

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор


Дата подписания: 16.11.2023 17:22:23

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e31317068571

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет социологии

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор  **В.В. Волков**
«29» марта 2023 г.
Протокол Ученого Совета
№ 2 от 29 марта 2023 г.

**Программа Государственной итоговой аттестации
«Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»**

образовательная программа
направление подготовки
39.04.01 Социология

направленность (профиль) программы
«Социология»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения – очная

квалификация выпускника
Магистр

(с изменениями от 13.11.2023 г., протокол УС № 9 от 13.11.2023 г.)

Санкт-Петербург

Авторы:

Чернова Ж.В., доктор социологических наук, профессор факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Бычкова О.В., кандидат социологических наук, директор Центра STS, доцент факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

Программа Государственной итоговой аттестации «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» выпускников образовательной программы «Социология» по направлению 39.04.01 Социология (уровень - магистратура), утверждена на заседании совета факультета социологии

Протокол заседания № 9 от 21 февраля 2023 года

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

«Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»

Государственная итоговая аттестация «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы», является обязательной частью Блока 3 образовательной программы «Социология» по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Государственная итоговая аттестация «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» нацелена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по направлению 39.04.01 Социология.

В рамках государственной итоговой аттестации «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» проверяется формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

общепрофессиональных компетенций:

- способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач (ОПК-1);
- способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты (ОПК-2);
- способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий (ОПК-3);
- способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга (ОПК-4);

профессиональных компетенций:

- способен разрабатывать и реализовывать проекты в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений (ПК-1);
- способен интерпретировать социальную, экономическую и другую релевантную информацию, а также результаты, полученные в ходе собственного социологического исследования в соответствии с выбранным концептуальным подходом (ПК-2);
- способен организовывать выполнение научно-исследовательских работ по закреплённой тематике (ПК-3);
- способен проводить научно-исследовательские работы по тематике организации, осуществлять проведение работ по обработке и анализу информации и результатов исследований (ПК-4);
- осуществлять научное руководство в области социальных наук и формировать новые направления научных исследований (ПК-5).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме подготовки к защите выпускной квалификационной работы и защиты выпускной квалификационной работы магистранта.

Общая трудоемкость выпускной квалификационной работы составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1. Нормативные документы для разработки программы государственной итоговой аттестации	6
1.2. Общее содержание программы государственной итоговой аттестации:.....	6
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	7
2.1. Цель государственной итоговой аттестации	7
2.2. Планируемые результаты обучения	7
2.3. Компетентностная характеристика выпускника	9
3.МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	11
4.ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	11
5.ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	11
6. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»	12
6.1. Цели и задачи подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы .	12
6.2. Порядок подготовки и написания магистерской диссертации	12
6.3. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы .	12
6.3.1. Общие рекомендации по подготовке диссертации	13
6.3.2. Структура и содержание диссертации	13
6.4 Требования к оформлению ВКР	14
7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	15
7.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ	15
7.2. Критерии и индикаторы достижения компетенций:.....	15
7.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	17
8.1. Основная литература.....	17
8.2. Дополнительная литература.....	17
8.3 Программное обеспечение	17
8.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	17
8.5 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	18
8.6 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	19
Приложение 1	20
Приложение 2	23

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки программы государственной итоговой аттестации

Настоящая программа базируется на следующих положениях и документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры)» № 79 от 05 февраля 2018 г.;
- ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;
- «Положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры» АНООВО «ЕУСПб».

1.2. Общее содержание программы государственной итоговой аттестации:

В программе государственной итоговой аттестации «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» (далее государственная итоговая аттестация или ГИА) разработана тематика ВКР, отвечающая следующим требованиям: овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава, систематичности в организации контроля в течение всего процесса обучения магистрантов в АНООВО «ЕУСПб».

Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки доведены до магистрантов в процессе изучения основных дисциплин и дисциплин по выбору, а также – при прохождении практик. Магистранты ознакомлены с содержанием, методикой выполнения выпускной квалификационной работы и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования программы подготовки и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа государственной итоговой аттестации «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» является частью ОП ВО «Социология» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровня магистратуры)

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- условия подготовки Итоговой аттестации;
- фонд оценочных средств, критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется и утверждается ректором АНООВО «ЕУСПб».

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией для определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП «Социология» требованиям ФГОС ВО.

2.1. Цель государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации состоит в проверке знаний, умений навыков и личностных компетенций, приобретенных выпускником при выполнении учебного плана ООП, по средствам индикаторов достижения компетенций, установлении уровня подготовки выпускника для выполнения профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по направлению 39.04.01 Социология.

2.2. Планируемые результаты обучения

Государственная итоговая аттестация опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплин. Выпускник по направлению 39.04.01. Социология (уровень магистратуры) должен:

ЗНАТЬ:

- методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования (З (УК-1));
- механизмы процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла (З (УК-2));
- этические нормы делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде (З (УК-3));
- принципы эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе (З (УК-4));
- особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива (З (УК-5));
- Знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития (З (УК-6));
- перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства обработки и представления информации, необходимые для комплексной постановки и высокоэффективного решения задач профессиональной деятельности (З (ОПК-1));
- методологию социальных наук в её взаимосвязи с научными методами смежных наук гуманитарного цикла, приемы обоснованного отбора методов применительно к задачам фундаментального и прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (З (ОПК-2));
- актуальные научные теории, концепции выявления и прогнозирования социальных явлений, процессов, проблем, современные подходы и социальные технологий решения социально значимых проблем (З (ОПК-3));
- методологию социальных наук в её взаимосвязи с целями социологической экспертизы и консалтинга, приемы обоснованного отбора методов применительно к задачам социологической экспертизы и консалтинга (З (ОПК-4));
- основные способы изучения, прогнозирования и проектирования социальных процессов, институтов, явлений (З (ПК-1));
- социологические методы анализа информации и данных социологических исследований (З (ПК-2));
- парадигму и методологию современной социальной науки и смежных наук (З (ПК-3));

- современные парадигмальные модели социологии, методологическую базу современной социальной науки в её многообразии, пути развития социального знания (З (ПК-4));
- методологический аппарат современной социологии, приемы отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами исследования (З (ПК-5)).

УМЕТЬ:

- с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов (У (УК-1));
- действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла (У (УК-2));
- организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели (У (УК-3));
- использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе (У (УК-4));
- выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально- культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы (У (УК-5));
- применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей (У (УК-6));
- осуществлять поиск верифицированных источников информации по выбранной области исследований и обработку полученных данных путем применения актуального программного обеспечения для эффективного достижения поставленных профессиональных целей (У (ОПК-1));
- самостоятельно формировать планы и программы фундаментальных и прикладных исследований в области социологии с привлечением расширенных профессиональных знаний по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук, представлять результаты научных исследований в заданной форме (У (ОПК-2));
- составлять прогноз социальных явлений и процессов, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий (У (ОПК-3));
- самостоятельно осуществлять деятельность по прогнозированию, проектированию и моделированию социальных процессов, институтов, явлений (У (ПК-1));
- анализировать и интерпретировать профессиональную информацию и данные в соответствии с выбранным концептуальным подходом; анализировать возможность применения социологических методов к конкретному проекту (У (ПК-2));
- самостоятельно расширять индивидуальный методологический инструментарий с привлечением знаний из разных научных отраслей, включая естественнонаучные дисциплины (У (ПК-3));
- самостоятельно формировать развернутые план и программу фундаментального научного исследования в области социологии с учетом возможностей современных методов, оборудования и информационных технологий, а также с учетом взаимосвязей между методами социологии и смежных наук (У (ПК-4));
- осуществлять научное руководство в области социальных наук и разрабатывать новые методы, модели и методологии социологии, формирующие новые направления социологии и смежных наук (У (ПК-5));

ВЛАДЕТЬ:

- целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ (В (УК-1));
- приёмами принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла (В (УК-2));
- навыками руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды (В (УК-3));
- навыками использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе (В (УК-4));
- навыками анализа социально- культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия (В (УК-5));
- приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки (В (УК-6));
- навыком применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач (В (ОПК-1));
- навыками системного использования различных групп методов социальных наук и смежных областей знаний в процессе реализации фундаментальных и прикладных исследований по микро- и макросоциологии (В (ОПК-2));
- навыками прогнозирования социальных явлений и процессов с целью выявления и решения социально значимых проблем общества на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий (В (ОПК-3));
- навыками системного использования различных групп методов социальных наук и смежных областей знаний в процессе проведения социальной экспертизы и консалтинга (В (ОПК-4));
- современными технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, институтов, явлений (В (ПК-1));
- системным подходом при анализе информации; навыками представления результатов аналитического исследования (В (ПК-2));
- навыками целенаправленного самообразования и обоснованного выбора средств и методов ведения профессиональной исследовательской деятельности в области социологии в зависимости от характера решаемых задач (В (ПК-3));
- навыками самостоятельного расширения исследовательского кругозора, обучения новым исследовательским методам социологии и приемам использования современной аппаратуры, оборудования и информационных технологий (В (ПК-4));
- навыками осуществления научного руководства комплексных разработок в области социологии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии (В (ПК-5)).

2.3. Компетентностная характеристика выпускника

Выпускник программы магистратуры «Социология» по направлению подготовки 39.04.01 Социология в соответствии с целями образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОП магистратуры должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности и обладать следующими компетенциями (Таблица 1):

Таблица 1.

Виды профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Компетенции выпускника (и индикаторы их достижения)					
		Универсальные		Общепрофессиональные		Профессиональные	
Научно-исследовательская деятельность	- освоение и совершенствование теоретических и методологических подходов и исследовательских методов, в том числе методов сбора и анализа социологической информации; - самостоятельный выбор, обоснование цели, задач и методов исследования по актуальной проблематике в профессиональной области и их реализация (проведение исследований); - обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, а также критическая оценка результатов исследований; - интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей современной социологической теории; - самостоятельная подготовка обзоров и аннотаций;	З (УК-1)	ИД.УК-1.1.	З (ОПК-1)	ИД.ОПК-1.1.	З (ПК-1)	ИД.ПК-1.1.
		У (УК-1)	ИД.УК-1.2.	У (ОПК-1)	ИД.ОПК-1.2.	У (ПК-1)	ИД.ПК-1.2.
		В (УК-1)	ИД.УК-1.3.	В (ОПК-1)	ИД.ОПК-1.3.	В (ПК-1)	ИД.ПК-1.3.
		З (УК-2)	ИД.УК-1.4.	У (ОПК-2)	ИД.ОПК-1.4.	З (ПК-2)	ИД.ПК-2.1.
		У (УК-2)	ИД.УК-1.5.	З (ОПК-2)	ИД.ОПК-1.5.	У (ПК-2)	ИД.ПК-2.2.
		В (УК-2)	ИД.УК-2.1.	В (ОПК-2)	ИД.ОПК-2.1.	В (ПК-2)	ИД.ПК-3.1.
		З (УК-3)	ИД.УК-2.2.	З (ОПК-3)	ИД.ОПК-2.2.	З (ПК-3)	ИД.ПК-3.2.
		У (УК-3)	ИД.УК-2.3.	У (ОПК-3)	ИД.ОПК-2.3.	У (ПК-3)	ИД.ПК-3.3.
		В (УК-3)	ИД.УК-2.4.	В (ОПК-3)	ИД.ОПК-2.4.	В (ПК-3)	ИД.ПК-4.1.
		З (УК-4)	ИД.УК-2.5.	З (ОПК-4)	ИД.ОПК-2.5.	З (ПК-4)	ИД.ПК-4.2.
		У (УК-4)	ИД.УК-3.1.	У (ОПК-4)	ИД.ОПК-3.1.	У (ПК-4)	ИД.ПК-4.3.
		В (УК-4)	ИД.УК-3.2.	В (ОПК-4)	ИД.ОПК-3.2.	В (ПК-4)	ИД.ПК-4.4.
		З (УК-5)	ИД.УК-3.3.		ИД.ОПК-3.3.	З (ПК-5)	ИД.ПК-4.5.
		У (УК-5)	ИД.УК-3.4.		ИД.ОПК-3.4.	У (ПК-5)	ИД.ПК-5.1.
		В (УК-5)	ИД.УК-3.5.		ИД.ОПК-3.5.	В (ПК-5)	ИД.ПК-5.2.
		З (УК-6)	ИД.УК-4.1.		ИД.ОПК-3.6.		ИД.ПК-5.3.
		У (УК-6)	ИД.УК-4.2.		ИД.ОПК-4.1.		ИД.ПК-5.4.
		В (УК-6)	ИД.УК-4.3.		ИД.ОПК-4.2.		
			ИД.УК-4.4.		ИД.ОПК-4.3.		
			ИД.УК-4.5.		ИД.ОПК-4.4.		
			ИД.УК-4.6.				
			ИД.УК-5.1.				
			ИД.УК-5.2.				
			ИД.УК-5.3.				
	ИД.УК-6.1.						
	ИД.УК-6.2.						
	ИД.УК-6.3.						
	ИД.УК-6.4.						

Виды профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Компетенции выпускника (и индикаторы их достижения)					
		Универсальные		Общепрофессиональные		Профессиональные	
	прогнозирование изменений объектов профессиональной деятельности на основе результатов исследований; подготовка отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; - представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований; изучение и критический анализ теории и практики в сфере социологии и иных гуманитарных наук						

3. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» входит в Блок 3 образовательной программы.

В государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

4. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с учебным планом ОП «Социология» государственная итоговая аттестация проводится на втором курсе, в четвертом семестре. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц (1 з.е. – 36 час.), 216 часов.

5. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с п. 6.6. ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры) и решением Ученого совета АНООВО «ЕУСПб», государственная итоговая аттестация магистра по направлению подготовки 39.04.01 Социология в рамках ОП «Социология» проводится в форме подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) для присвоения квалификации магистра (далее – выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация).

6. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»

6.1. Цели и задачи подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР; она же - магистерская диссертация) представляет собой самостоятельную и логически завершенную научно-исследовательскую работу. Она выполняется под руководством научного руководителя (для работ, выполняемых на стыке направлений – с привлечением одного или двух научных консультантов) и готовится с целью публичной защиты и получения квалификации магистра. Основная цель магистранта при подготовке и защите магистерской диссертации – продемонстрировать уровень своей научной квалификации и навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, а также продемонстрировать сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Основные задачи подготовки и защиты ВКР:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению магистерской программы и применение этих знаний при решении конкретных научных задач;
- развитие навыков проведения самостоятельной научной работы и овладение методикой исследования
- подготовка магистра к самостоятельной профессиональной деятельности.

6.2. Порядок подготовки и написания магистерской диссертации

Процесс выполнения магистерской диссертации включает следующие этапы:

- выбор темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с научным руководителем плана работы;
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- регулярные выступления с докладами о ходе исследования на магистерском семинаре факультета социологии в качестве текущего контроля написания магистерской диссертации;
- передача чернового варианта работы научному руководителю;
- доработка диссертации в соответствии с замечаниями научного руководителя;
- получение отзыва научного руководителя на магистерскую диссертацию;
- представление сброшюрованной работы в деканат факультета;
- проверка работы на объем и характер заимствования (плагиат);
- рецензирование работы;
- подготовка к защите, защита и оценка работы;
- размещение работы в электронно-библиотечной системе Университета

6.3. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Магистерская диссертация как работа научного содержания должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. Магистерская диссертация, с одной стороны, имеет обобщающий характер, поскольку является своеобразным итогом подготовки магистра. С другой стороны – это самостоятельное оригинальное научное исследование.

При написании работы недопустим плагиат (т.е. использование информации и данных без ссылки на их источник). При обнаружении плагиата в тексте сданной магистерской диссертации, магистрант не допускается до защиты.

Написание магистерской диссертации предполагает:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению магистерской подготовки, их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;
- выяснение подготовленности магистранта для самостоятельной работы в учебном или научно-исследовательском учреждении.

6.3.1. Общие рекомендации по подготовке диссертации

Выстраивание логической структуры диссертации рекомендуется начинать с разработки детализированного плана, включающего названия, а затем и краткие положения предполагаемых параграфов. План магистерской диссертации должен помочь представить диссертацию как целостную работу, построенную как развернутое доказательство выносимых на защиту положений.

Написание магистерской диссертации следует начинать с основной части, отражающей все аспекты проделанной работы. Основная часть диссертации делится на главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения. Магистерская диссертация, как правило, состоит из двух-трех глав. Каждая глава должна состоять не менее чем из двух параграфов. Желательно, чтобы главы (и – соответственно – параграфы) были примерно одинаковыми по объему. Деление работы на главы и параграфы должно служить логике раскрытия темы. Поэтому, с одной стороны, не следует вводить в план структурные единицы, содержательно выходящие за рамки темы или связанные с ней лишь косвенно, а с другой стороны, пункты плана должны структурно полностью раскрывать тему. Главы магистерской диссертации – это основные структурные единицы текста. Название каждой из них нужно сформулировать так, чтобы оно не оказалось шире темы по предполагаемому названию содержанию, так как глава представляет собой только один из аспектов темы и название должно отражать эту подчиненность. После составления плана можно приступать к черновому написанию текста.

Только после подготовки законченного текста основной части следует переходить к написанию введения и заключения. Введение к диссертации – наиболее ответственная часть текста, в которой должны отражаться все его достоинства, элементы новизны, выносимые на защиту положения. Заключение должно суммировать основные выводы, полученные в работе, а также указывать на возможные направления дальнейшего исследования рассмотренной в работе темы.

Объем магистерской диссертации, как правило, составляет 50-70 страниц печатного текста, набранного 14 кеглем через полтора интервала (50-70 тыс. знаков), не включая приложений.

6.3.2. Структура и содержание диссертации

Магистерская диссертация, как правило включает в себя:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основную часть
- Заключение
- Список использованной литературы
- Список архивных материалов
- Список иллюстраций
- Приложение (я)

Введение содержит:

- формулировку научной проблемы, решению которой посвящена работа;
- теоретическое и практическое обоснование выбранной темы и ее актуальности;
- характеристику степени разработанности проблемы;
- конкретные задачи исследования;
- характеристику методологии и методики исследования.

Введение должно иметь четкую структуру и содержать описание целей, задач, предмета и объекта работы, перечень методов, которые будут использованы для решения исследовательского вопроса, поставленного в магистерской диссертации. Критерием успешности исследования является степень реализации целей и задач, заявленных автором во введении.

Основная часть состоит из глав, которые могут делиться на параграфы. Если автор решил разделить какую-либо главу на параграфы, то последних должно быть не менее двух.

В *Заключении* следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы. Разрешается повторить основные выводы соответствующих глав, но при этом предпочтительнее стремиться сделать некоторые обобщения по результатам проведенного исследования в целом.

Список использованной литературы оформляется по установленному порядку. Он включает в себя всю ту литературу, на которую есть ссылки в тексте, и по желанию автора может включать иную литературу, которая была полезна при написании работы.

Список архивных материалов включает ссылки на неопубликованные материалы, самостоятельно изученные автором в ходе архивных разысканий.

Список иллюстраций содержит перечень визуальных источников, привлекаемых для выполнения задачи исследования и содержащихся в прилагаемом к работе альбоме иллюстраций. В тексте работы должны быть даны ссылки на соответствующие иллюстрации.

Приложения — этот элемент работы не является обязательным. Приложения целесообразно создавать, когда автор использует относительно большое количество источников, выступающих базой исследования, но не являющихся органической частью текста (архивные материалы, статистические сведения и т.п.).

Оформление приложений должно строго соответствовать действующим стандартам. Приложения оформляют как продолжение магистерской диссертации. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова "Приложение", напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок.

6.4 Требования к оформлению ВКР

Выпускная квалификационная работа оформляется согласно актуальным версиям существующих ГОСТов:

- ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». М. 2008. 22с.
- ГОСТ 7.32-2001. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». М.: ИПК Издательство стандартов. 2001. 20с.
- ГОСТ 2.105-95 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам». М.: Стандартинформ, 2005. 30 с.
- ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» М.:ИПК Издательство стандартов. 2004. 170 с.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя:

1. Тематику выпускных квалификационных работ;
2. Критерии и показатели оценивания уровня сформированности компетенций
3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

7.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Система российских научных журналов: институциональный анализ
2. Материнство и художественное творчество
3. Участие разведенных отцов в заботе и материальном содержании детей в современной России: практики и интерпретации
4. Трудовой опыт и отношение к политике: случай работников сферы информационных технологий
5. Карьерные траектории социологов в России и Западной Европе: опыт сравнительного изучения средствами сетевого анализа
6. Экология инноваций: предпринимательство в новых пространствах научно-технического творчества в Москве
7. Забота о здоровье в семьях с низким социально-профессиональным статусом
8. Городские системы сбора отходов в Санкт-Петербурге: анализ социотехнической борьбы
9. Формальные правила и неформальные институты в российском академическом мире
10. Роль «толстых» литературных журналов в современном литературном процессе
11. Современное российское литературное поле: структура, борьба за дефиницию и писательские карьеры
12. Навязывание и присвоение корпоративной культуры дистрибьюторами в организациях прямых продаж в России
13. Социальные взаимодействия и формирование правил обращения с деньгами в романтических отношениях
14. Профессиональная структура IT-сообщества: проблемы категоризации и построения типологий (на англ.яз.)
15. Родительские стратегии обеспечения безопасности детей в городском уличном пространстве.

7.2. Критерии и индикаторы достижения компетенций:

Критерии и индикаторы достижения компетенций на основе Карт компетенций по направлению подготовки (Приложение 2).

7.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка ВКР производится по пятибалльной шкале с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

Качество выпускной работы оценивается по ряду критериев:

- актуальность и новизна исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность теоретико-методической базы;
- структурированность работы, стиль и логичность изложения;
- глубина анализа;
- соответствие между целями, содержанием и результатами работы;
- степень самостоятельности и творчества магистранта;

- представление работы к защите и качество защиты.

При определении окончательной оценки по защите ВКР, членами комиссии учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу ВКР;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Более подробно критерии оценивания приводятся в Таблице 2.

Таблица 2.

Шкала оценки выпускной квалификационной работы

Критерий	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. Четкость теоретических и/или эмпирических компонентов ВКР	Достаточная четкость имеющихся в работе компонентов	Достаточная четкость имеющихся компонентов, имеются незначительные неточности	Формулировки в рамках имеющихся компонент могут быть признаны удовлетворительными, но недостаточно хорошими	Имеется четкость лишь отдельных понятий, большинство понятий расплывчаты
2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный	Решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме	Решение проблемы не обосновано, анализ отсутствует или практически отсутствует
3. Взаимосвязь решаемых задач	Все части ВКР взаимосвязаны и соотносены с целью работы	Решение задач взаимосвязано, но недостаточна связь с целью работы	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей ВКР	Задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями ВКР
4. Уровень проведения теоретического или эмпирического исследования	Очень высокий: методика и уровень исследования полностью соответствуют его целям и задачам, теоретическое и/или количественное и качественное оценивание адекватно и точно, выборка репрезентативна	Высокий: методика и уровень исследования в достаточной степени соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или количественное и качественное оценивание не вполне точное, выборка репрезентативна	Средний: методика и уровень исследования не полностью соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или эмпирическое исследование проведено с нарушением отдельных процедур, выборка нерепрезентативна	Низкий: методика и уровень исследования не соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или эмпирическое исследование отсутствует
5. Качество оформления ВКР	Очень высокое: работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеется не более трех незначительных отклонений от его требований	Высокое: имеется не более 2 нарушений ГОСТа и двух отклонений от его требований	Среднее: имеется не более 3 нарушений ГОСТа и трех отклонений от его требований	Низкое: имеются грубые нарушения ГОСТа
6. Выступление на защите ВКР	Ясное, четкое изложение содержания, демонстрация знания своей работы, умение отвечать на вопросы	Четкое изложение содержания, излишне краткое изложение выводов, демонстрация знания своей работы, нечеткость ответов по отдельным вопросам	Пространное изложение содержания. Фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами, путаница в научных понятиях, отсутствие ответов наряд вопросов	Пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы, отсутствие ответов на вопросы, демонстрация отсутствия знания своей работы

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Основная литература

Методология научного исследования: Учебник/Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544777>

8.2. Дополнительная литература

Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие [Электронный ресурс]. / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд. — М.: Изд-во «Дашков и К», 2018. – 284 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>

8.3 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. R - бесплатно
14. Яндекс. Браузер (отечественное ПО)

8.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>

4. [SOC.LIB.RU](http://soc.lib.ru/). Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>
5. Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>
6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
7. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
8. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
9. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
10. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
11. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
12. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
13. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
14. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
15. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

8.5 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org>;
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse>;
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com>;
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com>;
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>;
11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>;
13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com>;
15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

8.6 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Реализация программы ГИА предполагает наличие помещений для самостоятельной работы. Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленное помещение, оснащенное рабочим местом для членов государственной экзаменационной комиссии, компьютером, мультимедийным проектором для демонстрации аудио - и видеоконтента; экраном, доской.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещениях для самостоятельной работы организовано по одному месту (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
программы государственной итоговой аттестации

1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя:

1. Тематику выпускных квалификационных работ;
2. Критерии и показатели оценивания уровня сформированности компетенций
3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

1.1. Темы выпускных квалификационных работ

1. Система российских научных журналов: институциональный анализ
2. Материнство и художественное творчество
3. Участие разведенных отцов в заботе и материальном содержании детей в современной России: практики и интерпретации
4. Трудовой опыт и отношение к политике: случай работников сферы информационных технологий
5. Карьерные траектории социологов в России и Западной Европе: опыт сравнительного изучения средствами сетевого анализа
6. Экология инноваций: предпринимательство в новых пространствах научно-технического творчества в Москве
7. Забота о здоровье в семьях с низким социально-профессиональным статусом
8. Городские системы сбора отходов в Санкт-Петербурге: анализ социотехнической борьбы
9. Формальные правила и неформальные институты в российском академическом мире
10. Роль «толстых» литературных журналов в современном литературном процессе
11. Современное российское литературное поле: структура, борьба за дефиницию и писательские карьеры
12. Навязывание и присвоение корпоративной культуры дистрибьюторами в организациях прямых продаж в России
13. Социальные взаимодействия и формирование правил обращения с деньгами в романтических отношениях
14. Профессиональная структура IT-сообщества: проблемы категоризации и построения типологий (на англ.яз.)
15. Родительские стратегии обеспечения безопасности детей в городском уличном пространстве.

1.2. Критерии и индикаторы достижения компетенций:

Критерии и индикаторы достижения компетенций на основе Карт компетенций по направлению подготовки (Приложение 2).

1.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка ВКР производится по пятибалльной шкале с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

Качество выпускной работы оценивается по ряду критериев:

- актуальность и новизна исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность теоретико-методической базы;
- структурированность работы, стиль и логичность изложения;
- глубина анализа;

- соответствие между целями, содержанием и результатами работы;
- степень самостоятельности и творчества магистранта;
- представление работы к защите и качество защиты.

При определении окончательной оценки по защите ВКР, членами комиссии учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу ВКР;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Более подробно критерии оценивания приводятся в Таблице 2.

Таблица 2.

Шкала оценки выпускной квалификационной работы

Критерий	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. Четкость теоретических и/или эмпирических компонентов ВКР	Достаточная четкость имеющихся в работе компонентов	Достаточная четкость имеющихся компонентов, имеются незначительные неточности	Формулировки в рамках имеющихся компонент могут быть признаны удовлетворительными, но недостаточно хорошими	Имеется четкость лишь отдельных понятий, большинство понятий расплывчаты
2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный	Решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме	Решение проблемы не обосновано, анализ отсутствует или практически отсутствует
3. Взаимосвязь решаемых задач	Все части ВКР взаимосвязаны и соотношены с целью работы	Решение задач взаимосвязано, но недостаточна связь с целью работы	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей ВКР	Задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями ВКР
4. Уровень проведения теоретического или эмпирического исследования	Очень высокий: методика и уровень исследования полностью соответствуют его целям и задачам, теоретическое и/или количественное и качественное оценивание адекватно и точно, выборка репрезентативна	Высокий: методика и уровень исследования в достаточной степени соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или количественное и качественное оценивание не вполне точное, выборка репрезентативна	Средний: методика и уровень исследования не полностью соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или эмпирическое исследование проведено с нарушением отдельных процедур, выборка нерепрезентативна	Низкий: методика и уровень исследования не соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или эмпирическое исследование отсутствует
5. Качество оформления ВКР	Очень высокое: работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеется не более трех незначительных отклонений от его требований	Высокое: имеется не более 2 нарушений ГОСТа и двух отклонений от его требований	Среднее: имеется не более 3 нарушений ГОСТа и трех отклонений от его требований	Низкое: имеются грубые нарушения ГОСТа
6. Выступление на защите ВКР	Ясное, четкое изложение содержания, демонстрация знания своей работы, умение отвечать на вопросы	Четкое изложение содержания, излишне краткое изложение выводов, демонстрация знания своей работы, нечеткость ответов по отдельным вопросам	Пространное изложение содержания. Фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами, путаница в научных понятиях, отсутствие ответов наряд вопросов	Пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы, отсутствие ответов на вопросы, демонстрация отсутствия знания своей работы

Критерии и индикаторы достижения компетенций на основе Карт компетенций по направлению подготовки

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ГИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
УК-1	<p>ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними</p> <p>ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования</p> <p>3 (УК-1)</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные знания методов системного подхода к анализу исследовательской проблематики, методов и моделей стратегического планирования при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Общие, но не структурированные знания методов системного подхода к анализу исследовательской проблематики, методов и моделей стратегического планирования при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов системного подхода к анализу исследовательской проблематики, методов и моделей стратегического планирования и практических задач</p>	<p>Сформированные систематические знания методов системного подхода к анализу исследовательской проблематики, методов и моделей стратегического планирования при решении исследовательских и практических задач</p>
		<p>Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, выработать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов</p> <p>У (УК-1)</p>	<p>Отсутствие умений или частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, выработать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, выработать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, выработать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, выработать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов</p>
		<p>Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке</p>	<p>Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ,</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ,</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ,</p>

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ГИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
		стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1)	отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ	исследовательских работ, отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ	отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ	отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ
УК-2	ИД.УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления ИД.УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы примени ИД.УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости ИД.УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Знать: механизмы процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла З (УК-2)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания механизмов процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	В целом успешные, но не систематические знания механизмов процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания механизмов процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	Сформированные знания механизмов процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Уметь: действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла У (УК-2)	Отсутствие умений или фрагментарное умение действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	Частичное умение действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	В целом успешное, но не систематическое умение действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	Сформированное и систематическое умение действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Владеть: приёмами принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла В (УК-2)	Отсутствие навыков или фрагментарное использование приёмов принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	Частичное использование приёмов принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	В целом успешное, но не систематическое использование приёмов принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	Систематическое и успешное использование приёмов принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ГИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	ИД.УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта					
УК-3	ИД.УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели ИД.УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений ИД.УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде ИД.УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов ИД.УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, даёт обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	Знать: этические нормы делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде 3 (УК-3)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания этические нормы делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде	Частичные знания этических норм делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде	Сформированные систематические знания этических норм делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде
		Уметь: организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели У (УК-3)	Отсутствие умений или фрагментарное умение самостоятельно организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	Частично сформированное умение самостоятельно организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	Сформированное и систематическое умение самостоятельно организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели
		Владеть: навыками руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды В (УК-3)	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды	Частичные навыки руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды	Успешные и систематизированные навыки руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды
УК-4	ИД.УК--4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с	Знать:	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Частичные знания принципов эффективной коммуникации в устной	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов	Сформированные систематические знания принципов эффективной

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ГИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	<p>потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>ИД.УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>ИД.УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>ИД.УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>ИД.УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая подходящий формат</p> <p>ИД.УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>	<p>принципы эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p> <p>З (УК-4)</p>	<p>принципов эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p>	<p>и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p>	<p>эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p>	<p>коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p>
		<p>Уметь:</p> <p>использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p> <p>У (УК-4)</p>	<p>Отсутствие умений или фрагментарное умение использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p>	<p>Частично сформированное умение использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p>	<p>Сформированное и систематическое умение использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p>
		<p>Владеть:</p> <p>навыками использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p> <p>В (УК-4)</p>	<p>Отсутствие навыков или фрагментарные навыки использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p>	<p>Частичные навыки использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p>	<p>Успешные и систематизированные навыки использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p>
УК-5	ИД.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы,	Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных,	Отсутствие знаний или фрагментарные знания особенностей социальных, этических,	Частичные знания особенностей социальных, этических, конфессиональных,	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей социальных,	Сформированные систематические знания особенностей социальных, этических,

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ГИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	сформировавшиеся в ходе исторического развития ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	культурных различий, встречающихся среди членов коллектива З (УК-5)	конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива	культурных различий, встречающихся среди членов коллектива	этических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива	конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива
		Уметь: выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы У (УК-5)	Отсутствие умений или фрагментарное умение выстраивать взаимодействие с членами профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы	Частично сформированное умение самостоятельно выстраивать взаимодействие с членами профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выстраивать взаимодействие с членами профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы	Сформированное и систематическое умение самостоятельно ставить конкретные выстраивать взаимодействие с членами профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы
		Владеть: навыками анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия В (УК-5)	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия	Частичные навыки анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия	Успешные и систематизированные навыки анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия
УК-6	ИД.УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания ИД.УК-6.2. Определяет образовательные	Знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития З (УК-6)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания методологии постановки целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения	Частичные знания методологии постановки целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания методологии постановки целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения	Сформированные систематические знания методологии постановки целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ГИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	<p>потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки ИД.УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков ИД.УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>Уметь: применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей У (УК-6)</p>	<p>Отсутствие умений или фрагментарное умение самостоятельно применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>Частично сформированное умение самостоятельно применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>Сформированное и систематическое умение самостоятельно применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей</p>
		<p>Владеть: приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки В (УК-6)</p>	<p>Отсутствие навыков или фрагментарные навыки владения приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки</p>	<p>Частичные навыки владения приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки владения приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки</p>	<p>Успешные и систематизированные навыки владения приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки</p>
ОПК-1	<p>ИД.ОПК-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования ИД.ОПК-1.2. Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных ИД.ОПК-1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки</p>	<p>Знать: перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства обработки и представления информации, необходимые для комплексной постановки и высокоэффективного решения задач профессиональной деятельности 3 (ОПК-1)</p>	<p>Частичные знания перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств обработки и представления информации, необходимых для комплексной постановки и высокоэффективного решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Неполные знания перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств обработки и представления информации, необходимых для комплексной постановки и высокоэффективного решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания информационно-коммуникационных технологий и программных средств обработки и представления информации, необходимых для комплексной постановки и высокоэффективного решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированные систематические знания перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств обработки и представления информации, необходимых для комплексной постановки и высокоэффективного решения задач профессиональной деятельности</p>
		<p>Уметь: осуществлять поиск верифицированных</p>	<p>Частично умение осуществлять поиск верифицированных</p>	<p>Неполное умение осуществлять поиск верифицированных</p>	<p>Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение</p>	<p>Сформированное и систематически используемое умение</p>

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ГИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	гипотез исследования и надёжности полученных данных ИД.ОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений ИД.ОПК-1.5. Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации, и контролирует их выполнение	источников информации по выбранной области исследований и обработку полученных данных путем применения актуального программного обеспечения для эффективного достижения профессиональных целей У (ОПК-1)	источников информации по выбранной области исследований и обработку полученных данных путем применения актуального программного обеспечения для эффективного достижения поставленных профессиональных целей	источников информации по выбранной области исследований и обработку полученных данных путем применения актуального программного обеспечения для эффективного достижения поставленных профессиональных целей	осуществлять поиск верифицированных источников информации по выбранной области исследований и обработку полученных данных путем применения актуального программного обеспечения для эффективного достижения поставленных профессиональных целей	осуществлять поиск верифицированных источников информации по выбранной области исследований и обработку полученных данных путем применения актуального программного обеспечения для эффективного достижения поставленных профессиональных целей
		Владеть: навыком применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач В (ОПК-1)	Демонстрирует низкий уровень владения навыком применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыка использования современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка использования современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач	Успешное и систематическое применение навыка использования современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач
ОПК-2	ИД.ОПК-2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования ИД.ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных	Знать: методологию социальных наук в её взаимосвязи с научными методами смежных наук гуманитарного цикла, приемы обоснованного отбора методов применительно к задачам фундаментального и прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения З (ОПК-2)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания методологии социальных наук в её взаимосвязи с научными методами смежных наук гуманитарного цикла, приемов обоснованного отбора методов применительно к задачам фундаментального и прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	Частично сформированные знания методологии социальных наук в её взаимосвязи с научными методами смежных наук гуманитарного цикла, приемов обоснованного отбора методов применительно к задачам фундаментального и прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	Успешные, но не систематические знания методологии социальных наук в её взаимосвязи с научными методами смежных наук гуманитарного цикла, приемов обоснованного отбора методов применительно к задачам фундаментального и прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	Успешные и систематические знания методологии социальных наук в её взаимосвязи с научными методами смежных наук гуманитарного цикла, приемов обоснованного отбора методов применительно к задачам фундаментального и прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ГИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	социологических исследований ИД.ОПК-2.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования ИД.ОПК-2.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных ИД.ОПК-2.5. Представляет результаты социологических исследований в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе	Уметь: самостоятельно формировать планы и программы фундаментальных и прикладных исследований в области социологии с привлечением расширенных профессиональных знаний по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук, представлять результаты научных исследований в заданной форме У (ОПК-2)	Отсутствие умений или фрагментарное умение самостоятельно формировать планы и программы фундаментальных и прикладных исследований в области социологии с привлечением расширенных профессиональных знаний по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук, отсутствие умений или фрагментарное умение представлять результаты научных исследований в заданной форме.	Частично сформированное умение самостоятельно формировать планы и программы фундаментальных и прикладных исследований в области социологии с привлечением расширенных профессиональных знаний по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук, частично сформированное умение представлять результаты научных исследований в заданной форме	Успешное, но не систематическое умение самостоятельно формировать планы и программы фундаментальных и прикладных исследований в области социологии с привлечением расширенных профессиональных знаний по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук, представлять результаты научных исследований в заданной форме	Успешное и систематическое умение самостоятельно формировать планы и программы фундаментальных и прикладных исследований в области социологии с привлечением расширенных профессиональных знаний по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук, представлять результаты научных исследований в заданной форме
		Владеть: навыками системного использования различных групп методов социальных наук и смежных областей знаний в процессе реализации фундаментальных и прикладных исследований по микро- и макросоциологии В (ОПК-2)	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков системного использования различных групп методов социальных наук и смежных областей знаний в процессе реализации фундаментальных и прикладных исследований по микро- и макросоциологии	Частичное применение навыков системного использования различных групп методов социальных наук и смежных областей знаний в процессе реализации фундаментальных и прикладных исследований по микро- и макросоциологии	Успешное, но с допущением некоторых ошибок и неточностей использование в комплексе различных групп методов социальных наук и смежных областей знаний в процессе реализации фундаментальных и прикладных исследований по микро- и макросоциологии	Успешное и систематическое использование в комплексе различных групп методов социальных наук и смежных областей знаний в процессе реализации фундаментальных и прикладных исследований по микро- и макросоциологии
ОПК-3	ИД.ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур	Знать: актуальные научные теории, концепции выявления и прогнозирования социальных явлений, процессов, проблем,	Отсутствие знаний или фрагментарные знания актуальных научных теорий, концепций выявления и	Частично сформированные знания актуальных научных теорий, концепций выявления и	Успешные, но не систематические знания актуальных научных теорий, концепций выявления и	Успешные и систематические знания актуальных научных теорий, концепций выявления и

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ГИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	<p>для обработки социологических данных ИД.ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов ИД.ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования ИД.ОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем ИД.ОПК-3.5. Предлагает описательные, и объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий ИД.ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов</p>	<p>современные подходы и социальные технологий решения социально значимых проблем 3 (ОПК-3)</p>	<p>прогнозирование социальных явлений, процессов, проблем, современных подходов и социальных технологий решения социально значимых проблем</p>	<p>прогнозирование социальных явлений, процессов, проблем, современных подходов и социальных технологий решения социально значимых проблем</p>	<p>прогнозирование социальных явлений, процессов, проблем, современных подходов и социальных технологий решения социально значимых проблем</p>	<p>прогнозирование социальных явлений, процессов, проблем, современных подходов и социальных технологий решения социально значимых проблем</p>
		<p>Уметь: составлять прогноз социальных явлений и процессов, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий У (ОПК-3)</p>	<p>Отсутствие умений или фрагментарное умение составлять прогноз социальных явлений и процессов, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</p>	<p>Частично сформированное умение составлять прогноз социальных явлений и процессов, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</p>	<p>Успешное, но не систематическое умение составлять прогноз социальных явлений и процессов, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</p>	<p>Успешное и систематическое умение составлять прогноз социальных явлений и процессов, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</p>
		<p>Владеть: навыками прогнозирования социальных явлений и процессов с целью выявления и решения социально значимых проблем общества на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий В (ОПК-3)</p>	<p>Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков прогнозирования социальных явлений и процессов с целью выявления и решения социально значимых проблем общества на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</p>	<p>Частичное применение навыков прогнозирования социальных явлений и процессов с целью выявления и решения социально значимых проблем общества на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</p>	<p>Успешное, но с допущением некоторых ошибок и неточностей использование в комплексе навыков прогнозирования социальных явлений и процессов с целью выявления и решения социально значимых проблем общества на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</p>	<p>Успешное и систематическое использование в комплексе навыков прогнозирования социальных явлений и процессов с целью выявления и решения социально значимых проблем общества на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</p>
ОПК-4	ИД.ОПК-4.1. Обосновывает актуальность постановки целей и задач	Знать: методологию социальных наук в её взаимосвязи с целями социологической	Отсутствие знаний или фрагментарные знания методологии социальных наук в её взаимосвязи с	Частично сформированные знания методологии социальных наук в её	Успешные, но не систематические знания методологии социальных наук в её взаимосвязи с	Успешные и систематические знания методологии социальных наук в её взаимосвязи с

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ГИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	социологической экспертизы и консалтинга ИД.ОПК-4.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для проведения социологической экспертизы и консалтинга ИД.ОПК-4.3. Анализирует направления и методы проведения социологической экспертизы и консалтинга ИД.ОПК-4.4. Разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	экспертизы и консалтинга, приемы обоснованного отбора методов применительно к задачам социологической экспертизы и консалтинга 3 (ОПК-4)	целями социологической экспертизы и консалтинга, приемов обоснованного отбора методов применительно к задачам социологической экспертизы и консалтинга	взаимосвязи с целями социологической экспертизы и консалтинга, приемов обоснованного отбора методов применительно к задачам социологической экспертизы и консалтинга	целями социологической экспертизы и консалтинга, приемов обоснованного отбора методов применительно к задачам социологической экспертизы и консалтинга	целями социологической экспертизы и консалтинга, приемов обоснованного отбора методов применительно к задачам социологической экспертизы и консалтинга
		Уметь: самостоятельно формировать планы и программы социальной экспертизы и консалтинга с привлечением профессиональных знаний У (ОПК-4)	Отсутствие умений или фрагментарное умение самостоятельно формировать планы и программы социальной экспертизы и консалтинга с привлечением расширенных профессиональных знаний	Частично сформированное умение самостоятельно формировать планы и программы социальной экспертизы и консалтинга с привлечением расширенных профессиональных знаний	Успешное, но не систематическое умение самостоятельно формировать планы и программы социальной экспертизы и консалтинга с привлечением расширенных профессиональных знаний	Успешное и систематическое умение самостоятельно формировать планы и программы социальной экспертизы и консалтинга с привлечением расширенных профессиональных знаний
		Владеть: навыками системного использования различных групп методов социальных наук и смежных областей знаний в процессе проведения социальной экспертизы и консалтинга В (ОПК-4)	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков системного использования различных групп методов социальных наук и смежных областей знаний в процессе проведения социальной экспертизы и консалтинга	Частичное применение навыков системного использования различных групп методов социальных наук и смежных областей знаний в процессе проведения социальной экспертизы и консалтинга	Успешное, но с допущением некоторых ошибок и неточностей использование различных групп методов социальных наук и смежных областей знаний в процессе проведения социальной экспертизы и консалтинга	Успешное и систематическое использование в комплексе различных методов социальных наук и смежных областей знаний в процессе проведения социальной экспертизы и консалтинга
ПК-1	ИД.ПК-1.1 Разработка проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений ИД.ПК-1.2 Реализация проектов в области изучения и	Знать: основные способы изучения, прогнозирования и проектирования социальных процессов, институтов, явлений 3 (ПК-1)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания основных способов изучения, прогнозирования и проектирования социальных процессов, институтов, явлений	Частично сформированные знания основных способов изучения, прогнозирования и проектирования социальных процессов, институтов, явлений	Успешные, но не систематические знания основных способов изучения, прогнозирования и проектирования социальных процессов, институтов, явлений	Сформированное и систематическое знание этапов проведения и управления процедуры медиации, методов конфликтологического посредничества между сторонами социального конфликта

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ГИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений ИД.ПК-1.3 Осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	Уметь: самостоятельно осуществлять деятельность по прогнозированию, проектированию и моделированию социальных процессов, институтов, явлений У (ПК-1)	Отсутствие умений или фрагментарное умение самостоятельно осуществлять деятельность по прогнозированию, проектированию и моделированию социальных процессов, институтов, явлений	Частично сформированное умение самостоятельно осуществлять деятельность по прогнозированию, проектированию и моделированию социальных процессов, институтов, явлений	Успешное, но не систематическое умение самостоятельно осуществлять деятельность по прогнозированию, проектированию и моделированию социальных процессов, институтов, явлений	Сформированное систематическое умение организовывать и проводить переговоры, направленные на разрешение социального конфликта
		Владеть: современными технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, институтов, явлений В (ПК-1)	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков современных технологий прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, институтов, явлений	Частичное применение навыков современных технологий прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, институтов, явлений	Успешное, но не систематическое применение навыков современных технологий прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, институтов, явлений	Успешное и систематическое владение навыками выработки и согласования условий медиативного соглашения
ПК-2	ИД.ПК-2.1 Анализ, интерпретация информации и данных социологических исследований ИД.ПК-2.2 Применение результатов анализа и интерпретации данных социологического исследования	Знать: социологические методы анализа информации и данных социологических исследований З (ПК-2)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания социологических методов анализа информации и данных социологических исследований	Частично сформированные знания социологических методов анализа информации и данных социологических исследований	Успешные, но не систематические знания социологических методов анализа информации и данных социологических исследований	Успешные и систематические знания социологических методов анализа информации и данных социологических исследований
		Уметь: анализировать и интерпретировать профессиональную информацию и данные в соответствии с выбранным концептуальным подходом; анализировать возможность применения социологических	Отсутствие умений или фрагментарное умение самостоятельно анализировать и интерпретировать профессиональную информацию и данные в соответствии с	Частично сформированное умение самостоятельно анализировать и интерпретировать профессиональную	Успешное, но не систематическое умение самостоятельно анализировать и интерпретировать профессиональную	Успешное и систематическое умение самостоятельно анализировать и интерпретировать профессиональную информацию и данные в соответствии с

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ГИА из соответствующей карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
		методов к конкретному проекту У (ПК-2)	выбранным концептуальным подходом; анализировать возможность применения социологических методов к конкретному проекту	информацию и данные в соответствии с выбранным концептуальным подходом; анализировать возможность применения социологических методов к конкретному проекту	информацию и данные в соответствии с выбранным концептуальным подходом; анализировать возможность применения социологических методов к конкретному проекту	выбранным концептуальным подходом; анализировать возможность применения социологических методов к конкретному проекту
		Владеть: системным подходом при анализе информации; навыками представления результатов исследования В (ПК-2)	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков системного подхода при анализе информации; навыков представления результатов аналитического исследования	Частичное применение навыков системного подхода при анализе информации; навыков представления результатов аналитического исследования	Успешное, но не систематическое применение навыков системного подхода при анализе информации; навыков представления результатов аналитического исследования	Успешное и систематическое применение навыков системного подхода при анализе информации; навыков представления результатов аналитического исследования
ПК-3	ИД.ПК-3.1. Разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ в области социологии ИД.ПК-3.2. Организует сбор социологических данных на основе современных методов социологической науки ИД.ПК-3.3. Анализирует и обобщает социологические данные, используя характерные для социологической тематики методы	Знать: парадигму и методологию современной социальной науки и смежных наук З (ПК-3)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания о парадигме и методологии современной социальной науки и смежных наук	Частично сформированные знания о парадигме и методологии современной социальной науки и смежных наук	Успешные, но не систематические знания о парадигме и методологии современной социальной науки и смежных наук	Успешные и систематические знания о парадигме и методологии современной социальной науки и смежных наук
		Уметь: самостоятельно расширять индивидуальный методологический инструментарий с привлечением знаний из разных научных отраслей, включая естественнонаучные дисциплины У (ПК-3)	Отсутствие умений или фрагментарное умение самостоятельно расширять индивидуальный методологический инструментарий с привлечением знаний из разных научных отраслей, включая естественнонаучные дисциплины	Частично сформированное умение самостоятельно расширять индивидуальный методологический инструментарий с привлечением знаний из разных научных отраслей, включая	Успешное, но не систематическое умение самостоятельно расширять индивидуальный методологический инструментарий с привлечением знаний из разных научных отраслей, включая естественнонаучные дисциплины	Успешное и систематическое умение самостоятельно расширять индивидуальный методологический инструментарий с привлечением знаний из разных научных отраслей, включая естественнонаучные дисциплины

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ГИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
				естественнонаучные дисциплины		
		Владеть: навыками целенаправленного самообразования и обоснованного выбора средств и методов ведения профессиональной исследовательской деятельности в области социологии в зависимости от характера решаемых задач В (ПК-3)	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков целенаправленного самообразования и обоснованного выбора средств и методов ведения профессиональной исследовательской деятельности в области социологии в зависимости от характера решаемых задач	Частичное применение навыков целенаправленного самообразования и обоснованного выбора средств и методов ведения профессиональной исследовательской деятельности в области социологии в зависимости от характера решаемых задач	Успешное, но не систематическое применение навыков целенаправленного самообразования и обоснованного выбора средств и методов ведения профессиональной исследовательской деятельности в области социологии в зависимости от характера решаемых задач	Успешное и систематическое применение навыков целенаправленного самообразования и обоснованного выбора средств и методов ведения профессиональной исследовательской деятельности в области социологии в зависимости от характера решаемых задач
ПК-4	ИД.ПК-4.1. Применяет актуальную нормативную документацию в области социологических исследований ИД.ПК-4.2. Обрабатывает и анализирует результаты научно-исследовательских работ в области социологии ИД.ПК-4.3. Оформляет результаты исследований в соответствии с требованиями нормативной научно-	Знать: современные парадигмальные модели социологии, методологическую базу современной социальной науки в её многообразии, пути развития социального знания З (ПК-4)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания современных парадигмальных моделей социологии, методологической базы современной социальной науки в её многообразии, о путях развития социального знания	Частично сформированные знания современных парадигмальных моделей социологии, методологической базы современной социальной науки в её многообразии, о путях развития социального знания	Успешные, но не систематические знания современных парадигмальных моделей социологии, методологической базы современной социальной науки в её многообразии, о путях развития социального знания	Успешные и систематические знания современных парадигмальных моделей социологии, методологической базы современной социальной науки в её многообразии, о путях развития социального знания
		Уметь: самостоятельно формировать развернутые план и программу фундаментального исследования в области социологии с учетом возможностей современных методов,	Отсутствие умений или фрагментарное умение самостоятельно формировать развернутые план и программу фундаментального научного исследования в области социологии с	Частично сформированное умение самостоятельно формировать развернутые план и программу фундаментального научного	Успешное, но не систематическое умение самостоятельно формировать развернутые план и программу фундаментального научного исследования в области социологии с	Успешное и систематическое умение самостоятельно формировать развернутые план и программу фундаментального научного исследования в области социологии с

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ГИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	<p>исследовательской документации ИД.ПК-4.4. Разрабатывает рекомендации по внедрению результатов научно-исследовательских работ в области социологии ИД.ПК-4.5. Контролирует правильность полученных результатов научно-исследовательских работ в области социологии</p>	<p>оборудования и информационных технологий, а также с учетом взаимосвязей между методами социологии и смежных наук У (ПК-4)</p>	<p>учетом возможностей современных методов, оборудования и информационных технологий, а также с учетом взаимосвязей между методами социологии и смежных наук</p>	<p>исследования в области социологии с учетом возможностей современных методов, оборудования и информационных технологий, а также с учетом взаимосвязей между методами социологии и смежных наук</p>	<p>учетом возможностей современных методов, оборудования и информационных технологий, а также с учетом взаимосвязей между методами социологии и смежных наук</p>	<p>учетом возможностей современных методов, оборудования и информационных технологий, а также с учетом взаимосвязей между методами социологии и смежных наук</p>
		<p>Владеть: навыками самостоятельного расширения исследовательского кругозора, обучения новым исследовательским методам социологии и приемам использования современной аппаратуры, оборудования и информационных технологий В (ПК-4)</p>	<p>Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков самостоятельного расширения исследовательского кругозора, обучения новым исследовательским методам социологии и приемам использования современной аппаратуры, оборудования и информационных технологий</p>	<p>Частичное применение навыков самостоятельного расширения исследовательского кругозора, обучения новым исследовательским методам социологии и приемам использования современной аппаратуры, оборудования и информационных технологий</p>	<p>Успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельного расширения исследовательского кругозора, обучения новым исследовательским методам социологии и приемам использования современной аппаратуры, оборудования и информационных технологий</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного расширения исследовательского кругозора, обучения новым исследовательским методам социологии и приемам использования современной аппаратуры, оборудования и информационных технологий</p>
ПК-5	<p>ИД.ПК-5.1. Анализирует новые направления исследований в области социологии ИД.ПК-5.2. Обосновывает перспективы проведения</p>	<p>Знать: методологический аппарат современной социологии, приемы отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами исследования З (ПК-5)</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные знания методологического аппарата современной социологии, приемов отбора методов и моделей в соответствии</p>	<p>Частично сформированные знания методологического аппарата современной социологии, приемов отбора методов и моделей в</p>	<p>Успешные, но не систематические знания аппарата современной социологии, приемов отбора методов и моделей в соответствии с</p>	<p>Успешные и систематические знания методологического аппарата современной социологии, приемов отбора методов и моделей в соответствии</p>

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по ГИА из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	исследований в области социологии ИД.ПК-5.3. Формирует программы проведения исследований в новых направлениях социологической науки ИД.ПК-5.4. Разрабатывает, координирует и контролирует выполнение мероприятий по координации деятельности исследователей в рамках выполнения проектов в области социологических исследований		с целями и задачами исследования	соответствии с целями и задачами исследования	целями и задачами исследования	с целями и задачами исследования
		Уметь: осуществлять научное руководство в области социальных наук и разрабатывать новые методы, модели и методологии социологии, формирующие новые направления социологии и смежных наук У (ПК-5)	Отсутствие умений или фрагментарное умение осуществлять научное руководство в области социальных наук и разрабатывать новые методы, модели и методологии социологии, формирующие новые направления социологии и смежных наук	Частично сформированное умение осуществлять научное руководство в области социальных наук и разрабатывать новые методы, модели и методологии социологии, формирующие новые направления социологии и смежных наук	Успешное, но не систематическое умение осуществлять научное руководство в области социальных наук и разрабатывать новые методы, модели и методологии социологии, формирующие новые направления социологии и смежных наук	Успешное и систематическое умение осуществлять научное руководство в области социальных наук и разрабатывать новые методы, модели и методологии социологии, формирующие новые направления социологии и смежных наук
		Владеть: навыками осуществления научного руководства комплексных разработок в области социологии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии В (ПК-5)	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков осуществления научного руководства комплексных разработок в области социологии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии	Частичное применение навыков осуществления научного руководства комплексных разработок в области социологии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии	Успешное, но с допущением некоторых ошибок и неточностей осуществления научного руководства комплексных разработок в области социологии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии	Успешное и систематическое использование навыков осуществления научного руководства комплексных разработок в области социологии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии