

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.09.2023 11:15:54

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229017e09340e31517f68351

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Центр практической философии «Стасис»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

« 04 »

04

2023

Протокол УС № 3

от 30.03

2023



Рабочая программа дисциплины
Основные направления и конфликты философии 19-20 веков

образовательная программа
направление подготовки
47.04.01 Философия

направленность (профиль)
«Практическая философия»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор:

Регев Й., кандидат философских наук, доцент центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Тимофеева О.В., доктор философских наук, профессор центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Основные направления и конфликты философии 19-20 веков»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры **«Практическая философия»**, утверждена на заседании Совета Центра практической философии «Стасис».

Протокол заседания № 8 от 22.02.2022 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основные направления и конфликты философии 19-20 веков»

Дисциплина **«Основные направления и конфликты философии 19-20 веков»** является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы **«Практическая философия»** по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения (ОПК-1).

Дисциплина **«Основные направления и конфликты философии 19-20 веков»** знакомит магистрантов с основными школами и направлениями современной зарубежной философии, с актуальной философской проблематикой и наиболее обсуждаемыми философскими дискуссиями последних десятилетий.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная работа магистранта, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация – в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Программой дисциплины предусмотрены лекции (14 часов), семинарские занятия (34 часа), самостоятельная работа магистранта (186 часов), контроль (18 часов).

Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5.1 Содержание дисциплины	8
5.2 Структура дисциплины	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
6.1 Общие положения.....	12
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	13
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося.....	15
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	16
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации	16
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации	20
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации	23
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации	25
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	28
8.1 Основная литература	28
8.2 Дополнительная литература	28
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	29
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	31
Приложение 1.....	33
2. Контрольные задания для текущей аттестации	38
3. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации	40
4. Контрольные задания к промежуточной аттестации.....	43

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Основные направления и конфликты философии 19-20 веков**» является ознакомление магистрантов с основными школами и направлениями современной зарубежной философии, с актуальной философской проблематикой и наиболее обсуждаемыми философскими дискуссиями последних десятилетий.

Задачами курса являются:

1. Охарактеризовать основные направления и тенденции современной философии, историю развития философских идей в XX веке, контекст их возникновения, ключевые философские понятия и проблемы.

2. Познакомить магистрантов с основными текстами современных философов и содержанием новейших дебатов в современной философии.

3. Описать тенденции развития современной европейской и англо-американской философии.

4. Привить магистрантам навыки сравнительного анализа различных школ и направлений современной аналитической и континентальной философии, научить магистрантов понимать логику и историческую последовательность их развития, критически оценивать эвристический потенциал конкретных философских идей и формулировать собственную рефлексивную позицию.

5. Обучить магистрантов базовым навыкам чтения, анализа и интерпретации современных философских текстов, навыкам рефлексивного и критического мышления.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК) и общепрофессиональными (ОПК). Планируемые результаты формирования компетенций в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами формирования компетенций обучающихся

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними	Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования
	ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	3 (УК-1)
	ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность	Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, выработать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов
		У (УК-1)

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
	<p>источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Владеть:</p> <p>целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1)</p>
<p>УК-5</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива З (УК-5)</p> <p>Уметь:</p> <p>выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы У (УК-5)</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия В (УК-5)</p>
<p>ОПК-1</p> <p>Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризую-</p>	<p>ИД.ОПК-1.1. Использует базовые и углублённые понятия, методы познания и методологию философской науки</p> <p>ИД.ОПК-1.2 Осуществляет обоснованный выбор нестандартных задач, характеризующих современные проблемы социальной философии, предлагает и обосновывает способы их решения</p>	<p>Знать:</p> <p>базовые и углубленные понятия, методы познания и методологию философской науки, проблемное поле современной социальной философии, предлагаемые российским и зарубежным научным сообществом пути решения философских проблем З (ОПК-1)</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать приемы научной аргументации, логического вывода для решения социально-философских проблем, проектировать научные исследования в сфере профессиональной деятельности У (ОПК-1)</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
щие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	ИД-ОПК-1.3 Применяет приёмы научной аргументации, логического вывода для решения социально-философский проблем в сфере профессиональной деятельности ИД.ОПК-1.4 Осуществляет анализ основных современных философских теорий и предлагает научные гипотезы в области философии	Владеть: навыками самостоятельного выдвижения оригинальных научных гипотез в области философии и проектирования плана их верификации, навыками самостоятельной постановки целей и задач в области профессиональной деятельности, навыками отбора методов для решения поставленных научно-исследовательских задач В (ОПК-1)

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Основные направления и конфликты философии 19-20 веков**» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП «**Геофилософия и новый материализм**». Курс читается в первом семестре, форма промежуточной аттестации – экзамен.

Для успешного освоения данной дисциплины достаточна базовая гуманитарная подготовка, получаемая в рамках бакалавриата по гуманитарным наукам.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения учебной практики научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и производственной практики научно-исследовательская работа и выполнения, подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины				
	Всего	Семестр			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:	48	48			
Лекции (Л)	14	14			
Семинарские занятия (СЗ)	34	34			
Самостоятельная работа (СР)	195	195			
Промежуточная аттестация	форма	экзамен	экзамен		
	час.	9	9		

Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)	252/7	252/7			
--	--------------	--------------	--	--	--

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов их достижения в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соответствии с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
1	Вводная лекция. “Кто против кого” как основной вопрос философии	Основной конфликт и проблема его выявления. Онтоэкономика. Субстанция как удерживание-вместе-разделенного и ее подчинение Имманентному Невозможному. Противостояние Декарт/Спиноза как определяющее столкновение Нового Времени. Делез о садизме и мазохизме. Двойная трансгрессия “когито” против резонанса субстанции. “Порядок и связь идей и порядок и связь вещей”. Интеллектуальная любовь к Богу	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)
2	Кантовская философия как сцена «первозамыка ния» для актуальной мысли	Предпосылки возникновения кантовской критической философии. Проблема гипотетической необходимости у Лейбница. “Лучший из возможных миров”	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соответствии с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
3	Предпосылки возникновения кантовской критической философии-2.	Эмпирицизм и рационализм. Просвещение. Скептицизм Юма. Проблема причинности и вопрос об “идее необходимости”. “Склоняющая необходимость” Лейбница и “сжатие” привычки у Юма	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)
4	«Коперниканская революция»	Основополагающая двойственность кантовской философии: проблема синтетического и проблема трансцендентального	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)
5	Кант: трансцендентальная дедукция.	Проблема статуса трансцендентального воображения и ее влияние на дальнейшее развитие философии немецкого идеализма. Трансцендентальный схематизм: образ, понятие, жест	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)
6	Гегелевская критика Канта и ее ограниченный характер	Кантовская философия как «прерванная революция». Де-субъективация и негативность	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)
7	Гегель об «актуальном состоянии духа», конце истории и абсолютном знании	Абсолют как субстанция и как субъект. Фигуры сознания. Негативность	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соответствии с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
8	Попытки радикализации гегелевского прорыва	Правые и левые гегельянцы. Маркс: материализм, идеализм. Вопрос о материалистической диалектике	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)
9	Ницше. Европейский нигилизм, смерть Бога и переоценка всех ценностей	Веселая наука и “абсолютная знание”. Высший человек, сверх-человек и проблема “падающего”. Спор о мысли Ницше в философии 20 века (Хайдеггер/Делёз)	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)
10	Отрицание/различие -1: Гегель/Батай/Деррида	Гегельянство без границ. Общая экономия. Работа и растрата. Смех, письмо, скольжение и различание. Коллапс негации	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)
11	Отрицание/различие-2: Хайдеггер/Юнгер	Черта и ее переход. Онто-типо-логия. Характерные черты функционирования механизма двойной трансгрессии в режиме “различия”	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)
12	Различие/избыток-1	Марион против Хайдеггера. Феноменологический прорыв и его суть. Редукция к сознанию и редукция к бытию. Вопрос об онтологическом различии. Третья редукция и чистая форма зова	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соответствии с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
13	Различие/избыток 2: Бадью и Делез	От «картофельного фашизма» к «платонизму поневоле». Событие: имманентность и разрыв. «Система Делеза»: двойной пробег и двойная аскеза. Насыщенный феномен Мариона и событие Бадью	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)
14	Общие итоги	Имманентное невозможное и удерживание вместе разделенного. Философия Делеза и вопрос о принципе достаточного основания. Актуальное поле мысли: материалистический оккультизм и материалистический монотеизм. Резонанс, трансгрессия и знак.	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
			Л	СЗ		
<i>Очная форма обучения</i>						
Тема 1	Вводная лекция. «Кто против кого» как основной вопрос философии	18	1	2	15	ОЛ
Тема 2	Кантовская философия как сцена «первозамыкания» для актуальной мысли	18	1	2	15	ОЛ
Тема 3	Предпосылки возникновения кантовской критической философии-2	18	1	2	15	ОЛ
Тема 4	«Коперниканская революция»	18	1	4	13	ОЛ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
			Л	СЗ		
Очная форма обучения						
Тема 5	Кант: трансцендентальная дедукция	18	1	4	12	ОЛ
Тема 6	Гегелевская критика Канта и ее ограниченный характер	18	1	2	15	ОЛ
Тема 7	Гегель об «актуальном состоянии духа», конце истории и абсолютном знании	18	1	2	15	ОЛ
Тема 8	Попытки радикализации гегелевского прорыва	18	1	2	15	ОЛ
Тема 9	Ницше. Европейский нигилизм, смерть Бога и переоценка всех ценностей	18	1	2	15	ОЛ
Тема 10	Отрицание/различие -1: Гегель/Батай/Деррида	18	1	2	15	ОЛ
Тема 11	Отрицание/различие-2: Хайдеггер/Юнгер	18	1	2	15	ОЛ
Тема 12	Различие/избыток-1	18	1	4	15	ОЛ
Тема 13	Различие/избыток 2: Бадью и Делез	14	1	2	11	ОЛ
Тема 14	Общие итоги	13	1	2	10	ОЛ
Промежуточная аттестация		9	-	-	-	Экзамен
Всего:		252/7	14	34	195	9

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут (Д), эссе (Э).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций, семинарских занятий закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ

конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, опросам, диспутам, эссе также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Вводная лекция. “Кто против кого” как основной вопрос философии

1.1. Повторение пройденного на лекции и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 5 часов.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников, составление их кратких конспектов – 10 часов. Итого: 15 часов.

Тема 2. Кантовская философия как сцена «первозамыкания» для актуальной мысли

2.1. Повторение пройденного на лекции и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

2.2. Подготовка к семинарским занятиям, повторение теоретического курса лекций – 3 часа.

2.3. Самостоятельный поиск литературных источников по теме, составление их кратких конспектов – 10 часов. Итого: 15 часов.

Тема 3. Предпосылки возникновения кантовской критической философии-2

3.1. Повторение пройденного на лекции и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

3.2. Подготовка к семинарским занятиям, повторение теоретического курса лекций – 3 часа.

3.3. Самостоятельный поиск литературных источников по теме, составление их кратких конспектов – 10 часов. Итого: 15 часов.

Тема 4. «Коперниканская революция»

4.1. Повторение пройденного на лекции и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 6 часов.

4.2. Подготовка к семинарским занятиям, повторение теоретического курса лекций – 7 часов. Итого: 13 часов.

Тема 5. Кант: трансцендентальная дедукция

5.1. Повторение пройденного на лекции и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

5.2. Подготовка к семинарским занятиям, повторение теоретического курса лекций – 6 часов.

5.3. Самостоятельный поиск литературных источников по теме, составление их кратких конспектов – 4 часа. Итого: 12 часов.

Тема 6. Гегелевская критика Канта и ее ограниченный характер

6.1. Повторение пройденного на лекции и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 5 часов.

6.2. Подготовка к семинарским занятиям, повторение теоретического курса лекций – 10 часов. Итого: 15 часов.

Тема 7. Гегель об «актуальном состоянии духа», конце истории и абсолютном знании

7.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск и подбор дополнительных литературных источников – 5 часов.

7.2. Подготовка к семинарским занятиям, повторение теоретического курса лекций – 10 часов. Итого: 15 часов.

Тема 8. Гегелевская критика Канта и ее ограниченный характер

8.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск и подбор дополнительных литературных источников – 5 часов.

8.2. Подготовка к семинарским занятиям, повторение теоретического курса лекций. Итого: Итого: 15 часов.

Тема 9. Гегель об «актуальном состоянии духа», конце истории и абсолютном знании

9.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск и подбор дополнительных литературных источников – 5 часов.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям, повторение теоретического курса лекций – 10 часов. Итого: 15 часов.

Тема 10. Гегель об «актуальном состоянии духа», конце истории и абсолютном знании

10.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск и подбор дополнительных литературных источников – 5 часов.

10.2. Подготовка к семинарским занятиям, повторение теоретического курса лекций – 10 часов. Итого: 15 часов.

Тема 11. Гегель об «актуальном состоянии духа», конце истории и абсолютном знании

11.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск и подбор дополнительных литературных источников – 5 часов.

11.2. Подготовка к семинарским занятиям, повторение теоретического курса лекций – 10 часов. Итого: 15 часов.

Тема 12. Гегель об «актуальном состоянии духа», конце истории и абсолютном знании

12.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск и подбор дополнительных литературных источников – 5 часов.

12.2. Подготовка к семинарским занятиям, повторение теоретического курса лекций – 10 часов. Итого: 15 часов.

Тема 13. Гегель об «актуальном состоянии духа», конце истории и абсолютном знании

13.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск и подбор дополнительных литературных источников – 4 часа.

13.2. Подготовка к семинарским занятиям, повторение теоретического курса лекций – 7 часов. Итого: 11 часов.

Тема 14. Общие итоги.

14.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск и подбор дополнительных литературных источников – 1 час.

14.2. Подготовка к семинарским занятиям, повторение теоретического курса лекций – 4 часа.

13.3. Подготовка к экзамену по предложенным вопросам – 6 часов. Итого: 10 часов.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Жан-Люк Марион о теологии Декарта
2. Современные интерпретации философии Спинозы: Делез, Негри, Морфино
3. Делез и Спиноза: философия имманентности
4. Лейбниц и теория «темпоральной войны» Ника Ланда
5. Хайдеггер о Канте: роль воображения в первой и второй редакции Критики Чистого Разума
6. Интерпретация трансцендентального воображения в теориях символизма Андрея Белого
7. Место жеста и пластичности в философии Канта и Гегеля
8. Кожин Каратани: паралакс как основная стратегия Канта и Маркса
9. Альтюссер о Гегеле и материалистической диалектике
10. Интерпретация Александром Кожевым диалектики раба и господина в «Феноменологии духа» и ее влияние на развитие современной философии
11. Карл Левит о младогегельянцах и Ницше
12. Рецепция философии Ницше у Хайдеггера и Делеза
13. Вопрос о трансгрессии у Батая, Деррида и Делеза
14. Лаку-Лабарт об «онтотипологии» и ее роли в споре Хайдеггера и Юнгера
15. Хайдеггер об основании: проблема онто-теологии
16. Жан-Люк Марион и «теологический поворот» во французской феноменологии
17. Критика делезовской философии Бадью: от «картофельного фашизма» до «платонизма поневоле»

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося

1. Введенский, А.И. Общая история философии / А.И. Введенский ; ред. А.И. Введенский, Э.Л. Радлов. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 522 с. - ISBN 978-5-4458-3395-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36291>
1. Коротких, В.И. Очерк исследования структуры системы философии Гегеля : монография / В.И. Коротких. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 370 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3839-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276760>
2. Галицкий, В.И. Современное мировоззрение или философия реальности / В.И. Галицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-4619-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229217>
3. Магун А.В. Единство и одиночество : курс политической философии Нового времени [Text] : учеб. пособ. : рекомендовано УМО в области инновационных междисциплинарных образовательных программ в качестве учебного пособия по направлению 031600 "Искусства и гуманитарные науки" / А.В. Магун. - М. : Новое литературное обозрение, 2011. - 541 с. - (Библиотека журнала "Неприкосновенный запас"). (4 экз).
4. Триалог. Живая эстетика и современная философия искусства / В.В. Бычков, Н.Б. Маньковская, В.Д. Иванов, В.В. Иванов. - Москва : Прогресс-Традиция, 2012. - 840 с. - ISBN 5-89826-325-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105245>

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Основные направления и конфликты философии 19-20 веков**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, диспутах, написания эссе, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивания участия магистрантов в проходящих опросах, диспутах, написания эссе, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Вводная лекция. “Кто против кого” как основной вопрос философии	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Обсуждение литературы 1	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Кантовская философия как сцена «первозамыкания» для актуальной мысли	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Обсуждение литературы 2	зачтено/ не зачтено
Предпосылки возникновения кантовской критической философии-2	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Обсуждение литературы 3	зачтено/ не зачтено
«Коперниканская революция»	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Обсуждение литературы 4	зачтено/ не зачтено
Кант: трансцендентальная дедукция	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Обсуждение литературы 5	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Гегелевская критика Канта и ее ограниченный характер	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Обсуждение литературы 6	зачтено/ не зачтено
Гегель об «актуальном состоянии духа», конце истории и абсолютном знании	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Обсуждение литературы 7	зачтено/ не зачтено
Попытки радикализации гегелевского прорыва	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Обсуждение литературы 8	зачтено/ не зачтено
Ницше. Европейский нигилизм, смерть Бога и переоценка всех ценностей	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Обсуждение литературы 9	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Отрицание/различие -1: Гегель/Батай/Деррида	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Обсуждение литературы 10	зачтено/ не зачтено
Отрицание/различие-2: Хайдеггер/Юнгер	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Обсуждение литературы 11	зачтено/ не зачтено
Различие/избыток-1	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Обсуждение литературы 12	зачтено/ не зачтено
Различие/избыток 2: Бадью и Делез	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Обсуждение литературы 13	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Общие итоги	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	-	-

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Обсуждение литературы	<p>магистрант не знает или указывает не всех наиболее значимых авторов, писавших по данной проблематике, приводит отдельные работы или не может привести пример литературы по данной проблематике, неуверенно и/или с существенными недочетами, ошибками излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — не зачтено</p> <p>магистрант указывает авторов, приводит широкий круг работ по данной проблематике, уверенно и профессионально грамотно излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — зачтено</p>

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал обсуждений литературы

Тема 1. Вводная лекция. “Кто против кого” как основной вопрос философии

Спиноза, *Этика*

Делез, Ж., «Представление Захер-Мазоха», *Венера в мехах*, М.: Ad Marginem, 1992

Morfino, Vittorio, *Plural Temporality: Transindividuality and the Aleatory Between Spinoza and Althusser*, Leiden-Boston: Brill, 2014

Тема 2. Кантовская философия как сцена «первозамыкания» для актуальной

мысли

Лейбниц, Г.-В., *Рассуждение о метафизике*

Лейбниц, *Монадология*

Делез, Жиль, *Складка: Лейбниц и барокко*, М.: Логос, 1998

Регев, Йозель, *Исчисление сред*, Логос 31 (5), 2020

Тема 3. Предпосылки возникновения кантовской критической философии-2

Юм, Д., *Трактат о человеческой природе*, книга 1, часть 3, главы 1-6; 14

Делез, Ж., *Эмпиризм и субъективность*, М.: ПЕР СЭ, 2001

Кант, И., “Что такое просвещение”

Мейясу, К., *После конечности: эссе о необходимости контингентного*, Екб.:

Кабинетны ученый, 2016, глава 4, “Проблема Юма

Тема 4. «Коперниканская революция»

Кант, И., *Критика чистого разума*, Трансцендентальная эстетика; трансцендентальная логика (до главы «О дедукции чистых рассудочных понятий»).

Кассирер, Э., *Жизнь и учение Канта*, СПб: Университетская книга, 1997

Karatani, K. *Transcritique on Kant and Marx*, The MIT press, 2003

Тема 5. Кант: трансцендентальная дедукция

Кант, И., *Критика чистого разума*, «О дедукции чистых понятий рассудка» (первая и вторая редакция)

Белый, Андрей, *Жезл Аарона, работы по теории слова 1916-1927 гг.*, Москва: ИМЛИ РАН, 2018, стр. 83-159

Сироткина, Ирина, *Шестое чувство авангарда: танец, движение, кинестезия в жизни поэтов и художников*, СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2014.

Хайдеггер, М., *Кант и проблема метафизики*, М.: Логос, 1997

Gabriel, M., "The Mythological Being of Reflection" in Gabriel, M., Zizek, S., *Mythology, Madness, and Laughter: Subjectivity in German Idealism*, London&New York: Continuum, 2009

Тема 6. Гегелевская критика Канта и ее ограниченный характер

Гегель, Г.-В.-Ф., *Наука Логики*, введение, книга первая, «Учение о бытии», до главы 2 («Наличное бытие»)

Альтюссер, Л., *Ленин и революция*, М.: Ad Marginem, 2005, стр. 46-55

Ильенков, Э., *Диалектическая логика. Очерки истории и теории*, М.: Политиздат, 1984, очерк 3, «Логика и диалектика»

Маркузе, Г., *Разум и революция*, СПб: Владимир Даль, 2000, часть 1

Zizek, Slavoy, *Organs without Bodies: Deleuze and Consequences*, London&New York: Routledge, 2004, pp. 33-80

Тема 7. Гегель об «актуальном состоянии духа», конце истории и абсолютном знании

Гегель, *Феноменология духа*, Предисловие

Кожев, А., *Введение в чтение Гегеля*, СПб: Наука, 2013

Лукач, Г., *Молодой Гегель и проблемы капиталистического общества*, М.:Наука, 1987

Malabou, Catherine, *The Future of Hegel: Placticity, Temporality and Dialectic*, London&New York: Routledge, 2005.

Тема 8. Гегелевская критика Канта и ее ограниченный характер

Попытки радикализации гегелевского прорыва. Правые и левые гегельянцы.

Маркс: материализм, идеализм. Вопрос о материалистической диалектике.

Литература:

Маркс, К., *К критике гегелевской философии права*, введение. *Экономическо-философские рукописи 1844 года*.

Лёвит, К., *От Гегеля к Ницше: революционный перелом в мышлении 19 века*, СПб.: Владимир Даль, 2002

Альтюссер, Луи, «О материалистической диалектике», в *За Маркса*, М.: Праксис, 2006

Тема 9. Гегель об «актуальном состоянии духа», конце истории и абсолютном знании

Ницше, Ф., *Генеалогия морали*

Ницше, Ф., *Воля к власти*, книга 1, Европейский нигилизм.

Хайдеггер, М., «Европейский нигилизм» в *Время и Бытие*, М., Республика, 1993

Делез, Ж., *Ницше и философия*, М.: AD Marginem, 2003

Ницше, Ф., *Рождение трагедии из духа музыки*.

Слотердайк, П., «Мыслитель на сцене: материализм Ницше» в Ницше, Ф., *Рождение трагедии из духа музыки*, М.: Ad Marginem, 2001

Тема 10. Гегель об «актуальном состоянии духа», конце истории и абсолютном

знания

Батай, Ж., «Гегель, смерть и жертвоприношение», в *Танатография эроса*, СПб: Мифрил, 1994

Деррида, Ж., «От экономии ограниченной к экономии всеобщей: гегельянство без сдержанности», *Письмо и различие*, М.: Академический проект, 2007

Батай, Ж., «Литература и зло»,

Land, Nick, *The Thrust for Annihilation: Georges Bataille and Virulent Nihilism*, London&New York: Routledge, 1992

Тема 11. Гегель об «актуальном состоянии духа», конце истории и абсолютном

знания

Юнгер, Э., «Через Линию», в *Судьба нигилизма* СПб: Издательство СПбГУ, 2006

М. Хайдеггер, О «Линии», *Судьба нигилизма*

Юнгер, Э., *Рабочий. Господство и геиштальт*, СПб: Наука, 2002

Лаку-Лабарт, Ф., «Поэтика и политика» в *Поэтика и политика. Альманах Российско-французского центра социологии и философии Института социологии Российской Академии наук*, М.; СПб.: Институт экспериментальной социологии : Алетейя, 1999

Тема 12. Гегель об «актуальном состоянии духа», конце истории и абсолютном

знания

Marion, *Reduction and Givenness*, Chapters 2-4, 6

Marion, J.-L., *In Excess: Studies of Saturated Phenomena*, Fordham University Press, 2002

Левинас, Э., «Тотальность и бесконечность» в *Избранное*, М.-СПб.: Университетская Книга, 2000

Ямпольская, А, *Искусство феноменологии*, М.: Рипол-Классик, 2018

Ямпольская, А, *Феноменология в Германии и Франции: проблемы метода.*, М.: РГГУ, 2013

Bruce, E.B.&Simmons, J.A., *The new Phenomenology: a Philosophical Introduction*, New York: Bloomsbury, 2013

Janicaud, D., *Phenomenology Wide Open: after the French Debate*, New York: Fordham University Press, 2005

Marion, J.-L., *God without Being*, Chicago: University of Chicago Press, 1991

Miller, A.S., *Badiou, Marion and St.Paul: Immanent Grace*, London&New York: Continuum, 2008

Тема 13. Гегель об «актуальном состоянии духа», конце истории и абсолютном

знания

Ален Бадью, Делёз: Шум бытия, М.: Прагматика культуры, Логос-Альтера, 2004

Culp, Andrew, *Dark Deleuze*, University of Minesota Press, 2016

Регев, Йозель, «Исток сосудов выше, чем исток света: философия Жилия Делеза и материалистическая диалектика», *Stasis 1 (7)*, 2019, стр. 314-338

Badiou, Alain, *Logics of Worlds: Being and Event II*, Continuum, 2009, Introduction

Roffe, Jon, *Badiou's Deleuze*, London:Routledge, 2012

Hallward, Peter, *Out of this World*, London: Verso, 2006

Zizek, Slavoj, *Organs without Bodies*, London: Routledge, 2012

Примерная тематика презентаций

1. Лейбниц о гипотетической и абсолютной необходимости
2. Критика Чистого Разума: трансцендентальная эстетика
3. Критика Чистого Разума: трансцендентальная дедукция

4. Феноменология Духа: Гегель о современном состоянии духа
5. Критика гегелевской диалектики в ранних рукописях Маркса
6. «Гегельянство без утайки»: критика диалектики раба и господина у Батая и Деррида
7. Марион о феноменологической редукции

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который проходит в устной форме. В ходе экзамена магистранты должны дать развернутый устный ответ на предложенные в экзаменационном билете 2 вопроса.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
экзамен (устный экзамен)	УК-1 УК-5 ОПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Магистрант дает ответы на вопросы билета, для которых характерно: <ul style="list-style-type: none"> – глубокое усвоение программного материала, – изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, – умение делать обоснованные выводы, – соблюдение норм устной и письменной литературной речи; 	Отлично
				Магистрант верно отвечает на вопрос, указанный в билете, при условии, что ответ на вопрос характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа: <ul style="list-style-type: none"> – твердое знание материала курса, – последовательное изложение материала, – знание теоретических положений без обоснованной их аргументации, – соблюдение норм устной и письменной литературной речи; 	Хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>Магистрант представляет правильный ответ на теоретический вопрос, указанный в билете, при условии, что ответ на вопрос характеризуется значительными неточностями, при следующих параметрах ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основного материала, но владение им не в полном объеме, – допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок, – допущение нарушения логической последовательности в изложении материала, – наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. 	Удовлетворительно
				<p>Магистрант представляет ответ на вопрос билета, свидетельствующий о некомпетентности магистранта, при следующих параметрах ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание значительной части программного материала, – наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; – бессистемность при ответе на поставленный вопрос, – отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, – наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи. 	Не удовлетворительно

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Геофилософия и новый материализм» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы

«Геофилософия и новый материализм» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Доказательства существования Бога в «Размышлениях о первой философии» Декарта
2. Философия Спинозы. Субстанция, атрибуты, модусы. Аффекты, третий вид знания и интеллектуальная любовь к Богу.
3. Философия Лейбница. Гипотетическая и абсолютная необходимость. Монада и ее онтологический статус. Предустановленная гармония и «лучший из возможных миров».
4. Скептицизм Юма. Юм об идее каузальности. Гипотетическая необходимость Лейбница и каузальность у Юма: сходства и различия.
5. Критическая философия Канта. Вопрос об априорных синтетических суждениях. Статус трансцендентального.
6. Созерцание и рассудок в «Критике чистого разума». Трансцендентальная дедукция.
7. Место трансцендентальной способности воображения в «Критике чистого разума». Различие между первой и второй редакцией.
8. Гегелевская критика Канта в «Науке Логики». Связь между ней и учением о Бытии и Ничто.
9. Гегель о «современном состоянии духа». Абсолют как субстанция и как субъект. Фигуры сознания. Феноменология и Логика в философии Гегеля.
10. Ницше. Воля к власти и ценности. Вопрос о нигилизме. Последний человек и сверх-человек.
11. Критика концепта негативности Гегеля в философии Батая. Деконструкция критики Батая в «гегельянстве без утайки» Деррида.
12. Хайдеггер об онто-теологической структуре метафизики и онтологическом различии.
13. Жан-Люк Марион о сути феноменологического прорыва. Различия между редукцией к сознанию у Гуссерля, редукцией к бытию у Хайдеггера и редукцией к дарованности у Мариона.
14. Концепт «события» у Делеза и Бадью. Сходства и различия.
15. «Представление Захер-Мазоха» Делеза: трангрессия и резонанс как две формы оспаривания закона.

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	<i>Обзор литературы, презентация, вопросы к экзамену</i>
УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	<i>Обзор литературы, презентация, вопросы к экзамену</i>
ОПК-1	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3. ИД.ОПК-1.4.	<i>Обзор литературы, презентация, вопросы к экзамену</i>

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Обзор литературы	<p>Магистрант в ходе подготовки к обзору литературы по темам, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ проблемной ситуации, определение пробелов в информации, оценивание надёжности источников информации, разработка стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, построение сценариев реализации стратегии, определение возможных рисков и предложения их устранению; - анализ важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития. Выстраивание социального и профессионального взаимодействия с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечение создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия; - использование базовых и углублённых понятий, методов познания и методологии философской науки, применение приёмов научной аргументации, логического вывода для решения социально-философских проблем в сфере профессиональной деятельности, осуществление анализа основных современных философских теорий и предложение по научным гипотезам в области философии.

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Презентация	<p>Магистрант в ходе подготовки презентаций по предлагаемым темам, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ проблемной ситуации, определение пробелов в информации, оценивание надёжности источников информации, разработка стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, построение сценариев реализации стратегии, определение возможных рисков и предложения их устранению; - анализ важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития. Выстраивание социального и профессионального взаимодействия с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечение создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия; - использование базовых и углублённых понятий, методов познания и методологии философской науки, применение приёмов научной аргументации, логического вывода для решения социально-философских проблем в сфере профессиональной деятельности, осуществление анализа основных современных философских теорий и предложение по научным гипотезам в области философии.

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Вопросы к экзамену	<p>Магистрант в ходе подготовки к экзамену, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ проблемной ситуации, определение пробелов в информации, оценивание надёжности источников информации, разработка стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, построение сценариев реализации стратегии, определение возможных рисков и предложения их устранению; - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия; - на основе базовых и углублённых понятий, методов познания и методологии философской науки обоснование выбора нестандартных задач, характеризующих современные проблемы социальной философии, предложение и обоснование способов их решения. Для решения социально-философский проблем в сфере профессиональной деятельности применяет приёмы научной аргументации, логического вывода, а так же осуществляет анализ основных современных философских теорий и предлагает научные гипотезы в области философии

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1 Основная литература

1. Введенский, А.И. Общая история философии / А.И. Введенский ; ред. А.И. Введенский, Э.Л. Радлов. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 522 с. - ISBN 978-5-4458-3395-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36291>
2. Галицкий, В.И. Современное мировоззрение или философия реальности / В.И. Галицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-4619-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229217>

8.2 Дополнительная литература

1. Коротких, В.И. Очерк исследования структуры системы философии Гегеля : монография / В.И. Коротких. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 370 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3839-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276760>

2. Магун А.В. Единство и одиночество : курс политической философии Нового времени [Text] : учеб. пособ. : рекомендовано УМО в области инновационных междисциплинарных образовательных программ в качестве учебного пособия по направлению 031600 "Искусства и гуманитарные науки" / А.В. Магун. - М. : Новое литературное обозрение, 2011. - 541 с. - (Библиотека журнала "Неприкосновенный запас"). (4 экз).

3. Триалог. Живая эстетика и современная философия искусства / В.В. Бычков, Н.Б. Маньковская, В.Д. Иванов, В.В. Иванов. - Москва : Прогресс-Традиция, 2012. - 840 с. - ISBN 5-89826-325-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105245>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>

4. Philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru>
5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
6. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
7. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
8. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
9. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
10. Логос. Философско-литературный журнал: <http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>
11. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
12. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
13. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
14. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
15. Философия и атеизм: <http://books.atheism.ru/>
16. Философия, психология, политика:
<http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
17. Философский словарь: <http://filosof.historic.ru>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org;>
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse;>
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com;>
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com;>
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru;>
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: [http://www.jstor.org/;](http://www.jstor.org/)
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - [http://www.oxfordreference.com/;](http://www.oxfordreference.com/)
8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): [http://www.oxfordjournals.org/en/;](http://www.oxfordjournals.org/en/)
9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: [http://muse.jhu.edu/;](http://muse.jhu.edu/)
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations;>
11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): [http://online.sagepub.com/;](http://online.sagepub.com/)
12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com;>
13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – [http://www.tandfonline.com/;](http://www.tandfonline.com/)
14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com;>
15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-

гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;

16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека

университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Основные направления и конфликты философии 19-20 веков»**