

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волков В.В.
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.11.2023 18:19:49
Уникальный программный ключ:
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  / В.В. Волков

« 26 » апреля 2023 г.

Протокол Ученого Совета
№ 3 от 26 апреля 2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Память о Великой Отечественной войне и блокаде Ленинграда: Новые подходы к изучению военной памяти»

дополнительная профессиональная программа
«Публичная история: актуальное прошлое в культурной памяти и символической политике памяти»

вид программы
программа повышения квалификации

язык обучения – русский
форма обучения – очная (очная, с применением дистанционных образовательных технологий)

Санкт-Петербург

Авторы:

Ломагин Н.А., доктор исторических наук, профессор факультета истории АНООВО «ЕУСПб».

Рабочая программа дисциплины «Память о Великой Отечественной войне и блокаде Ленинграда: Новые подходы к изучению военной памяти», входящая в состав дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Память и общество» утверждена на заседании Ученого совета университета.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	8
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения: дисциплины «Память о Великой Отечественной войне и блокаде Ленинграда: Новые подходы к изучению военной памяти» — обозначить наиболее сложные и малоизученные аспекты истории блокады, проанализировать методы и техники их исследования. В рамках курса эволюция блокадной повседневности рассматривается в контексте социальной истории страны. Междисциплинарный характер курса предполагает использование методик изучения повседневности, поведенческих норм, этических ценностей, бюрократических практик в условиях катастрофы, изучение деятельности общественных, медицинских, образовательных и экономических структур. Таким образом, достигается системность в рассмотрении такого сложного феномена, как блокады.

Задачи обучения:

- сформировать представление слушателей об основных этапах и проблемах истории блокады;
- показать методику работы с источниками по истории блокады, особое внимание обращая на их специфику, происхождение и риторические наслоения.

Изучение данной дисциплины способствует формированию профессиональных навыков анализа исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценки и интерпретации полученных результатов.

Отличительной особенностью реализуемого подхода к преподаванию дисциплины является разнообразие практических иллюстраций основных теоретических положений применительно к изучаемой сфере, что дает возможность обучающимся увязать теоретические и практические аспекты.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов (включая самостоятельную работу и часы на промежуточную аттестацию).

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций:

слушатель должен знать:

- основные этапы и проблемы истории блокады;
- методику и специфику работы с источниками по истории блокады;
- основные стратегии воспроизводства этнических версий прошлого.

слушатель должен уметь:

- владеть терминологией и базовыми понятиями исторических;
- работать с источниками по истории блокады, особое внимание обращая на их специфику, происхождение и риторические наслоения.

слушатель должен владеть:

- навыками анализа источников по истории блокады.

В результате изучения дисциплины «Память о Великой Отечественной войне и блокаде Ленинграда: Новые подходы к изучению военной памяти» слушатель приобретает следующие профессиональные компетенции (Таблица 1):

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапам формирования компетенций
ПК-1	способен самостоятельно анализировать и интерпретировать данные современных научных	Знать: З (ПК-1) - основные методы моделирования, анализа и критической оценки полученных результатов в своей предметной области.

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапам формирования компетенций
	исследований в отдельной предметной области, критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности	<p>Уметь: У (ПК-1) – осуществлять критический анализ научной литературы, предлагать интерпретацию научных данных в отдельной предметной области; использовать методологию описания процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности; выбирать оптимальные методы в процессе решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: В (ПК-1) – навыками систематизации и использования информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности; навыками создания стандартных теоретических моделей, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>
ПК-2	способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов	<p>Знать: З (ПК-2) – принципы и способы поддержания толерантного отношения к социальным, этническим конфессиональным и культурным различиям</p> <p>Уметь: У (ПК-2) – анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи</p> <p>Владеть: В (ПК-2) – навыка использования теоретической информации о доминирующих факторах в исторических процессах</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
1	Этические нормы и их содержание в восприятии ленинградцев во время блокады	Справедливость. Равенство. Помощь слабым и беззащитным. Забота о детях и родителях. Обличение спекуляции, воровства и мошенничества. Неприязнь к жестокости. Сострадание и готовность помочь нуждающимся.	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
2	Пространство этики	Семья. Соседи и близкие. Больные и нуждающиеся в уходе в госпиталях и больницах. Служивцы. «Другие»: социум улиц и магазинов.	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
				У (ПК-2) В (ПК-2)
3	Причины упрочения нравственных норм в блокадном Ленинграде	Ограниченность вариантов выживания вне общественных структур и основное их условие: соблюдение этических норм. Общественный остракизм лиц с асоциальными формами поведения. Упрощение ритуалов, поддерживавших этические нормы, обусловившее особую наглядность при отступлении от общественных правил: раздел продуктов в семье и группе.	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
4	Инструменты упрочения нравственных императивов в годы блокады в 1941-1944 гг.	Контроль общества и государства за соблюдением нравственных норм: репрессивные действия и моральные табу Публичные выступления (производственные собрания, радио, печать). Самоанализ (письма, дневники, «домашние» газеты и другие документы). Идеологическое воздействие: а) этические компоненты антифашистской пропаганды; б) акцент на этическом в радиопередачах. Рассказы о блокаде для тех, кто не был свидетелем: подчеркивание стойкости блокадников, фиксация бытовых и поведенческих аномалий, подтверждение традиционной и моральной нормы.	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
5	Причины распада нравственных норм в Ленинграде в годы блокады	Разрушение «коммунального» быта и трудовых коллективистских связей, т.е. традиционных форм, где репродуцировались и упрочнялись императивы общественной и групповой этики. Обострение нужды и лишений, сокращение «пространства» этики до рамок семьи.	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
6	Механизмы распада нравственных норм в годы блокады	Мотивация причин нарушения нормы: прием самооправдания. Определение тех случаев, где признавалось допустимым нарушение этики. «Ситуативные» применения этических норм.	ПК-1 ПК-2	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

Структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий	СР ¹	

¹ Самостоятельная работа, включает в себя часы на промежуточный контроль

			Л	СЗ ²			
1.	Этические нормы и их содержание в восприятии ленинградцев во время блокады	Справедливость. Равенство. Помощь слабым и беззащитным. Забота о детях и родителях. Обличение спекуляции, воровства и мошенничества. Неприязнь к жестокости. Сострадание и готовность помочь нуждающимся.	8	3	3	2	опрос, диспут
2.	Пространство этики	Семья. Соседи и близкие. Больные и нуждающиеся в уходе в госпиталях и больницах. Сослуживцы. «Другие»: социум улиц и магазинов.	3	1	1	1	
3.	Причины упрочения нравственных норм в блокадном Ленинграде	Ограниченность вариантов выживания вне общественных структур и основное их условие: соблюдение этических норм. Общественный остракизм лиц с асоциальными формами поведения. Упрощение ритуалов, поддерживавших этические нормы, обусловившее особую наглядность при отступлении от общественных правил: раздел продуктов в семье и группе.	8	3	3	2	
4.	Инструменты упрочения нравственных императивов в годы блокады в 1941-1944 гг.	Контроль общества и государства за соблюдением нравственных норм: репрессивные действия и моральные табу. Публичные выступления (производственные собрания, радио, печать). Самоанализ (письма, дневники, «домашние» газеты и другие документы). Идеологическое воздействие: а) этические компоненты антифашистской пропаганды; б) акцент на этическом в радиопередачах. Рассказы о блокаде для тех, кто не был свидетелем: подчеркивание стойкости блокадников, фиксация бытовых и поведенческих аномалий, подтверждение традиционной и моральной нормы.	8	3	3	2	
5.	Причины распада нравственных норм в Ленинграде в годы блокады	Разрушение «коммунального» быта и трудовых коллективистских связей, т.е. традиционных форм, где репродуцировались и упрочнялись императивы общественной и групповой этики. Обострение нужды и	6	2	2	2	

² Могут включать в себя: лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации

№ п/п	Наименование и содержание тем	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Всего	Аудиторная работа по видам учебных занятий			СР ¹
				Л	СЗ ²		
		лишений, сокращение «пространства» этики до рамок семьи.					
6.	Механизмы распада нравственных норм в годы блокады	Мотивация причин нарушения нормы: прием самооправдания. Определение тех случаев, где признавалось допустимым нарушение этики. «Ситуативные» применения этических норм.	6	2	2	2	
7.	Промежуточная аттестация		1	-	-	1	зачет/ устный опрос
Всего:			40	14	14	12	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения исследовательской литературы (из списков основной, дополнительной), статей по проблематики занятия и их анализа.

Самостоятельная работа обучающегося представляет самостоятельное изучение дополнительных материалов, Интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, создание докладов, проектов и презентаций также является важной формой работы обучающихся. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя. Вопросы и замечания, возникшие в ходе самостоятельного внеаудиторного чтения рекомендованной литературы, обсуждаются с преподавателем и другими обучающимися. Выносятся на обсуждение, как правило, актуальные проблемы и предлагается их рассмотреть с точки зрения того или иного теоретического подхода.

На занятиях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях обучающихся.

Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся.

- Сформулируйте этические нормы, свойственные ленинградцу во время блокады. Приведите примеры.
- Перечислите основные причины упрочнения нравственных норм в блокадном Ленинграде.
- Охарактеризуйте, опишите портрет среднестатистического ленинградца, один день из его жизни в блокаду.
- Расскажите о государственном и общественном контроле за соблюдением нравственных норм.
- Перечислите основные причины распада нравственных норм в Ленинграде в годы блокады.
- Приведите примеры нарушения этических и нравственных норм в обществе, охарактеризуйте механизмы распада норм в годы блокады

Источники для самостоятельной подготовки:

- Абрамов, Ф. О войне и победе / Ф. Абрамов. СПб.: Нева, 2005. 185 с.
- Адамович, А., Гранин, Д. Блокадная книга / А. Адамович, Д. Гранин. Л.: Лениздат, 1984. 320 с.
- Баранов, И.В. Силуэты блокады / И.В. Баранов. Л.: Лениздат, 1982. 175 с.
- В осажденном Ленинграде: Воспоминания участников героической обороны о борьбе с голодом и создании в условиях блокады продовольственных ресурсов. Л. Лениздат, 1982. 207 с.
- Гинзбург, Л. Записки блокадного человека / Л. Гинзбург // Человек за письменным столом. СПб.: Наука, 1996. 596 с.
- Карасев, А.В. Ленинградцы в годы блокады / А.В. Карасев. М., 1959. 402 с.
- Ломагин, Н. А. Ленинград в блокаде / Н.А. Ломагин. – М.: Яуза: Эксмо, 2005. –536 с.
- Манаков, Н.А. В кольце блокады / Н.А. Манаков. Л., 1961. 506 с.
- Одоева, В. П., Соколова, С. Б. Осколок в сердце – Невский «пяточок» / В.П. Одоева, С.Б. Соколова. –СПб.: Медицинская пресса, 2005. – 286 с.
- Соколов А.М. Битва за Ленинград и ее значение в Великой Отечественной войне. СПб., 2000. 406 с.
- «...Сохрани мою печальную историю». Блокадный дневник Лены Мухиной. СПб., 2011.
- Память о блокаде: свидетельства очевидцев и историческое сознание общества. Сборник статей и материалов / Лоскутова, М. (сост.). М. : Новое издательство, 2006. —390 с.
- Яров, С.В. Блокадная этика: представления о морали в Ленинграде в 1941 - 1942 гг. / С. В. Яров, Санкт-Петербургский институт истории РАН; Европейский университет в Санкт-Петербурге. - СПб.: Нестор-История, 2011. - 596 с

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Проведение текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины проходит в соответствии с Таблицей 3 данной рабочей программы дисциплины по основным понятиям (категориям) и проблемам, рассматриваемым в предложенных темах. Фиксация результатов текущего контроля в рамках реализации данной дисциплины не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации – зачет, выставляемый на основе устного опроса.

При аттестации используются система «зачтено» и «не зачтено» в соответствии с критериями оценивания.

В результате промежуточного контроля знаний обучающиеся получают аттестацию по дисциплине.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Таблица 4

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет / устный опрос	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2)	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2)	ответ на вопросы характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих	зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУБ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
	У (ПК-2) В (ПК-2)	У (ПК-2) В (ПК-2)	<p>характеристиках ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – твердое знание материала программы, – последовательное изложение материала, – знание теоретических положений с обоснованной их аргументации, – соблюдение норм устной и письменной литературной речи <p>ответ на вопросы характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – твердое знание материала курса, – последовательное изложение материала, – знание теоретических положений без обоснованной их аргументации, – соблюдение норм устной литературной речи <p>ответ на вопрос билета, свидетельствующий о некомпетентности слушателя, при следующих параметрах ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание значительной части программного материала, – наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; – бессистемность при ответе на поставленный вопрос, – отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, – наличие нарушений норм устной литературной речи. 	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации.

- Понятие о справедливости, равенстве и помощи слабым и беззащитным в годы блокады.
- Взаимоотношения между родными и близкими.
- Отношения к соседям и сослуживцам.
- Упрощение ритуалов, традиционно поддерживающих этические нормы.
- Контроль общества и государства за соблюдением нравственных норм.
- Факторы распада этических представлений в Ленинграде.

- Формы изменения цивилизационных норм

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- Ассман, А. Длинная тень прошлого: мемориальная культура и историческая политика [Text] / А. Ассман; пер. с нем. Б. Хлебников. - М.: Новое литературное обозрение, 2014. - 324 с. - (Библиотека журнала "Неприкосновенный запас"). - Библиогр.: с. 308 - 321. - Пер. изд.: Der lange Schatten der Vergangenheit: Erinnerungskultur und Geschichtspolitik / A. Assmann. - Munchen, 2006. - ISBN 978-5-444-80146-8
- Кузнецов, И. Н. Отечественная история: Учебник / И. Н. Кузнецов. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2012. - 816 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414990>

Дополнительная литература:

- Яров, С.В. Leningrad, 1941 - 1942: Morality in a City under Siege [Text] / S. Yarov; transl. A. Tait. - Cambridge, UK; Malden, US: Polity Press, 2017. - 409 p. - Пер. изд. Блокадная этика: представления о морали в Ленинграде в 1941 - 1942 гг. / С. В. Яров. - СПб., 2011. - ISBN 978-1-5095-0798-6. Notes: p. 326 - 392. Index: p. 393-409. Russian edition: Яров, Сергей Викторович. Блокадная этика: представления о морали в Ленинграде в 1941 - 1942 гг. / С. В. Яров. - СПб.: Нестор-История, 2011. - 596 с. - ISBN 978-5-98187-806-0.

Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

Информационно-справочные системы:

- Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
- Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
- Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
- Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
- Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Тематические системы:

- Diglossa.org: <http://ru.diglossa.org/>
- Google. Книги: <https://books.google.com>
- Internet Archive: <https://archive.org>
- Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
- Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
- Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
- Библиотека Фронтистеса: <http://ksana-k.narod.ru/>
- Государственная публичная историческая библиотека России. Электронная библиотека ГПИБ: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
- Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nl.ru>
- ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/index.html>

- Музеи России: <http://www.museum.ru>
- Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
- Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
- Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
- Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
- Электронная библиотека ИРЛИ РАН: <http://lib.pushkinskijdom.ru/>
- Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс: <http://www.runivers.ru>
- Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина — <https://www.prlib.ru>
- Электронная библиотека РГБ — <http://elibrary.rsl.ru>
- Докусфера. Электронный фонд РНБ — <https://nlr.ru>
- Открытая электронная библиотека ГПИБ — <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347>
- Электронная библиотека Научное наследие России — <http://www.e-heritage.ru/>
- Электронная библиотека Института славяноведения РАН <https://inslav.ru/>
- Библиотека Гумер – гуманитарные науки — <https://www.gumer.info/>
- Руниверс – портал об истории и культуре — <https://runivers.ru>
- Рукописные памятники Древней Руси — <https://nlr.ru/manuscripts/>
- Электронные публикации ИРЛИ РАН — <http://lib.pushkinskijdom.ru/>
- Полное собрание русских летописей — <http://psrl.csu.ru/>
- Россия в Средние века и раннее Новое время — <https://liber.rsuh.ru/?q=node>

7. ПРОГРАММНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации образовательного процесса используются многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа и семинарского типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

В университете созданы все условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В случае реализации программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий слушатели получают доступ ко всем необходимым ресурсам.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае необходимости) могут быть созданы специальные условия для получения образования.

Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса в рамках Университета слушателям рекомендовано использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
- MS Office (OVS Office Platform)
- Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
- Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
- ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
- ABBYY Lingvo x5
- Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
- Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно

- Google Chrome – бесплатно
- Opera – бесплатно
- Mozilla – бесплатно
- VLC – бесплатно