Владеть: В (УК-1)-I навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Знать: З (УК-1)-II помимо методов критического анализа методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь: У (УК-1)-II при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: В (УК-1)-II навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: З (УК-5)-I содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>Уметь: У (УК-5)-I формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Знать: З (УК-5)-II пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития, а также приемы и технологии целеполагания и целереализации</p> <p>Уметь: У (УК-3)-II осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>Владеть: В (УК-3)-II способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>
ПК-1	научно обоснованное и продуктивное сочетание современных методик, традиционных и новых подходов в процессе проведения исторических исследований	<p>Владеть: В (ПК-1)-I навыками использования базовых и углубленных методов исторической науки для решения задач фундаментального или прикладного исследования</p> <p>Уметь: У (ПК-1)-II самостоятельно формировать планы и программы фундаментальных и прикладных исследований в области истории в соответствии с</p>

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций новейшими тенденциями исторической науки</p> <p>Владеть: В (ПК-1)-II навыками системного использования различных групп методов исторической науки в процессе реализации фундаментальных и прикладных исследований</p>
ПК-3	умение организовать научную дискуссию по актуальным проблемам исторической науки на страницах научных журналов, а также в рамках научных мероприятий (круглых столов, конференций, симпозиумов)	<p>Владеть: В (ПК-3)-I теоретическими навыками ведения научной дискуссии на страницах научных журналов и в рамках научных мероприятий</p> <p>Владеть: В (ПК-3)-II навыками самостоятельной организации научных диспутов и дискуссий по актуальным проблемам исторической науки в научных журналах, на научных конференциях, симпозиумах и круглых столах</p>
ПК-4	навык самостоятельного поиска неопубликованных материалов в отечественных и зарубежных архивохранилищах с использованием как традиционных средств и методов архивной эвристики, так и новейших методов поиска документов с помощью компьютеризированных информационно-справочных систем	<p>Знать: З (ПК4)-I традиционные средства и методы поиска неопубликованных материалов как в отечественных, так и зарубежных архивохранилищах</p> <p>Уметь: У(ПК-4)-I самостоятельно осуществлять поиск документов в традиционных отечественных и зарубежных архивохранилищах</p> <p>Владеть: В (ПК-4)-I инновационные методы поиска неопубликованных материалов при помощи использования компьютеризированных информационно-справочных систем</p> <p>Знать: З (ПК-4)-II правила оформления результатов исследования в области истории искусств и визуальной культуры в форме монографий на русском и иностранном языках</p> <p>Уметь: У (ПК-4)-II самостоятельно осуществлять поиск документов в современных компьютерных электронных библиотеках и базах данных, а также использовать традиционный поиск материалов в архивах</p> <p>Владеть: В (ПК-4) -II современными способами самостоятельного поиска информации и неопубликованных документов и материалов в электронных библиотеках, архивохранилищах и компьютерных базах данных</p>
ПК-5	введение в научный оборот новых исторических источников, разработка инновационных методов их обработки и изучения с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий	<p>Владеть: В (ПК-5)- I навыками самостоятельной обработки и изучения содержания исторических источников, дополнительной литературы по исторической науке</p> <p>Уметь: У (ПК-5)- II самостоятельно разрабатывать инновационные методы их обработки и изучения с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеть: В (ПК-5)- II самостоятельными теоретическими и практическими навыками обработки и изучения исторических источников и литературы с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий</p>

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-6	навык участия в развитии понятийного аппарата исторической науки	Владеть: В (ПК-6)- I навыками самостоятельной систематизации знаний, полученных в ходе изучения исторических дисциплин
		Уметь: У (ПК-6)- II на высоком теоретическом уровне самостоятельно пополнять понятийный аппарат исторической науки, формулировать и опытным путем проверять научные гипотезы, а также совершенствовать приемы исследования проблем исторической науки
		Владеть: В (ПК-6)- II навыками и умением теоретической систематизации знаний по методологии исторической науки и смежных дисциплин, ее пополнения с помощью современных технологий проведения научных исследований

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований истории России» является обязательной дисциплиной вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль «Отечественная история». Код дисциплины в соответствии с учебным планом: Б1.В.02.

Курс читается на втором году обучения, форма промежуточной аттестации - экзамен. Включение дисциплины в программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обусловлено необходимостью подготовки обучающихся к сдаче кандидатского экзамена.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.			
		Всего	Курс		
			1	2	3
<i>Очная форма обучения</i>					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		2	-	2	
лекционного типа (Л)		2	-	2	-
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		-	-	-	-
семинарские занятия (СЗ)		-	-	-	-
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		52	-	52	-
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен	-	Экзамен	-
	час.	18	-	18	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2	-	72/2	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки) (Табл. 3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУБ (в соответствии с табл. 1)
1	Введение. Ключевые вехи исторических исследований истории России.	Краткое обсуждение основных подходов к историческим исследованиям, аспекты междисциплинарности.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (УК-5)-I У (УК-5)-I З (УК-5)-II В (ПК-1)-I У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II В (ПК-3)-I В (ПК-3)-II З (ПК4)-I У(ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4) -II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II В (ПК-6)- I У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II
2	Основные проблемы истории и историографии дореволюционной России.	<p>Общественный строй Древней Руси: основные научные концепции</p> <p>Возникновение и эволюция древнерусской государственности: итоги и перспективы изучения</p> <p>Вопросы истории древнерусской церкви в современной историографии</p> <p>Образование единого Русского государства: спорные вопросы политической истории России второй половины XV–начала XVI в.</p> <p>Социальные группы и социальные отношения в России XVI – XVII вв. Политический строй Московского царства XVI–XVII вв.</p> <p>Смута: проблемы изучения гражданской войны в России начала XVII в.</p> <p>Россия в XVII в.: узловые проблемы, основные направления современных исследований</p> <p>Петровская концепция реформ в России</p>	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (УК-5)-I У (УК-5)-I З (УК-5)-II В (ПК-1)-I У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II В (ПК-3)-I В (ПК-3)-II З (ПК4)-I У(ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4) -II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II В (ПК-6)- I У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
		<p>в петровской пропаганде и ее влияние на последующую историографию. Петр Великий в фокусе борьбы славянофилов и западников</p> <p>Историография «эпохи дворцовых переворотов»</p> <p>Эволюция историографии Екатерины Великой</p> <p>Спорные проблемы историографии Павла Первого</p>		
3	Ключевые вопросы истории и историографии России новейшего времени.	<p>Отечественная война 1812 года</p> <p>Российская Православная Церковь в XIX – начале XX вв.</p> <p>Россия в период «Великих реформ»</p> <p>Русская историческая наука в XIX – начале XX вв. Московская и Петербургская исторические школы</p> <p>Международные отношения в конце XIX в. Русско-японская война</p> <p>Первая мировая война</p> <p>Революция 1917 года</p> <p>Проблемы трансформации советского государства и общества в 1918-1929 гг.</p> <p>Революция «сверху» 1929 г. и укрепление сталинизма: власть и народ накануне второй мировой войны</p> <p>СССР во второй мировой войне (ключевые проблемы)</p> <p>Поздний сталинизм и хрущевская «оттепель»</p> <p>Проблемы изучения позднего советского общества. Горбачев и «перестройка». Почему распался Советский Союз?</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-5</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p>	<p>У (УК-1)-I</p> <p>В (УК-1)-I</p> <p>З (УК-1)-II</p> <p>У (УК-1)-II</p> <p>В (УК-1)-II</p> <p>З (УК-5)-I</p> <p>У (УК-5)-I</p> <p>З (УК-5)-II</p> <p>В (ПК-1)-I</p> <p>У (ПК-1)-II</p> <p>В (ПК-1)-II</p> <p>В (ПК-3)-I</p> <p>В (ПК-3)-II</p> <p>З (ПК4)-I</p> <p>У (ПК-4)-I</p> <p>В (ПК-4)-I</p> <p>З (ПК-4)-II</p> <p>У (ПК-4)-II</p> <p>В (ПК-4)-II</p> <p>В (ПК-5)-I</p> <p>У (ПК-5)-II</p> <p>В (ПК-5)-II</p> <p>В (ПК-6)-I</p> <p>У (ПК-6)-II</p> <p>В (ПК-6)-II</p>

5.2. Структура дисциплины

Таблица 4.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.	Форма
-------	------------------	------------------------	-------

	(разделов)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
			Л	СЗ		
Очная форма обучения						
1	Введение. Ключевые вехи исторических исследований истории России.	14	2	-	12	О
2	Основные проблемы истории и историографии дореволюционной России.	20	-	-	20	Д
3	Ключевые вопросы истории и историографии России новейшего времени.	20	-	-	20	Д
Промежуточная аттестация		18	-	-	-	Экзамен
Всего (час. / з.е.):		72/2	2	-	52	18

Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут (Д).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса обучения. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы аспиранта представляет самостоятельное изучение учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к опросам также является важной формой работы аспиранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Раздел 1. Введение. Ключевые вехи исторических исследований истории России.

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 10 часов.

Итого: 12 часов.

Раздел 2. Основные проблемы истории и историографии дореволюционной России.

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим занятиям – 10 часов.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов – 10 часов.

Итого: 20 часов.

Раздел 3. Ключевые вопросы истории и историографии России новейшего времени.

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим занятиям – 10 часов.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов – 10 часов.

Итого: 20 часов.

6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся

Аспирантам предлагается тема из списка вопросов для самостоятельной подготовки по выбранной теме они должны составить развернутый план с указанием источников и литературы и представить его на занятии, подготовив материалы для презентации.

Форма (вид) самостоятельной работы:

1. работа с литературой по теме практического занятия
2. подготовка докладов по теме диссертации
3. работа с литературой (примеры историографических обзоров)
4. анализ черновых обзоров историографии своих коллег, подготовка своего историографического обзора
5. работа над статьей
6. работа над текстом своего эссе, анализ черновигов эссе коллег
7. работа над текстом рецензии
8. анализ избранных публикаций источников, работа с литературой по теме
9. работа над примером публикации источника (архео-графическая подготовка к изданию избранного текста)

6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к лекционным и семинарским занятиям

1. История России: Учебник [Электронный ресурс] / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
2. Матюхин, А. В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, А. И. Ушаков и др.; под ред. А. В. Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - (Университетская серия). URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451190>
3. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник [Электронный ресурс] / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528476>

4. История русской экономической мысли в XX веке: Монография [Электронный ресурс] / Смирнов К.А., Братищев И.М., Братищева Р.В. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 262 с.: URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=539683>
5. Матюхин, А. В. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, А. И. Ушаков и др.; под ред. А. В. Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - (Университетская серия). URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451190>

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «**Актуальные проблемы исторических исследований истории России**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для текущей аттестации (п. 7.2. Рабочей программы).
2. Типовые задания к промежуточной аттестации (п. 7.4. Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому лекционному занятию, участие в опросах, активное слушание на лекциях, выполнение письменных работ. Аспирант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, письменных работ, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 5.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Введение. Ключевые вехи исторических исследований истории России.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (УК-5)-I У (УК-5)-I З (УК-5)-II		зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		В (ПК-1)-I У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II В (ПК-3)-I В (ПК-3)-II З (ПК4)-I У(ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4) -II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II В (ПК-6)- I У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II		
2.Основные проблемы истории и историографии дореволюционной России.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (УК-5)-I У (УК-5)-I З (УК-5)-II В (ПК-1)-I У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II В (ПК-3)-I В (ПК-3)-II З (ПК4)-I У(ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4) -II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II В (ПК-6)- I У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Опрос 1 Диспут 1	зачтено/ не зачтено
3.Ключевые вопросы истории и историографии России новейшего времени.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (УК-5)-I У (УК-5)-I З (УК-5)-II В (ПК-1)-I У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II	Опрос 2 Диспут 2	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		В (ПК-3)-I В (ПК-3)-II З (ПК4)-I У(ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4) -II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II В (ПК-6)- I У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II		

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Диспут	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено представление аргументов, обоснование точки зрения в диспуте — зачтено
Опрос	Ответ отсутствует или является односложным – не зачтено Развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено

7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал опросов и диспутов:

Раздел 1. Введение. Ключевые вехи исторических исследований истории России.

Раздел II. Основные проблемы истории и историографии дореволюционной России.

Опрос 1 Диспут 1: Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Представления ученых XIX в. об общинном строе в Древней Руси.
2. Возникновение и эволюция концепции русского феодализма (Н. П. Павлов-Сильванский, Б. Д. Греков, Л.В. Черепнин и др.).
3. Альтернативная концепция И. Я. Фроянова. Современные споры о феодализме на Руси.
4. «Норманнский вопрос» и современные научные представления о роли варягов в становлении русской государственности.
5. Вопрос о государственном единстве Киевской Руси. Княжеская власть, дружина и вече.
6. Спорные вопросы принятия христианства в Киевской Руси. Княжеская власть и церковь.
7. Споры ученых о движущих факторах и хронологических рамках образования единого Русского государства.
8. Эволюция форм холопства. Структура городского населения. Зарождение государства раннего Нового времени в России и его признаки.
9. Роль иностранной интервенции. Ополчения. Итоги и последствия Смуты.

10. «Бунташный век»: причины социальной напряженности.
11. Проблема источников по историографии Петра и открытие архивов в середине 19 века.
12. Историография концепции «прогресса через насилие».
13. Развитие западно-европейской историографии Екатерины как продолжения дореволюционной русской научной традиции. Новый этап в историографии Екатерины (1990-е гг.).
14. Спорные проблемы историографии Павла Первого.

Раздел III. Ключевые вопросы истории и историографии России новейшего времени.

Опрос 2 Диспут 2: Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Государство и общество в России XIX в.
2. Историография декабристского движения. «Культ» декабризма.
3. Новейшая историография Великих реформ.
4. Российские университеты. Становление Московской и Петербургской исторических школ.
5. Споры о причинах Февральской революции. От Февраля к Октябрю. А. Рабинович, В.П. Булдаков.
6. Войны и внешняя политика Российской империи в XIX в.
7. Причины возникновения Первой мировой войны.
8. Развитие профессиональной исторической науки.
9. Проблемы трансформации советского государства и общества в 1918-1929 гг.
10. Дискуссия о феномене сталинизма.
11. СССР во второй мировой войне (ключевые проблемы).
12. Поздний сталинизм и хрущевская «оттепель».
13. Проблемы изучения позднего советского общества. Горбачев и «перестройка». Проблема оценки причин краха СССР. Крах социализма и крах СССР: вопрос о тождестве.

7.3. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации представляет собой экзамен в письменной форме (финальное эссе).

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
экзамен / письменная форма	УК-1 УК-5 ПК-1	У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-1)-II	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован	Отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
(финальное эссе)	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (УК-5)-I У (УК-5)-I З (УК-5)-II В (ПК-1)-I У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II В (ПК-3)-I В (ПК-3)-II З (ПК4)-I У(ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4) -II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II В (ПК-6)- I У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	<p>исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д.</p> <p>Аспирант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p> <p>Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.</p>	
			<p>В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна).</p> <p>Аспирант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p> <p>Эссе успешно представлено на защите.</p>	Хорошо
			<p>Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки.</p> <p>Аспирант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме;</p>	Удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.	
			Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); Аспирант демонстрирует: незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Неудовлетворительно

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Отечественная история» по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в «неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Отечественная история» по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

Перечень типовых тем финального эссе к экзамену:

1. Споры о русском феодализме в отечественной и зарубежной историографии XIX–XX вв.
2. Русский средневековый город XIV–XVII вв. в отечественной и зарубежной историографии.
3. Образование единого Русского государства: проблематика, основные концепции, дискуссионные вопросы.
4. Политическая история Руси XV в. в работах современных исследователей.
5. Феномен самодержавия в России XVI – XVII вв.: исследования отечественных и зарубежных ученых.
6. Дискуссия о «земских соборах» XVI–XVII вв. в отечественной и зарубежной историографии.
7. Россия в эпоху Смутного времени: историографические традиции и современные исследования.
8. Внутренняя политика первых Романовых (1613 – 1682): проблематика исследований.
9. Историографии петровских реформ.
10. Феномен «эпохи дворцовых переворотов» в оценках историков.
11. Государство и общество в России XIX в. Историография декабристского движения. Культ» декабризма. Традиция изучения общественной мысли.
12. Феномен школы П.А. Зайончковского в России и за рубежом. Новейшая историография Великих реформ.
13. Войны и внешняя политика Российской империи в XIX в.
14. 1812 год в историографических оценках и мифах.
15. Революция 1905 – 1907 гг. и изменение в государственном строе России. Политические партии России.
16. Споры о происхождении Первой мировой войны.
17. Февральская революция 1917 года. в историографических оценках.
18. «Тоталитарная школа»: основные подходы и концепции.
19. «Ревизионистская школа»: основные подходы и концепции.
20. Концепция «сопротивления»: вызовы и перспективы.
21. Дискуссии о хрущевской «оттепели».
22. Основные концепции «перестройки».

Требования к экзаменационным работам:

Данная письменная (экзаменационная) работа является необходимым этапом, обеспечивающим допуск к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

При написании работы используется литература, электронные полнотекстовые базы, имеющиеся в библиотеке АНООВО «ЕУСПб», ресурсы Интернета. При анализе избранных проблем активно применяются приобретенные на занятиях знания и умения.

Объем работы должен составлять от 5 до 12 страниц печатного текста (до 20 тыс. знаков) или соответствовать поставленной задаче (см. таблицу) в текстовом редакторе Word, размер шрифта 14, полуторный межстрочный интервал, обязательны библиографический список и ссылки на используемые источники информации, оформленные по ГОСТу.

Критерии оценки экзаменационных работ:

- соблюдение правил оформления;
- выдержанность объема;
- соблюдение структуры работы;
- степень владения автором материалом по теме;
- логика изложения, аргументированность тезисов, выводов;
- наличие выраженной авторской позиции;

- широта кругозора автора;
- новизна подхода.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. История России: Учебник [Электронный ресурс] / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
2. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник [Электронный ресурс] / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528476>

8.2. Дополнительная литература

1. История русской экономической мысли в XX веке: Монография [Электронный ресурс] / Смирнов К.А., Братищев И.М., Братищева Р.В. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 262 с.: URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=539683>
2. Матюхин, А. В. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451190>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition (отечественное ПО)
6. ABBYY Lingvo x5 (отечественное ПО)
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. Stata 13C IC
14. Eviews
15. MatLab
16. R
17. RStudio
18. Camera Mouse
19. Git
20. Python
21. TortoiseGit
22. VIM
23. Яндекс.Браузер (отечественное ПО)

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
5. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
6. Библиотека Фронтистера: <http://ksana-k.narod.ru/>
7. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронная библиотека ГПИБ: <http://elib.shpl.ru/>
8. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
9. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
10. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
11. Историческая библиотека: <http://historylib.org/>
12. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
13. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
14. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
15. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
16. Электронная библиотека PADABUM: <http://padabum.com>
17. Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс: <http://www.runivers.ru>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org;>
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse;>
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** <https://ebookcentral.proquest.com;>
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com;>
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru;>
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам

- и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
 8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
 9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
 10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: [http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations](http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations;);
 11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
 12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: [https://www.scopus.com](https://www.scopus.com;);
 13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
 14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: [http://apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com;);
 15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
 16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. **Университетская библиотека онлайн** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Актуальные проблемы исторических исследований истории России»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому лекционному занятию, участие в опросах, активное слушание на лекциях, выполнение письменных работ. Аспирант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, письменных работ, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1 РПД)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Введение. Ключевые вехи исторических исследований истории России.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (УК-5)-I У (УК-5)-I З (УК-5)-II В (ПК-1)-I У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II В (ПК-3)-I В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4) -II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II В (ПК-6)- I У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II		зачтено/ не зачтено
2. Основные проблемы истории и историографии дореволюционной России.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (УК-5)-I У (УК-5)-I	Опрос I Диспут I	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1 РПД)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		З (УК-5)-II В (ПК-1)-I У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II В (ПК-3)-I В (ПК-3)-II З (ПК4)-I У(ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4) -II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II В (ПК-6)- I У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II		
3.Ключевые вопросы истории и историографии России новейшего времени.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (УК-5)-I У (УК-5)-I З (УК-5)-II В (ПК-1)-I У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II В (ПК-3)-I В (ПК-3)-II З (ПК4)-I У(ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4) -II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II В (ПК-6)- I У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Опрос 2 Диспут 2	зачтено/ не зачтено

Таблица 2
Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Диспут	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
	представление аргументов, обоснование точки зрения в диспуте — зачтено
Опрос	Ответ отсутствует или является односложным – не зачтено Развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено

2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал опросов и диспутов:

Раздел 1. Введение. Ключевые вехи исторических исследований истории России.

Раздел II. Основные проблемы истории и историографии дореволюционной России.

Опрос 1 Диспут 1: Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Представления ученых XIX в. об общинном строе в Древней Руси.
2. Возникновение и эволюция концепции русского феодализма (Н. П. Павлов-Сильванский, Б. Д. Греков, Л.В. Черепнин и др.).
3. Альтернативная концепция И. Я. Фроянова. Современные споры о феодализме на Руси.
4. «Норманнский вопрос» и современные научные представления о роли варягов в становлении русской государственности.
5. Вопрос о государственном единстве Киевской Руси. Княжеская власть, дружина и вече.
6. Спорные вопросы принятия христианства в Киевской Руси. Княжеская власть и церковь.
7. Споры ученых о движущих факторах и хронологических рамках образования единого Русского государства.
8. Эволюция форм холопства. Структура городского населения. Зарождение государства раннего Нового времени в России и его признаки.
9. Роль иностранной интервенции. Ополчения. Итоги и последствия Смуты.
10. «Бунташный век»: причины социальной напряженности.
11. Проблема источников по историографии Петра и открытие архивов в середине 19 века.
12. Историография концепции «прогресса через насилие».
13. Развитие западно-европейской историографии Екатерины как продолжения дореволюционной русской научной традиции. Новый этап в историографии Екатерины (1990-е гг.).
14. Спорные проблемы историографии Павла Первого.

Раздел III. Ключевые вопросы истории и историографии России новейшего времени.

Опрос 2 Диспут 2: Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Государство и общество в России XIX в.
2. Историография декабристского движения. «Культ» декабризма.
3. Новейшая историография Великих реформ.
4. Российские университеты. Становление Московской и Петербургской исторических школ.
5. Споры о причинах Февральской революции. От Февраля к Октябрю. А. Рабинович, В.П. Булдаков.
6. Войны и внешняя политика Российской империи в XIX в.

7. Причины возникновения Первой мировой войны.
8. Развитие профессиональной исторической науки.
9. Проблемы трансформации советского государства и общества в 1918-1929 гг.
10. Дискуссия о феномене сталинизма.
11. СССР во второй мировой войне (ключевые проблемы).
12. Поздний сталинизм и хрущевская «оттепель».
13. Проблемы изучения позднего советского общества. Горбачев и «перестройка».
Проблема оценки причин краха СССР. Крах социализма и крах СССР: вопрос о тождестве.

3. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации представляет собой экзамен в письменной форме (финальное эссе).

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1 РПД)	Критерии оценивания	Оценка
экзамен / письменная форма (финальное эссе)	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (УК-5)-I У (УК-5)-I З (УК-5)-II В (ПК-1)-I У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II В (ПК-3)-I В (ПК-3)-II З (ПК4)-I У(ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4) -II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II В (ПК-6)- I У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Аспирант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	Отлично
			В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна).	Хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1 РПД)	Критерии оценивания	Оценка
			<p>Аспирант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.</p> <p>Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Аспирант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.</p> <p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не представлено эссе); Аспирант демонстрирует: незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	<p></p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Отечественная история» по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в «неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций

по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Отечественная история» по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

4. Типовые задания к промежуточной аттестации

Перечень типовых тем финального эссе к экзамену:

1. Споры о русском феодализме в отечественной и зарубежной историографии XIX-XX вв.
2. Русский средневековый город XIV–XVII вв. в отечественной и зарубежной историографии.
3. Образование единого Русского государства: проблематика, основные концепции, дискуссионные вопросы.
4. Политическая история Руси XV в. в работах современных исследователей.
5. Феномен самодержавия в России XVI – XVII вв.: исследования отечественных и зарубежных ученых.
6. Дискуссия о «земских соборах» XVI-XVII вв. в отечественной и зарубежной историографии.
7. Россия в эпоху Смутного времени: историографические традиции и современные исследования.
8. Внутренняя политика первых Романовых (1613 – 1682): проблематика исследований.
9. Историографии петровских реформ.
10. Феномен «эпохи дворцовых переворотов» в оценках историков.
11. Государство и общество в России XIX в. Историография декабристского движения. Культ» декабризма. Традиция изучения общественной мысли.
12. Феномен школы П.А. Зайончковского в России и за рубежом. Новейшая историография Великих реформ.
13. Войны и внешняя политика Российской империи в XIX в.
14. 1812 год в историографических оценках и мифах.
15. Революция 1905 – 1907 гг. и изменение в государственном строе России. Политические партии России.
16. Споры о происхождении Первой мировой войны.
17. Февральская революция 1917 года. в историографических оценках.
18. «Тоталитарная школа»: основные подходы и концепции.
19. «Ревизионистская школа»: основные подходы и концепции.
20. Концепция «сопротивления»: вызовы и перспективы.
21. Дискуссии о хрущевской «оттепели».
22. Основные концепции «перестройки».

Требования к экзаменационным работам:

Данная письменная (экзаменационная) работа является необходимым этапом, обеспечивающим допуск к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

При написании работы используется литература, электронные полнотекстовые базы, имеющиеся в библиотеке АНООВО «ЕУСПб», ресурсы Интернета. При анализе избранных проблем активно применяются приобретенные на занятиях знания и умения.

Объем работы должен составлять от 5 до 12 страниц печатного текста (до 20 тыс. знаков) или соответствовать поставленной задаче (см. таблицу) в текстовом редакторе Word, размер шрифта 14, полуторный межстрочный интервал, обязательны библиографический список и ссылки на используемые источники информации, оформленные по ГОСТу.

Критерии оценки экзаменационных работ:

- соблюдение правил оформления;
- выдержанность объема;
- соблюдение структуры работы;
- степень владения автором материалом по теме;
- логика изложения, аргументированность тезисов, выводов;
- наличие выраженной авторской позиции;
- широта кругозора автора;
- новизна подхода.