

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.05.2023 20:25:27

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e5f517ff6d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

« 03 » *марта* 2021 г.

Протокол УС № *2* от *03.03* 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Социальная структура, социальные институты и процессы

основная профессиональная образовательная программа высшего образования –
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

направление подготовки кадров высшей квалификации

39.06.01 «Социологические науки»

направленность (профиль)

«Социальная структура, социальные институты и процессы»

язык обучения – русский

форма обучения – очная

Квалификация выпускника –

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Санкт-Петербург

Автор:

Соколов М.М., к.соц.н., профессор факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Здравомыслова Е.А., кандидат социологических наук, профессор факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы», входящая в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 39.06.01 Социологические науки, утверждена на заседании Совета факультета социологии.

Протокол заседания № 1 от «10» февраля 2021 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальная структура, социальные институты и процессы»
(Б1.В.01)

Дисциплина «Социальная структура, социальные институты и процессы» является дисциплиной вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 39.06.01 Социологические науки.

Дисциплина реализуется на факультете социологии.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

профессиональных компетенций:

- научно обосновывать и продуктивно сочетать современные методики, традиционные и новые подходы в процессе проведения социологических исследований (ПК-1);
- умение организовать научную дискуссию по актуальным проблемам социологии на страницах научных журналов, а также в рамках научных мероприятий (круглых столов, семинаров, конференций) (ПК-3);
- навык самостоятельного проведения социологического исследования (поиск финансирования, разработка дизайна исследования, обучение интервьюеров, компьютерная обработка данных, написание аналитической записки, визуализация полученных данных) (ПК-4);
- навык участия в развитии понятийного аппарата социологической науки (ПК-5).

Дисциплина «Социальная структура, социальные институты и процессы» ориентирована на подготовку аспирантов к кандидатскому экзамену по специальности. Является центральным в рамках программы подготовки кадров высшей квалификации в области современной социологии. Особое внимание уделяется анализу общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа аспиранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета (в конце 3 семестра) и экзамена (в конце 4 семестра).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: 8 лекционных часов, 208 часов самостоятельной работы аспиранта.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	10
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	11
5.1. Содержание дисциплины.....	11
5.2. Структура дисциплины	15
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
6.1. Общие положения.....	16
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	17
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся.....	18
6.4 Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям:	19
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	19
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации	19
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	23
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации.....	24
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации	27
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	28
8.1. Основная литература:.....	28
8.2. Дополнительная литература:.....	28
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	28
9.1 Программное обеспечение	28
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	28
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	29
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета	30
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	30
Приложение 1.....	32

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа предназначена для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по специальности и рассчитана на дополнительное углубленное изучение современной социологии. Ее содержание рассчитано не только на углубление знаний, но и на самостоятельную работу аспирантов по проблематике, имеющей фундаментальный мировоззренческий и методологический характер для будущего ученого, специалиста высшей квалификации.

Основные задачи предлагаемой Программы сводятся к тому, чтобы обеспечить условия и возможность самостоятельной подготовки аспирантов и соискателей к сдаче экзамена кандидатского минимума по специальности.

Целью данного курса является подготовка аспиранта к научно - исследовательской деятельности в области современной социологии, включающей анализ общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией.

Задачи:

- обзор основных подходов к описанию социальной структуры и стратификации;
- обсуждение проблем сравнительной социологии стратификации с особым фокусом на сравнении стран государственного социализма и их наследниц со странами «нормального» капитализма;
- обзор основных направлений в изучении социальной структуры и социального неравенства в современной России.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дисциплина «Социальная структура, социальные институты и процессы» опирается на знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов. В результате освоения дисциплины выпускник ОПОП ВО «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки должен:

ЗНАТЬ:

- фундаментальные основы социологии как науки, а также современные методы исследований;
- актуальные направления и достижения отечественных и зарубежных исследований социологии для использования их в процессе преподавания;
- профессиональный язык ведения дискуссий и публикации научных текстов
- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- основные этические нормы деятельности современного ученого;
- основные тенденции развития в соответствующей области науки;
- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;
- современные социологические теории для применения в собственном научном исследовании;
- методы преподавания дисциплины и способы вовлечения обучающихся в профессиональное сообщество;
- профессиональный язык ведения дискуссий и публикации научных текстов;
- направления работы отечественных и международных научных журналов, а также правила публикации и взаимодействия как с редакцией, так и с другими авторами или читателями;

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

УМЕТЬ:

- выявлять новейшие достижения в социологической науке;
- определять перспективные цели исследования структуры современного общества, социологических процессов, а также знакомить с ними обучающихся, интегрируя их в профессиональную среду;
- выражать собственную позицию в научных публикациях и грамотно вести дискуссию с коллегами по актуальным проблемам социологической науки;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- активно внедрять новейшие достижения социологических теорий в своей научно-исследовательской деятельности;
- определять перспективные цели исследования современного общества, формулировать соответствующие им задачи исследования;
- активно внедрять новейшие достижения социологии в программы для обучающихся;
- выражать собственную позицию в научных публикациях и грамотно вести дискуссию с коллегами по актуальным проблемам социологии при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, избегая автоматического применения стандартных формул и приемов.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, способностью отслеживать новейшие достижения социологии и применять их для решения научных и практических задач;
- навыками определения новых направлений и актуальных задач исследований структуры современного общества, с внедрением их в предоставляющийся обучающимся материал;
- терминологическим аппаратом современной социологической науки на русском и английском языках
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- навыками и/ или иметь опыт демонстрации базовых норм этики научно-исследовательской деятельности в процессе сдачи кандидатского экзамена, защиты;
- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи
- навыками подбора материала для донесения её аудитории;
- способностью интегрировать обучающихся в профессиональную среду посредством обучения их теориям и практическим достижениям;
- терминологическим аппаратом современной социологии на русском и английском языках;

— способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: методы критического анализа, а также способы генерирования альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценивания вероятных исходов реализации этих вариантов З (УК-1)-I</p>
		<p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, избегая автоматического применения стандартных формул и приемов У (УК-1)-I</p>
		<p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В (УК-1)-I</p>
		<p>Знать: методы решения исследовательских и практических задач, а также способы генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений З (УК-1)-II</p>
		<p>Уметь: при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию У (УК-1)-II</p>
		<p>Владеть: навыками генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач В (УК-1)-II</p>
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать: правила осуществления научно-исследовательской и преподавательской деятельности, взаимодействия с коллегами, написания научных работ, в том числе на междисциплинарные темы З (УК-5)-I</p>
		<p>Уметь: честно и самостоятельно вести научно-исследовательскую работу, не искажая данные и не подгоняя результаты под заданные кем-либо из корыстных побуждений рамки У (УК-5)-I</p>
		<p>Владеть: навыками демонстрации базовых норм этики научно-исследовательской деятельности в процессе сдачи кандидатского экзамена, защиты, написания и публикации научных текстов В (УК-5)-I</p>
		<p>Знать: основы менеджмента с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации З (УК-5)-II</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>Уметь: осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества У (УК-5)-П</p> <p>Владеть Навыками, позволяющими осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации В (УК-5)-П</p>
ПК-1	Научно обосновывать и продуктивно сочетать современные методики, традиционные и новые подходы в процессе проведения социологических исследований	<p>Знать: современные методы исследования социальной структуры современного общества, социальных процессов и институтов З (ПК-1)-I</p> <p>Уметь: выявлять новейшие достижения в социологической науке У (ПК-1)-I</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о социальной структуре современного общества В (ПК-1)-I</p> <p>Знать: современные социологические теории для применения в собственном научном исследовании З (ПК-1)-II</p> <p>Уметь: активно внедрять новейшие достижения социологической практики и теории в своей научно-исследовательской деятельности У (ПК-1)-II</p> <p>Владеть: способностью отслеживать новейшие достижения социологической теории и практики и применять их для решения научных и практических задач В (ПК-1)-II</p>
ПК-3	Умение организовать научную дискуссию по актуальным проблемам социологии на страницах научных журналов, а также в рамках научных мероприятий (круглых столов, семинаров, конференций)	<p>Знать: профессиональный язык ведения дискуссий и публикации научных текстов З (ПК-3)-I</p> <p>Уметь: выражать собственную позицию в научных публикациях и грамотно вести дискуссию с коллегами по актуальным проблемам социологии У (ПК-3)-I</p> <p>Владеть: терминологическим аппаратом современной социальной теории на русском и английском языках В (ПК-3)-I</p> <p>Знать: направления работы отечественных и международных научных журналов, а также правила публикации и взаимодействия как с редакцией, так и с другими авторами или читателями З (ПК-3)-II</p> <p>Уметь: быстро знакомиться с контекстом и активно внедрять собственные новейшие достижения социологической практики в статьи с помощью их публикации в ведущих отечественных и международных журналах У (ПК-3)-II</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>Владеть: способностью оперативной реакции на внесение изменений в социологическую практику, отражая её в своих публикациях, выступлениях и дискуссиях с коллегами</p> <p>В (ПК-3)-II</p>
ПК-4	<p>Навык самостоятельного проведения социологического исследования (поиск финансирования, разработка дизайна исследования, обучение интервьюеров, компьютерная обработка данных, написание аналитической записки, визуализация полученных данных)</p>	<p>Знать: место и роль социологических исследований в социологической науке и социальной практике, а также способы их реализации на практике</p> <p>З (ПК-4)-I</p> <p>Уметь: самостоятельно придумывать и воплощать в жизнь дизайн научного исследования, находить человеческие, финансовые и другие ресурсы для осуществления научно-исследовательской деятельности, соотносить свою исследовательскую деятельность с международными тенденциями развития</p> <p>У (ПК-4)-I</p> <p>Владеть: навыками разработки теоретико-методологического основания эмпирического исследования, навыками разработки программы социологического исследования, методикой организации и проведения социологического исследования с использованием различных технологий сбора данных, а также поиском средств для его реализации по различным ресурсным каналам</p> <p>В (ПК-4)-I</p> <p>Знать: принятые в научном сообществе правила реализации научных проектов, а также примеры современных успешных социологических исследований</p> <p>З (ПК-4)-II</p> <p>Уметь: применять методологию и основы социологической теории в зависимости от конкретного вида социологического исследования; анализировать результаты социологического исследования; планировать социологическое исследование, разрабатывать стратегию, представлять обоснования и составлять предложения/заявки на проведение исследования</p> <p>У (ПК-4)-II</p> <p>Владеть: навыками применения методологии и основ социологической теории в зависимости от конкретного вида социологического исследования; технологиями обработки и анализа результатов социологического исследования, моделями интерпретации данных; навыками планирования социологического исследования, навыками разработки исследовательской стратегии, обоснования и составления предложения/заявки на проведение исследования, навыками разработки и представления научных результатов исследования</p> <p>В (ПК-4)-II</p>
ПК-5	<p>Навык участия в развитии понятийного аппарата социологической науки</p>	<p>Знать: классические и современные методы исследования социальных процессов, различные парадигмы, теории и концепции организации и проведения прикладного или академического исследования</p> <p>З (ПК-5)-I</p> <p>Уметь: оценивать историю и современное состояние отечественного и зарубежного опыта проведения социологических исследований и генерации социологических теорий</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		У (ПК-5)-I
		Владеть: навыками участия в социологических дискуссиях научного сообщества для возможности внесения изменений в понятийный аппарат социологической науки
		В (ПК-5)-I
		Знать: типы социологического исследования, классические и современные методы исследования социальных процессов, особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов социологического исследования
		З (ПК-5)-II
		Уметь: сравнивать различные виды социологического исследования, интерпретировать классические и современные методы исследования социальных процессов, интерпретировать особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов социологического исследования, обосновывать применение различных парадигм, теорий и концепций в организации и проведении прикладного исследования; самостоятельно формулировать цели и ставить конкретные задачи научных исследований
		У (ПК-5)-II
		Владеть: способностью сравнивать различные виды социологического исследования, интерпретировать классические и современные методы исследования социальных процессов, интерпретировать особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов социологического исследования, навыками обосновывать применение различных парадигм, теорий и концепций в организации и проведении прикладного исследования
		В (ПК-5)-II

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Курс «Социальная структура, социальные институты и процессы» является обязательной дисциплиной вариативной части программы и читается на третьем году обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Код дисциплины по учебному плану Б1.В.01.

Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения научных текстов.

Логически и содержательно дисциплина «Социальная структура, социальные институты и процессы» связана с курсами «История и философия науки», «Иностранный язык». Курс перекликается с Практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.						
	Всего	Семестр					
		1	2	3	4	5	6
<i>Очная форма обучения</i>							
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	8	-	-	4	4	-	-
Лекции (Л)	8	-	-	4	4	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	-	-	-	-	-	-	-

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.						
		Всего	Семестр					
			1	2	3	4	5	6
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		208	-	-	104	104	-	-
Промежуточная аттестация	форма	зачет, экзамен	-	-	зачет	экзамен	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		216/6	-	-	108/3	108/3	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, владение).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
1	Класс и статус в XIX веке. Социология и социальные трансформации в первой половине XX века	Макс Вебер. Экономика и общество. Л. Уорнер. Социальная стратификация и мобильность. М. Хальбвакс, Классы, потребности и стили жизни.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-5)-I У (УК-5)-I 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I
2	Образование, социальная мобильность, классовое воспроизводство. Беккер, Бурдьё, Мейер и другие теории	Мейер, Дж. У. Эффекты образования как института. Человеческий капитал: теоретический и эмпирический анализ с особым упором на образование. Сигналы рынка труда. Неопределенность в экономике. Бурдьё П. и Пассерон Дж. К. (1990). Воспроизводство в образовании, обществе и культуре Мудрец. Неосуществленные перспективы теории культурного капитала. Классовый анализ и переориентация теории классов. Соотношение богатства между поколениями. Культурный капитал и образовательный уровень.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-5)-I У (УК-5)-I 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I
3	Классовая культура и стиль жизни	Культурный капитал, уровень образования и семейный выбор. Бурдьё П. (1984). Отличие: социальная критика суждения вкуса. Эрикссон, Б. Х. (1996). Культура, класс и связи	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-5)-I У (УК-5)-I 3 (ПК-1)-I

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
		Петерсон, Р. А. (1997). Взлет и падение интеллектуального снобизма как показателя статуса. Социальные сети и получение статуса. Романтика высшего сословия: гомогамия на вершине классовой структуры. Еще раз о различиях: Бурдьё без класса?		У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I
4	Карты социальной структуры современного капиталистического общества	Классовая мобильность между поколениями в трех западноевропейских обществах: Англии, Франции и Швеции. Американская классовая структура. Новая модель социального класса? Результаты эксперимента BBC Great British Class Survey. Три мира неравенства. Райт, Э. О. Сравнительный проект по классовой структуре и классовому сознанию. Экономическая основа социального класса. Мобильность и неравенство: рубежи исследований в социологии и экономике. Класс и статус: концептуальное различие и его эмпирическая значимость. Классовый анализ и переориентация теории классов. Измерения, основанные на занятиях - обзор и обсуждение Классификация профессий и престиж профессии. Подходы к классовому анализу. Значение бедности. Можно ли действительно отделить класс от статуса? Исследования социальной стратификации и мобильности.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-5)-I У (УК-5)-I З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I
5	Сравнительные подходы к исследованиям социальной структуры. Социальная структура обществ государственного социализма: перспективы с двух сторон Железного занавеса	Проблемы социальной структуры рабочего класса СССР: Социальное неравенство в государственных социалистических перераспределительных экономиках. О социальной структуре советского общества. Власть и собственность. Институциональные устройства и процессы стратификации в индустриальных обществах. Барон, Дж. Н. (1984). Организационные перспективы стратификации. Права собственности и стратификация в социалистических перераспределительных экономиках. Американский социологический обзор, 524-539. Социальный капитал и достижение статуса при коммунизме. Динамика сегментации рынка труда в Польше, 1982–1987 гг.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (УК-5)-II У (УК-5)-II В (УК-5)-II З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
		Сравнительный взгляд на структуру рынка труда и неравенство. О совершенствовании индустрии отношений социализма и задачах экономической социологии.		
6	Экономическое неравенство и мобильность в пореформенной России. Школа Заславской-Голенковой-Тихоновой	Стратификация современного российского общества. Классы в современной России: миф или реальность? Стратификация по жизненным шансам массовых слоев современного российского общества. Социальные классы новой России – неравные и разные. Модель субъективной стратификации российского общества и ее динамика. Социальная структура современного российского общества. Индекс уровня жизни и модель стратификации российского общества. Стратификация по нефинансовому богатству российских домохозяйств: Высота, профиль, детерминанты. Средние слои современной России. Двухкритериальная модель стратификации российского общества по доходам и жилищной обеспеченности. Социальная стратификация по жизненным шансам: попытка операционализации для массовых опросов. Модель доходной стратификации российского общества: динамика, факторы, межстрановые сравнения	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-П У (УК-1)-П В (УК-1)-П 3 (УК-5)-П У (УК-5)-П В (УК-5)-П 3 (ПК-1)-П У (ПК-1)-П В (ПК-1)-П 3 (ПК-3)-П У (ПК-3)-П В (ПК-3)-П 3 (ПК-4)-П У (ПК-4)-П В (ПК-4)-П 3 (ПК-5)-П У (ПК-5)-П В (ПК-5)-П
7	Человеческий капитал, отдача от образования и образовательные траектории в современной России	Отдача от образования: что показывает мета-анализ. Воспроизводство социального неравенства в российской образовательной системе. Эффективно поддерживаемое неравенство. Образовательный выбор учащихся после 9-го и 11-го классов: сравнение первичных и вторичных эффектов социально-экономического положения семьи Декомпозиция факторов неравенства доходов в современной России. Формирование заработной платы: взгляд через призму профессий. Влияние «качества» вуза на заработную плату выпускников. Образование и социальная дифференциация. Неравенство в заработках: роль профессий. Человеческий капитал в пост-кризисной России: состояние и отдача. Социально-экономическое и гендерное неравенство при выборе образовательной траектории после окончания 9 го класса средней школы. Влияние успеваемости в вузе на заработную плату выпускников.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-П У (УК-1)-П В (УК-1)-П 3 (УК-5)-П У (УК-5)-П В (УК-5)-П 3 (ПК-1)-П У (ПК-1)-П В (ПК-1)-П 3 (ПК-3)-П У (ПК-3)-П В (ПК-3)-П 3 (ПК-4)-П У (ПК-4)-П В (ПК-4)-П 3 (ПК-5)-П У (ПК-5)-П В (ПК-5)-П

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
		Отдача на высшее образование в российских регионах		
8	Культура, стиль жизни, потребление, политические ориентации и их корреляции с социальной структурой	<p>Особенности идентичностей и мировоззрения основных страт современного российского общества.</p> <p>Стиль жизни в отношении здоровья: имеет ли значение социальное неравенство?</p> <p>Дифференциация стилей жизни россиян в поле досуга.</p> <p>Среды, а не классы: паттерны горизонтальной стратификации в современной городской России.</p> <p>Социальная база культурности: объясняют ли Пьер Бурдьё, Пол Димаджио и другие паттерны участия в культурной жизни российского мегаполиса.</p> <p>Жилищная стратификация в центре Санкт-Петербурга.</p> <p>Парадоксы социальной структуры в России.</p> <p>Социальное пространство Москвы: особенности и структура.</p> <p>Социальные размежевания и электоральное поведение в</p> <p>Факторы пространственной мобильности россиян.</p> <p>Сегрегация по-петербургски - поиски реальности.</p> <p>Зависимость продолжительности жизни от уровня образования в России.</p> <p>Брачный рынок в России: выбор партнера и факторы успеха.</p> <p>Потребление и различие. Социальные значения практики потребительского поведения горожан.</p> <p>Социальные инноваторы: досуговые практики и культурное потребление.</p> <p>Публика художественных музеев (по материалам социологических исследований 1985-2009 гг.).</p> <p>Публичные досуговые практики в России: статусные различия и структурные особенности.</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-5</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p>	<p>3 (УК-1)-П</p> <p>У (УК-1)-П</p> <p>В (УК-1)-П</p> <p>3 (УК-5)-П</p> <p>У (УК-5)-П</p> <p>В (УК-5)-П</p> <p>3 (ПК-1)-П</p> <p>У (ПК-1)-П</p> <p>В (ПК-1)-П</p> <p>3 (ПК-3)-П</p> <p>У (ПК-3)-П</p> <p>В (ПК-3)-П</p> <p>3 (ПК-4)-П</p> <p>У (ПК-4)-П</p> <p>В (ПК-4)-П</p> <p>3 (ПК-5)-П</p> <p>У (ПК-5)-П</p> <p>В (ПК-5)-П</p>
9	Постоянство и изменение: трансформации социальной структуры в России в мировом контексте	<p>Циркуляция или воспроизводство элит в период посткоммунистической трансформации Восточной Европы.</p> <p>Ужесточение: снижение мобильности классов во время рыночных преобразований в России.</p> <p>Применимость международных стратификационных схем к социальной структуре в России?</p> <p>Культурный капитал и социальная революция: потребление искусства в больших городах России</p> <p>От советской номенклатуры к современной элите</p> <p>Поколения вместо классов? Возраст и потребительская революция в России.</p> <p>Сословная структура постсоветской России</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-5</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p>	<p>3 (УК-1)-П</p> <p>У (УК-1)-П</p> <p>В (УК-1)-П</p> <p>3 (УК-5)-П</p> <p>У (УК-5)-П</p> <p>В (УК-5)-П</p> <p>3 (ПК-1)-П</p> <p>У (ПК-1)-П</p> <p>В (ПК-1)-П</p> <p>3 (ПК-3)-П</p> <p>У (ПК-3)-П</p> <p>В (ПК-3)-П</p> <p>3 (ПК-4)-П</p> <p>У (ПК-4)-П</p> <p>В (ПК-4)-П</p> <p>3 (ПК-5)-П</p> <p>У (ПК-5)-П</p> <p>В (ПК-5)-П</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
		<p>Неравенство и образование: опыт социологических исследований жизненного старта российской молодежи (1960-е годы — начало 2000-х).</p> <p>"Элита" Закрытого Общества": Мгимо, международные отделы аппарата ЦК КПСС и просопография их сотрудников.</p> <p>«Золотые двери» в российскую бизнес-элиту: рекрутирование и изменение структуры крупного предпринимательства в постсоветской России.</p> <p>Миллениалы на фоне предшествующих поколений: эмпирический анализ.</p> <p>Почему индексы работают не так? Результаты международных исследований образования в России в контексте социально-экономических параметров.</p>		

5.2. Структура дисциплины

Таблица 4.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	ПЗ		
<i>Очная форма обучения</i>						
Тема 1	Класс и статус в XIX веке. Социология и социальные трансформации в первой половине XX века	28	2	-	26	Д
Тема 2	Образование, социальная мобильность, классовое воспроизводство. Беккер, Бурдые, Мейер и другие теории	28	2	-	26	Д
Тема 3	Классовая культура и стиль жизни	-	-	-	26	Д
Тема 4	Карты социальной структуры современного капиталистического общества	-	-	-	26	Д
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	зачет
Итого		108/3	4	-	104	-
Тема 5	Сравнительные подходы к исследованиям социальной структуры. Социальная структура обществ государственного социализма: перспективы с двух сторон Железного занавеса	22	2	-	20	Д
Тема 6	Экономическое неравенство и мобильность в пореформенной России. Школа Заславской-Голенковой-Тихоновой	20	-	-	20	Д
Тема 7	Человеческий капитал, отдача от образования и образовательные траектории в современной России	22	2	-	20	Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.			СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л	ПЗ		
<i>Очная форма обучения</i>						
Тема 8	Культура, стиль жизни, потребление, политические ориентации и их корреляции с социальной структурой	20	-	-	20	Д
Тема 9	Постоянство и изменение: трансформации социальной структуры в России в мировом контексте	24	-	-	24	Д
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	экзамен
Итого		108/3	4	-	104	-
Всего:		216/6	8	-	208	-

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д).

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Общие положения

В ходе лекций преподаватель ставит подробные вопросы к каждому тексту, вынуждая аспиранта занять активную позицию в чтении. На занятиях также нужна ведущая активность преподавателя, вынуждение к рефлексивной позиции. Чтение текстов по социологии предполагает большую удельную долю самостоятельной работы аспиранта в библиотеке, в виду того, что чтение должно быть творческим, так как предполагает самостоятельное применение общеметодологических теорий к историческому материалу. Чтение и рефлексия социологических текстов требует сложного баланса между пониманием специфики социологической ситуации и применением рассматриваемых проблем к нашему времени.

Вопросы и замечания, возникшие в ходе самостоятельного внеаудиторного чтения рекомендованной литературы, обсуждаются с преподавателем и другими аспирантами в электронной информационно-образовательной системе Университета. Преподаватель может напрямую вывесить тексты для обсуждения, к которым задаются вопросы, он модерировать ответы аспирантов (в режиме групповой коммуникации - форум) или проводит индивидуальные консультации. Выносятся на обсуждение, как правило, актуальные проблемы и предлагается их рассмотреть с точки зрения того или иного теоретического подхода.

Самостоятельная работа аспирантов по курсу «**Социальная структура, социальные институты и процессы**» предполагает значительный объем чтения основной и дополнительной литературы, ее понимание и анализ. При чтении необходимо выделять значимые для конкретных авторов понятия, их содержание и связи между ними, а также соотносить их с системами понятий в других теориях.

На лекциях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях аспирантов и при написании ими работ различных научных жанров.

6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Класс и статус в XIX веке. Социология и социальные трансформации в первой половине XX века.

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 13 часов.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 13 часов.

Итого: 26 часов.

Тема 2. Образование, социальная мобильность, классовое воспроизводство. Беккер, Бурдье, Мейер и другие теории.

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 13 часов.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 13 часов.

Итого: 26 часов.

Тема 3. Классовая культура и стиль жизни.

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 13 часов.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 13 часов.

Итого: 26 часов.

Тема 4. Карты социальной структуры современного капиталистического общества.

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 13 часов.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 13 часов.

Итого: 26 часов.

Тема 5. Сравнительные подходы к исследованиям социальной структуры. Социальная структура обществ государственного социализма: перспективы с двух сторон Железного занавеса.

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 10 часов.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 10 часов.

Итого: 20 часов.

Тема 6. Экономическое неравенство и мобильность в пореформенной России. Школа Заславской-Голенковой-Тихоновой.

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 10 часов.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 10 часов.

Итого: 20 часов.

Тема 7. Человеческий капитал, отдача от образования и образовательные траектории в современной России.

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 10 часов.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 10 часов.

Итого: 20 часов.

Тема 8. Культура, стиль жизни, потребление, политические ориентации и их корреляции с социальной структурой.

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 10 часов.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 10 часов.

Итого: 20 часов.

Тема 9. Постоянство и изменение: трансформации социальной структуры в России в мировом контексте.

9.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 12 часов.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 12 часов.

Итого: 24 часов.

6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся

Аспирантам предлагается тема из списка вопросов для самостоятельной подготовки по выбранной теме они должны составить развернутый план с указанием источников и литературы.

1. Социальная стратификация и мобильность.
2. Классы, потребности и стили жизни.
3. Эффекты образования как института.
4. Человеческий капитал.
5. Классовый анализ и переориентация теории классов.
6. Соотношение богатства между поколениями.
7. Культурный капитал и образовательный уровень.
8. Социальные сети и получение статуса.
9. Мобильность и неравенство
10. Подходы к классовому анализу.
11. Значение бедности.
12. Проблемы социальной структуры рабочего класса СССР:
13. О социальной структуре советского общества.
14. Власть и собственность.
15. Институциональные устройства и процессы стратификации в индустриальных обществах.
16. Стратификация современного российского общества.
17. Индекс уровня жизни и модель стратификации российского общества.
18. Отдача от образования.
19. Воспроизводство социального неравенства в российской образовательной системе.
20. Влияние «качества» вуза на заработную плату выпускников.
21. Образование и социальная дифференциация.

22. Социально-экономическое и гендерное неравенство при выборе образовательной траектории
23. Дифференциация стилей жизни россиян в поле досуга.
24. Паттерны горизонтальной стратификации в современной городской России.
25. Парадоксы социальной структуры в России.
26. Социальное пространство Москвы: особенности и структура.

6.4 Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям:

1. Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования / Д. Белл; Пер. с англ. под ред. В. Л. Иноземцева ; Центр исследований постиндустриального общества. - науч. изд. - Москва : Academia, 1999. - 956 с.
2. Стратификация в России: история и современность / Сыктывкарский государственный университет; отв. ред. Ю. М. Рапопорт. - Сыктывкар: [б. и.], 1999. - 134 с.: табл. - ISBN 55-87237-211-6. - Текст: непосредственный
3. Российское общество на социальном изломе : взгляд изнутри / Т. И. Заславская ; Московская высшая школа социальных и экономических наук; Междисциплинарный академический центр социальных наук (Интерцентр). - М. : [б. и.], 1997. - 301 с. : табл. - (в пер.). - Текст : непосредственный
4. История социологической мысли : в 2 т. / Е. Шацкий ; пер. с пол. Е. Барзова [и др.] ; ред. А. Васильев. - Москва : Новое литературное обозрение, 2018.
5. Нова ли новая Россия? Перемены в социальной структуре общества и социальном воспроизводстве россиян по материалам опросов 1994 - 2013 гг. / Е. Н. Гасюкова [и др.] ; ред.: О. И. Шкаратан, Г. А. Ястребов. - Москва : Университетская книга, 2016. - 398 с. - Библиогр. : с. 370 - 398. - ISBN 978-5-98699-202-0. - Текст : непосредственный.
6. Традиция, солидарность и социологическая теория : избранные тексты / А. Б. Гофман. - Москва : Новый хронограф, 2015. - 495 с. - (Российское общество : современные исследования). - ISBN 978-5-94881-293-9. - Текст : непосредственный.
7. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=485448>

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине **«Социальная структура, социальные институты и процессы»** разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для текущей аттестации (п. 7.2. Рабочей программы).
2. Типовые задания к промежуточной аттестации (п. 7.4. Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п.8 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся

научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому семинарскому занятию, участие в дискуссиях, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивании участия аспирантов в проходящих дискуссиях, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 5.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Класс и статус в XIX веке. Социология и социальные трансформации в первой половине XX века	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-5)-I У (УК-5)-I 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено
Образование, социальная мобильность, социальная классовое воспроизводство. Беккер, Бурдьё, Мейер и другие теории	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-5)-I У (УК-5)-I 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I	Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено
Классовая культура и стиль жизни	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-5)-I У (УК-5)-I 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I	Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I		
Карты социальной структуры современного капиталистического общества	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-5)-I У (УК-5)-I 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I	Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено
Сравнительные подходы к исследованиям социальной структуры. Социальная структура обществ государственного социализма: перспективы с двух сторон Железного занавеса	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (УК-5)-II У (УК-5)-II В (УК-5)-II 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II 3 (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II	Дискуссия 5	зачтено/ не зачтено
Экономическое неравенство и мобильность в пореформенной России. Школа Заславской-Голенковой-Тихоновой	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (УК-5)-II У (УК-5)-II В (УК-5)-II 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II	Дискуссия 6	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		3 (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II		
Человеческий капитал, отдача от образования и образовательные траектории в современной России	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (УК-5)-II У (УК-5)-II В (УК-5)-II 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II 3 (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II	Дискуссия 7	зачтено/ не зачтено
Культура, стиль жизни, потребление, политические ориентации и их корреляции с социальной структурой	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (УК-5)-II У (УК-5)-II В (УК-5)-II 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II 3 (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II	Дискуссия 8	зачтено/ не зачтено
Постоянство и изменение: трансформации социальной структуры в России в мировом контексте	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (УК-5)-II У (УК-5)-II В (УК-5)-II 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II 3 (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II	Дискуссия 9	зачтено/ не зачтено

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	Пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено. Представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено.

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал дискуссий:**Тема 1. Класс и статус в XIX веке. Социология и социальные трансформации в первой половине XX века**

Дискуссия 1: Магистрантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

- Л. Уорнер. Социальная стратификация и мобильностью.
- М. Хальбвакс, Классы, потребности и стили жизни.

Тема 2. Образование, социальная мобильность, классовое воспроизводство. Беккер, Бурдьё, Мейер и другие теории

Дискуссия 2: Магистрантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

- Сигналы рынка труда. Неопределенность в экономике.
- Соотношение богатства между поколениями.
- Человеческий капитал: теоретический и эмпирический анализ с особым упором на образование.

Тема 3. Классовая культура и стиль жизни

Дискуссия 3: Магистрантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

- Романтика высшего сословия: гомогамия на вершине классовой структуры.
- Социальные сети и получение статуса.
- Эрикссон, Б. Х. (1996). Культура, класс и связи

Тема 4. Карты социальной структуры современного капиталистического общества

Дискуссия 4: Магистрантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

- Класс и статус: концептуальное различие и его эмпирическая значимость.
- Классификация профессий и престиж профессии.
- Классовая мобильность между поколениями в трех западноевропейских обществах: Англии, Франции и Швеции.

Тема 5. Сравнительные подходы к исследованиям социальной структуры. Социальная структура обществ государственного социализма: перспективы с двух сторон Железного занавеса

Дискуссия 5: Магистрантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

- Институциональные устройства и процессы стратификации в индустриальных обществах.
- О совершенствовании индустрии отношений социализма и задачах экономической социологии.
- Права собственности и стратификация в социалистических перераспределительных экономиках.
- Проблемы социальной структуры рабочего класса СССР:

Тема 6. Экономическое неравенство и мобильность в пореформенной России. Школа Заславской-Голенковой-Тихоновой

Дискуссия 6: Магистрантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

- Социальная стратификация по жизненным шансам: попытка операционализации для массовых опросов.
- Социальная структура современного российского общества.
- Социальные классы новой России—неравные и разные.
- Стратификация современного российского общества.

Тема 7. Человеческий капитал, отдача от образования и образовательные траектории в современной России

Дискуссия 7: Магистрантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

- Влияние «качества» вуза на заработную плату выпускников.
- Влияние успеваемости в вузе на заработную плату выпускников.
- Воспроизводство социального неравенства в российской образовательной системе.

Тема 8. Культура, стиль жизни, потребление, политические ориентации и их корреляции с социальной структурой

Дискуссия 8: Магистрантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

- Брачный рынок в России: выбор партнера и факторы успеха.
- Дифференциация стилей жизни россиян в поле досуга.
- Жилищная стратификация в центре Санкт-Петербурга.
- Зависимость продолжительности жизни от уровня образования в России.

Тема 9. Постоянство и изменение: трансформации социальной структуры в России в мировом контексте

Дискуссия 9: Магистрантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

- Культурный капитал и социальная революция: потребление искусства в больших городах России
- Миллениалы на фоне предшествующих поколений: эмпирический анализ.
- Применимость международных стратификационных схем к социальной структуре в России?

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации представляет собой зачет и экзамен, которые проходят в форме письменного ответа на вопросы.

Вопросы для подготовки промежуточной аттестации сообщены аспирантам заранее. Перед зачетом / экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет / Письменный ответ на вопросы	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-5)-I У (УК-5)-I 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I	Выставляется аспиранту, если он дает ответы на вопросы билета к экзамену, для которых характерно: — глубокое усвоение программного материала, — изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, — умение делать обоснованные выводы, — соблюдение норм устной и письменной литературной речи	зачтено
			Ответ на вопрос билета, свидетельствующий о некомпетентности аспиранта, при следующих параметрах ответа: — незнание значительной части программного материала, — наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; — бессистемность при ответе на поставленный вопрос, — отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, — наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	не зачтено
Экзамен / Письменный ответ на вопросы	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (УК-5)-II У (УК-5)-II В (УК-5)-II 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II 3 (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II	Выставляется аспиранту, если он дает ответы на вопросы билета к экзамену, для которых характерно: — глубокое усвоение программного материала, — изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, — умение делать обоснованные выводы, — соблюдение норм устной и письменной литературной речи	отлично
			Ответ на вопрос характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа: — твердое знание материала курса, — последовательное изложение материала, — знание теоретических	хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			положений без обоснованной их аргументации, — соблюдение норм устной и письменной литературной речи	
			<p>Ответ на вопрос характеризуется значительными неточностями, при следующих параметрах ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знание основного материала, но владение им не в полном объеме, — допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок, — допущение нарушения логической последовательности в изложении материала, — наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи 	удовлетворительно
			<p>Ответ на вопрос билета, свидетельствующий о некомпетентности аспиранта, при следующих параметрах ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — незнание значительной части программного материала, — наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; — бессистемность при ответе на поставленный вопрос, — отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, — наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи. 	неудовлетворительно

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; демонстрирует ясное понимание связи социологической теории с практическими задачами; показывает успешные и систематизированные навыки владения методами анализа и оценки социологических явлений и процессов; знает методы сбора и анализа вторичной информации по темам научных исследований; владеет в полном объеме навыками организации эффективного обмена информацией в ходе научно-педагогической деятельности.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала; допускает существенные ошибки; с большими затруднениями отвечает на вопросы письменной зачетной работы; демонстрирует отсутствие умений или фрагментарное умение оценивать надежность информации для принятия организационно-управленческих решений.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; демонстрирует ясное понимание связи социологической теории с практическими задачами; показывает успешные и систематизированные навыки владения методами анализа и оценки социологических явлений и процессов; знает методы сбора и анализа вторичной информации по темам научных исследований; владеет в полном объеме

навыками организации эффективного обмена информацией в ходе научно-педагогической деятельности.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал; грамотно и по существу излагает его в письменных домашних заданиях, не допуская существенных неточностей при ответах на вопросы; владеет навыками критической оценки информации и ее использования для профессионального развития; показывает несистематические знания о способах реализации целеполагания при решении профессиональных задач.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; недостаточно правильно формулирует ответы письменной зачетной работы и допускает неточности; частично использует современные образовательные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития; не умеет собирать и анализировать информацию, планировать собственное исследование.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала; допускает существенные ошибки; с большими затруднениями отвечает на вопросы письменной зачетной работы; демонстрирует отсутствие умений или фрагментарное умение оценивать надежность информации для принятия организационно-управленческих решений

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки.

7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

1. Макс Вебер. Экономика и общество. Л. Уорнер.
2. Социальная стратификация и мобильность.
3. М. Хальбвакс, Классы, потребности и стили жизни.
4. Мейер, Дж. У. Эффекты образования как института.
5. Человеческий капитал: теоретический и эмпирический анализ с особым упором на образование.
6. Сигналы рынка труда. Неопределенность в экономике.
7. Бурдые П. и Пассерон Дж. К. (1990). Воспроизводство в образовании, обществе и культуре Мудрец.
8. Неосуществленные перспективы теории культурного капитала.
9. Классовый анализ и переориентация теории классов.
10. Соотношение богатства между поколениями.
11. Культурный капитал и образовательный уровень.
12. Культурный капитал, уровень образования и семейный выбор.
13. Бурдые П. (1984). Отличие: социальная критика суждения вкуса.
14. Эрикссон, Б. Х. (1996). Культура, класс и связи
15. Петерсон, Р. А. (1997). Взлет и падение интеллектуального снобизма как показателя статуса.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература:

1. Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования / Д. Белл; Пер. с англ. под ред. В. Л. Иноземцева ; Центр исследований постиндустриального общества. - науч. изд. - Москва : Academia, 1999. - 956 с.
2. Стратификация в России: история и современность / Сыктывкарский государственный университет; отв. ред. Ю. М. Рапопорт. - Сыктывкар: [б. и.], 1999. - 134 с.: табл. - ISBN 55-87237-211-6. - Текст: непосредственный
3. Российское общество на социальном изломе : взгляд изнутри / Т. И. Заславская ; Московская высшая школа социальных и экономических наук; Междисциплинарный академический центр социальных наук (Интерцентр). - М. : [б. и.], 1997. - 301 с. : табл. - (в пер.). - Текст : непосредственный

8.2. Дополнительная литература:

1. История социологической мысли : в 2 т. / Е. Шацкий ; пер. с пол. Е. Барзова [и др.] ; ред. А. Васильев. - Москва : Новое литературное обозрение, 2018.
2. Нова ли новая Россия? Перемены в социальной структуре общества и социальном воспроизводстве россиян по материалам опросов 1994 - 2013 гг. / Е. Н. Гасюкова [и др.] ; ред.: О. И. Шкаратан, Г. А. Ястребов. - Москва : Университетская книга, 2016. - 398 с. - Библиогр. : с. 370 - 398. - ISBN 978-5-98699-202-0. - Текст : непосредственный.
3. Традиция, солидарность и социологическая теория : избранные тексты / А. Б. Гофман. - Москва : Новый хронограф, 2015. - 495 с. - (Российское общество : современные исследования). - ISBN 978-5-94881-293-9. - Текст : непосредственный.
4. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=485448>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npod.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. SOC.LIB.RU. Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>
5. Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>
6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
7. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
8. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
9. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
10. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
11. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
12. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
13. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
14. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
15. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org/>
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): [https://dlib.eastview.com/browse](https://dlib.eastview.com/browse;);
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com/>;
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com/>;
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: [http://elibrary.ru](http://elibrary.ru;);
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов

по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;

10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>;

11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;

12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>;

13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;

14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com>;

15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;

16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znaniium.com/>;

2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

— фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

— взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Социальная структура, социальные институты и процессы»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому семинарскому занятию, участие в дискуссиях, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивании участия аспирантов в проходящих дискуссиях, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Класс и статус в XIX веке. Социология и социальные трансформации в первой половине XX века	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-5)-I У (УК-5)-I 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено
Образование, социальная мобильность, классовое воспроизводство. Беккер, Бурдьё, Мейер и другие теории	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-5)-I У (УК-5)-I 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I	Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		В (ПК-5)-I		
Классовая культура и стиль жизни	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-5)-I У (УК-5)-I 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I	Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено
Карты социальной структуры современного капиталистического общества	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-5)-I У (УК-5)-I 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I	Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено
Сравнительные подходы к исследованиям социальной структуры. Социальная структура обществ государственного социализма: перспективы с двух сторон Железного занавеса	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (УК-5)-II У (УК-5)-II В (УК-5)-II 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II 3 (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II	Дискуссия 5	зачтено/ не зачтено
Экономическое неравенство и мобильность в пореформенной России. Школа Заславской-Голенковой-Тихоновой	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (УК-5)-II У (УК-5)-II В (УК-5)-II	Дискуссия 6	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II 3 (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II		
Человеческий капитал, отдача от образования и образовательные траектории в современной России	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (УК-5)-II У (УК-5)-II В (УК-5)-II 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II 3 (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II	Дискуссия 7	зачтено/ не зачтено
Культура, стиль жизни, потребление, политические ориентации и их корреляции с социальной структурой	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (УК-5)-II У (УК-5)-II В (УК-5)-II 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II 3 (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II	Дискуссия 8	зачтено/ не зачтено
Постоянство и изменение: трансформации социальной структуры в России в мировом контексте	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (УК-5)-II У (УК-5)-II В (УК-5)-II 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II	Дискуссия 9	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		В (ПК-3)-II З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II		

Таблица 2

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	Пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено. Представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено.

2 Контрольные задания для текущей аттестации

Материал дискуссий:

Тема 1. Класс и статус в XIX веке. Социология и социальные трансформации в первой половине XX века

Дискуссия 1: Магистрантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

- Макс Вебер. Экономика и общество.
- Л. Уорнер. Социальная стратификация и мобильностью.
- М. Хальбвакс, Классы, потребности и стили жизни.

Тема 2. Образование, социальная мобильность, классовое воспроизводство. Беккер, Бурдьё, Мейер и другие теории

Дискуссия 2: Магистрантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

- Бурдьё П. и Пассерон Дж. К. (1990). Воспроизводство в образовании, обществе и культуре Мудрец.
- Классовый анализ и переориентация теории классов.
- Культурный капитал и образовательный уровень.
- Мейер, Дж. У. Эффекты образования как института.
- Сигналы рынка труда. Неопределенность в экономике.
- Соотношение богатства между поколениями.
- Человеческий капитал: теоретический и эмпирический анализ с особым упором на образование.

Тема 3. Классовая культура и стиль жизни

Дискуссия 3: Магистрантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

- Бурдьё П. (1984). Отличие: социальная критика суждения вкуса.
- Еще раз о различиях: Бурдьё без класса?
- Культурный капитал, уровень образования и семейный выбор.

— Петерсон, Р. А. (1997). Взлет и падение интеллектуального снобизма как показателя статуса.

— Романтика высшего сословия: гомогамия на вершине классовой структуры.

— Социальные сети и получение статуса.

— Эрикссон, Б. Х. (1996). Культура, класс и связи

Тема 4. Карты социальной структуры современного капиталистического общества

Дискуссия 4: Магистрантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

— Американская классовая структура.

— Измерения, основанные на занятиях - обзор и обсуждение

— Класс и статус: концептуальное различие и его эмпирическая значимость.

— Классификация профессий и престиж профессии.

— Классовая мобильность между поколениями в трех западноевропейских обществах: Англии, Франции и Швеции.

— Можно ли действительно отделить класс от статуса? Исследования социальной стратификации и мобильности.

— Новая модель социального класса? Результаты эксперимента BBC Great British Class Survey.

— Райт, Э. О. Сравнительный проект по классовой структуре и классовому сознанию.

— Экономическая основа социального класса. Мобильность и неравенство: рубежи исследований в социологии и экономике.

Тема 5. Сравнительные подходы к исследованиям социальной структуры. Социальная структура обществ государственного социализма: перспективы с двух сторон Железного занавеса

Дискуссия 5: Магистрантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

— Барон, Дж. Н. (1984). Организационные перспективы стратификации.

— Власть и собственность.

— Динамика сегментации рынка труда в Польше, 1982–1987 гг.

— Институциональные устройства и процессы стратификации в индустриальных обществах.

— О совершенствовании индустрии отношений социализма и задачах экономической социологии.

— О социальной структуре советского общества.

— Права собственности и стратификация в социалистических перераспределительных экономиках. Американский социологический обзор, 524-539.

— Проблемы социальной структуры рабочего класса СССР:

— Социальное неравенство в государственных социалистических перераспределительных экономиках.

— Социальный капитал и достижение статуса при коммунизме.

— Сравнительный взгляд на структуру рынка труда и неравенство.

Тема 6. Экономическое неравенство и мобильность в пореформенной России. Школа Заславской-Голенковой-Тихоновой

Дискуссия 6: Магистрантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

— Двухкритериальная модель стратификации российского общества по доходам и жилищной обеспеченности.

— Индекс уровня жизни и модель стратификации российского общества.

— Классы в современной России: миф или реальность?

- Модель доходной стратификации российского общества: динамика, факторы, межстрановые сравнения
- Модель субъективной стратификации российского общества и ее динамика.
- Социальная стратификация по жизненным шансам: попытка операционализации для массовых опросов.
- Социальная структура современного российского общества.
- Социальные классы новой России—неравные и разные.
- Средние слои современной России.
- Стратификация по жизненным шансам массовых слоев современного российского общества.
- Стратификация по нефинансовому богатству российских домохозяйств: Высота, профиль, детерминанты.

- Стратификация современного российского общества.

Тема 7. Человеческий капитал, отдача от образования и образовательные траектории в современной России

Дискуссия 7: Магистрантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

- Влияние «качества» вуза на заработную плату выпускников.
- Влияние успеваемости в вузе на заработную плату выпускников.
- Воспроизводство социального неравенства в российской образовательной системе.
- Декомпозиция факторов неравенства доходов в современной России.
- Неравенство в заработках: роль профессий.
- Образование и социальная дифференциация.
- Сравнение первичных и вторичных эффектов социально-экономического положения семьи
- Отдача на высшее образование в российских регионах
- Социально-экономическое и гендерное неравенство при выборе образовательной траектории.
- Формирование заработной платы: взгляд через призму профессий.
- Человеческий капитал в пост-кризисной России: состояние и отдача.
- Эффективно поддерживаемое неравенство.

Тема 8. Культура, стиль жизни, потребление, политические ориентации и их корреляции с социальной структурой

Дискуссия 8: Магистрантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

- Брачный рынок в России: выбор партнера и факторы успеха.
- Дифференциация стилей жизни россиян в поле досуга.
- Жилищная стратификация в центре Санкт-Петербурга.
- Зависимость продолжительности жизни от уровня образования в России.
- Парадоксы социальной структуры в России.
- Потребление и различие. Социальные значения практики потребительского поведения горожан.
- Публичные досуговые практики в России: статусные различия и структурные особенности.
- Социальная база культурности.
- Социальные инноваторы: досуговые практики и культурное потребление.
- Факторы пространственной мобильности россиян.

Тема 9. Постоянство и изменение: трансформации социальной структуры в России в мировом контексте

Дискуссия 9: Магистрантам предлагается выдвинуть не менее 3-х обоснованных тезисов по проблеме:

- «Золотые двери» в российскую бизнес-элику: рекрутирование и изменение структуры крупного предпринимательства в постсоветской России.
- Культурный капитал и социальная революция: потребление искусства в больших городах России
- Миллениалы на фоне предшествующих поколений: эмпирический анализ.
- Неравенство и образование
- От советской номенклатуры к современной элите
- Поколения вместо классов?
- Применимость международных стратификационных схем к социальной структуре в России?
- Сословная структура постсоветской России
- Ужесточение: снижение мобильности классов во время рыночных преобразований в России.
- Циркуляция или воспроизводство элит в период посткоммунистической трансформации Восточной Европы.

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации представляет собой зачет и экзамен, которые проходят в форме письменного ответа на вопросы.

Вопросы для подготовки промежуточной аттестации сообщены аспирантам заранее. Перед зачетом / экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет / Письменный ответ на вопросы	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-I	Выставляется аспиранту, если он дает ответы на вопросы билета к экзамену, для которых характерно: — глубокое усвоение программного материала, — изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, — умение делать обоснованные выводы, — соблюдение норм устной и письменной литературной речи	зачтено
		У (УК-1)-I		
В (УК-1)-I				
З (УК-5)-I				
У (УК-5)-I				
З (ПК-1)-I				
У (ПК-1)-I				
В (ПК-1)-I				
З (ПК-3)-I				
У (ПК-3)-I				
В (ПК-3)-I				
З (ПК-4)-I	Ответ на вопрос билета, свидетельствующий о некомпетентности аспиранта, при следующих параметрах ответа: — незнание значительной части программного материала, — наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений;	не зачтено		
У (ПК-4)-I				
В (ПК-4)-I				
З (ПК-5)-I				
У (ПК-5)-I				
В (ПК-5)-I				

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			<ul style="list-style-type: none"> — бессистемность при ответе на поставленный вопрос, — отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, — наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи. 	
Экзамен / Письменный ответ на вопросы	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-П У (УК-1)-П В (УК-1)-П З (УК-5)-П У (УК-5)-П В (УК-5)-П З (ПК-1)-П У (ПК-1)-П В (ПК-1)-П З (ПК-3)-П У (ПК-3)-П В (ПК-3)-П З (ПК-4)-П У (ПК-4)-П В (ПК-4)-П З (ПК-5)-П У (ПК-5)-П В (ПК-5)-П	Выставляется аспиранту, если он дает ответы на вопросы билета к экзамену, для которых характерно: <ul style="list-style-type: none"> — глубокое усвоение программного материала, — изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, — умение делать обоснованные выводы, — соблюдение норм устной и письменной литературной речи 	отлично
			Ответ на вопрос характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа: <ul style="list-style-type: none"> — твердое знание материала курса, — последовательное изложение материала, — знание теоретических положений без обоснованной их аргументации, — соблюдение норм устной и письменной литературной речи 	хорошо
			Ответ на вопрос характеризуется значительными неточностями, при следующих параметрах ответа: <ul style="list-style-type: none"> — знание основного материала, но владение им не в полном объеме, — допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок, — допущение нарушения логической последовательности в изложении материала, — наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи 	удовлетворительно
			Ответ на вопрос билета, свидетельствующий о некомпетентности аспиранта, при следующих параметрах ответа: <ul style="list-style-type: none"> — незнание значительной части программного материала, — наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; — бессистемность при ответе на поставленный вопрос, 	неудовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			— отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, — наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; демонстрирует ясное понимание связи социологической теории с практическими задачами; показывает успешные и систематизированные навыки владения методами анализа и оценки социологических явлений и процессов; знает методы сбора и анализа вторичной информации по темам научных исследований; владеет в полном объеме навыками организации эффективного обмена информацией в ходе научно-педагогической деятельности.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала; допускает существенные ошибки; с большими затруднениями отвечает на вопросы письменной зачетной работы; демонстрирует отсутствие умений или фрагментарное умение оценивать надежность информации для принятия организационно-управленческих решений.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; демонстрирует ясное понимание связи социологической теории с практическими задачами; показывает успешные и систематизированные навыки владения методами анализа и оценки социологических явлений и процессов; знает методы сбора и анализа вторичной информации по темам научных исследований; владеет в полном объеме навыками организации эффективного обмена информацией в ходе научно-педагогической деятельности.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал; грамотно и по существу излагает его в письменных домашних заданиях, не допуская существенных неточностей при ответах на вопросы; владеет навыками критической оценки информации и ее использования для профессионального развития; показывает несистематические знания о способах реализации целеполагания при решении профессиональных задач.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; недостаточно правильно формулирует ответы письменной зачетной работы и допускает неточности; частично использует современные образовательные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития; не умеет собирать и анализировать информацию, планировать собственное исследование.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала; допускает существенные ошибки; с большими затруднениями отвечает на вопросы письменной зачетной работы; демонстрирует отсутствие умений или фрагментарное умение оценивать надежность информации для принятия организационно-управленческих решений

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося

компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки.

4. Задания к промежуточной аттестации

1. Макс Вебер. Экономика и общество. Л. Уорнер.
2. Социальная стратификация и мобильностью.
3. М. Хальбвакс, Классы, потребности и стили жизни.
4. Мейер, Дж. У. Эффекты образования как института.
5. Человеческий капитал: теоретический и эмпирический анализ с особым упором на образование.
6. Сигналы рынка труда. Неопределенность в экономике.
7. Бурдье П. и Пассерон Дж. К. (1990). Воспроизводство в образовании, обществе и культуре Мудрец.
8. Неосуществленные перспективы теории культурного капитала.
9. Классовый анализ и переориентация теории классов.
10. Соотношение богатства между поколениями.
11. Культурный капитал и образовательный уровень.
12. Культурный капитал, уровень образования и семейный выбор.
13. Бурдье П. (1984). Отличие: социальная критика суждения вкуса.
14. Эриксон, Б. Х. (1996). Культура, класс и связи
15. Петерсон, Р. А. (1997). Взлет и падение интеллектуального снобизма как показателя статуса.
16. Социальные сети и получение статуса.
17. Романтика высшего сословия: гомогамия на вершине классовой структуры.
18. Еще раз о различиях: Бурдье без класса?
19. Классовая мобильность между поколениями в трех западноевропейских обществах: Англии, Франции и Швеции.
20. Американская классовая структура.
21. Новая модель социального класса? Результаты эксперимента BBC Great British Class Survey.
22. Три мира неравенства.
23. Райт, Э. О. Сравнительный проект по классовой структуре и классовому сознанию.
24. Экономическая основа социального класса. Мобильность и неравенство: рубежи исследований в социологии и экономике.
25. Класс и статус: концептуальное различие и его эмпирическая значимость.
26. Классовый анализ и переориентация теории классов.
27. Измерения, основанные на занятиях - обзор и обсуждение
28. Классификация профессий и престиж профессии.
29. Подходы к классовому анализу.
30. Значение бедности.
31. Можно ли действительно отделить класс от статуса? Исследования социальной стратификации и мобильности.
32. Проблемы социальной структуры рабочего класса СССР:
33. Социальное неравенство в государственных социалистических перераспределительных экономиках.
34. О социальной структуре советского общества.
35. Власть и собственность.
36. Институциональные устройства и процессы стратификации в индустриальных обществах.
37. Барон, Дж. Н. (1984). Организационные перспективы стратификации.

38. Права собственности и стратификация в социалистических перераспределительных экономиках. Американский социологический обзор, 524-539.
39. Социальный капитал и достижение статуса при коммунизме.
40. Динамика сегментации рынка труда в Польше, 1982–1987 гг.
41. Сравнительный взгляд на структуру рынка труда и неравенство.
42. О совершенствовании индустрии отношений социализма и задачах экономической социологии.
43. Стратификация современного российского общества.
44. Классы в современной России: миф или реальность?
45. Стратификация по жизненным шансам массовых слоев современного российского общества.
46. Социальные классы новой России–неравные и разные.
47. Модель субъективной стратификации российского общества и ее динамика.
48. Социальная структура современного российского общества.
49. Индекс уровня жизни и модель стратификации российского общества.
50. Стратификация по нефинансовому богатству российских домохозяйств: Высота, профиль, детерминанты.
51. Средние слои современной России.
52. Двухкритериальная модель стратификации российского общества по доходам и жилищной обеспеченности.
53. Социальная стратификация по жизненным шансам: попытка операционализации для массовых опросов.
54. Модель доходной стратификации российского общества: динамика, факторы, межстрановые сравнения
55. Отдача от образования: что показывает мета-анализ.
56. Воспроизводство социального неравенства в российской образовательной системе.
57. Эффективно поддерживаемое неравенство.
58. Образовательный выбор учащихся после 9-го и 11-го классов: сравнение первичных и вторичных эффектов социально-экономического положения семьи
59. Декомпозиция факторов неравенства доходов в современной России.
60. Формирование заработной платы: взгляд через призму профессий.
61. Влияние «качества» вуза на заработную плату выпускников.
62. Образование и социальная дифференциация.
63. Неравенство в заработках: роль профессий.
64. Человеческий капитал в пост-кризисной России: состояние и отдача.
65. Социально-экономическое и гендерное неравенство при выборе образовательной траектории после окончания 9 го класса средней школы.
66. Влияние успеваемости в вузе на заработную плату выпускников.
67. Отдача на высшее образование в российских регионах
68. Особенности идентичностей и мировоззрения основных страт современного российского общества.
69. Стиль жизни в отношении здоровья: имеет ли значение социальное неравенство?
70. Дифференциация стилей жизни россиян в поле досуга.
71. Среды, а не классы: паттерны горизонтальной стратификации в современной городской России.
72. Социальная база культурности: объясняют ли Пьер Бурдьё, Пол Димаджо и другие паттерны участия в культурной жизни российского мегаполиса.
73. Жилищная стратификация в центре Санкт-Петербурга.
74. Парадоксы социальной структуры в России.
75. Социальное пространство Москвы: особенности и структура.

76. Социальные размежевания и электоральное поведение в
77. Факторы пространственной мобильности россиян.
78. Сегрегация по-петербургски - поиски реальности.
79. Зависимость продолжительности жизни от уровня образования в России.
80. Брачный рынок в России: выбор партнера и факторы успеха.
81. Потребление и различение. Социальные значения практики потребительского поведения горожан.
82. Социальные инноваторы: досуговые практики и культурное потребление.
83. Публика художественных музеев (по материалам социологических исследований 1985-2009 гг.).
84. Публичные досуговые практики в России: статусные различия и структурные особенности.
85. Циркуляция или воспроизводство элит в период посткоммунистической трансформации Восточной Европы.
86. Ужесточение: снижение мобильности классов во время рыночных преобразований в России.
87. Применимость международных стратификационных схем к социальной структуре в России?
88. Культурный капитал и социальная революция: потребление искусства в больших городах России
89. От советской номенклатуры к современной элите
90. Поколения вместо классов? Возраст и потребительская революция в России.
91. Сословная структура постсоветской России
92. Неравенство и образование: опыт социологических исследований жизненного старта российской молодежи (1960-е годы — начало 2000-х).
93. "Элита" Закрытого Общества": Мгимо, международные отделы аппарата ЦК КПСС и просопография их сотрудников.
94. «Золотые двери» в российскую бизнес-элику: рекрутирование и изменение структуры крупного предпринимательства в постсоветской России.
95. Миллениалы на фоне предшествующих поколений: эмпирический анализ.
96. Почему индексы работают не так? Результаты международных исследований образования в России в контексте социально-экономических параметров.