

ПРОГРАММА

вступительных испытаний

для поступающих на обучение по направлению подготовки

38.04.01 Экономика

академическая магистратура

форма обучения - очная

язык обучения - русский

1. Пояснительная записка

Цель вступительных испытаний состоит в выявлении среди поступающих лиц, мотивированных к обучению, обладающих необходимым уровнем подготовки по результатам предыдущей ступени получения высшего образования для обучения по направлению 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

Цель вступительных испытаний достигается посредством решения следующих **задач**:

- установления степени общетеоретических знаний поступающего в области экономики, включая разделы, относящиеся к сфере финансовых рынков (в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата));
- установления степени знаний поступающего в области высшей математики (в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата));
- определения уровня осведомленности поступающего относительно академических и прикладных возможностей экономической науки;
- определения уровня осведомленности поступающего относительно содержания образовательных программ магистратуры по направлению 38.03.01 Экономика на факультете экономики АНООВО «ЕУСПб», возможностей для написания выпускной квалификационной работы (диссертации на соискание квалификационной степени магистра) с учетом научных интересов поступающего и членов профессорско-преподавательского состава факультета.

Лица, желающие освоить образовательную программу по направлению 38.04.01. Экономика (академическая магистратура), и имеющие образование не ниже бакалавра, допускаются к конкурсу по результатам сдачи вступительных испытаний.

Программа вступительных испытаний составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования уровня бакалавриата (по направлению 38.03.01 Экономика) и позволяет установить степень освоения поступающим основных разделов экономической теории и высшей математики в пределах требований, предъявляемых к программам уровня бакалавриата по указанному направлению подготовки.

2. Формат вступительных испытаний, критерии оценивания

2.1. Формат вступительных испытаний

Вступительные испытания на направление подготовки 38.04.01 Экономика (академическая магистратура) состоят из письменного междисциплинарного экзамена по экономике и высшей математике и собеседования, в соответствии с Приложением № 1 к «Правилам приема в Автономную некоммерческую образовательную организацию высшего образования «Европейский университет в Санкт-Петербурге» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в 2021 году» Европейского университета (далее – Правила приема Университета). **Письменный междисциплинарный экзамен** по экономике и высшей математике имеет **приоритетное значение** при подведении итогов конкурса.

Язык вступительных испытаний – русский.

Все вступительные испытания на направление подготовки 38.04.01 Экономика в 2021 году проходят только в дистанционной форме.

Письменный междисциплинарный экзамен по экономике и высшей математике предполагает выявить мотивацию поступающего к изучению экономики, его заинтересованность в экономических вопросах и знание базовых основ экономической теории, а также знания им высшей математики в объеме, необходимом для изучения экономики.

Письменный междисциплинарный экзамен состоит из вопросов общего характера по экономике, направленных на выявление знаний основ экономической теории и интереса поступающего к актуальным экономическим вопросам (в пределах требований ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)), и вопросов по высшей математике (в пределах требований ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)).

Длительность письменного междисциплинарного экзамена составляет **180 минут**.

Во время проведения письменного экзамена по специальной дисциплине поступающим запрещается иметь при себе и использовать справочные материалы (учебники, учебные пособия, справочники, любого вида записи, электронные средства запоминания и хранения информации, и т.п.), средства связи, помимо средств связи, необходимых для проведения вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий.

Результаты письменного междисциплинарного экзамена размещаются на официальном сайте Университета и на информационном стенде не позднее второго рабочего дня после проведения экзамена.

Собеседование с поступающим проводится в устной форме с целью выявления способности и готовности соискателя к осуществлению образовательной и исследовательской деятельности в рамках направления академической магистратуры, представленных уровнем сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций. Собеседование проходит в форме беседы членов Приемной комиссии с поступающим в рамках круга вопросов, очерченных Программой вступительных испытаний (см. п. 3). Длительность собеседования с одним поступающим составляет **не более 30 минут**.

Результаты оценивания собеседования размещаются на официальном сайте Университета и на информационном стенде в день его проведения.

Поступающие, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально):

- допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день;
- допускаются к сдаче следующего в расписании вступительного испытания с основной группой поступающих.

2.2. Критерии оценивания

Для повышения качества и объективности оценки знаний поступающих на каждом из вступительных испытаний оценка знаний производится с использованием 100-балльной шкалы. Проходным является 41 балл и выше. Получение на вступительном испытании 40

баллов и ниже означает, что поступающий не допускается к сдаче следующего вступительного испытания и участию в конкурсе.

При оценивании знаний поступающих, участвующих во вступительных испытаниях, члены экзаменационной комиссии факультета экономики руководствуются следующими общими критериями. Поступающий на программу магистратуры должен обладать общекультурными и общепрофессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), включая:

- способность к коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность использовать основы знаний, полученных на предыдущей ступени образования (не ниже уровня бакалавриата), в различных сферах деятельности;
- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

При оценивании письменного междисциплинарного экзамена каждая из частей «Экономика» и «Высшая математика» оцениваются из 100 баллов, после чего формируется итоговый балл за письменный междисциплинарный экзамен путем вычисления средневзвешенного балла с весом 0.4 для части «Экономика» и весом 0.6 для части «Математика». Каждое задание письменного междисциплинарного экзамена имеет указание максимального количества баллов, которые можно получить в случае полностью правильного ответа на соответствующее задание. Задания письменного междисциплинарного экзамена состоят из трех типов: тестовые задания (критерии оценивания приведены в таблице 1), тестовые задания с пояснениями (критерии оценивания приведены в таблице 2), задания с открытым ответом (критерии оценивания приведены в таблице 3 для заданий части «Экономика» и в таблице 4 для заданий части «Высшая математика»). Критерии оценивания в таблицах 2, 3 и 4 даны из максимума в 10 баллов. В случае, если определено иное максимальное количество баллов, выставяемый балл пересчитывается пропорционально.

Таблица 1. Критерии оценки ответов на тестовые задания

Балл	Критерий
Удовлетворительные результаты	
Максимальный по данному типу задания	На задание дан правильный ответ.
Неудовлетворительные результаты	
0	На задание дан неправильный ответ.

Таблица 2. Критерии оценки ответов на тестовые задания с пояснениями хода решения (исходя из максимума в 10 баллов)

Балл	Критерий
Удовлетворительные результаты (5-10 баллов)	
Максимальный уровень сформированности проверяемых компетенций и проверяемых знаний	
9-10	На задание дан правильный ответ. Абитуриент демонстрирует понимание теоретических положений, ход решения задачи логически обоснованный и хорошо детализирован.
Высокий уровень сформированности проверяемых компетенций и проверяемых знаний	
7-8	На задание дан правильный ответ. Абитуриент демонстрирует понимание теоретических положений, умение решать задачи, но при этом допускает несущественные ошибки в ходе решения задачи.
Средний уровень сформированности проверяемых компетенций и проверяемых знаний	
5-6	На задание дан неправильный ответ, но при этом абитуриент демонстрирует понимание основных теоретических положений, предлагает правильную идеологию решения задач.
Неудовлетворительные результаты (0-4 балла)	
0-4	На задание дан неправильный ответ. Абитуриент не понимает основных положений теории, испытывает затруднения при решении задач.

Каждое задание с открытым ответом в части экономики письменного междисциплинарного экзамена оценивается по следующим пяти критериям:

- полное и систематическое знание основ экономической теории, предусмотренных программой вступительных испытаний;
- логичность, четкость и последовательность формулировки ответа;
- умение формулировать и аргументировать свою точку зрения;
- осведомленность и представление об актуальных событиях в экономической жизни России и мира за последние полгода;
- грамотность речи, использование научной лексики.

Таблица 3. Критерии оценки письменных ответов на задания с открытым ответом по экономике (исходя из максимума в 10 баллов)

Балл	Критерий
Удовлетворительные результаты (5-10 баллов)	
Максимальный уровень сформированности проверяемых компетенций и проверяемых знаний	
10	Продемонстрировано полное и систематическое знание основ экономической теории. Ответ на задание изложен логично и последовательно. Показано умение формулировать собственное мнение по актуальным экономическим проблемам, приводя доказательные аргументы. Продемонстрированы хорошие осведомленность и представление об актуальных событиях в экономической жизни России и мира за последние полгода. Соблюдены нормы письменной литературной речи, используется научная лексика.
9	В ответе на вопрос присутствуют незначительные пробелы в знании основ экономической теории. Ответ на вопрос изложен логично и последовательно, однако присутствуют незначительные лакуны в рассуждениях. Показано умение формулировать собственное мнение по актуальным экономическим проблемам, приводя доказательные аргументы. Продемонстрированы хорошие осведомленность и представление об актуальных событиях в экономической жизни России и мира за последние полгода. Соблюдены нормы письменной литературной речи, используется научная лексика.
Высокий уровень сформированности проверяемых компетенций и проверяемых знаний	
8	В ответе на вопрос присутствуют незначительные пробелы в знании основ экономической теории. Ответ на вопрос изложен логично и последовательно, однако присутствуют незначительные

	лакуны в рассуждениях. Показано умение формулировать собственное мнение по актуальным экономическим проблемам, приводя доказательные аргументы. Продемонстрированы определенные осведомленность и представление об актуальных событиях в экономической жизни России и мира за последние полгода. Соблюдены нормы письменной литературной речи, используется научная лексика.
7	В ответе на вопрос присутствуют незначительные пробелы в знании основ экономической теории. Ответ на вопрос изложен логично и последовательно, однако присутствуют пробелы в рассуждениях. Показано умение формулировать собственное мнение по актуальным экономическим проблемам, но не все выводы сопровождаются должной аргументацией. Продемонстрированы некоторые осведомленность и представление об актуальных событиях в экономической жизни России и мира за последние полгода. Соблюдены нормы письменной литературной речи, используется научная лексика.
Средний уровень сформированности проверяемых компетенций и проверяемых знаний	
6	В ответе на вопрос присутствуют небольшие пробелы в знании основ экономической теории. Ответ на вопрос изложен последовательно, однако не является полным. Собственное мнение по рассматриваемому вопросу изложено непоследовательно, аргументация ответа выстроена недостаточно логично, либо не все выводы сопровождаются должной аргументацией. Продемонстрированы некоторые осведомленность и представление об актуальных событиях в экономической жизни России и мира за последние полгода. Соблюдены нормы письменной литературной речи, используется научная лексика.
5	В ответе на вопрос присутствуют небольшие пробелы в знании основ экономической теории. Ответ на вопрос изложен последовательно, однако не является полным. Собственное мнение по рассматриваемому вопросу изложено не вполне логично, выводы сформулированы нечетко либо не в полной мере следуют из представленной аргументации. Продемонстрирована частичная осведомленность и некоторое представление об отдельных событиях в экономической жизни России и мира за последние полгода. Есть незначительные нарушения норм письменной литературной речи, используется научная лексика.
Неудовлетворительные результаты (0-4 балла)	
Низкий уровень сформированности проверяемых компетенций и проверяемых знаний	
4	В ответе на вопрос присутствуют серьезные пробелы в знании основ экономической теории. Ответ на вопрос изложен непоследовательно, отсутствует анализ проблемы, поставленной в вопросе. Собственное мнение по рассматриваемому вопросу либо не представлено, либо сформулировано декларативно, аргументация слабая. Продемонстрированы слабые осведомленность и представление об актуальных событиях в экономической жизни России и мира за последние полгода. Имеются нарушения норм письменной литературной речи.
3	Знание основ экономической теории поверхностное. Ответ на вопрос бессистемный, отсутствует анализ поставленной в вопросе проблемы. Собственное мнение по рассматриваемому вопросу не представлено. Отсутствует осведомленность и представление об актуальных событиях в экономической жизни России и мира за последние полгода. Имеются нарушения норм письменной литературной речи.
Крайне низкий уровень сформированности проверяемых компетенций и проверяемых знаний	
2	Знание основ экономической теории фрагментарное. Ответ имеет мало отношения к поставленному вопросу. Отсутствует анализ, не сформулированы выводы. Собственное мнение по рассматриваемому вопросу не представлено. Отсутствует осведомленность и представление об актуальных событиях в экономической жизни России и мира за последние полгода. Имеются нарушения норм письменной литературной речи.
1	Знание основ экономической теории отсутствует. Ответ демонстрирует полное непонимание смысла задания.
0	На вопрос не дано никакого ответа.

Каждое задание с открытым ответом в части письменного междисциплинарного экзамена, относящейся к высшей математике, оценивается по следующим пяти критериям:

- умение выбрать правильный метод для решения задачи;
- умение корректно применить выбранный метод для решения задачи;
- умение грамотно осуществлять арифметические операции и алгебраические преобразования;
- понимание допущений, связанных с выбранным методом или особенностью постановки задачи;
- грамотность речи, использование научной лексики.

Таблица 4. Критерии оценки письменных ответов на задания с открытым ответом по высшей математике (исходя из максимума в 10 баллов)

Балл	Критерий
Удовлетворительные результаты (5-10 баллов)	
Максимальный уровень сформированности проверяемых компетенций и проверяемых знаний	
10	На вопрос дан правильный ответ. Верно выбран метод решения задания. Выбранный метод применен корректно. Все необходимые допущения по ходу решения задания сформулированы в полном объеме. Соблюдены нормы письменной литературной речи, используется научная лексика.
9	На вопрос дан правильный ответ. Верно выбран метод решения задания. Выбранный метод применен корректно. Некоторые необходимые допущения в ходе решения задания не сформулированы в явном виде. Соблюдены нормы письменной литературной речи, используется научная лексика.
Высокий уровень сформированности проверяемых компетенций и проверяемых знаний	
8	На вопрос дан в целом правильный ответ. Верно выбран метод решения задания. Выбранный метод применен корректно. Некоторые необходимые допущения в ходе решения задания не сформулированы в явном виде. Соблюдены нормы письменной литературной речи, используется научная лексика.
7	При ответе на вопрос использован верный метод решения. В применении метода допущены незначительные ошибки. Некоторые необходимые допущения в ходе решения задания не сформулированы в явном виде. Соблюдены нормы письменной литературной речи, используется научная лексика.
Средний уровень сформированности проверяемых компетенций и проверяемых знаний	
6	Ответ на вопрос дан с применением верного метода, в применении которого допущено несколько незначительных ошибок (не указаны условия существования решения, в частности, область допустимых значений выражений; область допустимых значений найдена неверно; не произведена проверка результата в том случае, где она необходима). Некоторые необходимые допущения в ходе решения задания не сформулированы в явном виде. Соблюдены основные нормы письменной литературной речи, используется научная лексика.
5	Ответ на вопрос дан с применением верного метода, в применении которого допущено несколько незначительных ошибок (не указаны условия существования решения, в частности, область допустимых значений выражений; область допустимых значений найдена неверно; не произведена проверка результата в том случае, где она необходима). Некоторые необходимые допущения в ходе решения задания не сформулированы в явном виде. Есть незначительные нарушения норм письменной литературной речи.

Неудовлетворительные результаты (0-4 балла)	
Низкий уровень сформированности проверяемых компетенций и проверяемых знаний	
4	Метод решения задания выбран верно, однако в применении метода имеются грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании метода и показывающие, что поступающий не умеет применять теоретические методы в ходе решения заданий. Допущения, необходимые для решения задания, не сформулированы. Есть незначительные нарушения норм письменной литературной речи.
3	Метод решения задания выбран верно, однако в применении метода имеются грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании метода и показывающие, что поступающий не знает основных теоретических определений, понятий, формул, правил, теорем или (и) не умеет их применять в ходе решения заданий. Допущения, необходимые для решения задания, не сформулированы. Есть нарушения норм письменной литературной речи.
Крайне низкий уровень сформированности проверяемых компетенций и проверяемых знаний	
2	Метод решения выбран в принципе верно, однако не реализован, в результате чего задание решено лишь частично. Отсутствует понимание допущений, необходимых для корректного ответа на вопрос. Есть нарушения норм письменной литературной речи.
1	Непонимание смысла задания. Метод решения выбран неверно, задание не решено. Выбранный метод решения задания применен с грубыми ошибками. Отсутствует понимание допущений, необходимых для корректного ответа на вопрос. Есть нарушения норм письменной литературной речи.
0	На вопрос не дано никакого ответа.

Каждый устный ответ на вопросы собеседования оценивается по следующим пяти критериям:

- умение логично мыслить и корректно излагать собственную точку зрения;
- наличие интереса к актуальным экономическим проблемам;
- умение проследить взаимосвязи между теоретическим материалом (в том числе усвоенным в результате обучения на предыдущих ступенях) и будущей практической деятельностью;
- степень мотивации к обучению именно по направлению 38.04.01 Экономика, реализуемому на факультете экономики Университета;
- грамотность речи, использование научной лексики.

Таблица 5. Критерии оценки устных ответов на вопросы собеседования

Балл	Критерий
Удовлетворительные результаты (41-100 баллов)	
Максимальный уровень сформированности проверяемых компетенций и проверяемых знаний	
91-100	Беседа с членами комиссии свидетельствует об умении четко мыслить, грамотно, логично и корректно излагать собственную точку зрения, о широкой эрудиции абитуриента и навыке активной, творческой работы. Поступающий демонстрирует способность логически связывать теоретический материал с будущей практической деятельностью, осознанно привлекает собственный опыт, видит возможности реализации теоретических положений на практике. Поступающий имеет четкую мотивацию к обучению на магистерской программе в Европейском университете. Соблюдены нормы литературной речи.
81-90	Беседа с членами комиссии свидетельствует об умении грамотно, логично и корректно излагать

	собственную точку зрения, о широкой эрудиции абитуриента. Поступающий имеет мотивацию к обучению на магистерской программе в Европейском университете. Поступающий интересуется экономическими процессами, но не вполне четко представляет себе возможности реализации знаний и умений, полученных в магистратуре, на практике в будущем. Соблюдены нормы литературной речи.
Высокий уровень сформированности проверяемых компетенций и проверяемых знаний	
71-80	Содержание беседы, аргументация свидетельствуют о способности и готовности поступающего обучаться в магистратуре Европейского университета. Он свободно ведет диалог с членами комиссии. Поступающий хорошо информирован об актуальных экономических процессах, представляет себе процесс обучения в магистратуре, демонстрирует достаточную лексическую и стилистическую грамотность ответов.
61-70	Содержание беседы, аргументация свидетельствуют о способности и готовности поступающего обучаться в магистратуре Европейского университета. Он свободно ведет диалог с членами комиссии. Поступающий не в полной мере информирован об актуальных экономических процессах, но хорошо представляет себе процесс обучения в магистратуре, демонстрирует достаточную лексическую и стилистическую грамотность ответов.
Средний уровень сформированности проверяемых компетенций и проверяемых знаний	
51-60	Представленная аргументация формальна. Поступающий имеет намерение обучаться в магистратуре по направлению 38.04.01 Экономика, однако не может четко сформулировать мотивы своего желания. Поступающий не вполне информирован об актуальных экономических процессах, но хорошо представляет себе процесс обучения в магистратуре, демонстрирует достаточную лексическую и стилистическую грамотность.
41-50	Представленная аргументация шаблонна. Поступающий имеет общее намерение обучаться в магистратуре по направлению 38.04.01 Экономика, однако недостаточно хорошо представляет себе отличительные особенности обучения в Европейском университете. Поступающий не вполне информирован об актуальных экономических процессах, но хорошо представляет себе процесс обучения в магистратуре. Продемонстрирована достаточная лексическая и стилистическая грамотность ответов.
Неудовлетворительные результаты (0-40 баллов)	
Низкий уровень сформированности проверяемых компетенций и проверяемых знаний	
21-40	Поступающий не может сформулировать мотивы или формулирует их с трудом, его суждения отличаются поверхностностью, отсутствием убедительной аргументации. Обозначенная поступающим мотивация слабо коррелирует с обучением в академической магистратуре Европейского университета по направлению 38.04.01 Экономика. Поступающий демонстрирует поверхностное знакомство с содержательным наполнением образовательных программ, реализуемых в Европейском университете по направлению 38.04.01 Экономика в рамках академической магистратуры. Поступающий испытывает затруднения при ответе на вопросы членов комиссии. В речи преобладает бытовая, просторечная лексика.
Крайне низкий уровень сформированности проверяемых компетенций и проверяемых знаний	
0-20	Поступающий не может сформулировать мотивы или формулирует их с трудом, его суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией. Обозначенная поступающим мотивация не предполагает обучения в академической магистратуре Европейского университета по направлению 38.04.01 Экономика. Поступающий демонстрирует отсутствие знакомства с содержательным наполнением образовательных программ, реализуемых в Европейском университете по направлению 38.04.01 Экономика в рамках академической магистратуры. При ответе на вопросы членов комиссии поступающий обнаруживает незнание, непонимание большей части общекультурного материала, предусмотренного программой вступительного испытания в магистратуру. В речи преобладает бытовая, просторечная лексика.

3. Программа вступительных испытаний

3.1. Письменный междисциплинарный экзамен

Письменный междисциплинарный экзамен предполагает выявление мотивации поступающего к изучению экономики, его заинтересованность в экономических вопросах, а также знания им высшей математики в объеме, необходимом для изучения экономики. Письменный междисциплинарный экзамен состоит из вопросов общего характера по экономике (экономической теории) и вопросов по высшей математике в пределах требований ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).

3.1.1. Часть «Экономика»

Вопросы по экономике не предполагают глубокой подготовки по курсу экономики, однако поступающий должен быть способен продемонстрировать общую заинтересованность в экономических вопросах (например, иметь представление о последних актуальных новостях из экономической жизни России и мира), а также знать основы экономической теории в пределах требований ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата). Рекомендуемая для подготовки литература приведена ниже.

Содержание разделов

Раздел I. Основные понятия и методы экономической науки

1. Основные принципы экономической теории. Позитивная и нормативная экономика.
2. Метод экономического исследования: построение моделей и их верификация на практике. Граница производственных возможностей. Модель кругооборота потоков.

Раздел II. Спрос, предложение и рынок

1. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Индивидуальный спрос и рыночный спрос. Сдвиги кривой спроса и движение вдоль кривой спроса.
2. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Индивидуальное предложение и рыночное предложение. Сдвиги кривой предложения и движение вдоль кривой предложения.
3. Равновесие. Анализ изменений рыночного равновесия.

Раздел III. Отраслевая организация и издержки

1. Понятие и основные виды издержек (постоянные, переменные, общие, средние, предельные). Соотношение различных видов издержек.
2. Понятие конкурентного рынка. Условие максимизации прибыли на совершенно конкурентном рынке. Кривая предложения на совершенно конкурентном рынке.
3. Понятие монополии. Отличие монопольного объема выпуска и цены от выпуска и цены на конкурентном рынке.
4. Понятие олигополии. Отличие объема выпуска и цены олигополии от монополии и конкурентного рынка.

Раздел IV. Основные понятия макроэкономики

1. Измерения в макроэкономике: ВВП, дефлятор ВВП, индекс уровня цен, инфляция, уровень безработицы.

2. Понятие экономического роста. Факторы экономического роста.
3. Функции денег. Предложение денег: Центральный банк и банковская система. Инфляция и издержки инфляции.

Литература:

1. Бернанке Б.С., Фрэнк Р. *Экономикс. Экспресс-курс*. СПб.: Питер, 2012.
2. Кругман П.Р., Веллс Р., Олни М.Л. *Основы экономикс*. - СПб.: Питер, 2011.
3. Макконнелл, К.Р., Брю С.Л., Флинн Ш.М. *Экономикс: Принципы, проблемы и политика*. - М.: ИНФРА-М, 2013.
4. Мэнкью Н.Г. *Принципы макроэкономики*. – СПб.: Питер, 2012.
5. Мэнкью Н.Г. *Принципы микроэкономики*. – СПб.: Питер, 2012.

3.1.2. Часть «Высшая математика»

Вопросы по математике основаны на программе математики для экономических вузов. Поступающим предлагается ряд задач. Задачи формально не имеют экономической интерпретации, но сам подбор типов задач связан с возможными экономическими приложениями. Так, обязательно включаются задания на исследование с параметром, поскольку они постоянно используются в методе сравнительной статики. Обычно также включаются задачи на отыскание максимумов и минимумов, задания на построение графиков, простые задачи по линейной алгебре и теории вероятностей. Ожидаемый минимум знаний соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).

Содержание разделов

Раздел I. Линейная алгебра

1. Векторы, матрицы и действия с ними. Линейная зависимость системы векторов. Базис линейного пространства. Скалярное произведение.
2. Определитель квадратной матрицы. Вычисление определителей. Разложение определителя по строке и по столбцу.
3. Транспонированная матрица. Обратная матрица. Ранг матрицы. Специальные виды матриц.
4. Системы линейных уравнений. Метод Крамера. Метод Гаусса. Фундаментальная система решений.
5. Собственные числа и собственные векторы матрицы.

Раздел II. Математический анализ

1. Функции одной переменной. Предел функции. Производные. Разложение функции в ряд Тейлора. Исследование и построение графика функции. Неопределенный и определенный интегралы.
2. Функции многих переменных. Частные производные. Полный дифференциал. Градиент функции. Производная по направлению. Матрица Гессе. Безусловный экстремум функции многих переменных. Необходимые и достаточные условия экстремума функции многих переменных.

3. Выпуклые функции и множества. Оптимизация при наличии ограничений. Функция Лагранжа и ее стационарные точки. Условия второго порядка.

Раздел III. Теория вероятностей

1. Основные понятия теории вероятностей. Случайные события и случайные величины. Функция плотности распределения. Совместное распределение нескольких случайных величин. Условные распределения.

2. Характеристики распределений случайных величин (математическое ожидание, дисперсия, ковариация). Свойства математического ожидания, дисперсии и ковариации. Условное математическое ожидание.

3. Нормальное распределение и связанные с ним хи-квадрат распределение, распределения Стьюдента и Фишера, и их основные свойства. Статистические таблицы и их использование.

Литература:

I. Учебники

1. Кудрявцев Л.Д. *Курс математического анализа*. - М.: Юрайт, 2012.
2. Бугров Я. С., Никольский С.М. *Высшая математика. Дифференциальное и интегральное исчисление*. - М.: Дрофа, 2007.
3. Бугров Я. С., Никольский С.М. *Высшая математика. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии*. -М.: Дрофа, 2009.
4. Ильин В.А., Позняк Э.Г. *Линейная алгебра*. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2010.
5. Колемаев В.А., Калинина В. *Теория вероятностей и математическая статистика*. - М.: КноРус, 2012.

II. Задачники

1. Бугров Я.С., Никольский С.М. *Высшая математика. Задачник*. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2001.
2. Минорский В.П. *Сборник задач по высшей математике*. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2010.

3.1.3. Примеры заданий вступительных испытаний

Раздел «Экономика»

Часть 1. Примеры тестовых вопросов – всего 10-15 вопросов

1. Выберите самое точное определение инфляции из предложенных ниже.
 - a. резкий скачок цен на нефть
 - b. постоянное повышение цен на товары и услуги
 - c. постоянное повышение цен на отдельный товар или услугу
 - d. однократный рост цен из-за обменного курса
 - e. постоянный рост курса рубля по отношению к доллару
2. Банки увеличили процентную ставку по вкладам на 2 процентных пункта (например, с 5% годовых до 7% годовых). Это приведёт к тому, что

- a. люди охотнее будут делать сбережения
 - b. люди охотнее будут инвестировать в недвижимость
 - c. бизнес охотнее будет брать кредиты
 - d. нет правильного ответа
3. Если производство картофеля в мире не изменилось, а уровень жизни людей вырос, то
- a. цена на картофель, вероятнее всего, вырастет
 - b. цена на картофель, вероятнее всего, упадёт
 - c. это никак не повлияет на цену на картофель
 - d. нет правильного ответа

Часть 2. Примеры открытых вопросов – всего 3-5 вопросов

- 1) Как вы полагаете, существует влияние преобладающей на территории страны религии на экономическое процветание страны этой страны? Если да, то каково оно?
- 2) Как вы полагаете, зачем компании-монополисту (например, ПАО «Газпром») реклама?
- 3) Перечислите 3–4 экономических показателя, которые встречаются вам чаще всего в СМИ (под СМИ каждый может понимать что-то своё — газеты, журналы, новостные сайты, ТВ, социальные сети). Объясните, что понимается под этими показателями, и почему на них нужно обращать внимание.

Раздел «Высшая математика»

Часть 1. Примеры тестовых вопросов без пояснений – всего 8-10 вопросов

1. Чему равен ранг матрицы

$$\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 0 & -1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}?$$

- a. 0
 - b. 1
 - c. 2
 - d. 3
 - e. Нет правильного ответа
2. Если 5% критическая точка распределения Фишера с числом степеней свободы 4 и 100 равна $F(4, 100)=2.46$, то соответствующая 10% точка
 - a. будет больше 2.46
 - b. будет меньше 2.46
 - c. равна 2.46
 - d. равна -2.46
 - e. нет правильного ответа

Часть 2. Примеры тестовых вопросов с пояснениями – всего 4-6 вопросов

1. Установите парное соответствие между элементами двух списков

(1) Векторы (2;0) и (0;3)	(a) коллинеарны
(2) Векторы (1;1) и (3;3)	(b) ортогональны
(3) Векторы (1;0) и (0;1)	(c) образуют ортонормированный базис

Опишите в отведенном текстовом поле ход решения/рассуждения (основные шаги).

Часть 3. Примеры открытых вопросов с необходимостью пояснения решений – всего 1-2 вопроса

1. Распределение случайной величины X задано следующей таблицей

x_i	-1	0	2
$P(X = x_i)$	1/2	1/3	1/6

Найдите вероятность $P(X \in (-1,1])$, EX , DX .

Опишите в отведенном текстовом поле ход решения (основные шаги). Приложите фотографию или скан решения (при необходимости).

2. Найдите максимум и минимум функции $f(x) = \frac{1}{3}x^3 - x + 2$ в области $x \in [-2, 3]$.

Опишите в отведенном текстовом поле ход решения (основные шаги). Приложите фотографию или скан решения (при необходимости).

3.2. Собеседование

3.2.1. Цель и задачи собеседования

Цель собеседования – выявление способности и готовности поступающего к осуществлению образовательной и исследовательской деятельности в рамках программы академической магистратуры, представленных уровнем сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Задачи собеседования:

выявить уровень знаний и общей культуры, сформированных в ходе изучения поступающими непрофильных направлений и специальностей блоков общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин при обучении в бакалавриате или по программе подготовки специалиста;

выявить интерес к научным исследованиям в рамках образовательной программы, на которую поступает абитуриент;

выявить интерес к экономическим процессам, склонность поступающего к анализу явлений экономической сферы;

выявить интерес поступающего к обучению именно на одной из программ, реализуемых на факультете экономики Европейского университета.

Оценка результатов собеседования определяется совокупностью критериев, характеризующих общий уровень подготовленности абитуриента к обучению в магистратуре: профессиональные компетенции (теоретические и практические знания, аналитические

способности, концептуальное мышление и т.д.) и личностные качества (мотивированность на обучение, коммуникативность, этические ценности и т.д.).

3.2.2. Основные вопросы собеседования

Собеседование о мотивах поступления абитуриента на программу магистерской подготовки предполагает готовность поступающего ответить на вопросы следующего типа:

- Какие причины побудили Вас продолжить свое образование и принять решение о поступлении на магистерскую программу Европейского университета?
- Какую именно магистерскую программу по экономике Вы выбрали?
- Почему вы выбрали именно эту образовательную программу магистратуры?
- Каковы Ваши ожидания от обучения на данной программе?
- Каким образом Вы планируете использовать полученные знания, умения, навыки (компетенции) в своей профессиональной деятельности?
- Каковы Ваши профессиональные планы на будущее, как в их реализации может помочь обучение на программе академической магистратуры?
- Каково Ваше первоначальное образование? Раскройте кратко суть Вашей выпускной квалификационной работы. Говорите так, как если бы Вы рассказывали об этом неподготовленным слушателям (неспециалистам).
- Какие навыки, знания и умения, полученные на предыдущих ступенях образования, на Ваш взгляд, помогут Вам в освоении программы магистратуры по экономике?
- Есть ли у Вас интерес к какой-то конкретной области экономики? Думали ли Вы о предполагаемой тематике магистерской диссертации? Если да, то кто из преподавателей факультета Вам представляется наиболее подходящим научным руководителем для Вас?
- Что из событий в мировой экономике в последние полгода привлекло Ваше внимание? Почему? Какие интересные исследовательские вопросы Вы видите в этих событиях?
- Что из событий в российской экономике в последние полгода привлекло Ваше внимание? Почему? Какие интересные исследовательские вопросы Вы видите в этих событиях?