

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Волков В.В. **Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования**  
Должность: Ректор **«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**  
Дата подписания: 14.05.2023 20:32:26  
Уникальный программный ключ:  
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

**Факультет истории**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  /В.В. Волков

«10» февраля 2021 г.

Протокол УС № 1 от 10.02 2021 г.



Рабочая программа дисциплины  
**Дискуссионные проблемы историографии 20 в.**

основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
- программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки кадров высшей квалификации  
**46.06.01 Исторические науки и археология**

направленность (профиль)  
**«Отечественная история»**

язык обучения – русский  
форма обучения – очная

Квалификация выпускника –  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Шелекпаев Н. С., PhD (философия), доцент факультета истории АНООВО ЕУСПб

**Рецензент:**

Кельнер В.Е., д.ист.н., профессор факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «**Дискуссионные проблемы историографии 20 в.**», входящая в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Отечественная история» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология, утверждена на заседании Совета факультета истории.

Протокол заседания №17 от «25» января 2021 г.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Дискуссионные проблемы историографии 20 в.» (Б1.В.01)

Дисциплина «Дискуссионные проблемы историографии 20 в.» является дисциплиной вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Отечественная история» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология.

Дисциплина реализуется на факультете истории.

Дисциплина нацелена на формирование:  
универсальных компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

профессиональных компетенций:

- научно обоснованное и продуктивное сочетание современных методик, традиционных и новых подходов в процессе проведения исторических исследований (ПК-1);
- умение организовать научную дискуссию по актуальным проблемам исторической науки на страницах научных журналов, а также в рамках научных мероприятий (круглых столов, конференций, симпозиумов) (ПК-3);
- навык самостоятельного поиска неопубликованных материалов в отечественных и зарубежных архивохранилищах с использованием как традиционных средств и методов архивной эвристики, так и новейших методов поиска документов с помощью компьютеризированных информационно-справочных систем (ПК-4);
- введение в научный оборот новых исторических источников, разработка инновационных методов их обработки и изучения с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-5);
- формирование навыка участия в развитии понятийного аппарата исторической науки (ПК-6).

В рамках существующей в течение последних двадцати лет междисциплинарной области «советских исследований (Sovietstudies)» появилась новая субдисциплина, посвященная исследованию субъективности. Это понятие представляется по-разному для каждого ученого, но предварительно оно может быть определено как представление о себе, которое создается с помощью диалога с политическими, социальными, культурными институтами и явлениями. Данная концепция бросает вызов идеям эпохи Просвещения и либеральным понятиям, которые представляют себя в качестве целостного рассудительного и согласованного субъекта.

Исследования субъективности в области «советских исследований» субъекты, взаимоотношения между субъектом и языком, и содержание конкретной субъективности. Цель курса «Дискуссионные проблемы историографии 20 в.» заключается в изучении русской/советской субъективности в рамках этой субдисциплины и исключая их.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа аспиранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме экзамена (в конце 1 семестра).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: 14 лекционных часов, 14 часов семинарских занятий, 98 часов самостоятельной работы аспиранта, 18 часов промежуточного контроля.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	8
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	9
5.1. Содержание дисциплины	9
5.2. Структура дисциплины	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
6.1. Общие положения	15
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	16
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся	18
6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к лекционным и семинарским занятиям	18
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования в процессе текущей аттестации	19
7.2. Контрольные задания для текущей аттестации	25
7.3. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования в процессе промежуточной аттестации	27
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	31
8.1. Основная литература	31
8.2. Дополнительная литература	31
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	31
9.1 Программное обеспечение	31
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	32
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	32
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета	33
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	34
Приложение 1	35

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «**Дискуссионные проблемы историографии 20 в.**» заключается в изучении русской/советской субъективности в рамках данной субдисциплины и исключая их.

**Задачи** дисциплины, реализующие указанные цели, следующие:

- рассмотреть, что повлияло на становление и дальнейшее развитие субдисциплины, направленной на изучение субъективности;
- проанализировать исторические, философские, антропологические и литературоведческие источники, связанные с исследованиями субъективности;
- дать аспирантам представление о предметном поле и методологии такой области междисциплинарных исследованиях, как «советские исследования (Sovietstudies)».

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дисциплина «**Дискуссионные проблемы историографии 20 в.**» опирается на знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплин программ магистратуры и/ или специалитета. Выпускник ОПОП «Отечественная история» по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология должен:

### **ЗНАТЬ:**

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;
- основные методы и подходы для проведения исторических исследований;
- помимо методов критического анализа методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- современные методики, традиционные и новые подходы в процессе проведения исторических исследований
- на высоком теоретическом уровне понятийный аппарат исторической науки, ее методологию и методы исследования смежных наук;

### **УМЕТЬ:**

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;
- сочетать современные методики, традиционные и новые подходы в период проведения исследований;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- самостоятельно формировать планы и программы фундаментальных и прикладных исследований в области истории в соответствии с новейшими тенденциями исторической науки;
- на высоком теоретическом уровне самостоятельно пополнять понятийный аппарат исторической науки, формулировать и опытным путем проверять научные гипотезы, а также совершенствовать приемы исследования проблем исторической науки.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме;
- методами и технологиями проведения исторических исследований;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками системного использования различных групп методов исторической науки в процессе реализации фундаментальных и прикладных исследований;
- навыками и умением теоретической систематизации знаний по методологии исторической науки и смежных дисциплин, ее пополнения с помощью современных технологий проведения научных исследований.

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> <b>З (УК-1) -II</b> помимо методов критического анализа методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		<b>Уметь:</b> <b>У (УК-1) -II</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
		<b>Владеть:</b> <b>В (УК-1) -II</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>Знать:</b> <b>З (УК-4)-II</b> стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
		<b>Уметь:</b> <b>У (УК-4)-I</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
		<b>Владеть:</b> <b>В (УК-4)-II</b> навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ПК-1	Научно обоснованное и продуктивное сочетание современных методик, традиционных и новых подходов в процессе проведения исторических исследований	<b>Знать:</b> <b>З (ПК-1)- II</b> современные методики, традиционные и новые подходы в процессе проведения исторических исследований
		<b>Уметь:</b> <b>У (ПК-1)- II</b> самостоятельно формировать

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>планы и программы фундаментальных и прикладных исследований в области истории в соответствии с новейшими тенденциями исторической науки</p> <p><b>Владеть:</b>  <b>В (ПК-1)- II</b> навыками системного использования различных групп методов исторической науки в процессе реализации фундаментальных и прикладных исследований</p>
ПК-3	<p>умение организовать научную дискуссию по актуальным проблемам исторической науки на страницах научных журналов, а также в рамках научных мероприятий (круглых столов, конференций, симпозиумов)</p>	<p><b>Владеть:</b>  <b>В (ПК-3)-I</b> теоретическими навыками ведения научной дискуссии на страницах научных журналов и в рамках научных мероприятий</p> <p><b>Владеть:</b>  <b>В (ПК-3)-II</b> навыками самостоятельной организации научных диспутов и дискуссий по актуальным проблемам исторической науки в научных журналах, на научных конференциях, симпозиумах и круглых столах</p>
ПК-4	<p>навык самостоятельного поиска неопубликованных материалов в отечественных и зарубежных архивохранилищах с использованием как традиционных средств и методов архивной эвристики, так и новейших методов поиска документов с помощью компьютеризированных информационно-справочных систем</p>	<p><b>Владеть:</b>  <b>В (ПК-4)-I</b> навыками поиска неопубликованных материалов в библиотеках и архивохранилищах, а также в компьютерных базах данным</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У (ПК-4)-II</b> самостоятельно осуществлять поиск документов в современных компьютерных электронных библиотеках и базах данных, а также использовать традиционный поиск материалов в архивах</p> <p><b>Владеть:</b>  <b>В (ПК-4)-II</b> современными способами самостоятельного поиска информации и неопубликованных документов и материалов в электронных библиотеках, архивохранилищах и компьютерных базах данных</p>
ПК-5	<p>введение в научный оборот новых исторических источников, разработка инновационных методов их обработки и изучения с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Владеть:</b>  <b>В (ПК-5)- I</b> навыками самостоятельной обработки и изучения содержания исторических источников, дополнительной литературы по исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У (ПК-5)- II</b> самостоятельно разрабатывать инновационные методы их обработки и изучения с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Владеть:</b>  <b>В (ПК-5)- II</b> самостоятельными теоретическими и практическими навыками обработки и изучения исторических источников и литературы с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий</p>
ПК-6	<p>Навык участия в развитии понятийного аппарата</p>	<p><b>Знать:</b>  <b>З (ПК-6)- II</b> на высоком теоретическом уровне</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	исторической науки	<p>понятийный аппарат исторической науки, ее методологию и методы исследования смежных наук</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У (ПК-6)- II</b> на высоком теоретическом уровне самостоятельно пополнять понятийный аппарат исторической науки, формулировать и опытным путем проверять научные гипотезы, а также совершенствовать приемы исследования проблем исторической науки</p> <p><b>Владеть:</b>  <b>В (ПК-6)- II</b> навыками и умением теоретической систематизации знаний по методологии исторической науки и смежных дисциплин, ее пополнения с помощью современных технологий проведения научных исследований</p>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «**Дискуссионные проблемы историографии 20 в.**» является дисциплиной вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль «Отечественная история». Код дисциплины в соответствии с учебным планом: Б1.В.01.

Курс читается на первом году обучения, форма промежуточной аттестации – экзамен. Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения научных текстов.

Логически и содержательно дисциплина «**Дискуссионные проблемы историографии 20 в.**» связана с курсами «История и философия науки», «Педагогика и методика преподавания в высшей школе».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.						
	Всего	Семестр					
		1	2	3	4	5	6
<b>Очная форма обучения</b>							
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	<b>28</b>	28	-	-	-	-	
лекционного типа (Л)	<b>14</b>	14	-	-	-	-	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)	-	-	-	-	-	-	
семинарские занятия (СЗ)	<b>14</b>	14	-	-	-	-	
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)	-	-	-	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>98</b>	98	-	-	-	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>Экзамен</b>	Экзамен	-	-	-	
	<b>час.</b>	<b>18</b>	18	-	-	-	
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>	<b>144/4</b>	144	-	-	-	-	



## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки) (Табл. 3).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

### 5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
Тема 1	Введение	Историографический контекст более поздних и современных исследований советского периода. Обзор трех основных подходов к изучению советской истории: тоталитаризм(ы), ревизионизм(ы), а также пост-ревизионизм(ы).	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3 (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II 3 (УК-4)-II У (УК-4)-I В (УК-4)-II 3 (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I В (ПК-3) -I В (ПК-3) -II В (ПК-4)- I У (ПК-4)- II В (ПК-4)- II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II 3 (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II
Тема 2	Фактор культуры/идеологии в русских революциях и в событиях 1920-х гг.	Ранние социальные и культурные исследования Октябрьской революции, событий после 1924 (преемственности борьбы, непрерывности или разрыва с ленинской традицией до Сталина и вопрос о "неизбежности" прихода к власти Сталина). Культурологический подход к изучению истоков Октябрьской революции (работы Б.И. Колоницкого) и пример междисциплинарного, теоретического подхода к изучению новой экономической политики (Эрик Найман).	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3 (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II 3 (УК-4)-II У (УК-4)-I В (УК-4)-II 3 (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I В (ПК-3) -I В (ПК-3) -II В (ПК-4)- I У (ПК-4)- II В (ПК-4)- II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II 3 (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II
Тема 3	Социальное и институциональное: рабочие, крестьяне и государство в 1920-30-е гг.	Обсуждение работы Шейлы Фицпатрик о "культурной революции" и сопутствующей социальной поддержки сталинского "великого перелома" или "революции сверху".	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4	3 (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II 3 (УК-4)-II У (УК-4)-I

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУБ (в соответствии с табл. 1)
		Исследования, посвященные разрыву между русским крестьянством и Советским государством в 1920-е годы (Трейси Макдональд). Концепция «сопротивления» (Джеффри Россман) как вызов аргументам Ш. Фицпатрик о социальной поддержке «революции сверху». Микроисторический подход к данной теме.	ПК-5 ПК-6	В (УК-4)-II 3 (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I В (ПК-3) –I В (ПК-3) –II В (ПК-4)- I У (ПК-4)- II В (ПК-4)- II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II 3 (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II
Тема 4	Соцреализм: эстетика и способ жизни	Значение языка в конце 1920-х и 1930-х годов. Соцреализм как источник языка и повествования. Соцреализм как метод создания «советских граждан». Различные интерпретации социалистического реализма: эстетика, навязанная сверху, классика (Андрей Синявский), модерн (Борис Гройс). Место риторики террора в культурном контексте, который включает архитектуру и театр (Катерина Кларк).	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3 (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) –II 3 (УК-4)-II У (УК-4)-I В (УК-4)-II 3 (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I В (ПК-3) –I В (ПК-3) –II В (ПК-4)- I У (ПК-4)- II В (ПК-4)- II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II 3 (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II
Тема 5	Вторая мировая война: новые мифы, новые идентичности	Основные концепции изучения войны как фактора советской истории. Работа Амир Вайнера, в которой она предлагает новый подход к оценке роли войны в советской культуре и обществе: создание новых мифов и идентичностей и их влияние на так называемый социальный организм. Война как этап перерыва в давлении идеологии, формирование активной, самостоятельной гражданской позиции, предопределившей новые ценности поколения «оттепели» (Елена Зубкова).	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3 (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) –II 3 (УК-4)-II У (УК-4)-I В (УК-4)-II 3 (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I В (ПК-3) –I В (ПК-3) –II В (ПК-4)- I У (ПК-4)- II В (ПК-4)- II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II 3 (ПК-6)- II У (ПК-6)- II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУБ (в соответствии с табл. 1)
				В (ПК-6)- II
Тема 6	Поздняя сталинская эпоха: сталинистский эпилог или истоки «оттепели»?	Основные концептуальные подходы к оценке позднего (послевоенного) сталинского периода: «окаменение» режима, появление ростков нового - общества потребления, молодежной контркультуры, а также снижение внимания к коллективу. Новый подход к социальной истории: проблемы "качества жизни", общественное здравоохранение в конце сталинского периода.	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3 (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II 3 (УК-4)-II У (УК-4)-I В (УК-4)-II 3 (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I В (ПК-3) -I В (ПК-3) -II В (ПК-4)- I У (ПК-4)- II В (ПК-4)- II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II 3 (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II
Тема 7	Новая экономическая история.	Старые интерпретации советской экономической истории: роль государственного контроля и централизованного планирования, необходимость коллективизации для индустриализации. Коллективизация как чистое потребление ресурсов в работах 1970-х гг. (Джеймс Миллар и Майкл Элман). Сравнительный подход Роберт Аллена к оценке результатов советского экономического развития в 1930-е гг. Роль частной торговли и Торгсина в советской экономике (Джули Хеслер и Елена Осокина).	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3 (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II 3 (УК-4)-II У (УК-4)-I В (УК-4)-II 3 (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I В (ПК-3) -I В (ПК-3) -II В (ПК-4)- I У (ПК-4)- II В (ПК-4)- II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II 3 (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II
Тема 8	Создание и уничтожения советских «мужчин» и «женщин»	Гендерные вопросы в области гуманитарных и общественных наук в целом и в изучении советского периода в частности. Роль Коммунистической партии в решении так называемого «женского вопроса». Влияние концепции лингвистического поворота в гендерных исследованиях: язык создает "женщин" и "мужчин".	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3 (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II 3 (УК-4)-II У (УК-4)-I В (УК-4)-II 3 (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I В (ПК-3) -I В (ПК-3) -II В (ПК-4)- I У (ПК-4)- II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
				В (ПК-4)- II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II
Тема 9	Эпоха Хрущева: классовое деление	Краткий обзор литературы о социальной поддержке революции и идеи создания Советского государства со стороны различных классов. Проблемы социальной стратиграфии советского общества. Отношение к «оттепели» со стороны различных социальных групп: интеллектуалов, членов политической и культурной элиты, которые видели эпоху Хрущева как время перемен и оптимизма (Владислав Зубок), и низших классов, которые ощущали этот период как один из наиболее тревожных (Мириам Добсон).	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) –II З (УК-4)-II У (УК-4)-I В (УК-4)-II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I В (ПК-3) –I В (ПК-3) –II В (ПК-4)- I У (ПК-4)- II В (ПК-4)- II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II
Тема 10	Брежневский период: постоянство идеологии?	Брежневский период как время самоустранения граждан от идеологии (Олег Хархордин). Основные положения концепции А. Юрчака: антропологическое изучение "позднего социализма", тезис о сохранении привязанности граждан к советской идеологии.	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) –II З (УК-4)-II У (УК-4)-I В (УК-4)-II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I В (ПК-3) –I В (ПК-3) –II В (ПК-4)- I У (ПК-4)- II В (ПК-4)- II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II
Тема 11	Брежневский период: перемены в эпоху стагнации	Брежневский период: эпоха застоя социального и культурного динамизма? Новаторская интерпретация Алексея Юрчака и ее критика (Максим Вальдштейнский).	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) –II З (УК-4)-II У (УК-4)-I В (УК-4)-II З (ПК-1)- I

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУБ (в соответствии с табл. 1)
				У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I В (ПК-3) –I В (ПК-3) –II В (ПК-4)- I У (ПК-4)- II В (ПК-4)- II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II
Тема 12	Эпоха Горбачева: общество и культура.	Причины перехода к радикальным реформам М. Горбачева. Классические исследования социально-экономических изменений, ставших причинами реформ Горбачева (Моше Левин), критика выводов этого исследования (Дона Бахри).	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1) –II У (УК-1) –II В (УК-1) –II З (УК-4)-II У (УК-4)-I В (УК-4)-II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I В (ПК-3) –I В (ПК-3) –II В (ПК-4)- I У (ПК-4)- II В (ПК-4)- II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II
Тема 13	Эпоха Горбачева: объясняя крах	Обзор историографии по вопросам распада СССР. Различные подходы (ревизионизм социалистический идеализм). Проблема оценки причин краха СССР. Крах социализма и крах СССР: вопрос о тождестве. Рост национализма как причина краха социализма и распада союза (Марк Бейсингер).	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1) –II У (УК-1) –II В (УК-1) –II З (УК-4)-II У (УК-4)-I В (УК-4)-II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I В (ПК-3) –I В (ПК-3) –II В (ПК-4)- I У (ПК-4)- II В (ПК-4)- II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
Тема 14	Постсоветский период: идентичность и потери	Различные подходы в исследованиях послевоенного и послесталинского периода истории СССР. Антропологический подход в исследовании послевоенного периода (Сергей Ушакин).	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (УК-4)-II У (УК-4)-I В (УК-4)-II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I В (ПК-3) -I В (ПК-3) -II В (ПК-4)- I У (ПК-4)- II В (ПК-4)- II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II

## 5.2. Структура дисциплины

Таблица 4.

### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	СЗ		
<b>Очная форма обучения</b>						
Тема 1	Введение	9	1	1	7	О
Тема 2	Фактор культуры/идеологии в русских революциях и в событиях 1920-х гг.	9	1	1	7	О Д
Тема 3	Социальное и институциональное: рабочие, крестьяне и государство в 1920-30-е гг.	9	1	1	7	О Д
Тема 4	Соцреализм: эстетика и способ жизни	9	1	1	7	О Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	СЗ		
<b>Очная форма обучения</b>						
Тема 5	Вторая мировая война: новые мифы, новые идентичности	9	1	1	7	О Д
Тема 6	Поздняя сталинская эпоха: сталинистский эпилог или истоки «оттепели»?	9	1	1	7	О Д
Тема 7	Новая экономическая история.	9	1	1	7	О Д
Тема 8	Создание и уничтожения советских «мужчин» и «женщин»	9	1	1	7	О Д
Тема 9	Эпоха Хрущева: классовое деление	9	1	1	7	О Д
Тема 10	Брежневский период: постоянство идеологии?	9	1	1	7	О Д
Тема 11	Брежневский период: перемены в эпоху стагнации	9	1	1	7	О Д
Тема 12	Эпоха Горбачева: общество и культура.	9	1	1	7	О Д
Тема 13	Эпоха Горбачева: объясняя крах	9	1	1	7	О
Тема 14	Постсоветский период: идентичность и потери	9	1	1	7	О ОЛ
<b>Промежуточная аттестация</b>		18	-	-	-	<b>Экзамен</b>
<b>Всего (час. / з.е.):</b>		<b>144/4</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>98</b>	<b>18</b>

Примечание: \* – формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д), опрос (О), обсуждение литературы (ОЛ).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса обучения. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы аспиранта представляет самостоятельное изучение учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к опросам также является важной формой работы аспиранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

**Тема 1. Введение.**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа.

Итого: 7 часов

**Тема 2. Фактор культуры/идеологии в русских революциях и в событиях 1920-х гг.**

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа.

Итого: 7 часов

**Тема 3. Социальное и институциональное: рабочие, крестьяне и государство в 1920-30-е гг.**

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа.

Итого: 7 часов

**Тема 4. Соцреализм: эстетика и способ жизни.**

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа.

Итого: 7 часов

**Тема 5. Вторая мировая война: новые мифы, новые идентичности.**

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа.

Итого: 7 часов

**Тема 6. Поздняя сталинская эпоха: сталинистский эпилог или истоки «оттепели»?**



6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа.

Итого: 7 часов

#### **Тема 7. Новая экономическая история.**

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа.

Итого: 7 часов

#### **Тема 8. Создание и уничтожения советских «мужчин» и «женщин».**

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа.

Итого: 7 часов

#### **Тема 9. Эпоха Хрущева: классовое деление.**

9.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа.

Итого: 7 часов

#### **Тема 10. Брежневский период: постоянство идеологии?**

10.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа.

Итого: 7 часов

#### **Тема 11. Брежневский период: перемены в эпоху стагнации.**

11.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа.

Итого: 7 часов

#### **Тема 12. Эпоха Горбачева: общество и культура.**

12.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

12.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа.

Итого: 7 часов

#### **Тема 13. Эпоха Горбачева: объясняя крах.**

13.1 Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного

на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

13.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа.

Итого: 7 часов

#### **Тема 14. Постсоветский период: идентичность и потери.**

14.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

14.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа.

Итого: 7 часов

6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся

1. «Революция сверху» Шейлы Фицпатрик и концепция «сопротивления» Джеффри Россмана
2. Значение языка в конце 1920-х и 1930-х годов. Соцреализм.
3. Основные аспекты критики культурно-исторического подхода С. Коткина.
4. Вторая мировая война в работе исследователей, конструирования новых идентичностей и мифов
5. Особенности государственного контроля и централизованного планирования (Дж.Миллар, М.Элман).
6. Гендерный вопрос в советский период.
7. Проблемы социальной стратификации советского общества.
8. Брежневский период, интерпретация А. Юрчака.
9. Проблематика классических исследований социально-экономических изменений в эпоху Горбачева.
10. Распад СССР.

6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к лекционным и семинарским занятиям

1. История России: [Электронный ресурс] Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
2. Колесов, М.С. Философия власти: к вопросу о причинах распада Советского Союза [Электронный ресурс] / М.С. Колесов. - М.: Инфра-М; Вузовский Учебник, 2015. - 11 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526984>
3. Национальные отношения в России. Советский период (1917–1991) [Электронный ресурс] : хрестоматия / Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост. Ю.В. Печин. - Новосибирск: НГАУ, 2012. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516408>
4. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: Учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Чураков Д.О. - М.: Прометей, 2013. - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558139>
5. Социально-экономическая история России. Хрестоматия. Т. 3. Часть 2. Статьи и справочные материалы [Электронный ресурс]. - М.: РГ-Пресс, 2014. - 479 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534188>
6. Терминология власти. Советские политические термины в историко-культурном контексте: [Электронный ресурс] Учебное пособие / Фельдман Д.М. - М.: Форум, НИЦ

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «**Как (пере)писать историю Советского Союза и современной России**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для текущей аттестации (п. 7.2. Рабочей программы).
2. Типовые задания к промежуточной аттестации (п. 7.4. Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому лекционному занятию, участие в дискуссиях, опросах, обсуждениях литературы, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, дискуссий, обсуждений литературы, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 5.

**Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Введение	УК-1	З (УК-1)-II	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
	УК-4	У (УК-1)-II		
	ПК-1	В (УК-1)-II		зачтено/ не зачтено
	ПК-3	З (УК-4)-II		
	ПК-4	У (УК-4)-I		
	ПК-5	В (УК-4)-II		
	ПК-6	З (ПК-1)- I		
		У (ПК-1)- I		
		В (ПК-1)- I		
		В (ПК-3)-I		
		В (ПК-3)-II		
		В (ПК-4)- I		
		У (ПК-4)- II		
	В (ПК-4)- II			
	В (ПК-5)- I			
	У (ПК-5)- II			

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		В (ПК-5)- П З (ПК-6)- П У (ПК-6)- П В (ПК-6)- П		
2. Фактор культуры/идеологии в русских революциях и в событиях 1920-х гг.	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1) -П У (УК-1) -П В (УК-1) -П З (УК-4)-П У (УК-4)-I В (УК-4)-П З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I В (ПК-3) -I В (ПК-3) -П В (ПК-4)- I У (ПК-4)- П В (ПК-4)- П В (ПК-5)- I У (ПК-5)- П В (ПК-5)- П З (ПК-6)- П У (ПК-6)- П В (ПК-6)- П	Опрос 2  Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
3. Социальное и институциональное: рабочие, крестьяне и государство в 1920-30-е гг.	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1) -П У (УК-1) -П В (УК-1) -П З (УК-4)-П У (УК-4)-I В (УК-4)-П З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I В (ПК-3) -I В (ПК-3) -П В (ПК-4)- I У (ПК-4)- П В (ПК-4)- П В (ПК-5)- I У (ПК-5)- П В (ПК-5)- П З (ПК-6)- П У (ПК-6)- П В (ПК-6)- П	Опрос 3  Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
4. Соцреализм: эстетика и способ жизни	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1) -П У (УК-1) -П В (УК-1) -П З (УК-4)-П У (УК-4)-I В (УК-4)-П З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I	Опрос 4  Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		В (ПК-3) –I В (ПК-3) –II В (ПК-4)- I У (ПК-4)- II В (ПК-4)- II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II		
5. Вторая мировая война: новые мифы, новые идентичности	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) –II З (УК-4)-II У (УК-4)-I В (УК-4)-II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I В (ПК-3) –I В (ПК-3) –II В (ПК-4)- I У (ПК-4)- II В (ПК-4)- II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Опрос 5  Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
6. Поздняя сталинская эпоха: сталинистский эпилог или истоки «оттепели»?	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) –II З (УК-4)-II У (УК-4)-I В (УК-4)-II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I В (ПК-3) –I В (ПК-3) –II В (ПК-4)- I У (ПК-4)- II В (ПК-4)- II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Опрос 6  Дискуссия 5	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
7. Новая экономическая история.	УК-1 УК-4 ПК-1	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) –II	Опрос 7	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-4)-II У (УК-4)-I В (УК-4)-II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I В (ПК-3) –I В (ПК-3) –II В (ПК-4)- I У (ПК-4)- II В (ПК-4)- II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Дискуссия 6	зачтено/ не зачтено
8. Создание и уничтожения советских «мужчин» и «женщин»	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) –II З (УК-4)-II У (УК-4)-I В (УК-4)-II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I В (ПК-3) –I В (ПК-3) –II В (ПК-4)- I У (ПК-4)- II В (ПК-4)- II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Опрос 8  Дискуссия 7	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
9. Эпоха Хрущева: классовое деление	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) –II З (УК-4)-II У (УК-4)-I В (УК-4)-II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I В (ПК-3) –I В (ПК-3) –II В (ПК-4)- I У (ПК-4)- II В (ПК-4)- II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II	Опрос 9  Дискуссия 8	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II		
10. Брежневский период: постоянство идеологии?	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (УК-4)-II У (УК-4)-I В (УК-4)-II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I В (ПК-3) -I В (ПК-3) -II В (ПК-4)- I У (ПК-4)- II В (ПК-4)- II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Опрос 10  Дискуссия 9	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
11. Брежневский период: перемены в эпоху стагнации	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (УК-4)-II У (УК-4)-I В (УК-4)-II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I В (ПК-3) -I В (ПК-3) -II В (ПК-4)- I У (ПК-4)- II В (ПК-4)- II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Опрос 11  Дискуссия 10	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
12. Эпоха Горбачева: общество и культура.	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (УК-4)-II У (УК-4)-I В (УК-4)-II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I В (ПК-3) -I В (ПК-3) -II	Опрос 12  Дискуссия 11	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		В (ПК-4)- I У (ПК-4)- II В (ПК-4)- II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II		
13. Эпоха Горбачева: объясняя крах	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (УК-4)-II У (УК-4)-I В (УК-4)-II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I В (ПК-3) -I В (ПК-3) -II В (ПК-4)- I У (ПК-4)- II В (ПК-4)- II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Опрос 13	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
14. Постсоветский период: идентичность и потери	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (УК-4)-II У (УК-4)-I В (УК-4)-II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I В (ПК-3) -I В (ПК-3) -II В (ПК-4)- I У (ПК-4)- II В (ПК-4)- II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Опрос 14  Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Таблица 6

**Критерии оценивания**



<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено аспирант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено
Обсуждение литературы	аспирант не знает или указывает не всех наиболее значимых авторов, писавших по данной проблематике, приводит отдельные работы или не может привести пример литературы по данной проблематике, неуверенно и/или с существенными недочетами, ошибками излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — не зачтено аспирант указывает авторов, приводит широкий круг работ по данной проблематике, уверенно и профессионально грамотно излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — зачтено

## 7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

### **Примерный материал опросов, дискуссий и обсуждений литературы:**

#### **Тема 1: Введение.**

Опрос 1. по теме лекции. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Историографический контекст более поздних и современных исследований советского периода.
2. Три основных подходов к изучению советской истории: тоталитаризм(ы), ревизионизм(ы), а также пост-ревизионизм(ы).

#### **Тема 2. Фактор культуры/идеологии в русских революциях и в событиях 1920-х гг.**

Опрос 2. Дискуссия 1. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Ранние социальные и культурные исследования Октябрьской революции, событий после 1924 (преемственности борьбы, непрерывности или разрыва с ленинской традицией до Сталина и вопрос о "неизбежности" прихода к власти Сталина).
2. Культурологический подход к изучению истоков Октябрьской революции (работы Б.И. Колоницкого)
3. Пример междисциплинарного, теоретического подхода к изучению новой экономической политики.

#### **Тема 3. Социальное и институциональное: рабочие, крестьяне и государство в 1920-30-е гг.**

Опрос 3. Дискуссия 2. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Работа Шейлы Фицпатрик о "культурной революции" и сопутствующей социальной поддержки сталинского "великого перелома" или "революции сверху".
2. Исследования, посвященные разрыву между русским крестьянством и Советским государством в 1920-е годы.
3. Концепция «сопротивления» как вызов аргументам Ш. Фицпатрик о социальной поддержке «революции сверху».

#### **Тема 4. Соцреализм: эстетика и способ жизни.**

Опрос 4. Дискуссия 3. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Значение языка в конце 1920-х и 1930-х годов.
2. Соцреализм как источник языка и повествования.
3. Соцреализм как метод создания «советских граждан».
4. Различные интерпретации социалистического реализма: эстетика, навязанная сверху, классика, модерн.
5. Место риторики террора в культурном контексте, который включает архитектуру и театр.

#### **Тема 5. Вторая мировая война: новые мифы, новые идентичности.**

Опрос 5. Дискуссия 4. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Основные концепции изучения войны как фактора советской истории.
2. Работа Амир Вайнера.
3. Война как этап перерыва в давлении идеологии, формирование активной, самостоятельной гражданской позиции, предопределившей новые ценности поколения «оттепели».

#### **Тема 6. Поздняя сталинская эпоха: сталинистский эпилог или истоки «оттепели»?**

Опрос 6. Дискуссия 5. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Основные концептуальные подходы к оценке позднего (послевоенного) сталинского периода: «окостенение» режима, появление ростков нового - общества потребления, молодежной контркультуры, а также снижение внимания к коллективу.
2. Новый подход к социальной истории: проблемы "качества жизни", общественное здравоохранение в конце сталинского периода.

#### **Тема 7. Новая экономическая история.**

Опрос 7. Дискуссия 6. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Старые интерпретации советской экономической истории: роль государственного контроля и централизованного планирования, необходимость коллективизации для индустриализации.
2. Коллективизация как чистое потребление ресурсов в работах 1970-х гг.
3. Сравнительный подход Роберт Аллена к оценке результатов советского экономического развития в 1930-е гг.
4. Роль частной торговли и Торгсина в советской экономике.

#### **Тема 8. Создание и уничтожения советских «мужчин» и «женщин».**

Опрос 8. Дискуссия 7. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Гендерные вопросы в области гуманитарных и общественных наук в целом и в изучении советского периода в частности.
2. Роль Коммунистической партии в решении так называемого «женского вопроса».

3. Влияние концепции лингвистического поворота в гендерных исследованиях: язык создает "женщин" и "мужчин".

### **Тема 9. Эпоха Хрущева: классовое деление.**

Опрос 9. Дискуссия 8. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Проблемы социальной стратификации советского общества.
2. Отношение к «оттепели» со стороны различных социальных групп: интеллектуалов, членов политической и культурной элиты, которые видели эпоху Хрущева как время перемен и оптимизма, и низших классов, которые ощущали этот период как один из наиболее тревожных.

### **Тема 10. Брежневский период: постоянство идеологии?**

Опрос 10. Дискуссия 9. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Брежневский период как время самоустранения граждан от идеологии.
2. Основные положения концепции А. Юрчака: антропологическое изучение "позднего социализма", тезис о сохранении привязанности граждан к советской идеологии.

### **Тема 11. Брежневский период: перемены в эпоху стагнации.**

Опрос 11. Дискуссия 10. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Брежневский период: эпоха застоя социального и культурного динамизма?
2. Новаторская интерпретация Алексея Юрчака и ее критика.

### **Тема 12. Эпоха Горбачева: общество и культура.**

Опрос 12. Дискуссия 11. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Причины перехода к радикальным реформам М. Горбачева.
2. Классические исследования социально-экономических изменений, ставших причинами реформ Горбачева, критика выводов этого исследования.

### **Тема 13. Эпоха Горбачева: объясняя крах.**

Опрос 13. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Различные подходы (ревизионизм социалистический идеализм).
2. Проблема оценки причин краха СССР.
3. Крах социализма и крах СССР: вопрос о тождестве.
4. Рост национализма как причина краха социализма и распада союза.

### **Тема 14. Постсоветский период: идентичность и потери.**

Опрос 14. Обсуждение литературы 1 по теме лекции. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Различные подходы в исследованиях послевоенного и послесталинского периода истории СССР.
2. Антропологический подход в исследовании послевоенного периода.

7.3. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации представляет собой экзамен в письменной форме (финальное эссе), выставляемый на основе письменной работы, которую аспирант представляет преподавателю к обозначенному времени и защищает устно.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

**Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации**

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
экзамен / письменная форма (финальное эссе)	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (УК-4)-II У (УК-4)-I В (УК-4)-II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I В (ПК-3) -I В (ПК-3) -II В (ПК-4)- I У (ПК-4)- II В (ПК-4)- II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	<p>Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Аспирант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.</p>	Отлично
			<p>В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Аспирант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.</p>	Хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии и с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			<p>Эссе содержит существенные оплошности:  нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки.  Аспирант демонстрирует:  знание основного материала, но владение им не в полном объеме;  допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.  Эссе представлено на защите.</p>	Удовлетворительно
			<p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе);  Аспирант демонстрирует:  незнание значительной части программного материала:  наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений;  бессистемность при ответе на поставленный вопрос;  отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации;  наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	Неудовлетворительно

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Отечественная история» по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в «неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Отечественная история» по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

## 7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

**Перечень типовых тем финального эссе к экзамену:**

1. Сравнение ранних и позднейших социально-исторические подходы к изучению конца имперского периода и событий 1917 г.
2. Октябрьская революция в исследованиях современных ученых, примеры междисциплинарного и теоретического подхода.
3. «Революция сверху» Шейлы Фицпатрик и концепция «сопротивления» Джеффри Россмана
4. Значение языка в конце 1920-х и 1930-х годов. Соцреализм.
5. Основные аспекты критики культурно-исторического подхода С. Коткина.
6. Вторая мировая война в работе исследователей, конструирования новых идентичностей и мифов
7. Особенности государственного контроля и централизованного планирования (Дж.Миллар, М.Эллман).
8. Гендерный вопрос в советский период.
9. Проблемы социальной стратиграфии советского общества.
10. Брежневский период, интерпретация А. Юрчака.
11. Проблематика классических исследований социально-экономических изменений в эпоху Горбачева.
12. Распад СССР, отождествление краха социализма и краха СССР.

**Требования к экзаменационным работам:**

Тема экзаменационной работы (историографический очерк) должна соответствовать тематике курса, ее необходимо согласовать с преподавателем. Объем работы – не менее 20000 знаков, включая пробелы. При написании работы используется литература, электронные полнотекстовые базы, имеющиеся в библиотеке ЕУСПб и других, доступных для аспирантов библиотек Санкт-Петербурга, ресурсы Интернета. При анализе избранных проблем активно применяются приобретенные на занятиях знания и умения. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы.

Эссе должно демонстрировать овладение теоретическими знаниями и методологическими навыками, приобретенными на занятиях. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение). В эссе должно присутствовать творческое начало.

**Критерии оценки финального эссе:**

- Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
- Глубина усвоения программного материала.
- Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.
- Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
- Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1. Основная литература

1. История России: [Электронный ресурс] Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
2. Колесов, М.С. Философия власти: к вопросу о причинах распада Советского Союза [Электронный ресурс] / М.С. Колесов. - М.: Инфра-М; Вузовский Учебник, 2015. - 11 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526984>
3. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: Учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Чураков Д.О. - М.:Прометей, 2013. - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558139>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Национальные отношения в России. Советский период (1917–1991) [Электронный ресурс]: хрестоматия / Новосиб. гос. аграр. ун-т; сост. Ю.В. Печин. - Новосибирск: НГАУ, 2012. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516408>
2. Социально-экономическая история России. Хрестоматия. Т. 3. Часть 2. Статьи и справочные материалы [Электронный ресурс]. - М.: РГ-Пресс, 2014. - 479 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534188>
3. Терминология власти. Советские политические термины в историко-культурном контексте: [Электронный ресурс] Учебное пособие / Фельдман Д.М. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 480 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514135>

## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition (отечественное ПО)
6. ABBYY Lingvo x5 (отечественное ПО)
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. Stata 13C IC
14. Eviews
15. MatLab
16. R
17. RStudio
18. Camera Mouse
19. Git
20. Python
21. TortoiseGit

22. VIM
23. Яндекс.Браузер (отечественное ПО)

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

**Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

**Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
5. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
6. Библиотека Фронтистеса: <http://ksana-k.narod.ru/>
7. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронная библиотека ГПИБ: <http://elib.shpl.ru/>
8. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
9. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
10. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
11. Историческая библиотека: <http://historylib.org/>
12. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
13. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
14. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
15. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
16. Электронная библиотека PADABUM: <http://padabum.com>
17. Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс: <http://www.runivers.ru>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

**Профессиональные базы данных:**

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org>;
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse>;
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании ProQuest — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** <https://ebookcentral.proquest.com>;
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы



- данных: <http://search.ebscohost.com>;
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
  6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
  7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
  8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
  9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
  10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>;
  11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
  12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>;
  13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
  14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com>;
  15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
  16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

#### Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

#### 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Дискуссионные проблемы историографии 20 в.»**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому лекционному занятию, участие в дискуссиях, опросах, обсуждениях литературы, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, дискуссий, обсуждений литературы, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 1.1

### Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Введение	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (УК-4)-II У (УК-4)-I В (УК-4)-II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I В (ПК-3) -I В (ПК-3) -II В (ПК-4)- I У (ПК-4)- II В (ПК-4)- II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Опрос 1	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
2. Фактор культуры/идеологии в русских революциях и в событиях 1920-х гг.	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (УК-4)-II У (УК-4)-I В (УК-4)-II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I В (ПК-3) -I В (ПК-3) -II В (ПК-4)- I	Опрос 2  Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		У (ПК-4)- II В (ПК-4)- II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II		
3. Социальное и институциональное: рабочие, крестьяне и государство в 1920-30-е гг.	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (УК-4)-II У (УК-4)-I В (УК-4)-II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I В (ПК-3) -I В (ПК-3) -II В (ПК-4)- I У (ПК-4)- II В (ПК-4)- II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Опрос 3  Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
4. Соцреализм: эстетика и способ жизни	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (УК-4)-II У (УК-4)-I В (УК-4)-II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I В (ПК-3) -I В (ПК-3) -II В (ПК-4)- I У (ПК-4)- II В (ПК-4)- II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Опрос 4  Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
5. Вторая мировая война: новые мифы, новые идентичности	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) -II З (УК-4)-II У (УК-4)-I В (УК-4)-II	Опрос 5  Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
	ПК-6	З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I В (ПК-3) –I В (ПК-3) –II В (ПК-4)- I У (ПК-4)- II В (ПК-4)- II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II		
6. Поздняя сталинская эпоха: сталинистский эпилог или истоки «оттепели»?	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) –II З (УК-4)-II У (УК-4)-I В (УК-4)-II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I В (ПК-3) –I В (ПК-3) –II В (ПК-4)- I У (ПК-4)- II В (ПК-4)- II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Опрос 6  Дискуссия 5	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
7. Новая экономическая история.	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) –II З (УК-4)-II У (УК-4)-I В (УК-4)-II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I В (ПК-3) –I В (ПК-3) –II В (ПК-4)- I У (ПК-4)- II В (ПК-4)- II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Опрос 7  Дискуссия 6	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
8. Создание и уничтожения советских «мужчин» и «женщин»	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (УК-4)-II У (УК-4)-I В (УК-4)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I В (ПК-3)-I В (ПК-3)-II В (ПК-4)-I У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II В (ПК-5)-I У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II З (ПК-6)-II У (ПК-6)-II В (ПК-6)-II	Опрос 8  Дискуссия 7	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
9. Эпоха Хрущева: классовое деление	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (УК-4)-II У (УК-4)-I В (УК-4)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I В (ПК-3)-I В (ПК-3)-II В (ПК-4)-I У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II В (ПК-5)-I У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II З (ПК-6)-II У (ПК-6)-II В (ПК-6)-II	Опрос 9  Дискуссия 8	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
10. Брежневский период: постоянство идеологии?	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (УК-4)-II У (УК-4)-I В (УК-4)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I В (ПК-3)-I В (ПК-3)-II В (ПК-4)-I У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II	Опрос 10  Дискуссия 9	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II		
11. Брежневский период: перемены в эпоху стагнации	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1)- II У (УК-1)- II В (УК-1)- II З (УК-4)- II У (УК-4)- I В (УК-4)- II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I В (ПК-3)- I В (ПК-3)- II В (ПК-4)- I У (ПК-4)- II В (ПК-4)- II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Опрос 11  Дискуссия 10	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
12. Эпоха Горбачева: общество и культура.	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1)- II У (УК-1)- II В (УК-1)- II З (УК-4)- II У (УК-4)- I В (УК-4)- II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I В (ПК-3)- I В (ПК-3)- II В (ПК-4)- I У (ПК-4)- II В (ПК-4)- II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Опрос 12  Дискуссия 11	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
13. Эпоха Горбачева: объясняя крах	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1)- II У (УК-1)- II В (УК-1)- II З (УК-4)- II У (УК-4)- I В (УК-4)- II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I	Опрос 13	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено



Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		В (ПК-1)- I В (ПК-3) –I В (ПК-3) –II В (ПК-4)- I У (ПК-4)- II В (ПК-4)- II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II		
14. Постсоветский период: идентичность и потери	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) –II З (УК-4)-II У (УК-4)-I В (УК-4)-II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I В (ПК-3) –I В (ПК-3) –II В (ПК-4)- I У (ПК-4)- II В (ПК-4)- II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	Опрос 14  Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Таблица 1.2

## Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено аспирант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено

<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Обсуждение литературы	<p>магистрант не знает или указывает не всех наиболее значимых авторов, писавших по данной проблематике, приводит отдельные работы или не может привести пример литературы по данной проблематике, неуверенно и/или с существенными недочетами, ошибками излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — не зачтено</p> <p>магистрант указывает авторов, приводит широкий круг работ по данной проблематике, уверенно и профессионально грамотно излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — зачтено</p>

## 2. Контрольные задания для текущей аттестации

### **Примерный материал опросов, дискуссий и обсуждений литературы:**

#### **Тема 1: Введение.**

Опрос 1. по теме лекции. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Историографический контекст более поздних и современных исследований советского периода.
2. Три основных подходов к изучению советской истории: тоталитаризм(ы), ревизионизм(ы), а также пост-ревизионизм(ы).

#### **Тема 2. Фактор культуры/идеологии в русских революциях и в событиях 1920-х гг.**

Опрос 2. Дискуссия 1. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Ранние социальные и культурные исследования Октябрьской революции, событий после 1924 (преемственности борьбы, непрерывности или разрыва с ленинской традицией до Сталина и вопрос о "неизбежности" прихода к власти Сталина).
2. Культурологический подход к изучению истоков Октябрьской революции (работы Б.И. Колоницкого)
3. Пример междисциплинарного, теоретического подхода к изучению новой экономической политики.

#### **Тема 3. Социальное и институциональное: рабочие, крестьяне и государство в 1920-30-е гг.**

Опрос 3. Дискуссия 2. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Работа Шейлы Фицпатрик о "культурной революции" и сопутствующей социальной поддержке сталинского "великого перелома" или "революции сверху".
2. Исследования, посвященные разрыву между русским крестьянством и Советским государством в 1920-е годы.
3. Концепция «сопротивления» как вызов аргументам Ш. Фицпатрик о социальной поддержке «революции сверху».

#### **Тема 4. Соцреализм: эстетика и способ жизни.**

Опрос 4. Дискуссия 3. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Значение языка в конце 1920-х и 1930-х годов.
2. Соцреализм как источник языка и повествования.

3. Соцреализм как метод создания «советских граждан».
4. Различные интерпретации социалистического реализма: эстетика, навязанная сверху, классика, модерн.
5. Место риторики террора в культурном контексте, который включает архитектуру и театр.

#### **Тема 5. Вторая мировая война: новые мифы, новые идентичности.**

Опрос 5. Дискуссия 4. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Основные концепции изучения войны как фактора советской истории.
2. Работа Амир Вайнера.
3. Война как этап перерыва в давлении идеологии, формирование активной, самостоятельной гражданской позиции, предопределившей новые ценности поколения «оттепели».

#### **Тема 6. Поздняя сталинская эпоха: сталинистский эпилог или истоки «оттепели»?**

Опрос 6. Дискуссия 5. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Основные концептуальные подходы к оценке позднего (послевоенного) сталинского периода: «окаменение» режима, появление ростков нового - общества потребления, молодежной контркультуры, а также снижение внимания к коллективу.
2. Новый подход к социальной истории: проблемы "качества жизни", общественное здравоохранение в конце сталинского периода.

#### **Тема 7. Новая экономическая история.**

Опрос 7. Дискуссия 6. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Старые интерпретации советской экономической истории: роль государственного контроля и централизованного планирования, необходимость коллективизации для индустриализации.
2. Коллективизация как чистое потребление ресурсов в работах 1970-х гг.
3. Сравнительный подход Роберт Аллена к оценке результатов советского экономического развития в 1930-е гг.
4. Роль частной торговли и Торгсина в советской экономике.

#### **Тема 8. Создание и уничтожения советских «мужчин» и «женщин».**

Опрос 8. Дискуссия 7. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Гендерные вопросы в области гуманитарных и общественных наук в целом и в изучении советского периода в частности.
2. Роль Коммунистической партии в решении так называемого «женского вопроса».
3. Влияние концепции лингвистического поворота в гендерных исследованиях: язык создает "женщин" и "мужчин".

#### **Тема 9. Эпоха Хрущева: классовое деление.**

Опрос 9. Дискуссия 8. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Проблемы социальной стратиграфии советского общества.
2. Отношение к «оттепели» со стороны различных социальных групп: интеллектуалов, членов политической и культурной элиты, которые видели эпоху Хрущева как время перемен и оптимизма, и низших классов, которые ощущали этот период как один из наиболее тревожных.

### **Тема 10. Брежневский период: постоянство идеологии?**

Опрос 10. Дискуссия 9. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Брежневский период как время самоустранения граждан от идеологии.
2. Основные положения концепции А. Юрчака: антропологическое изучение "позднего социализма", тезис о сохранении привязанности граждан к советской идеологии.

### **Тема 11. Брежневский период: перемены в эпоху стагнации.**

Опрос 11. Дискуссия 10. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Брежневский период: эпоха застоя социального и культурного динамизма?
2. Новаторская интерпретация Алексея Юрчака и ее критика.

### **Тема 12. Эпоха Горбачева: общество и культура.**

Опрос 12. Дискуссия 11. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Причины перехода к радикальным реформам М. Горбачева.
2. Классические исследования социально-экономических изменений, ставших причинами реформ Горбачева, критика выводов этого исследования.

### **Тема 13. Эпоха Горбачева: объясняя крах.**

Опрос 13. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Различные подходы (ревизионизм социалистический идеализм).
2. Проблема оценки причин краха СССР.
3. Крах социализма и крах СССР: вопрос о тождестве.

Рост национализма как причина краха социализма и распада союза.

3. Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации представляет собой экзамен в письменной форме (финальное эссе), выставляемый на основе письменной работы, которую аспирант представляет преподавателю к обозначенному времени и защищает устно.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 1.3

#### **Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации**

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ (в соответствии и с Таблицей 1)</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
экзамен / письменная форма	УК-1 УК-4 ПК-1	З (УК-1) -II У (УК-1) -II В (УК-1) –II	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован	Отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии и с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
(финальное эссе)	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-4)-II У (УК-4)-I В (УК-4)-II З (ПК-1)- I У (ПК-1)- I В (ПК-1)- I В (ПК-3) –I В (ПК-3) –II В (ПК-4)- I У (ПК-4)- II В (ПК-4)- II В (ПК-5)- I У (ПК-5)- II В (ПК-5)- II З (ПК-6)- II У (ПК-6)- II В (ПК-6)- II	<p>исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д.</p> <p>Аспирант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p> <p>Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.</p>	
			<p>В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна).</p> <p>Аспирант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p> <p>Эссе успешно представлено на защите.</p>	Хорошо
			<p>Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки.</p> <p>Аспирант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме;</p>	Удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии и с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.	
			Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); Аспирант демонстрирует: незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Неудовлетворительно

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Отечественная история» по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в «не удовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Отечественная история» по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Таблица 1.3а

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

#### 4. Задания к промежуточной аттестации

### **Перечень типовых тем финального эссе к экзамену:**

1. Сравнение ранних и позднейших социально-исторические подходы к изучению конца имперского периода и событий 1917 г.
2. Октябрьская революция в исследованиях современных ученых, примеры междисциплинарного и теоретического подхода.
3. «Революция сверху» Шейлы Фицпатрик и концепция «сопротивления» Джеффри Россмана
4. Значение языка в конце 1920-х и 1930-х годов. Соцреализм.
5. Основные аспекты критики культурно-исторического подхода С. Коткина.
6. Вторая мировая война в работе исследователей, конструирования новых идентичностей и мифов
7. Особенности государственного контроля и централизованного планирования (Дж.Миллар, М.Эллман).
8. Гендерный вопрос в советский период.
9. Проблемы социальной стратиграфии советского общества.
10. Брежневский период, интерпретация А. Юрчака.
11. Проблематика классических исследований социально-экономических изменений в эпоху Горбачева.
12. Распад СССР, отождествление краха социализма и краха СССР.

### **Требования к экзаменационным работам:**

Тема экзаменационной работы (историографический очерк) должна соответствовать тематике курса, ее необходимо согласовать с преподавателем. Объем работы – не менее 20000 знаков, включая пробелы. При написании работы используется литература, электронные полнотекстовые базы, имеющиеся в библиотеке ЕУСПб и других, доступных для аспирантов библиотек Санкт-Петербурга, ресурсы Интернета. При анализе избранных проблем активно применяются приобретенные на занятиях знания и умения. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы.

Эссе должно демонстрировать овладение теоретическими знаниями и методологическими навыками, приобретенными на занятиях. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение). В эссе должно присутствовать творческое начало.

### **Критерии оценки финального эссе:**

- Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
- Глубина усвоения программного материала.
- Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.
- Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
- Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.