

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.08.2023 14:15:16

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56c414840225917e199870e915174b0391

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Международная школа искусств и культурного наследия

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор  В.В. Волков
«29» марта 2023 г.
Протокол Ученого Совета
№ 2 от 29 марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Русский авангард в исторической перспективе

образовательная программа
направление подготовки
45.04.01 Филология

направленность (профиль)
«Слово и изображение: литература в ряду других искусств»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения – очная

квалификация (степень) выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор:

Ершов Г.Ю., кандидат искусствоведения, профессор Международной школы искусств и культурного наследия АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент

Басс В.Г., кандидат искусствоведения, доцент Международной школы искусств и культурного наследия АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Русский авангард в исторической перспективе»**, входящей в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Слово и изображение: литература в ряду других искусств», утверждена на заседании Совета Международной школы искусств и культурного наследия.

Протокол заседания № 12 от 23 марта 2023 года.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский авангард в исторической перспективе»

Дисциплина **«Русский авангард в исторической перспективе»** является факультативной дисциплиной образовательной программы «Слово и изображение: литература в ряду других искусств» по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Курс посвящен русскому авангарду (1900 – 1930-е). В данном курсе будут рассмотрены проблемы его изучения, периодизации (происхождения, развития, завершения), классификации. В центре внимания – вопросы синтеза искусств, осуществленные в авангарде во всех сферах деятельности: тесное переплетение живописи, поэзии, музыки, скульптуры и архитектуры, театра и кинематографа. В курсе будет уделено особое внимание возникновению индивидуальных художественных систем, приведших к формированию универсальных особенностей построения формы – супрематизму, конструктивизму, аналитическому искусству и др. В связи с этим отдельно рассматривается формирование школ русского авангарда и создание крупнейших институтов по разработке методов внедрения «лабораторных открытий» в жизнь, таких как школа К.С. Малевича, П.Н. Филонова, М.В. Матюшина, ГИНХУК, ВХУТЕМАС и др. Пристальное внимание в курсе уделяется соотношению искусства и религиозной, философской мысли своего времени.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета (в конце 1 и 2 семестров).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 6 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 5.1 Содержание дисциплины | 7 |
| 5.2 Структура дисциплины | 17 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 18 |
| 6.1 Общие положения..... | 18 |
| 6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины..... | 18 |
| 6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 18 |
| 6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы..... | 22 |
| 6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы..... | 23 |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 23 |
| 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации | 23 |
| 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации | 28 |
| 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации | 29 |
| 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации | 31 |
| 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций | 32 |
| 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | 33 |
| 8.1 Основная литература | 33 |
| 8.2 Дополнительная литература | 33 |
| 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 33 |
| 9.1 Программное обеспечение..... | 33 |
| 9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: | 34 |
| 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета..... | 34 |
| 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета..... | 35 |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 35 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 37 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Русский авангард» является:

- понимание специфики этого явления в контексте интернационального модернизма и авангарда;
- видение перспективы развития русского авангарда в искусстве XX века и современном искусстве.

Задачи освоения дисциплины «Русский авангард» включают:

- знание основных школ и направлений,
- умения соотносить и анализировать произведения из разных сфер медиа,
- проводить самостоятельные исследования в этой области,
- ориентироваться в литературе, формирование навыков работы с источниками: манифестами, статьями и др. текстами,
- уметь анализировать языки этого искусства.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) |
|---|--|--|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач | Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива З (УК-5) |
| | | Уметь: выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы У (УК-5) |
| | | Владеть: навыками анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия В (УК-5) |

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать: принципы анализа искусствоведческих текстов, их методологических основ и профессиональных дискуссий; принципы организация самостоятельных научных исследований в области методологии изучения изобразительного искусства; этапы исторического развития методов истории изобразительного искусства от ее зарождения как

дисциплины до сегодняшнего дня; особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности, в особенности в сфере своих научных интересов;

уметь: вести научно-исследовательскую работу по направлениям в области истории искусства; использовать в профессиональной деятельности принципы искусствоведческих исследований; применять принципы решения актуальных проблем истории искусств в своей научной деятельности; вести профессиональную коммуникацию с учетом принципов, характерных для научной среды; анализировать актуальные проблемы в области научных исследований истории искусства;

владеть: навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления в научной среде, навыками выявления актуальных проблем и постановки задач для новых исследований в области искусствоведения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Русский авангард в исторической перспективе» является факультативной дисциплиной учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Слово и изображение: литература в ряду других искусств» по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Код дисциплины по учебному плану ФТД.В.02. Курс читается в первом и втором семестрах, форма промежуточной аттестации — зачет.

Для успешного освоения материала данной дисциплины требуются знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения следующих дисциплин:

- Б1.В.01 «Введение в визуальные исследования».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе выполнения научно-исследовательской работы и подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Таблица 2

Объем дисциплины

| Типы учебных занятий и самостоятельная работа | Объем дисциплины | | | | | |
|--|------------------|---------|-------|-------|---|---|
| | Всего | Семестр | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП: | 56 | 28 | 28 | - | - | |
| Лекции (Л) | 28 | 14 | 14 | - | - | |
| Семинарские занятия (СЗ) | 28 | 14 | 14 | - | - | |
| Самостоятельная работа (СР) | 88 | 8 | 80 | - | - | |
| Промежуточная аттестация | форма | Зачет | Зачет | Зачет | - | - |
| | час. | - | - | - | - | - |
| Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.) | 144/4 | 72/2 | 72/2 | - | - | |

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

| Содержание дисциплины | | | | | |
|-----------------------|--|--|------------------|--|--|
| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
| 1 | Русский авангард в исторической перспективе и проблемы изучения. | Этапы истории изучения в отечественной и зарубежной науке. Фигура Н.И. Харджиева и его роль в создании архива русского авангарда. Создание книги Камиллы Грей «The Great Experiment: Russian Art 1863—1922» (1962). Эффект открытия авангарда и дальнейшее влияние книги на восприятие русского искусства на Западе. Филологические аспекты изучения: «История русского футуризма В.Ф. Маркова (1968). Экспонирование русского авангарда от 1960-х до 1980-х гг. Деятельность Е.Ф. Ковтуна по изучению и популяризации РА. «Третье» открытие авангарда в конце 1980-х – начале 90-х гг. Основные проблемы изучения РА за последние 30 лет. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) |
| 2 | Русский футуризм и символизм. Динамика перехода. | Русская культура рубежа веков. Символизм как мировоззрение и дух декаданса. Идеи жизнестроения и мифотворчество Андрея Белого. Поздний М.А. Врубель и возникновение абстракции. Первая русская революция как катализатор появления авангарда. «Голубая роза» (1907). (С. Судейкин, Н. Сапунов, П. Милиоти, М. Сарьян, А. Матвеев, П. Кузнецов). Москва и Петербург как два полюса художественной жизни 1900-х годов. Журналы «Золотое руно», «Весы», «Аполлон». Символистское мировоззрение и его «след» в искусстве В. Кандинского, К. Малевича, П. Филонова. Ранний В. Хлебников и Вяч. Иванов. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) |
| 3 | Авангард и наивное искусство. Стратегия М. Ларионова. | Категории «национальность», «Восток», «Запад» на пути формирования концепции Ларионова о самобытности русского искусства. Программность поворота к | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
|-------|---|--|------------------|--|--|
| | | примитиву и его понимание у русских футуристов. Расхождение между «Бубновым валетом» (1910) и «Ослиным хвостом» (1912). «Инфантильный примитив» Ларионова, «Венеры» и «Солдатская серия» (1912). Интерес к первобытному искусству, фольклору, детскому творчеству и творчеству душевнобольных. Открытие русской иконы как эстетического феномена (1911 – 1912). «Почвенный кубизм» Н. Гончаровой (между Востоком и Западом). Открытие живописи Н. Пироманишвили. | | | |
| 4 | Русский футуризм как общественный феномен. | Освещение деятельности футуристов в прессе. Изменение статуса художника/поэта как медийной фигуры. Авангард как трансгрессия – проблемы взаимосвязи нарушения границ в искусстве и в обществе. Первые акции русских футуристов как феномен протодада. Приметы и модель авангардного поведения как «Пощечина общественному вкусу». «Живопись площадного действия» (раёк, балаган, скоморошество). Живописное «хулиганство» Ларионова. Манифест «Почему мы раскрашиваемся». Желтая кофта фата В. Маяковского. Тактика скандала и вызова. Шлейф дурной славы итальянских футуристов. Приезд Ф. Маринетти в Россию (1914). | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) |
| 5 | Василий Кандинский и русский авангард. Рождение абстрактного искусства. | Место и роль Кандинского в русском искусстве начала XX века. Русские в Германии: Мюнхен и школа Ашбе. Фовизм и живопись Кандинского конца 1900-х гг. Книга «О духовном в искусстве» 1911, ее восприятие в России. Проблема соотнесения немецкого экспрессионизма и русского искусства начала XX века. Деятельность Кандинского в Инхуке и в | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
|-------|---|---|------------------|--|--|
| | | РАХН. Воздействие супрематизма на живопись Кандинского и, наоборот – влияние абстрактного экспрессионизма на живопись Л.С. Поповой. | | | |
| 6 | Лучизм Михаила Ларионова. | Органичность рождения беспредметной формы в творчестве Ларионова: «лучизм как абстрактный вариант импрессионизма» (Маяковский). Лучизм и русская художественная традиция (древнерусская иконопись, М. Врубель). Манифест «Лучисты и будущники» (1913). Проблемы соотношения лучизма и футуризма – между предметностью и беспредметностью. Идеи распространения лучизма в искусство и в жизнь (лучистская мода и лучистская кулинария). Теория всёчества И.М. Зданевича. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) |
| 7 | Русская футуристическая книга. Проблемы соотношения слова и образа. | Издательства А. Крученых и М. Матюшина. От рукописных книг 1910-х к типографским экспериментам 1910-20-х. Рождение коллажа в книгах Гончаровой и Розановой. Изобразительная поэзия, поэзия как жест. Теория рукописной книги. Взаимоотношение поэзии и живописи, изображения и слова в русском авангарде. «Заумь» Крученых и словотворчество В. Хлебникова. Книга как объект, конструирование книги в изданиях 1920-х гг. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) |
| 8 | Кубизм и русский авангард. Выход в беспредметность . | Проблемы восприятия и трансформации кубизма на русской почве. Кубизм как ось преломления взглядов на искусство и как катализатор рождения новых форм. Умеренный сезанновский кубизм бубнововалетовцев и «ортодоксальный» кубизм Л. Поповой и Н. Удальцовой. Роль кубизма в формировании супрематизма, аналитического искусства, конструктивизма. Фигура Пикассо в восприятии русских художников. Кубизм и беспредметное искусство: | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
|-------|--|---|------------------|--|--|
| | | теория и практика. Русские переводы книги А.Глеза и Ж. Метценже «О кубизме» (1913). | | | |
| 9 | «Логика несмысла». Алогизм и абсурдизм – От Малевича к Хармсу. | Хлебниковское возражение Канту. «Заумный алогизм» Малевича и Лучизм Ларионова. Ирония, травестирование, юмор в авангарде. Кубофутуристическая серия Малевича 1913 – 1914 гг. Поэтика Крученых и рождение заумного языка. Иррациональное у Филонова и параллели аналитического искусства и сюрреализма. Постановка оперы «Победа над Солнцем» (будетлянского апокалипсиса) и рождение супрематизма. «Орден заумников» А.В. Туфанова и «борьба со смыслами» Д. Хармса и А. Введенского. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) |
| 10 | «Мировой расцвет» Павла Филонова (1912 – 1915) как главная идея его искусства. | Символизм и экспрессионизм Филонова. Влияние идей В. Матвеева и М. Матюшина. Цикл «Кому нечего терять» и первые попытки создания собственной теории творчества: «Канон и закон» 1912 г. Манифест «Интимной мастерской рисовальщиков и живописцев «Сделанные картины» (1914). «Пир королей» (1913) и концепция «Мирового расцвета». Проблемы индивидуальной художественной мифологии и утопического сознания. Социализм и христианство. Первые «Формулы» Филонова: теория и практика аналитического искусства – третий путь в беспредметность. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) |
| 11 | Супрематизм Казимира Малевича. Выход за 0 форм. | «Первая футуристическая выставка «Трамвай В» и «Последняя футуристическая выставка картин «0,10»: путь к супрематизму. Истоки и причины рождения супрематической формы. Цветные коллажи О. Розановой. Философские и религиозные интерпретации супрематизма и «Черного квадрата» - «живого царственного младенца», иконы нового мира. Создание | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
|-------|---|---|------------------|--|--|
| | | круга единомышленников. Малевич как теоретик. Супрематизм: проблемы изучения и модели интерпретации. | | | |
| 12 | Владимир Татлин. Рождение конструктивизма | Взаимодействие с Ларионовым и Малевичем. Влияние иконописи и фрески на творчество Татлина 1910-х годов. Поездка в Берлин и Париж. Создание «материальных подборов» и «контррельефов». Интрига противостояния и соперничества – Малевич – Татлин. Проблема взаимоотношения контррельефов Татлина и ассамбляжей Пикассо. Татлин и Хлебников. Эскизы к «Летучему голландцу» Р. Вагнера (1915). Модель башни 111 Интернационала и ее роль в развитии идей русского конструктивизма. Н.Н. Пунин и В.Е. Татлин: обоснование принципов конструктивизма. Скульптура как кинетический объект. Феномен «Квартиры №5». | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) |
| 13 | Марк Шагал и еврейский авангард. | Национальные фольклорные темы и мотивы раннего Шагала. М. Шагал и М. Ларионов и Н. Гончарова: поэтизация провинции и курс на «национальное». Шагал и Парижская школа: проблема интернационализации языка модернистского искусства. Участие в деятельности Культур-Лиги и поиск национальных традиций и основ для развития еврейского искусства. Шагал в Витебском художественном училище и приглашение Л. Лисицкого. Сотрудничество с Еврейским камерным театром. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) |
| 14 | Искусство и революция. | Взаимоотношения художников с большевистской властью. Деятельность ИЗО Наркомпроса. Агитационное искусство и «ленинский план монументальной пропаганды». Реорганизация Академии художеств и всей системы художественного образования. СВОМАС. Период 1917 – 1922 как | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
|-------|--|--|------------------|--|--|
| | | «роман с революцией» (Пунин). Авангард на службе новой идеологии: политизация и социализация искусства. Две стороны культурной революции и борьба за власть на фронте искусства. | | | |
| 15 | ГИНХУК и МХК. Создание первого института и музея современного искусства. | Создание и деятельность Института и музея художественной культуры. Принципы педагогической и исследовательской деятельности Малевича, Матюшина, Татлина и П. Мансурова. Сопоставление в Инхуком и МЖК (Москва). Круг Малевича: сложение школы в Витебске и продолжение работы в Ленинграде. Творчество В. Ермолаевой, И. Чашника, Н. Суетина, Л. Юдина, А. Лепорской, Л. Хидекеля и др. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) |
| 16 | Авангард и пропаганда в медиасфере: плакаты, афиши, книги, радио | Принципы фотомонтажа и агитационного лубка в советском плакате. Тема спорта и коллективизма в плакатах, окнах РОСТА В.Лебедева, В.Козлинского, В.и Г.Стенбергов и В.Клущиса. Конструктивизм и Баухаус в полиграфии. Эль Лисицкий и его роль в транслировании идей русского авангарда. Издание журнала «Вещь». Феномен детской книги в 1920-е годы. Деятельность «Детгиза» в Ленинграде. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) |
| 17 | Коллектив мастеров аналитического искусства (школа Филонова). | Педагогическая система и метод Филонова. Филоновцы и ОБЭРИУты (вечер «Три левых часа» и выставка МАИ в Доме Печати). Полистилизм и социальная отзывчивость школы – формирование нового языка искусства. Работа МАИ над постановкой «Ревизора» И. Терентьева и «Калевалой». Филоновцы в сопоставлении с мексиканскими муралистами: к вопросу об интернационализации «левого» искусства. Филонов и его школа в 1930-е годы: судьба его наследия. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) |
| 18 | «Формулы» Филонова. Искусство авангарда в | Проблема интеграции искусства авангарда в государственный рынок искусства. Филонов и | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
|-------|--|---|------------------|--|--|
| | 1930-е годы и общественный остракизм. | госзаказ. От религиозной утопии «Мирового расцвета» к воинствующему атеизму и социализму художника. Образы террора и насилия в работах 1930-х гг. Полемика вокруг не открывшейся выставки Филонова в Русском музее. Филонов в годы «великого перелома» (1927 – 1932). Метод соцреализма как один из аспектов аналитического метода. Филонов в советской художественной критике. | | | |
| 19 | Поздний Малевич. Судьба наследия. | «Второй крестьянский цикл» (1927-1930). Малевич и Де Кирико (сюрреализм и абсурд в позднем русском авангарде). Заграничная поездка Малевича (Варшава, Берлин). Малевич и соцреализм: возвращение к фигуративности. Взаимоотношения с обериутами (Д. Хармс, А. Введенский). Ретроспектива в ГТГ и создание работ, датированных 1900-10-ми гг. Похороны Малевича (1935). Судьба наследия Малевича во второй половине XX в. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) |
| 20 | «Зорвед» (школа М.В. Матюшина). Органический путь в русском авангарде. | М.В. Матюшин Е.Г. Гуро. П.Д. Успенский и его влияние на творчество Матюшина и на русский авангард в целом. Участие в организации общества «Союз молодежи» (1914). Театральные постановки Матюшина (1920 – 1923). Деятельность Матюшина в Отделе органической культуры Гинхука. Разработка системы «Зорвед. Расширенное смотрение» (1920-е) и создание группы (1923). Теория и практики расширенного смотрения. Работа над созданием «Справочник по цвету (Закономерности изменения цветовых сочетаний)» (1932). Матюшин и Филонов, Матюшин и Малевич – точки пересечения и расхождения. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) |
| 21 | Супрематизм: выход в архитектуру. | Архитектоны Малевича как модели будущего супрематического ордера. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
|-------|---|---|------------------|--|--|
| | | Малевич об организации пространства в социалистическую эпоху. Эскизы Эль Лисицкого к постановке «Победы над солнцем» в Витебске: полемика и расхождение с Малевичем. «Проуны» Эль Лисицкого – пересадочная станция живописи в архитектуру. Работа Лисицкого над созданием пространства павильона СССР на международной выставке в Кёльне (1928). Супрематизм и конструктивизм: проблемы формообразования. | | | |
| 22 | ВХУТЕМАС. Лаборатория нового искусства. | Создание ВХУТЕМАСа (Высшие художественно-технические мастерские), структура, руководство, направление деятельности. Формально-аналитическая пропедевтика для дисциплин – от живописи до производственного искусства и архитектуры. Педагогическая деятельность мастеров русского авангарда; Татлина, Родченко, Лисицкого, В.Ф. Степановой, Л.С. Поповой. Преподавание на архитектурном факультете: дискуссии между традиционалистами, рационалистами и конструктивистами. Лекции по теории и истории искусства. ВХУТЕМАС и БАУХАУС – сотрудничество, линии судьбы. В.Кандинский и его деятельность во ВХУТЕМАСе и в Баухаусе. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) |
| 23 | Русский авангард и космизм. | Философское обоснование идей космизма в трудах Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского, А.Л. Чижевского и др. и причины их притягательности для художников авангарда. «Планиды» Малевича. «Философия общего дела» Федорова и визионерское творчество Василия Чекрыгина. Объединение «Маковец». Космизм в искусстве учеников и последователей Малевича (И.А. Кудряшов, Л.М. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
|-------|-----------------------------------|--|------------------|--|--|
| | | Хидекель). Космизм и коммунистическая утопия будущего в мифологии художников русского авангарда. | | | |
| 24 | Театральный авангард. | Возникновение и концепция Проекционного театра во Вхутемасе (1922). Театр и биомеханика: концепция организации сцены и новое понимание фигуры актера. Театральные постановки В. Э. Мейерхольда в сценографии художников русского авангарда (Малевич, Попова, Альтман, Якулов, Эрдман, Степанова). Спектакль «Великодушный рогоносец» (1922) в сценографии Поповой как начало эпохи конструктивизма в театре. Работа Лисицкого над спектаклем С. М. Третьякова «Хочу ребенка» (1928). | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) |
| 25 | Конструктивизм. Стил и идеология. | Дискуссии и полемика по поводу производственного искусства (Б.И. Арватов, О.М. Брик, А.М. Ган, Н.Ф. Чужак, Н.М. Тарабукин, Д.Е. Аркин. Выставка Обмуху и «5x5=25» (В.Ф. Степанова, А.А. Веснин, А. М. Родченко, Л.С. Попова, А.А. Экстер). Конструктивизм в дизайне одежды. Конструктивизм в архитектуре: основные принципы, закономерности построения формы и организации пространства. Татлин в 1920-30-е гг. Конструирование прозодежды, мебели, посуды. Феномен «Летатлина». | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) |
| 26 | «ОСТ» и «Круг художников». | Концепции «реализма нового искусства» в декларации «Круга». Ведущие мастера-круговцы. В. Пакулин и идея «героического реализма». Живопись остовцев и искусство новой вещественности и экспрессионизма в Германии. Ост и кинематограф: идеи кинетического восприятия и динамизации жизни. Программа объединения и обоснование картины нового типа. Конструктивизм и фотомонтаж в живописи | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
|-------|--|--|------------------|--|--|
| | | ОСТА. ОСТ и полемика вокруг пролетарского искусства: темы индустриализации, спорта, техники, авиации и нового человека. Идеи В. Фаворского в построении пространства на плоскости в живописи А. Дейнеки. Четыре выставки ОСТА – как события в художественной жизни конца 1920-х гг. Проблема адаптации открытий авангарда в советском искусстве. | | | |
| 27 | Фотография и фотомонтаж. Конструирование реальности. | Первые фотомонтажи Г. Клуциса. Конструктивистский и дадистский фотомонтаж: проблемы соотношения. А. Родченко: от живописи и конструирования объектов к фотографии. Ракурсы Родченко: стиль и реальность. Сотрудничество с Дз. Вертовым, А.М. Ганом и С.М. Эйзенштейном Родченко и его деятельность в журнале «ЛЕФ» и «Новый ЛЕФ». Фотомонтажи Лисицкого. Кинематограф и фотоавангард. Фотосекция объединения «Октябрь» и ее разгром. Фотография как часть жизнестроительного проекта русского авангарда. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) |
| 28 | Авангард и соцреализм. | Советский авангард и интернациональный модернизм в 1920 – 40-е годы. Изменение и геополитической и культурной ситуации в мире: поворот вправо. Постановление 1932 г. и провозглашение метода социалистического реализма 1934 г. Борьба с формализмом в СССР и выдавливание художников авангарда на периферию художественной жизни. Идеи Б. Гройса о соцреализме как «авангарде по-сталински». Авангард и тоталитарная модель общества и культуры. Наследие и судьба авангарда в послевоенное время. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) |

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---------------------------------|---|------------------------|---|-----------|----------|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП | | СР | |
| | | | Л | СЗ | | |
| Очная форма обучения | | | | | | |
| 1 семестр | | | | | | |
| 1. | Русский авангард в исторической перспективе и проблемы изучения. | 4 | 2 | 2 | - | О, Т, Д |
| 2. | Русский футуризм и символизм. Динамика перехода. | 4 | 2 | 2 | - | О, Т, Д |
| 3. | Авангард и наивное искусство. Стратегия М. Ларионова. | 5 | 2 | 2 | 1 | О, Т, Д |
| 4. | Русский футуризм как общественный феномен. | 5 | 2 | 2 | 1 | О, Т, Д |
| 5. | Василий Кандинский и русский авангард. Рождение абстрактного искусства. | 3 | 1 | 1 | 1 | О, Т, Д |
| 6. | Лучизм Михаила Ларионова. | 3 | 1 | 1 | 1 | О, Т, Д |
| 7. | Русская футуристическая книга. Проблемы соотнесения слова и образа. | 3 | 1 | 1 | 1 | О, Т, Д |
| 8. | Кубизм и русский авангард. Выход в беспредметность. | 3 | 1 | 1 | 1 | О, Т, Д |
| 9. | «Логика несмысла». Алогизм и абсурдизм – От Малевича к Хармсу. | 3 | 1 | 1 | 1 | О, Т, Д |
| 10. | «Мировой расцвет» Павла Филонова (1912 – 1915) как главная идея его искусства. | 3 | 1 | 1 | 1 | О, Т, Д |
| Промежуточная аттестация | | - | - | - | - | Зачет |
| Итого за 1 семестр | | 36/1 | 14 | 14 | 8 | - |
| 2 семестр | | | | | | |
| 11. | Супрематизм Казимира Малевича. Выход за 0 форм. | 5 | - | 1 | 4 | О, Т, Д |
| 12. | Владимир Татлин. Рождение конструктивизма. | 6 | 1 | 1 | 4 | О, Т, Д |
| 13. | Марк Шагал и еврейский авангард. | 6 | 1 | 1 | 4 | О, Т, Д |
| 14. | Искусство и революция. | 6 | 1 | 1 | 4 | О, Т, Д |
| 15. | ГИНХУК и МХК. Создание первого института и музея современного искусства. | 6 | 1 | 1 | 4 | О, Т, Д |
| 16. | Авангард и пропаганда в медиасфере: плакаты, афиши, книги, радио | 6 | 1 | 1 | 4 | О, Т, Д |
| 17. | Коллектив мастеров аналитического искусства (школа Филонова). | 5 | 1 | - | 4 | О, Т, Д |
| 18. | «Формулы» Филонова. Искусство авангарда в 1930-е годы и общественный остракизм. | 5 | 1 | - | 4 | О, Т, Д |
| 19. | Поздний Малевич. Судьба наследия. | 6 | 1 | 1 | 4 | О, Т, Д |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---------------------------------|--|------------------------|---|-----------|-----------|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП | | СР | |
| | | | Л | СЗ | | |
| 20 | «Зорвед» (школа М.В. Матюшина). Органический путь в русском авангарде. | 6 | 1 | 1 | 4 | О, Т, Д |
| 21 | Супрематизм: выход в архитектуру. | 6 | 1 | 1 | 4 | О, Т, Д |
| 22 | ВХУТЕМАС. Лаборатория нового искусства. | 6 | 1 | 1 | 4 | О, Т, Д |
| 23 | Русский авангард и космизм. | 5 | 1 | - | 4 | О, Т, Д |
| 24 | Театральный авангард. | 5 | 1 | - | 4 | О, Т, Д |
| 25 | Конструктивизм. Стиль и идеология. | 6 | 1 | 1 | 4 | О, Т, Д |
| 26 | «ОСТ» и «Круг художников». | 5 | - | 1 | 4 | О, Т, Д |
| 27 | Фотография и фотомонтаж. Конструирование реальности. | 5 | - | 1 | 4 | О, Т, Д |
| 28 | Авангард и соцреализм. | 13 | - | 1 | 12 | О, Т, Д |
| Промежуточная аттестация | | - | - | - | - | Зачет |
| Итого за 2 семестр: | | 108/3 | 14 | 14 | 80 | - |
| Итого: | | 144/4 | 28 | 28 | 88 | - |

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тест (Т), доклад (Д).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение учебно-методических изданий, конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, опросам также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 3. Авангард и наивное искусство. Стратегия М. Ларионова.

3.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 0,5 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 0,5 часа. Итого: 1 час.

Тема 4. Русский футуризм как общественный феномен.

4.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 0,5 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 0,5 часа. Итого: 1 час.

Тема 5. Василий Кандинский и русский авангард. Рождение абстрактного искусства.

5.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 0,5 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 0,5 часа. Итого: 1 час.

Тема 6. Лучизм Михаила Ларионова.

6.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 0,5 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 0,5 часа. Итого: 1 час.

Тема 7. Русская футуристическая книга. Проблемы соотношения слова и образа.

7.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 0,5 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 0,5 часа. Итого: 1 час.

Тема 8. Кубизм и русский авангард. Выход в беспредметность.

8.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 0,5 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 0,5 часа. Итого: 1 час.

Тема 9. «Логика несмысла». Алогизм и абсурдизм – От Малевича к Хармсу.

9.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 0,5 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 0,5 часа. Итого: 1 час.

Тема 10. «Мировый расцвет» Павла Филонова (1912 – 1915) как главная идея его искусства.

10.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 0,5 часа.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 0,5 часа. Итого: 1 час.

Тема 11. Супрематизм Казимира Малевича. Выход за 0 форм.

11.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 12. Владимир Татлин. Рождение конструктивизма.

11.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 13. Марк Шагал и еврейский авангард.

13.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

13.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 14. ГИНХУК и МХК. Создание первого института и музея современного искусства.

14.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

14.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 15. Авангард и пропаганда в медиасфере: плакаты, афиши, книги, радио

15.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

15.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 16. Коллектив мастеров аналитического искусства (школа Филонова).

16.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

16.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 17. «Формулы» Филонова. Искусство авангарда в 1930-е годы и общественный остракизм.

17.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

17.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 18. Поздний Малевич. Судьба наследия.

18.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

18.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 19. «Зорвед» (школа М.В. Матюшина). Органический путь в русском авангарде.

19.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

19.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 20. Супрематизм: выход в архитектуру.

20.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

20.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 21. ВХУТЕМАС. Лаборатория нового искусства.

21.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

21.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 22. Русский авангард и космизм.

22.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

22.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 23. Театральный авангард.

23.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

23.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 24. Конструктивизм. Стиль и идеология.

24.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

24.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 25. Конструктивизм. Стиль и идеология.

25.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

25.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 26. «ОСТ» и «Круг художников».

26.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

26.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 27. Фотография и фотомонтаж. Конструирование реальности.

27.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

27.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 28. Авангард и соцреализм.

28.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

28.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кубофутуризм: термин и реальность.
2. Новейшие течения в русской живописи предреволюционного десятилетия (Россия и Запад)
3. Бубновый валет: Примитив и городской фольклор в Московской живописи 1910-х годов
4. Нико Пиросманишвили
5. Василий Кандинский. Путь художника
6. Наталья Гочарова и всѣчество
7. Авангард и традиции русской печатной графики
8. Русская теория кубизма
9. Заумный футуризм и дадаизм в русской культуре
10. Русский кубофутуризм
11. Казимир Малевич и истоки русского абстракционизма
12. Марк Шагал и российский художественный фон начала XX века
13. Филонов: истоки мировоззрения, философские основы аналитического метода
14. Цветная вселенная. Михаил Матюшин об искусстве и зрении
15. Новый стиль, объемный супрематизм и проуны
16. Василий Николаевич Чеккрыгин
17. Русский космизм
18. «Бионические основы» творческой концепции В.Е. Татлина
19. ОСТ (Общество станковистов)

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы

1. Малевич, К. С. Бог не скинут / К. С. Малевич. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 36 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271782> . – ISBN 978-5-4475-3026-6. – Текст : электронный.
2. Малевич, К. С. Черный квадрат: сборник : сборник научных трудов / К. С. Малевич. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 258 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446743> . – ISBN 978-5-4475-7418-5. – Текст : электронный.
3. Кандинский, В. В. О духовном в искусстве / В. В. Кандинский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 101 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256062> . – ISBN 978-5-4475-1034-3. – Текст : электронный.
4. Кузьмина, С. Ф. История русской литературы XX века: поэзия Серебряного века : учебное пособие : [16+] / С. Ф. Кузьмина. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56239> . – ISBN 978-5-89349-622-2. – Текст : электронный.
5. Луначарский, А. В. Об искусстве: научная монография : в 2 томах / А. В. Луначарский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – Том 2. Русское советское искусство. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271698> . – ISBN 978-5-4475-2989-5. – Текст : электронный.

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Русский авангард в исторической перспективе» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, активное участие в семинарских занятиях, участие в опросах, выполнение тестов и представление докладов. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в опросах, прохождения тестов, представления докладов, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

| Наименование темы (раздела) | Код компетенции | Индикаторы компетенции | Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1) | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|--|-----------------|--|----------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| Русский авангард в исторической перспективе и проблемы изучения. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) | Опрос | зачтено/ не зачтено |
| | | | | Тест | зачтено/ не зачтено |
| | | | | Доклад | зачтено/ не зачтено |
| Русский футуризм и символизм. Динамика перехода. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) | Опрос | зачтено/ не зачтено |
| | | | | Тест | зачтено/ не зачтено |
| | | | | Доклад | зачтено/ |

| Наименование темы (раздела) | Код компетенции | Индикаторы компетенции | Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1) | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|---|-----------------|--|----------------------------------|---------------------------------|--|
| | | | | | не зачтено |
| Авангард и наивное искусство. Стратегия М. Ларионова. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) | Опрос Тест Доклад | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| Русский футуризм как общественный феномен. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) | Опрос Тест Доклад | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| Василий Кандинский и русский авангард. Рождение абстрактного искусства. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) | Опрос Тест Доклад | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| Лучизм Михаила Ларионова. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) | Опрос Тест Доклад | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| Русская футуристическая книга. Проблемы соотнесения слова и образа. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) | Опрос Тест Доклад | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| Кубизм и русский авангард. Выход в беспредметность. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) | Опрос Тест Доклад | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| «Логика несмысла». Алогизм и абсурдизм – От Малевича к Хармсу. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) | Опрос Тест Доклад | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |

| Наименование темы (раздела) | Код компетенции | Индикаторы компетенции | Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1) | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|--|-----------------|--|----------------------------------|---------------------------------|--|
| «Мировой расцвет» Павла Филонова (1912 – 1915) как главная идея его искусства. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) | Опрос Тест Доклад | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| Супрематизм Казимира Малевича. Выход за 0 форм. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) | Опрос Тест Доклад | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| Владимир Татлин. Рождение конструктивизма. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) | Опрос Тест Доклад | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| Марк Шагал и еврейский авангард. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) | Опрос Тест Доклад | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| Искусство и революция. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) | Опрос Тест Доклад | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| ГИНХУК и МХК. Создание первого института и музея современного искусства. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) | Опрос Тест Доклад | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| Авангард и пропаганда в медиасфере: плакаты, афиши, книги, радио | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) | Опрос Тест Доклад | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |

| Наименование темы (раздела) | Код компетенции | Индикаторы компетенции | Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1) | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|---|-----------------|--|----------------------------------|---------------------------------|--|
| Коллектив мастеров аналитического искусства (школа Филонова). | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) | Опрос Тест Доклад | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| «Формулы» Филонова. Искусство авангарда в 1930-е годы и общественный остракизм. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) | Опрос Тест Доклад | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| Поздний Малевич. Судьба наследия. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) | Опрос Тест Доклад | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| «Зорвед» (школа М.В. Матюшина). Органический путь в русском авангарде. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) | Опрос Тест Доклад | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| Супрематизм: выход в архитектуру. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) | Опрос Тест Доклад | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| ВХУТЕМАС. Лаборатория нового искусства. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) | Опрос Тест Доклад | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| Русский авангард и космизм. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) | Опрос Тест Доклад | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |

| Наименование темы (раздела) | Код компетенции | Индикаторы компетенции | Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1) | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|--|-----------------|--|----------------------------------|---------------------------------|--|
| Театральный авангард. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) | Опрос Тест Доклад | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| Конструктивизм. Стиль и идеология. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) | Опрос Тест Доклад | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| «ОСТ» и «Круг художников». | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) | Опрос Тест Доклад | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| Фотография и фотомонтаж. Конструирование реальности. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) | Опрос Тест Доклад | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| Авангард и соцреализм. | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) | Опрос Тест Доклад | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |

Таблица 6

Критерии оценивания

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|--|
| Опрос | ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено |
| Тест | верные ответы менее, чем на 50% вопросов теста — не зачтено верные ответы на 30 и более % вопросов теста — зачтено |
| Доклад | доклад отражает проблематику темы научного исследования магистранта, представленный материал соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению, эмпирический |

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|---|
| | <p>материал собран и представлен корректно, выводы обоснованы, соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант представил доклад на занятии и уверенно ответил на вопросы по презентации – зачтено;</p> <p>доклад не отражает проблематику темы научного исследования магистранта, материал представлен с существенными оплошностями в содержании, структура презентации не выстроена, логика изложения материала не выдержана, аргументация не убедительна, эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант не представил доклад на семинарском занятии или представил не убедительно, не ответил на некоторые вопросы по презентации – не зачтено.</p> |

7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал опросов, тестов, докладов:

Примерные вопросы для опросов по темам дисциплины:

1. Русское искусство XX века: проблемы периодизации и прочтения.
2. Модерн в русском искусстве рубежа веков.
3. «Мир искусства».
4. Творчество М.Врубеля.
5. Творчество В.Борисова-Мусатова.
6. Художники «Голубой Розы».
7. Ранний русский авангард.
8. Творчество К.Малевича в 1910-е г.
9. Творчество П.Филонова в 1910-е г.
10. Творчество В.Татлина

Примерные материалы тестов по темам дисциплины:

Тест № 1

1. Установите соответствие событий и дат:

| | |
|---|------|
| Последняя футуристическая выставка 0,10 | 1912 |
| Приезд в Россию Т. Маринетти | 1913 |
| Постановка оперы «Победа над солнцем» | 1914 |
| Выставка «Ослиный хвост» | 1915 |

2. Установите соответствие:

| | |
|--|--------------|
| Принцип сделанности | М.Матюшин |
| Теория «расширенного смотрения» | А.Крученых |
| Теория «сдвига» | В.Кандинский |
| Идея внутренней необходимости произведения искусства | П.Филонов |

3. Установите соответствие авторов и названий работ:

| | |
|------------------------------------|---------------|
| Три цвета. Желтый. Красный. Синий. | О.Розанова |
| Красный квадрат | В. Татлин |
| В черном квадрате | К. Малевич |
| Зеленая полоса | В. Кандинский |

4. Какие из этих художественных объединений образовались под влиянием футуризма?

Бубновый валет
Ослиный хвост

Гилея
Союз молодежи
Голубая роза

5. О каком направлении авангарда говорится, кто его возглавлял и когда оно появилось?

Картина передает «...сумму лучей, идущих от источника света, отразившихся от предмета и попавших в поле нашего зрения».

6. Какое определение авангарда кажется вам наиболее точным:

- это художественный стиль, следующий за стилем модерн;
- это все передовое и прогрессивное в искусстве начала XX века;
- это совокупность художественных течений, для которых характерен наиболее решительный отказ от традиционного и поиски нового в искусстве

7. Назовите авторов трудов:

«От кубизма к супрематизму»

«Канон и закон»

«О духовном в искусстве»

8. Какие западно-европейские и национальные художественные традиции повлияли на формирование искусства русского авангарда?

9. Перечислите пять поэтов, чьи стихи и тексты вошли в книги русского авангарда.

10. Кто из художников 1910-х гг. обращался к лубку, примитиву, городскому фольклору?

Примерный перечень тем докладов:

1. Неопрimitивизм в раннем авангарде.
2. Гоген и русское искусство 1900-10-х гг.
3. Символизм и начало авангарда: Хлебников, Филонов, Малевич.
4. Религиозный цикл Гончаровой.
5. Восприятие кубизма в русском авангарде.
6. Татлин и Пикассо.
7. Понятие органической формы у Матюшина.
8. Аспекты теории супрематизма.
9. О журнале «Бескровное убийство».
10. Квартира №5. Формирование конструктивизма.
11. Малевич в ГИНХУКе
12. ВХУТЕМАС. Вопросы преподавания построения формы.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в первом, втором семестрах — зачет, выставляемый на основе письменной работы (эссе). В письменной работе объемом не менее 10 страниц магистрант должен продемонстрировать уровень освоения материала курса, сформированность знаний, умений и профессиональных навыков.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|---|------------------|--|--|--|------------|
| Зачет 1, 2 семестров/ Письменная работа (эссе) | УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) | <p>Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д.</p> <p>Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p> <p>Эссе представлено на высоком профессиональном уровне.</p> | зачтено |
| | | | | <p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе);</p> <p>Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p> | Не зачтено |

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры в оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

| Пятибалльная (стандартная) система | Стобалльная система оценки | Бинарная система оценки |
|------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично) | 100-81 | зачтено |
| 4 (хорошо) | 80-61 | |
| 3 (удовлетворительно) | 60-41 | |
| 2 (неудовлетворительно) | 40 и менее | не зачтено |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Слово и изображение: литература в ряду других искусств» по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Слово и изображение: литература в ряду других искусств» по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Примерные требования к зачетной письменной работе (эссе) зачета 1 семестра:

Тема эссе выбирается при консультации с преподавателем. Преподаватель должен следить за тем, чтобы были соблюдены правила научного исследования и оформления текста. Тема эссе предполагает раскрытие достаточно локального, но вместе с тем репрезентативное явление, которое станет объектом анализа. Тема и задача должны быть отчетливо сформулированы. Библиографический поиск должен вестись при консультации с преподавателем, исходя из поставленной задачи исследования. Правильно отобранные источники и исследовательская литература помогут определить верный подход к изучаемой проблеме и четко осознать меру оригинальности взгляда магистранта.

Эссе состоит из вводной части, основной части, при необходимости разделенной на несколько разделов заключения (будут ли эти части формально выделены в тексте, зависит от поставленной преподавателем задачи и предложенного объема эссе, однако при написании эссе эта структура должна сохраняться в сознании его автора). Эссе завершается списком использованной литературы и списком иллюстраций (если они имеются).

Титульный лист и Оглавление оформляются по определенной форме. Во Введении, как правило, отражаются следующие основные элементы: актуальность выбранной темы, ее теоретическое и практическое значение, цель и задачи исследования, степень изученности проблемы. В основной части следует разносторонне охарактеризовать проблему или явление, которые являются предметом эссе, при необходимости описать их контекст. В дальнейшем решение задачи исследования следует опираться на релевантную исследовательскую литературу, привлекая ее в качестве аргументации или объекта полемики. Результатом анализа источников и дополнительных фактов должно стать обоснование собственной точки зрения автора на рассматриваемый предмет. В Заключении следует четко сформулировать основные выводы и, по возможности, указать перспективные направления исследования. Список использованных источников и

литературы и ссылки оформляются по принятому стандарту. Список включает в себя всю литературу, на которую магистрант ссылается в тексте. Возможно включение ограниченного числа источников, ссылок на которых в эссе нет, но которые, тем не менее, методологически важны для автора работы. Допускаются оформленные в соответствии с установленными требованиями ссылки на интернет-ресурсы, релевантные для задач исследования.

Примерные темы зачетной письменной работы (эссе):

1. Фигура Н.И. Харджиева и его роль в создании архива русского авангарда.
2. Экспонирование русского авангарда от 1960-х до 1980-х гг.
3. Основные проблемы изучения русского авангарда за последние 30 лет.
4. Символизм как мировоззрение и дух декаданса.
5. Идеи жизнестроения и мифотворчество Андрея Белого.
6. Поздний М.А. Врубель и возникновение абстракции.
7. Москва и Петербург как два полюса художественной жизни 1900-х годов.
8. Символистское мировоззрение и его «след» в искусстве В. Кандинского, К. Малевича, П. Филонова.
9. Программность поворота к примитиву и его понимание у русских футуристов.
10. Интерес к первобытному искусству, фольклору, детскому творчеству и творчеству душевнобольных.
11. «Почвенный кубизм» Н. Гончаровой (между Востоком и Западом).
12. Открытие живописи Н. Пиросманишвили.

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

| Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7) |
|------------------|---|---|
| УК-5 | ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. | опрос, тест, доклад, письменная работа (эссе) |

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

| Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|--|---|
| Опрос | В ходе опроса магистрантам рекомендуется: 1. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия |
| Тест | В ходе выполнения теста магистрантам рекомендуется: 1. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия |
| Доклад | В ходе представления доклада магистрантам рекомендуется: 1. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе |

| Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|---|--|
| | идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия |
| Письменная работа (эссе) | В ходе выполнения письменной работы (эссе) магистрантам рекомендуется: 1. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия |

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1 Основная литература

1. Кузьмина, С. Ф. История русской литературы XX века: поэзия Серебряного века : учебное пособие : [16+] / С. Ф. Кузьмина. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56239> . – ISBN 978-5-89349-622-2. – Текст : электронный.

2. Луначарский, А. В. Об искусстве: научная монография : в 2 томах / А. В. Луначарский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – Том 2. Русское советское искусство. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271698> . – ISBN 978-5-4475-2989-5. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

1. Малевич, К. С. Бог не скинут / К. С. Малевич. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 36 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271782> . – ISBN 978-5-4475-3026-6. – Текст : электронный.

2. Малевич, К. С. Черный квадрат: сборник : сборник научных трудов / К. С. Малевич. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 258 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446743> . – ISBN 978-5-4475-7418-5. – Текст : электронный.

3. Кандинский, В. В. О духовном в искусстве / В. В. Кандинский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 101 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256062> . – ISBN 978-5-4475-1034-3. – Текст : электронный.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5

7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
5. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/index.html>
6. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
7. Музеи России: <http://www.museum.ru>
8. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
9. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
10. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
12. Электронная библиотека ИРЛИ РАН: <http://lib.pushkinskiydom.ru/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse;>
2. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru;>
3. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: [http://www.uisrussia.msu.ru/;](http://www.uisrussia.msu.ru/)

4. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znaniium.com/>;

2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru/>]), локальную сеть Университета и корпоративную электронную почту и обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

— фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

— взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное

лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).