

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.08.2023 18:11:58

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51917f80391

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет истории

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

« 04 » апреля 2022 г.

№ 3 от 30 марта 2022 г. 

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы исторических исследований истории России модули 1,2

образовательная программа

направление подготовки

46.04.01 История

направленность (профиль)

«Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти»

программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский

форма обучения - очная

квалификация выпускника

Магистр

Санкт-Петербург

Автор

Урушадзе А.Т., кандидат исторических наук, доцент факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент

Колоницкий Б.И., доктор исторических наук, профессор факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Актуальные проблемы исторических исследований истории России модули 1,2»**, входящая в состав образовательной программы уровня магистратуры «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти», утверждена на заседании Совета факультета истории.

Протокол заседания №7 от «21» марта 2022 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальные проблемы исторических исследований истории России модули 1,2»
Б1.О.04

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований истории России модули 1,2» (Б1.О.04) является дисциплиной обязательной части образовательной программы (ОП) «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 «История».

Дисциплина реализуется на факультете истории.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК):

— способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

общефессиональных компетенций (ОПК):

— способность использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2).

Курс «Актуальные проблемы исторических исследований истории России модули 1,2» состоит из двух модулей: Модуль 1 «Актуальные проблемы исторических исследований истории России (до XX века)» рассматривает основные проблемы истории и историографии дореволюционной России. Модуль 2 «Актуальные проблемы исторических исследований истории России XX века» посвящен ключевым вопросам истории и историографии России новейшего времени. Одной из главных задач является создание целостного представления о современном состоянии исследований истории России в отечественной и зарубежной историографии в контексте современных научных, а также социально-политических вызовов. В ходе занятий магистранты рассматривают «движение» историографии по ключевым спорным вопросам отечественной истории, учатся анализировать исследовательские тексты, выделяет специфику используемой методологии, сравнивать позиции их авторов и объяснять причины возникновения научных дискуссий.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа под руководством преподавателя, самостоятельная работа магистранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов и диспутов, промежуточная аттестация – в форме экзамена (в конце 1 и 2 семестра).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 (десять) зачетных единиц, 360 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекции (32 часа), семинарские занятия (48 часов), самостоятельная работа под руководством преподавателя (60 часов), самостоятельная работа магистранта (148 часов), промежуточная аттестация (72 часа).

Оглавление

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.1 Содержание дисциплины.....	7
5.2 Структура дисциплины.....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
6.1 Общие положения	13
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	13
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы.....	18
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	18
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации	19
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	23
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации.....	26
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	29
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	29
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	30
8.1 Основная литература.....	30
8.2 Дополнительная литература.....	30
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	31
9.1 Программное обеспечение	31
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	31
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	33
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	34
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	34
Приложение 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	36

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «**Актуальные проблемы исторических исследований истории России модули 1, 2**» - ознакомить магистрантов с ключевыми проблемами отечественной истории IX–XX вв., которые продолжают служить предметом острых дискуссий в современной науке. Рассматриваются труды как отечественных историков XIX–XX вв., так и зарубежных исследователей-русистов.

Задачи:

1. создать целостное представление о современном состоянии исследований по истории Древней Руси IX – XIII вв. и Московской Руси XIV – XVII вв.;
2. познакомить магистрантов с существующими научными гипотезами по ключевым проблемам изучаемой эпохи, обращая особое внимание на используемую аргументацию;
3. осветить основные спорные проблемы истории России XVIII века, дать магистрантам довольно детальное представление о «движении» историографии, смене научных представлений об этом важном этапе русской истории;
4. представить основную проблематику в исследовании новой и новейшей истории России;
5. представить развитие историографии в контексте научных, а также социально-политических вызовов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК) и общепрофессиональными (ОПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними	Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования З (УК-1)
	ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
	ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, выработать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов У (УК-1)
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и	ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1)
	ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и	ИД.ОПК-2.1. Анализирует новые направления исторических исследований	Знать: современные подходы к изучению исторических процессов

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ИД.ОПК-2.2. Использует исторические дисциплины для организации научно-исследовательской деятельности	З (ОПК-2)
	ИД.ОПК-2.3. Анализирует современные исторические концепции в процессе исторического исследования	Уметь: организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели У (УК-3)
	ИД.ОПК-2.4. Использует профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования	Владеть: навыками руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды В (УК-3)

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований истории России модули 1, 2» является дисциплиной обязательной части ОП «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти». Код дисциплины по учебному плану Б1.О.04. Курс читается в первом и втором семестрах, форма промежуточной аттестации – экзамен.

Курс опирается на знания, полученные магистрантами в ходе изучения обязательных дисциплин:

Б1.О.03 «Методология истории (мастерская историка)».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

Таблица 2.

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.					
	Всего	Семестр				
		1	2	3	4	
<i>Очная форма обучения</i>						
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:	140	70	70	-	-	
Лекции (Л)	32	16	16	-	-	
Семинарские занятия (СЗ)	48	24	24	-	-	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	60	30	30			
Самостоятельная работа (СР)	148	74	74	-	-	
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен	Экзамен	Экзамен	-	-
	час.	72	36	36	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)	360/10	180/5	180/5	-	-	

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) посредством индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
Модуль 1					
1	Общественный строй Древней Руси: основные научные концепции Возникновение и эволюция древнерусской государственности: итоги и перспективы изучения	Представления ученых XIX в. об общественном строе в Древней Руси. Возникновение и эволюция концепции русского феодализма (Н. П. Павлов-Сильванский, Б. Д. Греков, Л.В. Черепнин и др.). Альтернативная концепция И. Я. Фроянова. Современные споры о феодализме на Руси. «Норманнский вопрос» и современные научные представления о роли варягов в становлении русской государственности. Вопрос о государственном единстве Киевской Руси. Княжеская власть, дружина и вече	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
2	Вопросы истории древнерусской церкви в современной историографии	Спорные вопросы принятия христианства в Киевской Руси. Княжеская власть и церковь. Древнерусские монастыри. Православная церковь и монгольское нашествие. Ереси XIV – XV вв. Автокефалия русской церкви с середины XV в.	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
3	Образование единого Русского государства: спорные вопросы политической истории России второй половины XV – начала XVI в.	Споры ученых о движущих факторах и хронологических рамках образования единого Русского государства. Этапы и формы присоединения земель к Москве. Идея суверенитета, территориальное объединение и формирование аппарата управления страной.	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
4	Социальные группы и социальные отношения в России XVI – XVII вв. Политический строй Московского царства XVI–XVII вв.	Аристократия и служилые землевладельцы. Формирование поместной системы. Крестьяне и вопрос о причинах, этапах и формах их закрепощения. Эволюция форм холопства. Структура городского населения. Зарождение государства раннего Нового времени в России и его признаки. Прерогативы монарха и функции его советников. Государева дума. Приказная система. Местное управление	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
5	Смута: проблемы изучения гражданской войны в России начала XVII в.	Смена научных парадигм в изучении Смутного времени: концепция С. Ф. Платонова; акцент на классовой борьбе в советской историографии; концепция первой гражданской войны в начале XVII в. Роль иностранной интервенции. Ополчения. Итоги и последствия Смуты.	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
6	Россия в XVII в.: узловые проблемы, основные направления современных исследований	Внутренняя политика первых Романовых. «Бунташный век»: причины социальной напряженности. Церковный раскол. Перемены в культуре и быте.	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
7	Петровская концепция реформ в России в петровской пропаганде и ее влияние на последующую историографию. Петр Великий в фокусе борьбы славянофилов и западников	«Житийная» и комплиментарная историография Петра Великого. «Критическая» историография времен Екатерины Великой. Феномен графомана (И.И.Голиков и его труд). Романтизм и восприятие Петра в русской культуре начала 19 века. Петр Великий в фокусе борьбы славянофилов и западников. «Записка о древней и новой России» Н.М.Карамзина и ее «след» в русской историографии. Проблема источников по историографии Петра и открытие архивов в середине 19 века. С.Ф.Платонов – основоположник современной научной историографии Петра Великого. Роман Алексея Толстого «Петр Первый» и сталинская (советская) интерпретация реформ Петра. Историография концепции «прогресса через насилие»	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
8	Историография «эпохи дворцовых переворотов»	Историография «эпохи дворцовых переворотов» как порождение патриотического мышления и художественной литературы	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
9	Эволюция историографии Екатерины Великой	Развитие западно-европейской историографии Екатерины как продолжения дореволюционной русской научной традиции. Новый этап в историографии Екатерины (1990-е гг.)	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
				ИД.ОПК-2.5.	
10	Спорные проблемы историографии Павла Первого	Спорные проблемы историографии Павла Первого. Психиатрический аспект историографии Павла в русской и иностранной литературе. Феномен Натана Эйдельмана	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
Модуль 2					
1	«Отечественная война 1812 года»	1812 год в историографических оценках и мифах. Оценки Бородинского сражения. Причины поражения французской армии. Государство и общество в России XIX в. Историография декабристского движения. «Культ» декабризма. Традиция изучения общественной мысли	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
2	Российская Православная Церковь в XIX – начале XX вв.	Церковь в синодальный период. Пути русского богословия. РПЦ во время революции 1917 г.	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
3	Россия в период «Великих реформ»	Монархия, бюрократия и реформы. Феномен школы П.А. Зайончковского в России и за рубежом. Новейшая историография Великих реформ	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
4	Русская историческая наука в XIX – начале XX вв. Московская и Петербургская исторические школы	Развитие профессиональной исторической науки. Российские университеты. Становление Московской и Петербургской исторических школ	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
5	Международные отношения	Войны и внешняя политика Российской империи в XIX в. 1812 год в историографических оценках и мифах.	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
	в конце XIX в. Русско-японская война	Травма Крымской войны как историографическая проблема		ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
6	Первая мировая война	Причины возникновения Первой мировой войны. Общественное и социально-экономическое положение в стране. Отношение к династии. В.С. Дякина	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
7	Революция 1917 года	Споры о причинах Февральской революции. От Февраля к Октябрю. А. Рабинович, В.П. Булдаков	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
8	Проблемы трансформации советского государства в 1918-1929 гг.	Основные подходы к изучению советского общества. Школы «тоталитаризма», «ревизионизма» и сопротивления. Ш. Фицпатрик о "культурной революции" и сопутствующей социальной поддержке сталинского "великого перелома" или "революции сверху". Концепция «сопротивления» (Джеффри Россман)	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
9	Революция «сверху» 1929 г. и укрепление сталинизма: власть и народ накануне второй мировой войны	Р. Пайпс «Три почему Русской революции». Дискуссия о феномене сталинизма. Сопрелизм как метод создания «советских граждан». Различные интерпретации социалистического реализма: эстетика, навязанная сверху, классика (Андрей Сиявский), модерн (Борис Гройс)	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
10	СССР во второй мировой войне (ключевые проблемы)	Основные концепции изучения войны как фактора советской истории. Война как этап перерыва в давлении идеологии, формирование активной, самостоятельной гражданской позиции, предопределившей новые ценности поколения «оттепели» (Е. Зубкова)	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
11	Поздний сталинизм и хрущевская «оттепель»	Основные концептуальные подходы к оценке позднего (послевоенного) сталинского периода: «окаменение» режима, появление ростков нового - общества потребления, молодежной контркультуры, а также снижение внимания к коллективу. Новый подход к социальной истории: проблемы "качества жизни", общественное здравоохранение в конце сталинского периода	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)
12	Проблемы изучения позднего советского общества. Горбачев и «перестройка». Почему распался Советский Союз?	Причины перехода к радикальным реформам М. Горбачева. Классические исследования социально-экономических изменений, ставших причинами реформ Горбачева (Моше Левин), критика выводов этого исследования (Дона Бахри). Обзор историографии по вопросам распада СССР. Различные подходы (ревизионизм социалистический идеализм). Проблема оценки причин краха СССР. Крах социализма и крах СССР: вопрос о тождестве. Рост национализма как причина краха социализма и распада союза (Марк Бейсингер)	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
Очная форма обучения							
Тема 1	Общественный строй Древней Руси: основные научные концепции Возникновение и эволюция древнерусской государственности: итоги и перспективы изучения	12	1	2	3	6	О Д
Тема 2	Вопросы истории древнерусской церкви в современной историографии	12	1	2	3	6	О Д
Тема 3	Образование единого Русского государства: спорные вопросы политической истории России второй половины XV–начала XVI в.	12	1	2	3	6	О Д
Тема 4	Социальные группы и социальные отношения в России XVI – XVII вв. Политический строй Московского царства XVI–XVII вв.	15	2	2	3	8	О Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
Очная форма обучения							
Тема 5	Смута: проблемы изучения гражданской войны в России начала XVII в.	15	1	3	3	8	О Д
Тема 6	Россия в XVII в.: узловые проблемы, основные направления современных исследований	15	2	2	3	8	О Д
Тема 7	Петровская концепция реформ в России в петровской пропаганде и ее влияние на последующую историографию. Петр Великий в фокусе борьбы славянофилов и западников	15	2	2	3	8	О Д
Тема 8	Историография «эпохи дворцовых переворотов»	16	2	3	3	8	О Д
Тема 9	Эволюция историографии Екатерины Великой	15	2	2	3	8	О Д
Тема 10	Спорные проблемы историографии Павла Первого	15	2	2	3	8	О Д
Промежуточная аттестация		36	-	-	-	-	Экзамен
Итого за 1 семестр		180	16	24	30	74	36
Тема 1	«Отечественная война 1812 года»		1	2	2	6	О Д
Тема 2	Российская Православная Церковь в XIX – начале XX вв.		1	2	2	6	О Д
Тема 3	Россия в период «Великих реформ»		1	2	2	6	О Д
Тема 4	Русская историческая наука в XIX – начале XX вв. Московская и Петербургская исторические школы		1	2	2	6	О Д
Тема 5	Международные отношения в конце Русско-японская война		1	2	2	6	О Д
Тема 6	Первая мировая война		2	2	2	6	О Д
Тема 7	Революция 1917 года		2	2	3	8	О Д
Тема 8	Проблемы трансформации советского государства и общества в 1918-1929 гг.		1	2	3	6	О Д
Тема 9	Революция «сверху» 1929 г. и укрепление сталинизма: власть и народ накануне второй мировой войны		2	2	3	6	О Д
Тема 10	СССР во второй мировой войне (ключевые проблемы)		2	2	3	6	О Д
Тема 11	Поздний сталинизм и хрущевская «оттепель»		1	2	3	6	О Д
Тема 12	Проблемы изучения позднего советского общества. Горбачев и «перестройка». Почему		1	2	3	6	О Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП				
			Л	СЗ	СРП		
<i>Очная форма обучения</i>							
	распался Советский Союз?						
	Промежуточная аттестация	36	-	-	-	-	Экзамен
	Итого за 2 семестр	180	16	24	30	74	36
	Всего:	360	32	48	60	148	72

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: диспут (Д), опрос (О).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Модуль 1 – 1 семестр

Тема 1. Общественный строй Древней Руси: основные научные концепции Возникновение и эволюция древнерусской государственности: итоги и перспективы изучения:

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 6 часов.

Тема 2. Вопросы истории древнерусской церкви в современной историографии:

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 6 часов.

Тема 3. Образование единого Русского государства: спорные вопросы политической истории России второй половины XV–начала XVI в.:

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 6 часов.

Тема 4. Социальные группы и социальные отношения в России XVI – XVII вв. Политический строй Московского царства XVI–XVII вв.:

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 8 часов.

Тема 5. Смута: проблемы изучения гражданской войны в России начала XVII в.:

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 8 часов.

Тема 6. Россия в XVII в.: узловые проблемы, основные направления современных исследований:

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 8 часов.

Тема 7. Петровская концепция реформ в России в петровской пропаганде и ее влияние на последующую историографию. Петр Великий в фокусе борьбы славянофилов и западников:

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 8 часов.

Тема 8. Историография «эпохи дворцовых переворотов»:

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 8 часов.

Тема 9. Революция «сверху» 1929 г. и укрепление сталинизма: власть и народ накануне второй мировой войны:

9.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 8 часов.

Тема 10. Спорные проблемы историографии Павла Первого:

10.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 8 часов.

Модуль 2 – 2 семестр

Тема 1. «Отечественная война 1812 года»:

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 6 часов.

Тема 2. Российская Православная Церковь в XIX – начале XX вв.:

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 6 часов.

Тема 3. Россия в период «Великих реформ»:

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 6 часов.

Тема 4. Русская историческая наука в XIX – начале XX вв. Московская и Петербургская исторические школы:

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 6 часов.

Тема 5. Международные отношения в конце Русско-японская война:

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 6 часов.

Тема 6. Первая мировая война:

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 6 часов.

Тема 7. Революция 1917 года:

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 8 часов.

Тема 8. Проблемы трансформации советского государства и общества в 1918-1929 гг.:

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 6 часов.

Тема 9. Революция «сверху» 1929 г. и укрепление сталинизма: власть и народ накануне второй мировой войны:

9.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 6 часов.

Тема 10. СССР во второй мировой войне (ключевые проблемы):

10.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 6 часов.

Тема 11. Поздний сталинизм и хрущевская «оттепель»:

11.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 6 часов.

Тема 12. Проблемы изучения позднего советского общества. Горбачев и «перестройка». Почему распался Советский Союз?:

12.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

12.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 6 часов.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Модуль 1

Тема 1. Общественный строй Древней Руси: основные научные концепции.

Какие основные научные концепции общественного строя Древней Руси Вы знаете?

Тема 2. Вопросы истории древнерусской церкви в современной историографии.

Тема 3. Образование единого Русского государства: спорные вопросы политической истории России второй половины XV–начала XVI в.

1. Что Вы знаете о факторах и хронологических рамках образования единого Русского государства.

2. Перечислите этапы и формы присоединения земель к Москве, территориальное объединение и формирование аппарата управления страной.

Тема 4. Социальные группы и социальные отношения в России XVI – XVII вв.

Перечислите социальные группы, их структуры, формы и этапы формирования

Тема 5. Смута: проблемы изучения гражданской войны в России начала XVII в.

1. Назовите проблемы гражданской войны в России начала XVII в.

2. Итоги и последствия Смутного времени

Тема 6. Россия в XVII в.: узловые проблемы, основные направления современных исследований.

1. Какие, на Ваш взгляд, основные направления современных исследований истории России в 17 веке.

2. Какие перемены произошли в культуре и быте.

Тема 7. Петровская концепция реформ в России в петровской пропаганде и ее влияние на последующую историографию.

1. Подготовить материал по историографии времен Екатерины Великой и Петра Великого.

2. «Записка о древней и новой России» Н.М. Карамзин.

3. Роман Алексея Толстого «Петр Первый»

Тема 8. Историография «эпохи дворцовых переворотов»

1. Исследовать материал по историографии «эпохи дворцовых переворотов».

Тема 9. Эволюция историографии Екатерины Великой.

1. Перечислить основные этапы в историографии Екатерины.

Тема 10. Спорные проблемы историографии Павла Первого.

1. Спорные проблемы историографии Павла Первого.

Модуль 2

Тема 1. «Отечественная война 1812 года».

1. 1812 год в историографических оценках и мифах.

Тема 2. Российская Православная Церковь в XIX – начале XX вв.

1. Перечислить пути русского богословия.

2. Расскажите о влиянии Православной Церкви во время революции 1917 г.

Тема 3. Россия в период «Великих реформ».

1. Монархия, бюрократия и реформы.

2. Перечислить историография Великих реформ.

Тема 4. Русская историческая наука в XIX – начале XX вв. Московская и Петербургская исторические школы.

1. Развитие профессиональной исторической науки.

Тема 5. Международные отношения в конце Русско-японская война.

1. Войны и внешняя политика Российской империи в XIX в.

Тема 6. Первая мировая война.

1. Причины возникновения Первой мировой войны.
2. Общественное и социально-экономическое положение в стране.

Тема 7. Революция 1917 года.

Тема 8. Проблемы трансформации советского государства и общества в 1918-1929 гг.

1. Основные подходы к изучению советского общества.

Тема 9. Революция «сверху» 1929 г. и укрепление сталинизма: власть и народ накануне второй мировой войны.

1. Различные интерпретации социалистического реализма: эстетика, навязанная сверху, классика (Андрей Синявский), модерн (Борис Гройс).

Тема 10. СССР во второй мировой войне (ключевые проблемы).

1. Перечислить основные концепции изучения войны как фактора советской истории.

Тема 11. Поздний сталинизм и хрущевская «оттепель».

1. Перечислить основные концептуальные подходы к оценке позднего (послевоенного) сталинского периода: «окаменение» режима, появление ростков нового общества потребления, молодежной контркультуры, а также снижение внимания к коллективу.

Тема 12. Проблемы изучения позднего советского общества. Горбачев и «перестройка». Почему распался Советский Союз?

1. Причины перехода к радикальным реформам М. Горбачева.
2. Обзор историографии по вопросам распада СССР.

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы

1. Матюхин, А. В. Отечественная история: учебник / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, А. И. Ушаков и др.; под ред. А. В. Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012, 336 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451190>
2. Мунчаев, Ш.М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Ш.М. Мунчаев - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528476>

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Актуальные проблемы исторических исследований истории России модули 1,2» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов и оценивания участия магистрантов в проходящих диспутах, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5.

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Модуль 1					
1. Общественный строй Древней Руси: основные научные концепции Возникновение и эволюция древнерусской государственности: итоги и перспективы изучения	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Опрос 1 Диспут 1	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
2. Вопросы истории древнерусской церкви в современной историографии	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Опрос 2 Диспут 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
3. Образование единого Русского государства: спорные вопросы политической истории России второй половины XV – начала XVI в.	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Опрос 3 Диспут 3	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

4. Социальные группы и социальные отношения в России XVI – XVII вв. Политический строй Московского царства XVI–XVII вв.	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Опрос 4 Диспут 4	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
5. Смута: проблемы изучения гражданской войны в России начала XVII в.	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Опрос 5 Диспут 5	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
6. Россия в XVII в.: узловые проблемы, основные направления современных исследований	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Опрос 6 Диспут 6	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
7. Петровская концепция реформ в России в петровской пропаганде и ее влияние на последующую историографию. Петр Великий в фокусе борьбы славянофилов и западников	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Опрос 7 Диспут 7	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
8. Историография «эпохи дворцовых переворотов»	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Опрос 8 Диспут 8	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
9. Эволюция историографии Екатерины Великой	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Опрос 9 Диспут 9	

10. Спорные проблемы историографии Павла Первого	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Опрос 10 Диспут 10	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Модуль 2					
1. «Отечественная война 1812 года»	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Опрос 1 Диспут 1	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
2. Российская Православная Церковь в XIX – начале XX вв.	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Опрос 2 Диспут 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
3. Россия в период «Великих реформ»	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Опрос 3 Диспут 3	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
4. Русская историческая наука в XIX – начале XX вв. Московская и Петербургская исторические школы	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Опрос 4 Диспут 4	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
5. Международные отношения в конце Русско-японская война	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Опрос 5 Диспут 5	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

6. Первая мировая война	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Опрос 6 Диспут 6	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
7. Революция 1917 года	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Опрос 7 Диспут 7	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
8. Проблемы трансформации советского государства и общества в 1918-1929 гг	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Опрос 8 Диспут 8	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
9. Революция «сверху» 1929 г. и укрепление сталинизма: власть и народ накануне второй мировой войны	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Опрос 9 Диспут 9	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
10. СССР во второй мировой войне (ключевые проблемы)	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Опрос 10 Диспут 10	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
11. Поздний сталинизм и хрущевская «оттепель»	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Опрос 11 Диспут 11	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

12. Проблемы изучения позднего советского общества. Горбачев и «перестройка». Почему распался Советский Союз?	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Опрос 12	зачтено/ не зачтено
		ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.		Диспут 12	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Диспут	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено представление аргументов, обоснование точки зрения в диспуте — зачтено
Опрос	Ответ отсутствует или является односложным – не зачтено Развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Модуль 1

Тема 1. Общественный строй Древней Руси: основные научные концепции.

Опрос 1. Диспут 1. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Представления ученых XIX в. об общинном строе в Древней Руси.
2. Возникновение и эволюция концепции русского феодализма (Н. П. Павлов-Сильванский, Б. Д. Греков, Л.В. Черепнин и др.).
3. Альтернативная концепция И. Я. Фроянова. Современные споры о феодализме на Руси.
4. «Норманнский вопрос» и современные научные представления о роли варягов в становлении русской государственности.
5. Вопрос о государственном единстве Киевской Руси. Княжеская власть, дружина и вече.

Тема 2. Вопросы истории древнерусской церкви в современной историографии.

Опрос 2. Диспут 2. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Спорные вопросы принятия христианства в Киевской Руси. Княжеская власть и церковь.
2. Древнерусские монастыри. Православная церковь и монгольское нашествие. Ереси XIV – XV вв. Автокефалия русской церкви с середины XV в.

Тема 3. Образование единого Русского государства: спорные вопросы политической истории России второй половины XV–начала XVI в.

Опрос 3. Диспут 3. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Споры ученых о движущих факторах и хронологических рамках образования единого Русского государства.
2. Этапы и формы присоединения земель к Москве. Идея суверенитета, территориальное объединение и формирование аппарата управления страной.

Тема 4. Социальные группы и социальные отношения в России XVI – XVII вв.

Опрос 4. Диспут 4. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Аристократия и служилые землевладельцы. Формирование поместной системы.
2. Крестьяне и вопрос о причинах, этапах и формах их закрепощения.
3. Эволюция форм холопства. Структура городского населения. Зарождение государства раннего Нового времени в России и его признаки.
4. Прерогативы монарха и функции его советников. Государева дума. Приказная система. Местное управление.

Тема 5. Смута: проблемы изучения гражданской войны в России начала XVII в.

Опрос 5. Диспут 5. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Смена научных парадигм в изучении Смутного времени: концепция С. Ф. Платонова; акцент на классовый борьбе в советской историографии; концепция первой гражданской войны в начале XVII в.

2. Роль иностранной интервенции. Ополчения. Итоги и последствия Смуты.

Тема 6. Россия в XVII в.: узловые проблемы, основные направления современных исследований.

Опрос 6. Диспут 6. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Внутренняя политика первых Романовых.
2. «Бунташный век»: причины социальной напряженности.
3. Церковный раскол.
4. Перемены в культуре и быте.

Тема 7. Петровская концепция реформ в России в петровской пропаганде и ее влияние на последующую историографию.

Опрос 7. Диспут 7. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. «Житийная» и комплиментарная историография Петра Великого.

2. «Критическая» историография времен Екатерины Великой.

3. Феномен графомана (И.И.Голиков и его труд).

4. Романтизм и восприятие Петра в русской культуре начала 19 века. Петр Великий в фокусе борьбы славянофилов и западников.

5. «Записка о древней и новой России» Н.М.Карамзина и ее «след» в русской историографии.

6. Проблема источников по историографии Петра и открытие архивов в середине 19 века.

7. С.Ф.Платонов – основоположник современной научной историографии Петра Великого.

8. Роман Алексея Толстого «Петр Первый» и сталинская (советская) интерпретация реформ Петра.

9. Историография концепции «прогресса через насилие».

Тема 8 Историография «эпохи дворцовых переворотов»

Опрос 8. Диспут 8. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Историография «эпохи дворцовых переворотов» как порождение патристического мышления и художественной литературы.

Тема 9. Эволюция историографии Екатерины Великой.

Опрос 9. Диспут 9. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Развитие западно-европейской историографии Екатерины как продолжения дореволюционной русской научной традиции. Новый этап в историографии Екатерины (1990-е гг.).

Тема 10. Спорные проблемы историографии Павла Первого.

Опрос 10. Диспут 10. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Спорные проблемы историографии Павла Первого.
2. Психиатрический аспект историографии Павла в русской и иностранной литературе.
3. Феномен Натана Эйдельмана.

Модуль 2

Тема 1. «Отечественная война 1812 года».

Опрос 1. Диспут 1. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. 1812 год в историографических оценках и мифах.
2. Оценки Бородинского сражения.
3. Причины поражения французской армии.
4. Государство и общество в России XIX в.
5. Историография декабристского движения. «Культь» декабризма.
6. Традиция изучения общественной мысли.

Тема 2. Российская Православная Церковь в XIX – начале XX вв.

Опрос 2. Диспут 2. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Церковь в синодальный период. Пути русского богословия.
2. РПЦ во время революции 1917 г.

Тема 3. Россия в период «Великих реформ».

Опрос 3. Диспут 3. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Монархия, бюрократия и реформы.
2. Феномен школы П.А. Зайончковского в России и за рубежом.
3. Новейшая историография Великих реформ.

Тема 4. Русская историческая наука в XIX – начале XX вв. Московская и Петербургская исторические школы.

Опрос 4. Диспут 4. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Развитие профессиональной исторической науки.
2. Российские университеты. Становление Московской и Петербургской исторических школ.

Тема 5. Международные отношения в конце Русско-японская война.

Опрос 5. Диспут 5. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Войны и внешняя политика Российской империи в XIX в.
2. 1812 год в историографических оценках и мифах.
3. Травма Крымской войны как историографическая проблема.

Тема 6. Первая мировая война.

Опрос 6. Диспут 6. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Причины возникновения Первой мировой войны.
2. Общественное и социально-экономическое положение в стране.
3. Отношение к династии. В.С. Дякина.

Тема 7. Революция 1917 года.

Опрос 7. Диспут 7. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Споры о причинах Февральской революции. От Февраля к Октябрю. А. Рабинович, В.П. Булдаков.

Тема 8. Проблемы трансформации советского государства и общества в 1918-1929 гг.

Опрос 8. Диспут 8. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Основные подходы к изучению советского общества.
2. Школы «тоталитаризма», «ревизионизма» и сопротивления.
3. Ш. Фицпатрик о "культурной революции" и сопутствующей социальной поддержки сталинского "великого перелома" или "революции сверху".
4. Концепция «сопротивления» (Джеффри Россман).

Тема 9. Революция «сверху» 1929 г. и укрепление сталинизма: власть и народ накануне второй мировой войны.

Опрос 9. Диспут 9. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Р. Пайпс «Три почему Русской революции».
2. Дискуссия о феномене сталинизма.
3. Соцреализм как метод создания «советских граждан».
4. Различные интерпретации социалистического реализма: эстетика, навязанная сверху, классика (Андрей Синявский), модерн (Борис Гройс).

Тема 10. СССР во второй мировой войне (ключевые проблемы).

Опрос 10. Диспут 10. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Основные концепции изучения войны как фактора советской истории.
2. Война как этап перерыва в давлении идеологии, формирование активной, самостоятельной гражданской позиции, предопределившей новые ценности поколения «оттепели» (Е. Зубкова).

Тема 11. Поздний сталинизм и хрущевская «оттепель».

Опрос 11. Диспут 11. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Основные концептуальные подходы к оценке позднего (послевоенного) сталинского периода: «окаменение» режима, появление ростков нового - общества потребления, молодежной контркультуры, а также снижение внимания к коллективу.
2. Новый подход к социальной истории: проблемы "качества жизни", общественное здравоохранение в конце сталинского периода.

Тема 12. Проблемы изучения позднего советского общества. Горбачев и «перестройка». Почему распался Советский Союз?

Опрос 12. Диспут 12. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Причины перехода к радикальным реформам М. Горбачева.
2. Классические исследования социально-экономических изменений, ставших причинами реформ Горбачева (Моше Левин), критика выводов этого исследования (Дона Бахри).
3. Обзор историографии по вопросам распада СССР. Различные подходы (ревизионизм социалистический идеализм).
4. Проблема оценки причин краха СССР. Крах социализма и крах СССР: вопрос о тождестве.
5. Рост национализма как причина краха социализма и распада союза (Марк Бейсингер).

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, выставляемый на основе письменной работы (эссе), которое магистрант представляет преподавателю к

обозначенному времени и защищает устно. Выбор темы письменной работы (эссе) осуществляется магистрантом из предложенного списка; возможна и замена избранной темы, соответствующая проблематике курса.

Письменная работа (эссе) представляет собой научное исследование со всеми присущими ему чертами (научным аппаратом). Объем эссе – порядка 0,5 авторского листа (20 тыс. знаков).

В письменной работе (эссе) магистрант должен показать знание исследовательской литературы, методологии, умение ставить проблемы, владение понятийным инструментарием и практические навыки создания научного текста на основе историко-антропологических исследований.

Письменная работа (эссе) магистранта, представляемая на экзамен демонстрирует уровень освоения обучающимся материала курса и сформированность знаний, умений, навыков.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 7.

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенции	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Экзамен/ Письменная работа (эссе) (модули 1, 2)	УК-1 ОПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ОПК-2.1. ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ОПК-2) У (ОПК-2) В (ОПК-2)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д., магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала, изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, умение делать обоснованные выводы, соблюдение норм устной и письменной литературной речи/ Эссе успешно представлено на защите.	Отлично
				В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: возможно несоблюдении одного-двух требований и допущении некоторых неточностей, магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса, последовательное изложение материала, знание теоретических положений без обоснованной их аргументации, соблюдение норм устной и письменной литературной речи; Эссе успешно представлено на защите. Эссе содержит существенные оплошности:	Хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенции	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы, есть фактические ошибки, магистрант при защите демонстрирует:</p> <p>знание основного материала, но владение им не в полном объеме, допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок, допущение нарушения логической последовательности в изложении материала,</p> <p>наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p> <p>Эссе представлено на защите.</p> <p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставлено эссе); имеет место:</p> <p>незнание значительной части программного материала,</p> <p>наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений;</p> <p>бессистемность при ответе на поставленный вопрос,</p> <p>отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации,</p> <p>наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Не удовлетворительно</p>

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
1	2	3
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций

по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Примерные темы финального эссе:

Модуль 1.

1. Споры о русском феодализме в отечественной и зарубежной историографии XIX-XX вв.
2. Русский средневековый город XIV–XVII вв. в отечественной и зарубежной историографии.
3. Образование единого Русского государства: проблематика, основные концепции, дискуссионные вопросы.
4. Политическая история Руси XV в. в работах современных исследователей.
5. Феномен самодержавия в России XVI – XVII вв.: исследования отечественных и зарубежных ученых.
6. Дискуссия о «земских соборах» XVI-XVII вв. в отечественной и зарубежной историографии.
7. Россия в эпоху Смутного времени: историографические традиции и современные исследования.
8. Внутренняя политика первых Романовых (1613 – 1682): проблематика исследований.
9. Историографии петровских реформ.
10. Феномен «эпохи дворцовых переворотов» в оценках историков.

Модуль 2.

1. Государство и общество в России XIX в. Историография декабристского движения. Культ» декабризма. Традиция изучения общественной мысли.
2. Феномен школы П.А. Зайончковского в России и за рубежом. Новейшая историография Великих реформ.
3. Войны и внешняя политика Российской империи в XIX в.
4. 1812 год в историографических оценках и мифах.
5. Революция 1905 – 1907 гг. и изменение в государственном строе России. Политические партии России.
6. Споры о происхождении Первой мировой войны.
7. Февральская революция 1917 года. в историографических оценках.
8. «Тоталитарная школа»: основные подходы и концепции.
9. «Ревизионистская школа»: основные подходы и концепции.
10. Концепция «сопротивления»: вызовы и перспективы.
11. Дискуссии о хрущевской «оттепели».
12. Основные концепции «перестройки».

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8.

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Средства оценки (в соот. с табл.5,7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	Опрос (О), Диспут (Д), Письменная работа (эссе)
ОПК-2	ИД.ОПК-2.1.	Письменная работа (ПР), ролевая

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Средства оценки (в соот. с табл.5,7)
	ИД.ОПК-2.2. ИД.ОПК-2.3. ИД.ОПК-2.4. ИД.ОПК-2.5.	игра (РИ), презентация (П)

Таблица 9.

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Письменная работа (эссе)	Магистрант в ходе выполнения письменной работы по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: 1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения 2. Анализирует новые направления исторических исследований и современные исторические концепции в процессе исторического исследования, использует исторические дисциплины для организации научно-исследовательской деятельности
Опрос	Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: 1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения 2. Анализирует новые направления исторических исследований и современные исторические концепции в процессе исторического исследования, использует исторические дисциплины для организации научно-исследовательской деятельности
Диспут	Магистрант в ходе подготовки и участия в диспуте по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины: 1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения 2. Анализирует новые направления исторических исследований и современные исторические концепции в процессе исторического исследования, использует исторические дисциплины для организации научно-исследовательской деятельности

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1 Основная литература

1. Матюхин, А. В. Отечественная история: учебник / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, А. И. Ушаков и др.; под ред. А. В. Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012, 336 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451190>

8.2 Дополнительная литература

1. Мунчаев, Ш.М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Ш.М. Мунчаев - 3-е

изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528476>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition (отечественное ПО)
6. ABBYY Lingvo x5 (отечественное ПО)
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. Stata 13C IC
14. Eviews
15. MatLab
16. R
17. RStudio
18. Camera Mouse
19. Git
20. Python
21. TortoiseGit
22. VIM
23. Яндекс.Браузер (отечественное ПО)

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Ресурсы системы федеральных порталов

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов: <http://www.ict.edu.ru>
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>
5. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
6. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
8. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>

9. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Тематические:

1. Diglossa.org: <http://ru.diglossa.org/>
2. Google. Книги: <https://books.google.com>
3. Internet Archive: <https://archive.org>
4. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
5. Philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru>
6. SOC.LIB.RU. Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>
7. Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>
8. SocioOnNet. Социология и маркетинг в сети: <http://socionet.narod.ru/>
9. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
10. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
11. Библиотека Фронтистеса: <http://ksana-k.narod.ru/>
12. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронная библиотека ГПИБ: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
13. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
14. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/index.html>
15. Музеи России: <http://www.museum.ru>
16. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
17. Портал Credo.ru: <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>
18. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
19. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
20. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
21. Электронная библиотека PADABUM: <http://padabum.com>
22. Электронная библиотека ИРЛИ РАН: <http://lib.pushkinskijdom.ru/>
23. Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс: <http://www.runivers.ru>
24. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина — <http://www.prlib.ru/>
25. Электронная библиотека РГБ — <http://elibrary.rsl.ru/>
26. Докусфера. Электронный фонд РНБ — <http://leb.nlr.ru/>
27. Открытая электронная библиотека ГПИБ — [http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347 -elektronnaya-biblioteka-gpib](http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib)
28. Национальная электронная библиотека — <http://www.rusneb.ru/>
29. Национальная электронная библиотека Удмуртской республики — <http://elibrary.unatlib.org.ru/>
30. Электронная библиотека Национальной библиотеки Республики Карелия — http://library.karelia.ru/Resursy/Elektronnaja_biblioteka/
31. Электронная библиотека Научное наследие России — <http://e-heritage.ru/index.html>
32. Электронная библиотека Института славяноведения РАН <http://www.inslav.ru/resursy>
33. Киберленинка — <http://cyberleninka.ru/>
34. Библиотека Гумер – гуманитарные науки — <http://www.gumer.info/>
35. Руниверс – портал об истории и культуре — <http://www.runivers.ru/>
36. Электронная библиотека PADABUM — <http://padabum.com>
37. Библиотека Фронтистеса — <http://ksana-k.narod.ru/>
38. Рукописные памятники Древней Руси — <http://www.lrc-lib.ru/>
39. Восточная литература — <http://www.vostlit.info/> Хронос.
40. Всемирная история в интернете — <http://www.hrono.ru/>
41. Библиотека Якова Кротова — <http://krotov.info/>
42. Электронные публикации ИРЛИ РАН — <http://lib.pushkinskijdom.ru/>
43. Полное собрание русских летописей — <http://psrl.csu.ru/>
44. Россия в Средние века и раннее Новое время — <http://liber.rsuh.ru/?q=node/>

Электронные журналы для историков

1. Мир истории <http://www.historia.ru/>
2. Восточноевропейский археологический журнал <http://archaeology.kiev.ua/journal/Historicus>.
3. Историк – общественно-политический журнал <http://www.historicus.ru/>
4. Открытый текст. Электронный периодический журнал — <http://www.opentextnn.ru/>
5. Международный научный журнал «Ab Imperio» <http://abimperio.net/>
6. Электронный журнал «Сибирская Заимка» <http://www.zaimka.ru/>
7. NB: Исторические исследования <http://e-notabene.ru/hr/>
8. Международный исторический журнал <http://history.machaon.ru/>
9. Вестник археологии, антропологии и этнографии <http://bg.sutr.ru/>
10. Древнейшие государства Восточной Европы <http://dgve.csu.ru>
11. Древняя Русь. Вопросы медиевистики <http://www.drevnyaya.ru/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

1. «East View» – 79 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse>;
2. **Academic Complete and Library Thing Book Cover Widget Package** компании **ProQuest — Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**<https://ebookcentral.proquest.com>;
3. **EBSCO** – научные журналы справочники и другие виды изданий: <http://search.ebscohost.com>;
4. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
5. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org>;
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
9. **Project MUSE** Standard Collection — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>;
11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
12. **Handbooks in Economics Series** издательства Elsevier — 27 серий справочников по экономике издательства «Elsevier»: <http://www.sciencedirect.com/science/bookshsrw/all/subscribed>;
13. **SD Economics, Econometrics and Finance** на платформе ScienceDirect издательства Elsevier — тематическая коллекция журналов по экономике издательства «Elsevier»: <http://www.sciencedirect.com/science/journals/all/subscribed>;
14. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>;
15. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
16. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com>;
17. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;

18. **The Collected Writings of John Maynard Keynes** — (30 томов) издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org/core/search?aggs%5BproductTypes%5D%5Bfilters%5D=BOOK&filters%5BauthorTerms%5D=John%20Maynard%20Keynes&eventCode=SE-QU>
19. **Университетская библиотека онлайн** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>;
20. **Университетская информационная система РОССИЯ** — Российский портал электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uirussia.msu.ru/>;
21. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для

самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Актуальные проблемы исторических исследований истории России модули 1,2