

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волков В.В.
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.08.2023 17:20:39
Уникальный программный ключ:
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e5131d1f68591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет антропологии

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор  В.В. Волков
« 04 » апреля 2022 г.
№ 3 от 30 марта 2022 г. 

Рабочая программа дисциплины
Актуальная литература по социальным и гуманитарным наукам

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность 5.6.4. Этнология, антропология и этнография

язык обучения – русский
форма обучения – очная

Санкт-Петербург

Автор:

Лурье М. Л., кандидат искусствоведения, доцент, доцент факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Байбурин А. К., д. ист. наук, главный научный сотрудник отдела "Редакция журнала «Антропологический форум»" ФГБУН Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской Академии наук (МАЭ РАН), профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб».

Рабочая программа дисциплины «Актуальная литература по социальным и гуманитарным наукам», входящая в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре научная специальность 5.6.4. Этнология, антропология и этнография, утверждена на заседании совета факультета антропологии.

Протокол заседания № б/н от 18 марта 2022 года.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальная литература по социальным и гуманитарным наукам»
(4.1.1)

Дисциплина «Актуальная литература по социальным и гуманитарным наукам» является дисциплиной, устанавливаемой организацией, образовательного компонента программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

Дисциплина реализуется на факультете антропологии.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ЗНАТЬ:

- технологии критического анализа, оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, а также способы генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- нормы и правила, принятые в российском и международном научном сообществе для успешного решения научных и научно-образовательных задач;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития, а также приемы и технологии целеполагания и целереализации;
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;
- базовые принципы и методы организации научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;
- главные этапы развития этнологической науки в России и за рубежом, в европейской и американской этнологических научных традициях;
- основные проблемы этнологического источниковедения;
- основные положения этнологической теории, теории и методологии этнологии;
- исследования по истории и теории этнологической науки, духовной и материальной культуре отдельных народов, методике полевых исследований, данных этнической истории, демографических данных;
- ведущие направления в отечественной и зарубежной этнологической науке, антропологии и смежных гуманитарных науках, современные дискуссии, исследования и интерпретации этнологических явлений;
- теоретические подходы, концепции и методологию современных исследований в российской и зарубежной этнологии и антропологии;
- принципы и методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- принципы и методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

— принципы осуществления научно-исследовательской деятельности, в том числе с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

— принципы преподавательской деятельности в области исторических наук и антропологии;

УМЕТЬ:

— анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

— применять технологии критического анализа, оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

— следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

— осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;

— формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

— осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

— выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;

— самостоятельно проводить научные исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;

— осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

— курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;

— применять в профессиональной деятельности знания о главных этапах развития этнологической науки в России и за рубежом, европейской и американской этнологических научных традициях;

— применять в профессиональной деятельности знания об основных проблемах этнологического источниковедения;

— применять в профессиональной деятельности основные положения этнологической теории, теории и методологии этнологии;

— применять в профессиональной деятельности исследования по истории и теории этнологической науки, духовной и материальной культуре отдельных народов, методике полевых исследований, данных этнической истории, демографических данных;

— опираться в профессиональной деятельности на ведущие направления в отечественной и зарубежной этнологической науке, антропологии и смежных гуманитарных науках, учитывая современные дискуссии, исследования и интерпретации этнологических явлений;

— использовать в самостоятельной профессиональной деятельности современные исследования в российской и зарубежной этнологии и антропологии;

— применять в самостоятельной профессиональной деятельности теоретические подходы, концепции и методологию современных исследований в российской и зарубежной антропологии;

- осуществлять в профессиональной деятельности критический анализ и оценку научных источников;
- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, в том числе с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять преподавательскую деятельность в области исторических наук и антропологии;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками применения технологии критического анализа, оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, навыками генерирования новых идей, поддающихся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
- навыками подбора материала для донесения её аудитории, методами межличностной коммуникации, навыками публичной речи;
- навыками применения в профессиональной деятельности знаний о главных этапах развития этнологической науки в России и за рубежом, европейской и американской этнологических научных традициях;
- навыками применения в профессиональной деятельности знаний об основных проблемах этнологического источниковедения;
- навыками применения в профессиональной деятельности основных положений этнологической теории, теории и методологии этнологии;
- навыками применения в профессиональной деятельности исследований по истории и теории этнологической науки, духовной и материальной культуре отдельных народов, методике полевых исследований, данных этнической истории, демографических данных;
- навыками опоры в профессиональной деятельности на ведущие направления в отечественной и зарубежной этнологической науке, антропологии и смежных гуманитарных науках, учитывая современные дискуссии, исследования и интерпретации этнологических явлений;

- навыками применения в профессиональной деятельности современных исследований в российской и зарубежной антропологии;
- навыками применения в профессиональной деятельности теоретических подходов, концепций и методологии современных исследований в российской и зарубежной антропологии;
- навыками профессионального критического анализа и оценки научных источников и аргументации;
- навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, в том числе с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- навыками осуществления преподавательской деятельности в области исторических наук и антропологии.

Программа дисциплины ориентирована на подготовку аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по специальности и рассчитана на дополнительное углубленное изучение аспирантами исследований по истории этнологической науки, ее теории и методов. В рамках курса аспиранты углубляют свои знания о главных вехах в развитии этнологической науки в России и за рубежом, проблемах этнологического источниковедения, методиках полевых исследований, данных по этнической истории, духовной и материальной культуре отдельных народов, демографическим данным. Курс знакомит аспирантов с актуальными исследованиями, научными концепциями и теориями в области исторической науки, этнологии, социальной и культурной антропологии и смежных дисциплин. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с подготовкой аспирантов к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере исторических наук и антропологии, способствует углублению знаний и самостоятельной работе аспирантов по значимой для будущего ученого, специалиста высшей квалификации проблематике.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа аспиранта, промежуточная аттестация.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в конце первого курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: 4 лекционных часа, 20 часов семинарских занятий, 12 часов самостоятельной работы аспиранта.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	12
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.1. Содержание дисциплины	13
5.2. Структура дисциплины.....	16
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
6.1. Общие положения	16
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	17
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся	18
6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям	19
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	19
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
7.1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации	20
7.2. Контрольные задания для текущей аттестации.....	21
7.3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации	23
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации.....	26
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	27
8.1. Основная литература:	27
8.2. Дополнительная литература:.....	28
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	28
9.1. Программное обеспечение	28
9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	29
9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	29
9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	30
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	31
Приложение 1	32

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Актуальная литература по социальным и гуманитарным наукам**» ориентирована на подготовку аспирантов к кандидатскому экзамену по специальности и рассчитана на дополнительное углубленное изучение аспирантами исследований по истории этнологической науки, ее теории и методов. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с подготовкой аспирантов к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере исторических наук и антропологии, способствует самостоятельной работе аспирантов по значимой для будущего ученого, специалиста высшей квалификации проблематике.

В рамках дисциплины аспиранты изучают классические и современные исследования по истории этнологии и теоретической этнологии, теоретические и методологические подходы к решению исследовательских вопросов и проблем в антропологии и смежных гуманитарных науках для осуществления собственного профессионального развития и формирования навыков преподавательской деятельности в области исторических наук и антропологии. Принцип построения курса состоит в сочетании историографического и проблемного способа подачи и анализа материала на лекциях и семинарских занятиях.

Основные задачи дисциплины сводятся к тому, чтобы обеспечить условия и возможность самостоятельной подготовки аспирантов и соискателей к сдаче экзамена кандидатского минимума по специальности.

Целью освоения дисциплины «**Актуальная литература по социальным и гуманитарным наукам**» является формирование у аспирантов глубоких системных знаний по истории этнологической науки, теоретической этнологии, актуальным исследованиям в области исторических наук и антропологии.

Задачи:

— сформировать у аспирантов системные знания о главных этапах развития этнологической науки в России и за рубежом, в европейской и американской этнологических научных традициях;

— сформировать у аспирантов навыки профессиональной качественной ориентации в проблемах этнологического источниковедения;

— сформировать у аспирантов знания основных положений этнологической теории, теории и методологии этнологии;

— сформировать у аспирантов навыки фактического владения материалами исследований по истории и теории этнологической науки, духовной и материальной культуре отдельных народов, методиках полевых исследований, данных этнической истории, демографических данных;

— сформировать у аспирантов знания и понимание ведущих актуальных направлений в отечественной и зарубежной этнологической науке, антропологии и смежных гуманитарных науках, понимание современных дискуссий, исследований и интерпретаций этнологических явлений;

— сформировать у аспирантов знания о теоретических подходах, концепциях и методологии современных исследований в российской и зарубежной этнологии и антропологии;

— сформировать у аспирантов навыки профессионального критического анализа и оценки научных источников;

— сформировать у аспирантов навыки генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;

— сформировать у аспирантов навыки самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, в том числе с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

— сформировать у аспирантов знания о принципах преподавательской деятельности в области исторических наук и антропологии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся программы аспирантуры научная специальность 5.6.4. Этнология, антропология и этнография должен:

ЗНАТЬ:

— технологии критического анализа, оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, а также способы генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;

— особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

— нормы и правила, принятые в российском и международном научном сообществе для успешного решения научных и научно-образовательных задач;

— содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

— пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития, а также приемы и технологии целеполагания и целереализации;

— современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;

— базовые принципы и методы организации научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;

— нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

— требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;

— главные этапы развития этнологической науки в России и за рубежом, в европейской и американской этнологических научных традициях;

— основные проблемы этнологического источниковедения;

— основные положения этнологической теории, теории и методологии этнологии;

— исследования по истории и теории этнологической науки, духовной и материальной культуре отдельных народов, методике полевых исследований, данных этнической истории, демографических данных;

— ведущие направления в отечественной и зарубежной этнологической науке, антропологии и смежных гуманитарных науках, современные дискуссии, исследования и интерпретации этнологических явлений;

— теоретические подходы, концепции и методологию современных исследований в российской и зарубежной этнологии и антропологии;

— принципы и методы критического анализа и оценки современных научных достижений;

— принципы и методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

— принципы осуществления научно-исследовательской деятельности, в том числе с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

— принципы преподавательской деятельности в области исторических наук и антропологии;

УМЕТЬ:

— анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

— применять технологии критического анализа, оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

— следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

— осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;

— формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

— осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

— выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;

— самостоятельно проводить научные исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;

— осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

— курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;

— применять в профессиональной деятельности знания о главных этапах развития этнологической науки в России и за рубежом, европейской и американской этнологических научных традициях;

— применять в профессиональной деятельности знания об основных проблемах этнологического источниковедения;

— применять в профессиональной деятельности основные положения этнологической теории, теории и методологии этнологии;

— применять в профессиональной деятельности исследования по истории и теории этнологической науки, духовной и материальной культуре отдельных народов, методике полевых исследований, данных этнической истории, демографических данных;

— опираться в профессиональной деятельности на ведущие направления в отечественной и зарубежной этнологической науке, антропологии и смежных гуманитарных науках, учитывая современные дискуссии, исследования и интерпретации этнологических явлений;

- использовать в самостоятельной профессиональной деятельности современные исследования в российской и зарубежной этнологии и антропологии;
- применять в самостоятельной профессиональной деятельности теоретические подходы, концепции и методологию современных исследований в российской и зарубежной антропологии;
- осуществлять в профессиональной деятельности критический анализ и оценку научных источников;
- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, в том числе с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять преподавательскую деятельность в области исторических наук и антропологии;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками применения технологии критического анализа, оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, навыками генерирования новых идей, поддающихся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
- навыками подбора материала для донесения её аудитории, методами межличностной коммуникации, навыками публичной речи;
- навыками применения в профессиональной деятельности знаний о главных этапах развития этнологической науки в России и за рубежом, европейской и американской этнологических научных традициях;
- навыками применения в профессиональной деятельности знаний об основных проблемах этнологического источниковедения;
- навыками применения в профессиональной деятельности основных положений этнологической теории, теории и методологии этнологии;
- навыками применения в профессиональной деятельности исследований по истории и теории этнологической науки, духовной и материальной культуре отдельных

народов, методике полевых исследований, данных этнической истории, демографических данных;

— навыками опоры в профессиональной деятельности на ведущие направления в отечественной и зарубежной этнологической науке, антропологии и смежных гуманитарных науках, учитывая современные дискуссии, исследования и интерпретации этнологических явлений;

— навыками применения в профессиональной деятельности современных исследований в российской и зарубежной антропологии;

— навыками применения в профессиональной деятельности теоретических подходов, концепций и методологии современных исследований в российской и зарубежной антропологии;

— навыками профессионального критического анализа и оценки научных источников и аргументации;

— навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;

— навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, в том числе с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

— навыками осуществления преподавательской деятельности в области исторических наук и антропологии.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Курс «Актуальная литература по социальным и гуманитарным наукам» является дисциплиной, устанавливаемой организацией, образовательного компонента программы и читается на первом курсе. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Код дисциплины по учебному плану 4.1.1.

Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения научных текстов.

Логически и содержательно дисциплина «Актуальная литература по социальным и гуманитарным наукам» связана с курсом «Педагогика и методика преподавания в высшей школе».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.				
	Всего	Курс			
		1	2	3	
<i>Очная форма обучения</i>					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	24	24	-	-	
Лекции (Л)	4	4	-	-	
Семинарские занятия (СЗ)	20	20	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	12	12	-	-	
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-	-
	часы	-	-	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)	36/1	36/1	-	-	

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые знания, умения, владение.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Теория этнологической науки	<p>В теме рассматриваются основные теоретические и методологические положения этнологической науки, классические и современные исследования в области теории этнологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предмет этнологии. - Методы этнологического исследования: полевые исследования, кросс-культурные сопоставления, структурный и функциональный анализ, историко-антропологические реконструкции, проблема интерпретаций. - Экономическая этнология: хозяйственно-культурные типы, проблема соотношения системы жизнеобеспечения и культуры этноса, основные характеристики экономики присваивающего типа, неолитическая революция, реципрокность и редистрибуция, престижная экономика. <p>Социально-политическая организация: племя, государственная организация, раннее государство, зрелая государственность, типы нормативных систем.</p> <p>Гендерная этнология: проблематика, детерминанты и корреляты женского статуса, культурное конструирование гендера.</p> <p>Обзор актуальных тенденций, теоретических концепций и методологии, с опорой на которые осуществляются исследования социальных и культурных феноменов в антропологии</p>
2	Исследования религии в этнологии и антропологии	<p>В теме проводится обзор и анализ теоретических концепций и методологии классических и современных исследований религии и религиозных практик, исследовательские вопросы и проблематика исследований в российской и зарубежной антропологии религии и смежных гуманитарных науках.</p> <p>Миф и ритуал. Этнологические характеристики мировых религий. Соотношение мифа и ритуала, основные типы ритуалов и их функции, особенности мифологического мышления, анимизм и тотемизм, шаманизм как мифоритуальная система. Неоязычество.</p>
3	Исследования этничности и национализма в этнологии и антропологии	<p>В теме проводится обзор и анализ теоретических концепций и методологии классических и современных исследований этничности и национализма, исследовательские вопросы и проблематика исследований в российской и зарубежной антропологии этничности и смежных гуманитарных науках.</p> <p>Этносы и этнические процессы: теории этногенеза, этническая классификация, этнические общности и их типы, структура этноса, этнонимия, проблема этнических границ, этническое самосознание, этноцентризм, этнические стереотипы, межкультурная адаптация, этническая идентичность, этнические меньшинства, их статус и типология, национальное право в России. Концепции национализма, модернизм и национализм, негативное право, апартеид, расовая сегрегация и дискриминация, этнотрансформационные и этносоциальные процессы, миграционные процессы, аккультурация, инкорпорация, этническая конфликтология. Право наций на самоопределение. Функциональная теория конфликта Г. Зиммеля. Диалектическая модель социальных конфликтов. Р. Дарендорфа. Психология межэтнического взаимодействия. Межэтнические конфликты и пути их предупреждения.</p>
4	Исследования мобильности и миграции	<p>В теме проводится обзор и анализ теоретических концепций и методологии классических и современных исследований мобильности, миграции и транснационализма, исследовательские вопросы и проблематика исследований в</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
	этнологии и антропологии	русской и зарубежной антропологии мобильности и миграции и смежных гуманитарных науках.
5	История этнологической науки: зарубежные направления и исследования	<p>Становление и ранние этапы развития этнологии. Накопление этнографических сведений и развитие антропологической мысли в XVI–XVII, XVIII — первой половине XIX вв. Эволюционизм, диффузионизм и функционализм в этнологии. Социологическое направление.</p> <p>Эволюционизм: метод сравнений и метод пережитков, исследования соотношения магии, религии и науки Дж. Фрезера, «поздние эволюционисты», «прамонотеизм» Э. Лэнга, «преанимизм». Теории эволюции хозяйства. Общие положения и основные направления неозволюционизма (Л. Уайт, Дж. Стюард, ранний М. Салинз, Э. Сервис, Г. Ленски, Р. Карнейро, М. Харрис).</p> <p>Диффузионизм: школа «культурной морфологии» (Ф. Ратцель, Л. Фробениус), Ф. Гребнер и «кельнская» школа, В. Шмидт и «венская» школа, английский и скандинавский диффузионизм и его особенности, школа «культурных ареалов».</p> <p>Функционализм: основные принципы функционализма, функционализм как способ изучения культур, проблема соотношения мифа и магии и значение магии у Б. Малиновского, функционализм А. Рэдклифф-Брауна, «поздний функционализм» (Р. Фёрс, Э. Эванс-Притчард).</p> <p>Социологическое направление в этнологии: стадии истории О. Конта [фетишизм (охота), политеизм (скотоводство), монотеизм (земледелие)], «социология по данным этнографии» Ш. Летурно, Э. Дюркгейм и его вклад в развитие этнологии, школа Э. Дюркгейма, развитие идей Дюркгейма М. Моссом.</p> <p>«Историческая школа» в американской антропологии и Ф. Боас: исторический метод и требования к полевым исследованиям, идеи культурного релятивизма.</p> <p>Теория А.Крёбера. Понятие культуры, культурный ареал, вживание, вчувствование и переживание как метод исторических исследований, этос, модель культуры, цикличность развития культуры, культурная энергия, культурная психология.</p> <p>Школа «культура и личность»: попытка преодолеть скептицизм относительно познаваемости закономерностей развития культуры, школы «культуры и личность» и психоанализ, работы Р. Бенедикт, К. Дюбуа, Р. Линтона, А. Кардинера, Р. Бенедикт и идея конфигурации культур, дионисийский и аполлоновский типы культуры, взаимосвязь культуры и личности, понятия «базовой личности», «модальной личности», «национального характера», «мультимодальных обществ», школа «культура и личность» и этнография детства».</p> <p>Этнопсихология: межкультурные различия процессов познания, когнитивные стили, сенсотип, этнография детства и архаичные институты социализации, исследования детей в разных культурах, врожденные и культурно-обусловленные стереотипы поведения, понятие измененного состояния сознания, транс, экстатические состояния</p> <p>Психоаналитическая концепция культуры и личности З. Фрейда, структура личности по З. Фрейду, бессознательное и культура, стереотипы поведения, сны, раннее детство, «Тотем и табу», работы Г. Рохейма и К.Г. Юнга, понятия архетипа, культурного символа, влияние психоанализа на дальнейшее развитие социальной антропологии. Психологическая антропология как междисциплинарная наука, пользующаяся методами социологии, психологии и психоанализа.</p> <p>Кросс-культурные исследования: школа количественных кросс-культурных исследований, «этнографический атлас» и «теория главной последовательности» Дж. П. Мердока, статистические методы в кросс-культурных исследованиях, проект «дети шести культур» Беатрис и Джона Уайтингов, методика исследований, обработка данных и общие выводы.</p> <p>Гипотеза психолингвистической относительности Э. Сэпира и Б. Уорфа, доктрина лингвистического детерминизма, исследования влияния лексики и грамматики на мыслительные процессы.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>Структурная антропология К.Леви-Стросса: влияние исторического материализма, психоанализа и структурной лингвистики на формирование научных взглядов К. Леви-Стросса, поиск общечеловеческих универсалий в многообразии явлений культуры и социальных структур, бессознательное, бинарные оппозиции как универсальные общечеловеческие ментальные структуры, структурно-семиотические модели функционирования явлений бесписьменной культуры, бриколаж, К. Леви-Стросс и исследования морфологии сказки В. Я. Проппа.</p> <p>Постструктурализм и постмодернизм в этнологии.</p> <p>Интерпретативная антропология К.Гирца.</p>
6	<p>История этнологической науки: отечественная этнология и антропология</p>	<p>Зарождение и ранние этапы развития отечественной этнологии. С. У. Ремезов. Г. И. Новицкий, В. Н. Татищев, Г. Ф. Миллер, С. П. Крашенинников. М. Д. Чулков, М. В. Попов. Ф. Н. Глинка, И. П. Сахаров, А. В. Терещенко. Этнографические описания народов Кавказа и Центральной Азии.</p> <p>Институционализация отечественной этнологии (этнографии). Создание Отделения этнографии Русского географического общества. «Этнографический сборник». Этнографические экспедиции 1840–1860-х гг.</p> <p>Развитие этнографического изучения восточных славян в пореформенный период, разработка теоретических основ этнологии. Мифологическая школа. Ф. И. Буслаев. Развитие этнологического изучения зарубежных стран. Н. Н. Миклухо-Маклай, Н. М. Пржевальский, И. П. Минаев.</p> <p>Эволюционизм в российской этнологии. М. М. Ковалевский, Д. Н. Анучин, Н. И. Зибер, Н. Н. Харузин.</p> <p>Становление отечественной системы этнологической периодики. «Этнографическое обозрение», «Живая старина». «Этнографическое бюро» В. Н. Тенишева.</p> <p>Критика эволюционизма. А. Н. Максимов. В.Г. Богораз и В.И. Иохельсон в составе Джезуповской экспедиции. Российская этнология под влиянием немецкой. Диффузионизм в российской этнологии.</p> <p>Отечественная этнология после 1917 г. Комиссия по изучению племенного состава населения России. Комитет содействия народностям северных окраин. Возобновление издания этнологической периодики. Развертывание полевых этнологических исследований. Усиление с конца 1920-х гг. насаждения догматического марксизма в отечественной этнологии. Искоренение инакомыслия. Деградация полевых исследований. Достижения отечественной этнологии. В. Я. Пропп, П. И. Кушнер, А. М. Золотарев. Период оттепели в отечественной этнологии. Дискуссии 1960-х — начала 1970-х гг. М. Г. Левин. Н. Н. Чебоксаров. Учение о хозяйственно-культурных типах. Изучение систем терминов родства. М. В. Крюков. Развитие теории этноса. Зарождение этносоциологии. Отечественная этнология в период Перестройки и в постсоветский период.</p> <p>Отечественная традиция этнопсихологии и этносемиотики. Этническая психология Г. Г. Шпета. Л. С. Выготский. Вовлечение культуры в сферу исследований психологии человека. А. Н. Леонтьев о специфике человеческого мышления. Представление о культуре как о семиосфере. Идеи Ю. М. Лотмана о динамике культурных процессов. Понятие текста в широком смысле. Культурный взрыв. Историко-эволюционный смысл существования личности в культуре. Микроистория. Проблема альтернативной истории.</p>
7	<p>Современные исследования в отечественной этнологии и антропологии: направления,</p>	<p>В теме проводится обзор и анализ теоретических концепций и методологии современных исследований в сфере этнологии, культурной и социальной антропологии</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
	теории, методологии	

5.2. Структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	СЗ		
<i>Очная форма обучения</i>						
Тема 1	Теория этнологической науки	7	2	4	1	УР, Д
Тема 2	Исследования религии в этнологии и антропологии	3	-	2	1	УР, Д
Тема 3	Исследования этничности и национализма в этнологии и антропологии	4	-	2	2	УР, Д
Тема 4	Исследования мобильности и миграции в этнологии и антропологии	4	-	2	2	УР, Д
Тема 5	История этнологической науки: зарубежные направления и исследования	7	1	4	2	УР, Д
Тема 6	История этнологической науки: отечественная этнология и антропология	6	1	3	2	УР, Д
Тема 7	Современные исследования в отечественной и зарубежной этнологии и антропологии: направления, теории, методологии	5	-	3	2	УР, Д
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего:		36/1	4	20	12	-

* *Примечание: формы текущего контроля успеваемости: устная рецензия на научную работу (УР), дискуссия (Д).*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Общие положения

На лекциях по курсу «**Актуальная литература по социальным и гуманитарным наукам**» материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях аспирантов и при написании ими работ различных научных жанров. На занятиях также важна ведущая активность преподавателя, подведение аспиранта к возможности занять рефлексивную позицию.

Самостоятельная работа аспирантов по курсу «**Актуальная литература по социальным и гуманитарным наукам**» предполагает значительный объем чтения основной и дополнительной литературы, ее понимание и анализ, самостоятельный поиск научных источников, изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных

конспектов, интернет-ресурсов и пр. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах. Подготовка к семинарским занятиям, дискуссиям, создание устных рецензий на научные работы также является важной формой работы аспиранта.

Вопросы и замечания, возникшие в ходе самостоятельного внеаудиторного чтения рекомендованной литературы, обсуждаются с преподавателем и другими аспирантами в электронной информационно-образовательной системе Университета. Преподаватель может напрямую вывесить тексты для обсуждения, к которым задаются вопросы, он модерировать ответы аспирантов (в режиме групповой коммуникации — форум) или проводит индивидуальные консультации. Выносятся на обсуждение, как правило, актуальные проблемы и предлагается их рассмотреть с точки зрения того или иного теоретического подхода.

Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине необходимо владеть содержанием курса на уровне, позволяющем вести научную дискуссию по темам курса.

6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Теория этнологической науки

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций и семинарских занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала при подготовке к последующим лекциям – 0,25 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 0,25 часа.

1.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 0,5 часа. Итого: 1 час.

Тема 2. Исследования религии в этнологии и антропологии

2.1. Повторение пройденного на лекционных, семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 0,25 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 0,25 часа.

2.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 0,5 часа. Итого: 1 час.

Тема 3. Исследования этничности и национализма в этнологии и антропологии

3.1. Повторение пройденного на семинарских и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 0,5 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 0,5 часа.

3.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 1 час. Итого: 2 час.

Тема 4. Исследования мобильности и миграции в этнологии и антропологии

4.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 0,5 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 0,5 часа.

4.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 5. История этнологической науки: зарубежные направления и исследования

5.1. Повторение пройденного на семинарских и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 0,5 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 0,5 часа.

5.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 6. История этнологической науки: отечественная этнология и антропология

6.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 0,5 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 0,5 часа.

6.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 7. Современные исследования в отечественной и зарубежной этнологии и антропологии: направления, теории, методологии

7.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 0,5 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 0,5 часа.

7.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 1 час. Итого: 2 часов.

6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся

1. Ведущие тенденции, направления, теоретические подходы и методологии в современных исследованиях в области этнологии, антропологии и смежных гуманитарных науках.

2. Принципы использования эмпирических материалов в научных исследованиях.

3. Использование современных научных исследований в области антропологии и смежных гуманитарных науках в педагогической деятельности.

4. Соотношение понятий «род», «унилинейная десцентная группа», «клан», «линидж».

5. Система возрастных инициаций в культуре.

6. Культурно-обусловленные стереотипы поведения.

7. Соотношение понятий изменённого состояния сознания, экстатического состояния и транса: научные концепции и исследования.

8. Особенности шаманизма как мифоритуальной системы.

9. Этнические меньшинства: определение, типология, статус.

10. Прамонотеизм, праанимизм.

11. Теория А.Крёбера.

12. Кросс-культурные исследования: исследования Дж. П. Мердока, статистические методы в этнологии и антропологии.

13. Гипотеза психолингвистической относительности Э. Сэпира и Б. Уорфа.

14. Понятия бинарных оппозиций и бриколажа в исследованиях К. Леви-Стросса.

15. Российская этнопсихология и этносемиотика: основные исследования, персоналии, концепции.

16. Идеи Ю.М. Лотмана в отечественной этнологии, культурной и социальной антропологии.

6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям

1. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=485448>. – Режим доступа: по подписке.

2. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности : учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-105952-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917773> . – Режим доступа: по подписке.

3. Лебедев, С. А. Методы научного познания : учеб. пособие / С.А. Лебедев. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - (Магистратура). - ISBN 978-5-98281-389-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000577> . – Режим доступа: по подписке.

4. Лешкевич, Т. Г. Философия науки : учеб. пособие / Т.Г. Лешкевич : отв. ред. И.К. Лисеев. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — www.dx.doi.org/10.12737/666. ISBN 978-5-16-009213-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944961>. – Режим доступа: по подписке.

5. Мареева, Е. В. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей/Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 332 с. (Высшее образование: Аспирантура) ISBN 978-5-16-010333-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/484748> . – Режим доступа: по подписке.

6. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989954> . – Режим доступа: по подписке.

7. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие. [Электронный ресурс]. / А.В. Павлов. – М.: Флинта, 2010. – 344 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=241695>.

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Актуальная литература по социальным и гуманитарным наукам» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для текущей аттестации (п. 7.2. Рабочей программы).
2. Типовые задания к промежуточной аттестации (п. 7.4. Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п.8 Рабочей программы).

Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому семинарскому занятию, участие в дискуссиях, выполнение практических заданий, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивании участия аспирантов в дискуссиях и выполнения ими устных рецензий на научные работы, демонстрирующих степень освоения аспирантами материала курса и знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 4

Показатели, критерии и оценивание в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 1. Теория этнологической науки	Дискуссия	зачтено/не зачтено
	Устная рецензия	зачтено/не зачтено
Тема 2. Исследования религии в этнологии и антропологии	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
	Устная рецензия	зачтено/ не зачтено
Тема 3. Исследования этничности и национализма в этнологии и антропологии	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
	Устная рецензия	зачтено/ не зачтено
Тема 4. Исследования мобильности и миграции в этнологии и антропологии	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
	Устная рецензия	зачтено/ не зачтено
Тема 5. История этнологической науки: зарубежные направления и исследования	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
	Устная рецензия	зачтено/ не зачтено
Тема 6. История этнологической науки: отечественная этнология и антропология	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
	Устная рецензия	зачтено/ не зачтено
Тема 7. Современные исследования в отечественной и зарубежной этнологии и антропологии: направления, теории, методологии	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
	Устная рецензия	зачтено/ не зачтено

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Устная рецензия (устная рецензия на научную работу)	<p>Аспирант не представляет или представляет краткую рецензию на научную работу по теме курса, отличающуюся рядом недочетов: в рецензии не анализируется положение работы в исследованиях по данной проблематике, теоретическая и методологическая основа исследования, гипотезы и исследовательские вопросы работы не сформулированы аспирантом, аргументация автора не понята. Аспирант не проводит или проводит краткий и неточный критический анализ работы, демонстрируя непонимание и не владение теоретическими положениями в данной области антропологических исследований, не владение литературой по тематике рассматриваемой работы — не зачтено.</p> <p>Аспирант представляет развернутую рецензию на научную работу по теме курса. В рецензии анализируется положение работы в исследованиях по данной проблематике, теоретическая и методологическая основа исследования, гипотезы и исследовательские вопросы работы, аргументация автора. Аспирант проводит подробный критический анализ работы, демонстрируя понимание и владение теоретическими положениями в данной области антропологических исследований, владение литературой по тематике рассматриваемой работы — зачтено.</p>
Дискуссия	<p>пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено</p> <p>представление аргументов, обоснование точки зрения в дискуссии — зачтено</p>

7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерные планы дискуссий

Каждый аспирант в течение семестра должен активно участвовать в дискуссиях по темам курса. Дискуссии являются неотъемлемым элементом семинарских занятий и проводятся на основе прочитанной к семинарским занятиям литературы и предлагаемой к обсуждению научной работы по теме курса. Один из аспирантов или преподаватель представляет для обсуждения научную работу по теме курса. Сформулированные преподавателем или аспирантом, представляющим устную рецензию на научную работу вопросы, являются основой для дискуссии на семинарских занятиях. Руководитель семинара предлагает вопросы для обсуждения и координирует участие аспирантов с тем, чтобы все участники семинара смогли в равной степени продемонстрировать свои аналитические и презентационные возможности.

В дискуссии могут обсуждаться аналитические, методологические и исторические проблемы в научных исследованиях по темам курса в этнологии, антропологии и смежных гуманитарных дисциплинах, научные методы исследователей и исследовательских школ, проблемы сбора и анализа эмпирического материала, проблемы концептуализации в исследованиях и т.д. Как правило, в одном семинарском занятии обсуждается одна научная работа, важная для понимания современных направлений в этнологических и антропологических исследованиях различной проблематики, что дает возможность каждому аспиранту принять участие в дискуссии.

Выступление с репликой по сформулированным в ходе обсуждения научной работы вопросам, а также прочитанной рекомендованной литературе и обсуждение проблемных вопросов в этнологических и антропологических исследованиях показывает заинтересованность аспиранта и уровень его освоения материала курса. Реплика в дискуссии – это публичное выступление, предполагающее ответы на вопросы и обсуждение и представляющее собой результат самостоятельной подготовки обучающегося на основании

проработанной литературы и консультаций с преподавателем, а также активную работу в группе.

При подготовке к участию в дискуссиях на семинарских занятиях курса аспиранты овладевают навыками подготовки аналитических рецензий и докладов по соответствующей тематике, навыками работы в малых группах, устного изложения академического текста и профессиональной дискуссии, навыками представления научных исследований в процессе преподавательской деятельности.

В ходе дискуссий могут обсуждаться следующие аспекты представляемой научной работы:

- границы понятий и возможности их непротиворечивого определения;
- история понятий и разработки определений;
- теоретические концепции и методологии исследований: их историческая роль и значение в современной этнологии и антропологии;
- научные дискуссии относительно понятий и истории изучения этнологических явлений и антропологических феноменов;
- слабые и сильные места в позиции сторонников различных научных концепций;
- аргументации противоположных точек зрения на определенную научную проблему;
- проблемы сбора и обработки эмпирических материалов в научных исследованиях;
- проблемы научной и полевой этики в проведении научного исследования;
- методология и дизайн полевого исследования автора;
- место научной работы в истории исследований определенной проблематики в этнологии, антропологии и смежных гуманитарных науках;
- сильные и слабые места аргументации автором научной позиции;
- роль ученого в истории этнологии и антропологии, современное значение теоретической концепции и/или полевых материалов автора и др.

Примерные требования к устным рецензиям на научную работу

Каждый аспирант в течение семестра должен как минимум один раз представить на семинарском занятии устную развернутую рецензию на научную работу, связанную с тематикой курса и /или научно-исследовательской работой аспиранта. Для рецензии могут быть избраны как классические работы по теории и истории этнологии и антропологии, так и работы, изданные за последние 5 лет. Научная работа должна касаться актуальных проблем этнологии, современной социальной и культурной антропологии и смежных гуманитарных наук, а также представляться важной для понимания современного состояния и научных дискуссий в этнологии и антропологических исследованиях различной проблематики. Выбор научной работы аспирантом согласовывается с преподавателем курса. Устная рецензия на научную работу, представленная аспирантом, становится основой для дальнейшей дискуссии на семинарском занятии по курсу. Устная рецензия на научную работу должна содержать общую характеристику работы, информацию о ее авторе, характеризовать положение научной работы в ряду исследований по данной проблематике, оценивать место и значение научной работы и теоретической концепции, методологии, полевых материалов автора в современной этнологии, антропологии и смежных гуманитарных науках. Аспирант должен охарактеризовать материалы, теоретическую концепцию, научную методологию автора работы, проанализировать сбор и работу с эмпирическими материалами, на которых строится работа, провести критический анализ аргументации и концептуализации автора, выделить сильные и слабые места научной работы, сформулировать проблемные вопросы, которые ставит работа и т.д.

При подготовке устной рецензии на научную работу по тематике курса аспирант демонстрирует понимание материала курса, основных теоретических и исторических вопросов этнологии и антропологии, сформированность навыков составления аналитических рецензий и докладов по соответствующей тематике, навыков устного изложения академического текста и профессиональной дискуссии, навыков представления научных исследований в процессе преподавательской деятельности.

Научные работы, которые могут быть выбраны для подготовки устной рецензии аспирантами, выбираются из фонда библиотеки Университета, а также с помощью ресурсов профессиональных баз данных и лицензионных электронных ресурсов библиотеки Университета (см. п.п.9.2–9.3 Рабочей программы дисциплины).

7.3. Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации представляет собой зачет с оценкой, который проходит в устной форме.

На зачет с оценкой аспирант должен представить **устный обзор** научных исследований, связанных с тематикой курса и/или научно-исследовательской работы аспиранта, вышедших за последние 5 лет.

В процессе представления устного обзора научных исследований на зачете с оценкой аспирант должен показать знание источников и научной литературы, понимание основных позиций научных дискуссий, проблематики и методологий решения исследовательских вопросов, связанных с тематикой курса.

Вопросы для устного зачета с оценкой представляются аспирантам заранее. В устном ответе на вопросы на зачете с оценкой аспирант должен показать знание источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, проблематики и методологий решения исследовательских вопросов в этнологии и антропологии, а также исследований, связанных с темой научно-исследовательской работы. В процессе сдачи зачета с оценкой преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 6

Показатели, критерии и оценивание в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / устный ответ	Выставляется аспиранту, представившему на зачет с оценкой развернутый профессионально грамотный устный обзор научных исследований в области социальных и гуманитарных наук и антропологии, связанный с тематикой курса и/или научно-исследовательской работой аспиранта. В обзоре аспирант характеризует научные работы, изданные за последние 5 лет, определяет их место и значение в исследованиях по данной проблематике, корректно определяет теоретическую и	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
	<p>методологическую основу исследований, их слабые и сильные стороны, проводит критический анализ исследований, аргументируя свою позицию.</p> <p>Аспирант в обзоре демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> — глубокое усвоение программного материала, — изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, — умение делать обоснованные выводы, — соблюдение норм устной и письменной литературной речи. 	
	<p>Выставляется аспиранту, представившему на зачет с оценкой развернутый профессионально грамотный устный обзор научных исследований в области социальных и гуманитарных наук и антропологии, связанный с тематикой курса и/или научно-исследовательской работой аспиранта. Обзор отличается рядом недочетов, не снижающих существенно качество обзора в целом. В обзоре аспирант характеризует отдельные научные работы, изданные за последние 5 лет, в основном верно определяет их место и значение в исследованиях по данной проблематике, корректно определяет теоретическую и методологическую основу исследований, частично характеризует их слабые и сильные стороны, проводит краткий критический анализ исследований, достаточно убедительно аргументируя свою позицию.</p> <p>Аспирант в обзоре демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> — хороший уровень усвоения программного материала, — изложение его, последовательно, четко, — умение делать обоснованные выводы, — соблюдение норм устной и письменной литературной речи. 	Зачтено, хорошо
	<p>Выставляется аспиранту, представившему на зачет с оценкой устный обзор научных исследований в области социальных и гуманитарных наук и антропологии, связанный с</p>	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
	<p>тематикой курса и/или научно-исследовательской работой аспиранта. Обзор отличает рядом недочетов. В обзоре аспирант характеризует научные работы, изданные за последние 5 лет, при этом выбор работ недостаточно аргументирован и случаен. Аспирант недостаточно уверенно определяет или не определяет их место и значение в исследованиях по данной проблематике, не всегда корректно определяет теоретическую и методологическую основу исследований, недостаточно полно или частично описывает их слабые и сильные стороны, не проводит или проводит краткий критический анализ исследований, не всегда аргументируя свою позицию.</p> <p>Аспирант в обзоре демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в целом усвоение программного материала, — изложение его достаточно, последовательно, четко, — умение делать выводы, — соблюдение норм устной и письменной литературной речи. 	
	<p>Выставляется аспиранту, не представившему на зачет с оценкой или представившему устный обзор научных исследований, отличающийся рядом существенных недочетов. Аспирант представляет отдельные или одно научное исследование в области социальных и гуманитарных наук и антропологии, связанные с тематикой курса и/или научно-исследовательской работой аспиранта. В обзоре аспирант не характеризует научные работы, изданные за последние 5 лет, не определяет их место и значение в исследованиях по данной проблематике, некорректно определяет или не определяет теоретическую и методологическую основу исследований, не способен выделить их слабые и сильные стороны, не проводит критический анализ исследований, не аргументирует свою позицию.</p> <p>Аспирант в обзоре демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> — не усвоение программного материала, — неумение изложить его исчерпывающе, последовательно, четко, — неумение делать обоснованные 	Не зачтено, неудовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка
	выводы, — несоблюдение норм устной и письменной литературной речи.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по программам аспирантуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом, согласно таблице ба.

Таблица ба

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения по дисциплине по программе аспирантуры 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося знаний, умений, навыков по результатам обучения дисциплине по программе аспирантуры 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

Примерные требования к устному обзору научных исследований:

Аспирант должен представить устный обзор научных исследований, связанных с тематикой курса по этнологии и антропологии и /или научно-исследовательской работой аспиранта, изданных за последние 5 лет. Количество научных работ, представленных в обзоре должно быть не менее 5, их выбор должен быть аргументирован аспирантом в обзоре. Научные работы должны касаться актуальных проблем современной этнологии, социальной и культурной антропологии и смежных гуманитарных наук и представляться важными для понимания современных направлений в антропологических исследованиях различной проблематики. В устном обзоре научных исследований должна содержаться общая характеристика работы, информация о ее авторе, должно быть определено положение научной работы в ряду исследований по данной проблематике, охарактеризовано место и значение научной работы в современной антропологии и смежных гуманитарных науках. Аспирант должен охарактеризовать теоретическую концепцию, научную методологию автора научной работы, проанализировать сбор и работу с эмпирическими материалами, на которых строится работа, провести критический анализ аргументации и концептуализации автора, выделить сильные и слабые места научной работы, сформулировать проблемные вопросы, которые ставит работа и т.д. При подготовке устного обзора научных исследований аспирант демонстрирует сформированность своих навыков составления аналитических рецензий и докладов по соответствующей тематике, навыков устного изложения академического текста и

профессиональной дискуссии, навыков представления научных исследований в процессе преподавательской деятельности.

Актуальные научные работы этнологии, социальной и культурной антропологии, которые могут быть выбраны для подготовки устного обзора научных исследований для зачета с оценкой, подбираются аспирантом из фонда библиотеки Университета, а также с помощью ресурсов профессиональных баз данных и лицензионных электронных ресурсов библиотеки Университета (см. п.п.9.2–9.3 Рабочей программы дисциплины).

Примерные вопросы для устного ответа:

1. Соотношение понятий этнология, этнография, культурная и социальная антропология.
2. Методы этнологических и антропологических исследований.
3. Реципрокность и редистрибуция.
4. Основные номенклатуры родства.
5. Обряды перехода, их типы и функции.
6. Возрастные классы и возрастные группы.
7. Культурное конструирование гендера: основные теории и исследования.
8. Этнологическая характеристика мировых религий.
9. Теории этногенеза.
10. Концепции национализма: основные исследования.
11. Этнические стереотипы поведения.
12. Эволюционизм: общая характеристика, концепции, персоналии, исследования.
13. Неозволюционизм: общая характеристика, персоналии, исследования.
14. Функционализм в социальной антропологии: исследования и концепции Б.Малиновского.
15. Функционализм в исследованиях А. Рэдклифф-Брауна.
16. Социологическое направление в антропологии: Э. Дюркгейм.
17. Исторический метод Ф. Боаса.
18. Значение Джезуповской экспедиции в истории этнологии и антропологии.
19. Школа «культура и личность»: персоналии, основные работы, концепции, историческая судьба направления.
20. Современные исследования в социальной и культурной антропологии: основные направления, концепции, персоналии, научные работы.
21. Постструктурализм и постмодернизм в этнологии и антропологии.
22. Структурализм К. Леви-Стросса: основные идеи, исследования.
23. Развитие этнологического изучения зарубежных стран в России XIX в.
24. Отечественная этнология в первой половине XX в.: основные направления, проблематике исследований, концепции, персоналии.
25. Актуальные проблемы методологии полевых исследований в этнологии, культурной и социальной антропологии.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература:

1. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/989954>. – Режим доступа: по подписке.

2. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие. [Электронный ресурс]. / А.В. Павлов. – М.: Флинта, 2010. – 344 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=241695>.

3. Садохин, А. П. Этнология : учеб. пособие /А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 331 с. — (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2>. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004227>. – Режим доступа: по подписке.

4. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>. – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=485448>. – Режим доступа: по подписке.

2. Лебедев, С. А. Методы научного познания : учеб. пособие / С.А. Лебедев. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - (Магистратура). - ISBN 978-5-98281-389-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000577>. – Режим доступа: по подписке.

3. Лешкевич, Т. Г. Философия науки : учеб. пособие / Т.Г. Лешкевич : отв. ред. И.К. Лисеев. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — www.dx.doi.org/10.12737/666. ISBN 978-5-16-009213-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944961>. – Режим доступа: по подписке.

4. Мареева, Е. В. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей/Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 332 с. (Высшее образование: Аспирантура) ISBN 978-5-16-010333-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/484748>. – Режим доступа: по подписке..

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Ius Antiquum. Древнее право: <http://www.dirittoestoria.it/iusantiquum/>
4. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
6. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
7. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
8. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
9. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
10. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
11. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
12. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
13. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
14. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org>;
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse>;
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com>;
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com>;
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;

6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;

7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;

8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;

9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;

10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>;

11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;

12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>;

13. **Taylor & Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor & Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;

14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com>;

15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;

16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;

2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию результатов промежуточной аттестации, результаты выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценки выполнения индивидуального плана работы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).