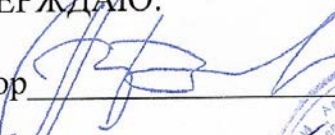


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Волков В.В.  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.01.2024 13:38:18  
Уникальный программный ключ:  
ed68fd4b85b778e0f0b1bfa5dbc56c4148f1229917e799a70e51517ff6d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Факультет социологии**

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор  **В.В. Волков**  
« *20* » *января* 2023 г.  
Протокол УС № *10* от *20.01.2023* г.



Рабочая программа дисциплины  
**Социология научного знания**  
образовательная программа  
направление подготовки  
**39.04.01 Социология**

направленность (профиль)  
**«Социология»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Петров К.А., кандидат философских наук, научный сотрудник Центра STS АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Бычкова О.В., кандидат социологических наук, директор Центра STS, доцент факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «**Социология научного знания**», входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Социология», утверждена на заседании Совета факультета социологии

Протокол заседания № 6 от 24 ноября 2023 года

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Социология научного знания»**

Дисциплина **«Социология научного знания»** является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Социология» по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Дисциплина **«Социология научного знания»** посвящена подробному рассмотрению ключевых проблем социологии (научного) знания и научных институтов. В рамках дисциплины будет рассматриваться связь поля исследований науки и технологий (STS) с традиционной социальной теорией. Будут изучены изменения исследований знания, науки и технологий: от социологии знания и идеологии к социологии научного знания, от социологии научных институтов и сообществ ученых к исследованиям научных практик, от технологического детерминизма к социально-политическим процессам производства техники.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

## Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1 Содержание дисциплины.....	7
5.2 Структура дисциплины.....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6.1 Общие положения.....	11
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	12
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося.....	13
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	13
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	16
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	18
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации.....	20
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	22
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	22
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	24
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	26
9.1 Программное обеспечение.....	26
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 26	
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	27
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	28
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	30

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины «Социология научного знания» анализ связей STS с традиционной социальной теорией.

### **Задачи дисциплины:**

- Изучить изменения исследований знания, науки и технологий: от социологии знания и идеологии к социологии научного знания, от социологии научных институтов и сообществ ученых к исследованиям научных практик, от технологического детерминизма к социально-политическим процессам производства техники;
- Узнать, в чем специфика теорий, методов и данных STS относительно традиционных подходов к пониманию науки и техники;
- Узнать об исследованиях разногласий внутри наук и технологий и за их пределами.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения (знать, уметь, владеть)</b>
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	ИД.ПК-1.1 Разработка проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	Знать: основные способы изучения, прогнозирования и проектирования социальных процессов, институтов, явлений З (ПК-1)
	ИД.ПК-1.2 Реализация проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	Уметь: самостоятельно осуществлять деятельность по прогнозированию, проектированию и моделированию социальных процессов, институтов, явлений У (ПК-1)
	ИД.ПК-1.3 Осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	Владеть: современными технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, институтов, явлений В (ПК-1)
ПК-2 Способен интерпретировать социальную, экономическую и другую релевантную информацию, а также результаты, полученные в ходе собственного социологического исследования в соответствии с выбранным концептуальным подходом	ИД.ПК-2.1 Анализ, интерпретация информации и данных социологических исследований	Знать: социологические методы анализа информации и данных социологических исследований З (ПК-2)
	ИД.ПК-2.2 Применение результатов анализа и интерпретации данных социологического исследования	Уметь: анализировать и интерпретировать профессиональную информацию и данные в соответствии с выбранным концептуальным подходом; анализировать возможность применения социологических методов к конкретному проекту У (ПК-2)
		Владеть: системным подходом при анализе информации; навыками представления результатов аналитического исследования В (ПК-2)

ПК-4 Способен организовывать выполнение научно-исследовательских работ по закрепленной тематике, осуществлять обработку и анализ информации и результатов исследований	ИД.ПК-4.1. Разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ в области социологии	Знать: парадигму и методологию современной социальной науки и смежных наук З (ПК-4)
	ИД.ПК-4.2. Организует сбор социологических данных на основе современных методов социологической науки	Уметь: самостоятельно расширять индивидуальный методологический инструментарий с привлечением знаний из разных научных отраслей, включая естественнонаучные дисциплины У (ПК-4)
	ИД.ПК-4.3. Анализирует и обобщает социологические данные, используя характерные для социологической тематики методы и оформляет результаты социологических исследований	Владеть: навыками целенаправленного самообразования и обоснованного выбора средств и методов ведения профессиональной исследовательской деятельности в области социологии в зависимости от характера решаемых задач В (ПК-4)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

- **знать:** основные понятия социологии знания и социологии научного знания, историю перехода от социологии научных институтов и сообществ ученых к исследованиям научных практик, от технологического детерминизма к социально-политическим процессам производства техники;
- **уметь:** определять специфику теорий, методов и данных STS относительно традиционных подходов к пониманию науки и техники.
- **владеть:** основными методами анализа науки и техники с помощью STS.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социология научного знания» является дисциплиной по выбору образовательной программы «Социология». Курс читается в четвертом семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках освоения дисциплин: Методология социальной науки, Наука, технологии и общество.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа» и выполнения выпускной квалификационной работы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины				
	Всего	Семестр			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:	40	-	-	-	40
Лекции (Л)	14	-	-	-	14
Семинарские занятия (СЗ)	14	-	-	-	14
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	-	-	-	12
Самостоятельная работа (СР)	68	-	-	-	68

Промежуточная аттестация	форма	Зачёт с оценкой	-	Зачёт с оценкой	-	Зачет с оценкой
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)		108/3	-	-	-	103/8

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

### 5.1 Содержание дисциплины

#### Содержание дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1.	Исследования Р. Мертона и Т. Куна.	Структурная социология науки: девиация и социологическая амбивалентность в науке. Мертон и социология знания. Значение истории науки для понимания природы науки. Вклад Куна в социологию научного знания.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
2.	Социология науки после Куна и Мертона.	“Невидимые коллегии” (Д. Солла Прайс). “Невидимые коллегии” и диффузия инноваций в науке. Исследования динамики дисциплин и специальностей: сети цитирования и неформальная коммуникация. Паттерны роста науки. Институционализация роли ученого: университеты и государства.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

3.	Батская школа социологии знания.	Три этапа эмпирической программы релятивизма. Исследование контrovers. Механизмы прекращения споров.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
4.	Сильная программа в социологии научного знания.	Четыре методологических принципа сильной программы в социологии научного знания. Социальная теория знания. Модель интересов. Финитизм. Критика социологии научного знания.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
5.	Исследования лабораторий	Значение исследований лабораторий для STS. Конструирование и производство научных фактов вместо их описания. Лабораторные практики.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
6.	Социальное конструирование технологий	Технологический детерминизм и стандартная концепция науки. Эффективность и внутренние законы развития техники. Техника и общество. Техника и наука. Социальные исследования конструирования технических артефактов. Технологические фреймы и стили. От технических артефактов, к техническим системам и культурам. Риски и уязвимость технических культур.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

## 5.2 Структура дисциплины

### Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
1	Исследования Р. Мертона и Т. Куна.	19	3	3	3	10	-
2	Социология науки после Куна и Мертона.	16	3	2	1	10	Д
3	Батская школа социологии знания.	18	2	1	3	12	



4	Сильная программа в социологии научного знания.	22	2	4	2	14	ПЗ
5	Исследования лабораторий.	18	2	2	2	12	
6	Социальное конструирование технологий	15	2	2	1	10	Зачёт с оценкой
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-	-	-	
<b>Всего:</b>		<b>108/3</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>68</b>	

*\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д), практическое задание (ПЗ).*

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1 Общие положения**

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

### **6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

#### **Тема 1. Исследования Р. Мертона и Т. Куна.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на лекции материала – 5 часов.
2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы – 5 часов. Итого: 10 часов.

#### **Тема 2. Социология науки после Куна и Мертона.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на лекции материала – 5 часов.
2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы – 5 часов. Итого: 10 часов.

#### **Тема 3. Батская школа социологии знания.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на лекции материала – 8 часов.
2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы – 6 часов. Итого: 12 часов.

#### **Тема 4. Сильная программа в социологии научного знания.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного

на лекции материала – 7 часов.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы – 7 часов. Итого: 14 часов.

#### **Тема 5. Исследования лабораторий.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на лекции материала – 6 часов.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы – 6 часов. Итого: 12 часов.

#### **Тема 6. Социальное конструирование технологий**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на лекции материала – 4 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы – 6 часов. Итого: 10 часов.

### **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Проанализируйте концепцию научных революций Т. Куна. Какие стадии развития науки он выделяет?

2. Охарактеризуйте основные направления социологии науки. В чем их отличия в подходах к анализу развития научного знания?

3. Проанализируйте структуру научных сообществ. Какие механизмы регулирования деятельности ученых в них используются?

5. Значение истории науки для понимания природы науки

### **6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:**

1. Ащеулова Н.А. Социология науки в Ленинграде–Санкт-Петербурге: от истоков до современности // Социология науки и технологий. 2010. Т. 1, № 1. С. 15–31.

2. Ащеулова Н.А., Душина С.А. Глобальное перемещение ученых: издержки и преимущества. // Проблемы деятельности ученого и научных коллективов. Международный ежегодник. Вып. XXIX. – СПб.: Изд. Политехн. унив., 2013.

3. Володарская Е.А. Наука и общество: отношения и взаимодействие // Проблемы деятельности ученого и научных коллективов. Международный ежегодник. Вып. XXVI. – СПб.: Изд. Поли- техн. унив., 2010. С. 14–15.

4. Воронцов А.В., Глотов М.Б., Громов И.А. История зарубежной социологии: учебное пособие для академического бакалавриата / Под общ. ред. М.Б. Глотова. – М.: Юрайт, 2018. – 195 с.

5. Григорьев В.Е. Социология науки: учебник.–М.:Проспект, 2018. – 384 с.: схем., ил., табл.

6. Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А. Методология и методы социологического исследования. – М.: Дашков и К, 2017. – 256 с.

7. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Социология: Учебник. – М.: НИЦ «ИНФРА-М», 2017. – 624 с.

8. Мирская Е.З. Человек в науке: социологические дискуссии XX века // Социология науки и технологий. 2010. Т. 1, № 4.

9. Михайлов О.В. РИНЦ: первые десять лет развития // Социология науки и технологий. 2016. Т. 7, № 1. С. 86–94.

10. Никитина Е.А. Философия науки (основные проблемы): учебное пособие. – Изд. 3-е перераб. и доп. – М.: Московский технологический университет (МИРЭА), 2016.

11. Степин В.С. История и философия науки. – Изд. 3-е. – М., 2014.

12. Ядов В.А. Социологическое исследование: методика, программа, методы. – М.: Наука, 2007.

13. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. – М., 20093
14. Merton R. K. (1963). Resistance to the Systematic Study of Multiple Discoveries in Science // *European Journal of Sociology / Archives Européennes de Sociologie / Europäisches Archiv für Soziologie*. 1963. Т. 4. № 2. С. 237–282. <http://www.jstor.org/stable/23998345>
15. Merton R. K. 1976 [1963]. The Ambivalence of Scientists // *Essays in Memory of Imre Lakatos / под ред. R. S. Cohen, P. K. Feyerabend, M. W. Wartofsky*. Dordrecht: Springer Netherlands, 1976. С. 433–455. [https://doi.org/10.1007/978-94-010-1451-9\\_26](https://doi.org/10.1007/978-94-010-1451-9_26)
16. Кун Т. (2003) Структура научных революций. М.: АСТ.
17. Barber B. (1952). *Science and the Social Order*. Glencoe, Ill. : Free Press, 1952.
18. Блур Д. [Возможна ли альтернативная математика?](#) // Социология власти. 2012. Т. 1. № 6–7. С. 150–177.
19. Star S. L., Griesemer J. R. [Institutional Ecology, 'Translations' and Boundary Objects: Amateurs and Professionals in Berkeley's Museum of Vertebrate Zoology, 1907-39](#) // *Social Studies of Science*. 1989. Т. 19. № 3. С. 387–420.
20. Woolgar S. [Discovery: Logic and Sequence in a Scientific Text](#) // *The Social Process of Scientific Investigation / Ed. by K. D. Knorr, R. Krohn, R. Whitley*. Dordrecht: Springer Netherlands, 1981. С. 239–268.
21. Латур Б., Вулгар С. Лабораторная жизнь. Конструирование научных фактов. Глава Антрополог посещает лабораторию // Социология власти. 2012. № 6–7. С. 178–234.

## **6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Социология научного знания» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в дискуссиях, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме эссе, оценивания участия магистрантов в проходящих дискуссиях, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их  
достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Исследования Р. Мертона и Т. Куна.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	-	-
Социология науки после Куна и Мертона.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Батская школа социологии знания.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Практическое задание	зачтено/ не зачтено
Сильная программа в социологии научного знания.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Практическое задание	зачтено/ не зачтено
Исследования лабораторий.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Практическое задание	зачтено/ не зачтено
Социальное конструирование технологий	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		зачтено/ не зачтено

## Критерии оценивания

Таблица 6

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Практическое задание	Практическое задание отражает проблематику темы научного исследования магистранта – зачтено; Практическое задание не отражает проблематику темы научного исследования магистранта – не зачтено.
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в диспуте, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено

### 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

**Примерный материал дискуссий и практического задания:**

#### **Задание 1. Дискуссия. Критика парадигмальной модели Куна; Развитие институционального подхода Мертона**

Вопросы: Какие новые подходы в социологии научного знания появились после работ Куна и Мертона? Как критиковались и развивались их идеи в дальнейшем?

#### **Задание 2. Практическое задание.**

Выберите одну из современных социологических концепций науки (теория акторно-сетевого подхода Б.Латура, конструкционистская модель науки К. Кнорр-Цетины и др.)

Проанализируйте основные положения и идеи данной концепции и сравните её подход с классическими моделями Мертона и Куна по следующим аспектам:

- Онтологические представления о науке
- Представления о механизмах порождения знания
- Видение роли ученого
- Отношение к научному факту и истине

На основе сравнения определите, в чём состоит преимущество и разрыв с классическими подходами социологии науки.

#### **Задание 3. Практическое задание.**

К этому моменту вы должны были найти контроверзу в области своего исследования или спор релевантный этой области.

1. Опишите содержание контроверзы настолько подробно, насколько вы можете. Используйте термины, которые используют участники контроверзы. Проясняйте эти термины. Рефлексируйте свое “потенциальное непонимание” сути спора.
2. Опишите материалы / источники, в которых мы можем наблюдать развертывание и динамику контроверзы. Что это за материалы, документы, источники?
3. Опишите ключевых акторов, участвующих в споре.

#### **Задание 4. Практическое задание.**

1. Представьте деятельность ваших акторов как лабораторию. Что производит эта лаборатория? Что эмпирически представляет собой эта продукция? Каковы могут быть основные элементы “планировки” этой лаборатории?
2. Что может составлять культуру этой лаборатории? Каковы ее ключевые записывающие устройства?

#### **Задание 5. Практическое задание.**

1. Определите, на пересечении каких социальных миров предположительно находится

работа, которую вы исследуете?

- Представьте, как практики в вашем поле исследования решают напряжение между разнородностью вовлеченных в работу специалистов (их целей, инструментов, критериев оценки) и необходимостью кооперации и производства надежных результатов. Как могут выглядеть “пограничные объекты” в вашем поле?

### 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой** в письменной форме (эссе).

Эссе магистранта позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

Перед зачётом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
<b>Зачет с оценкой</b> / Письменная работа (эссе)	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Письменная работа (эссе) соответствует следующим требованиям: вопрос раскрыт развернуто, использована основная и дополнительная литература по курсу, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.	Зачтено, отлично

			<p>В письменной работе (эссе) не соблюдены некоторые требования: вопрос раскрыт в целом полно, но данные представлены недостаточно убедительно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна, использована основная и дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p>	Зачтено, хорошо
			<p>Письменная работа (эссе) содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки, вопрос раскрыт частично, использована основная, но не использована дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p>	Зачтено, удовлетворительно

			Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставлено эссе); нарушены требования к объему и структуре работы, магистрант допускает стилистические ошибки, выдвинутая гипотеза аргументирована слабо, различные точки зрения в работе не сопоставлены. Ответы на вопросы по эссе и по курсу в целом свидетельствуют о некомпетентности магистранта, незнании значительной части программного материала при наличии существенных ошибок в определениях, формулировках.	Не зачтено, неудовлетворительно
--	--	--	--	---------------------------------

Результаты сдачи промежуточной аттестации оцениваются соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социология» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

#### 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Выберите один из изученных нами подходов в области социологии знания. Моделируйте свое исследование на основе этого подхода. Ориентируйтесь на способ постановки проблем, типы данных, локусы проведения исследования и методы выбранного вами подхода.

##### Содержательные требования

Работа должна включать в себя

1. Часть, в которой анализируются ключевые тексты выбранного подхода. Результатом анализа должна быть: а) экспликация способов постановки проблемы, локализации данных, методов их сбора и анализа; б) артикуляция основных



концептуальных различий и связей между ними.

2. Часть, в которой на основе результатов первой части описывается ваш собственный объект исследования. Поставленная вами исследовательская проблема, данные и методы должны согласовываться с принципами выбранного подхода. Вы должны описывать ваш объект в терминах выбранного вами подхода. Результатом этой части должны быть вопросы и гипотезы, которые могут в дальнейшем направлять ваше эмпирическое исследование.

#### **Формальные требования**

1. Должно быть тщательно проанализировано не менее 5 ключевых статей подхода (1 книга = 3 статьи). При возникновении сомнений, консультируйтесь с преподавателями.
2. Объем 15 000 – 20 000 знаков

### **7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Таблица 8

<b>Средства оценки индикаторов достижения компетенций</b>		
<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)</b>	<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)</b>
ПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3.	дискуссия, практическое задание, эссе
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	дискуссия, практическое задание, эссе
ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	дискуссия, практическое задание, эссе

Таблица 9

<b>Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций</b>	
<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)</b>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
Дискуссия	<p>Магистрант должен быть готовым вести дискуссию по темам дисциплины, выполняя следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществляет разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений и осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</li> <li>2. Анализирует и обобщает результаты социологических исследований. Осуществляет адаптацию и применение результатов социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов</li> <li>3. Применяет актуальную нормативную документацию и ее требования в социологических исследованиях, обрабатывать и анализировать результаты научно-исследовательских работ в области социологии.</li> <li>4. Разрабатывает рекомендации по внедрению результатов исследований, осуществляет контроль правильности полученных результатов научно-исследовательских работ в области социологии</li> </ol>

<p>Практическое задание</p>	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе выполнения практического задания по темам дисциплины, выполняя следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществляет разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений и осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</li> <li>2. Анализирует и обобщает результаты социологических исследований. Осуществляет адаптацию и применение результатов социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов</li> <li>3. Применяет актуальную нормативную документацию и ее требования в социологических исследованиях, обрабатывать и анализировать результаты научно-исследовательских работ в области социологии.</li> <li>4. Разрабатывает рекомендации по внедрению результатов исследований, осуществляет контроль правильности полученных результатов научно-исследовательских работ в области социологии</li> </ol>
<p>Эссе</p>	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе написания и представления эссе по темам дисциплины, выполняя следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществляет разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений и осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</li> <li>2. Анализирует и обобщает результаты социологических исследований. Осуществляет адаптацию и применение результатов социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов</li> <li>3. Применяет актуальную нормативную документацию и ее требования в социологических исследованиях, обрабатывать и анализировать результаты научно-исследовательских работ в области социологии.</li> <li>4. Разрабатывает рекомендации по внедрению результатов исследований, осуществляет контроль правильности полученных результатов научно-исследовательских работ в области социологии</li> </ol>

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1. Основная литература

1. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=339969>
2. Методология социального исследования: учеб. пособие / А.В. Лубский. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 154 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/23471](http://www.dx.doi.org/10.12737/23471). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/925471>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Ащеулова Н.А. Социология науки в Ленинграде–Санкт- Петербурге: от истоков до современности // Социология науки и технологий. 2010. Т. 1, № 1. С. 15–31.
2. Ащеулова Н.А., Душина С.А. Глобальное перемещение ученых: издержки и преимущества. // Проблемы деятельности ученого и научных коллективов. Международный ежегодник. Вып. XXIX. – СПб.: Изд. Политехн. унив., 2013.
3. Володарская Е.А. Наука и общество: отношения и взаимодействие // Проблемы деятельности ученого и научных коллективов. Международный ежегодник. Вып. XXVI. – СПб.: Изд. Поли- техн. унив., 2010. С. 14–15.
4. Воронцов А.В., Глотов М.Б., Громов И.А. История зарубежной социологии: учебное пособие для академического бакалавриата / Под общ. ред. М.Б. Глотова. – М.: Юрайт, 2018. – 195 с.
5. Григорьев В.Е. Социология науки: учебник.–М.:Проспект, 2018. – 384 с.: схем., ил., табл.
6. Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А. Методология и методы социологического исследования. – М.: Дашков и К, 2017. – 256 с.
7. Добренев В.И., Кравченко А.И. Социология: Учебник. – М.: НИЦ «ИНФРА-М», 2017. – 624 с.
8. Мирская Е.З. Человек в науке: социологические дискуссии XX века // Социология науки и технологий. 2010. Т. 1, № 4.
9. Михайлов О.В. РИНЦ: первые десять лет развития // Социология науки и технологий. 2016. Т. 7, № 1. С. 86–94.
10. Никитина Е.А. Философия науки (основные проблемы): учебное пособие. – Изд. 3-е перераб. и доп. – М.: Московский технологический университет (МИРЭА), 2016.
11. Степин В.С. История и философия науки. – Изд. 3-е. – М., 2014.
12. Ядов В.А. Социологическое исследование: методика, программа, методы. – М.: Наука, 2007.
13. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. – М., 20093
14. Merton R. K. (1963). Resistance to the Systematic Study of Multiple Discoveries in Science // European Journal of Sociology / Archives Européennes de Sociologie / Europäisches Archiv für Soziologie. 1963. Т. 4. № 2. С. 237–282. <http://www.jstor.org/stable/23998345>
15. Merton R. K. 1976 [1963]. The Ambivalence of Scientists // Essays in Memory of Imre Lakatos / под ред. R. S. Cohen, P. K. Feyerabend, M. W. Wartofsky. Dordrecht: Springer Netherlands, 1976. С. 433–455. [https://doi.org/10.1007/978-94-010-1451-9\\_26](https://doi.org/10.1007/978-94-010-1451-9_26)
16. Кун Т. (2003) Структура научных революций. М.: АСТ. Главы 5, 9, 10.
17. Barber B. (1952). [Science and the Social Order](#). Glencoe, Ill. : Free Press, 1952.
18. Блур Д. [Возможна ли альтернативная математика?](#) // Социология власти. 2012. Т. 1. № 6–7. С. 150–177.
19. Mulkey M. J. Norms and ideology in science // Social Science Information. 1976. Т. 15. № 4–5.
20. Star S. L., Griesemer J. R. [Institutional Ecology, `Translations` and Boundary Objects: Amateurs and Professionals in Berkeley's Museum of Vertebrate Zoology, 1907-39](#) // Social Studies of Science. 1989. Т. 19. № 3. С. 387–420.
21. Woolgar S. [Discovery: Logic and Sequence in a Scientific Text](#) // The Social Process

of Scientific Investigation / Ed. by K. D. Knorr, R. Krohn, R. Whitley. Dordrecht: Springer Netherlands, 1981. С. 239–268.

22. Латур Б., Вулгар С. Лабораторная жизнь. Конструирование научных фактов. Глава Антрополог посещает лабораторию // Социология власти. 2012. № 6–7. С. 178–234.

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1 Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Яндекс. Браузер
10. Google Chrome – бесплатно
11. Opera – бесплатно
12. Mozilla – бесплатно
13. VLC – бесплатно

### **9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. SOC.LIB.RU. Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>
5. Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>
6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
7. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
8. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>

9. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
10. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
11. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
12. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
13. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
14. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

#### Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org>;
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse>;
3. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com>;
4. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
5. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
6. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
7. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
8. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
9. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
10. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
11. **система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
12. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

#### Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

### 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://euspr.org/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Социология научного знания»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, подготовку докладов, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в проходящих обсуждениях литературы, докладов, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Исследования Р. Мертона и Т. Куна.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	-	-
Социология науки после Куна и Мертона.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Батская школа социологии знания.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Практическое задание	зачтено/ не зачтено
Сильная программа в социологии научного знания.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Практическое задание	зачтено/ не зачтено



Исследования лабораторий.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Практическое задание	зачтено/ не зачтено
Социальное конструирование технологий	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		зачтено/ не зачтено

Таблица 2

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Практическое задание	Практическое задание отражает проблематику темы научного исследования магистранта – зачтено; Практическое задание не отражает проблематику темы научного исследования магистранта – не зачтено.
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в диспуте, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено

## 2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Примерный материал дискуссий и практического задания:

#### **Задание 1. Дискуссия. Критика парадигмальной модели Куна; Развитие институционального подхода Мертона**

Вопросы: Какие новые подходы в социологии научного знания появились после работ Куна и Мертона? Как критиковались и развивались их идеи в дальнейшем?

#### **Задание 2. Практическое задание.**

Выберите одну из современных социологических концепций науки (теория акторно-сетевого подхода Б.Латура, конструкционистская модель науки К. Кнорр-Цетины и др.)

Проанализируйте основные положения и идеи данной концепции и сравните её подход с классическими моделями Мертона и Куна по следующим аспектам:

- Онтологические представления о науке
- Представления о механизмах порождения знания
- Видение роли ученого
- Отношение к научному факту и истине

На основе сравнения определите, в чём состоит преемственность и разрыв с классическими подходами социологии науки.

#### **Задание 3. Практическое задание.**

К этому моменту вы должны были найти контрверзу в области своего исследования

или спор релевантный этой области.

4. Опишите содержание контрверзы настолько подробно, насколько вы можете. Используйте термины, которые используют участники контрверзы. Проясните эти термины. Рефлексируйте свое “потенциальное непонимание” сути спора.
5. Опишите материалы / источники, в которых мы можем наблюдать развертывание и динамику контрверзы. Что это за материалы, документы, источники?
6. Опишите ключевых акторов, участвующих в споре.

#### **Задание 4. Практическое задание.**

3. Представьте деятельность ваших акторов как лабораторию. Что производит эта лаборатория? Что эмпирически представляет собой эта продукция? Каковы могут быть основные элементы “планировки” этой лаборатории?
4. Что может составлять культуру этой лаборатории? Каковы ее ключевые записывающие устройства?

#### **Задание 5. Практическое задание.**

3. Определите, на пересечении каких социальных миров предположительно находится работа, которую вы исследуете?
4. Представьте, как практики в вашем поле исследования решают напряжение между разнородностью вовлеченных в работу специалистов (их целей, инструментов, критериев оценки) и необходимостью кооперации и производства надежных результатов. Как могут выглядеть “пограничные объекты” в вашем поле?

### **3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой** в письменной форме (эссе).

Эссе магистранта позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

Перед зачётом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

#### **Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)</b>	<b>Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
--	-------------------------	--	--	----------------------------	---------------

Зачет оценкой / Письменная работа (эссе)	с	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	<p>Письменная работа (эссе) соответствует следующим требованиям: вопрос раскрыт развернуто, использована основная и дополнительная литература по курсу, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д.</p> <p>Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p>	Зачтено, отлично
					<p>В письменной работе (эссе) не соблюдены некоторые требования: вопрос раскрыт в целом полно, но данные представлены недостаточно убедительно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна, использована основная и дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует: твердое знание материала; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без</p>	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p>	
				<p>Письменная работа (эссе) содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки, вопрос раскрыт частично, использована основная, но не использована дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p>	Зачтено, удовлетворительно
				<p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставлено эссе); нарушены требования к объему и структуре работы, магистрант допускает стилистические ошибки, выдвинутая гипотеза аргументирована слабо, различные точки зрения в работе не сопоставлены.</p> <p>Ответы на вопросы по эссе и по курсу в целом свидетельствуют о некомпетентности магистранта, незнании значительной части программного материала при наличии существенных ошибок в определениях, формулировках.</p>	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации оцениваются соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социология» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

#### 4. Задания к промежуточной аттестации

Выберите один из изученных нами подходов в области социологии знания. Моделируйте свое исследование на основе этого подхода. Ориентируйтесь на способ постановки проблем, типы данных, локусы проведения исследования и методы выбранного вами подхода.

##### Содержательные требования

Работа должна включать в себя

1. Часть, в которой анализируются ключевые тексты выбранного подхода. Результатом анализа должна быть: а) экспликация способов постановки проблемы, локализации данных, методов их сбора и анализа; б) артикуляция основных концептуальных различий и связей между ними.
2. Часть, в которой на основе результатов первой части описывается ваш собственный объект исследования. Поставленная вами исследовательская проблема, данные и методы должны согласовываться с принципами выбранного подхода. Вы должны описывать ваш объект в терминах выбранного вами подхода. Результатом этой части должны быть вопросы и гипотезы, которые могут в дальнейшем направлять ваше эмпирическое исследование.

##### Формальные требования

1. Должно быть тщательно проанализировано не менее 5 ключевых статей подхода (1 книга = 3 статьи). При возникновении сомнений, консультируйтесь с преподавателями.
2. Объем 15 000 – 20 000 знаков

#### 7.6 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций		
Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки
ПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3.	дискуссия, практическое задание, эссе
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	дискуссия, практическое задание, эссе
ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	дискуссия, практическое задание, эссе

## Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки	Рекомендованный план выполнения работы
Дискуссия	<p>Магистрант должен быть готовым вести дискуссию по темам дисциплины, выполняя следующие действия:</p> <p>5. Осуществляет разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений и осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</p> <p>6. Анализирует и обобщает результаты социологических исследований. Осуществляет адаптацию и применение результатов социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов</p> <p>7. Применяет актуальную нормативную документацию и ее требования в социологических исследованиях, обрабатывать и анализировать результаты научно-исследовательских работ в области социологии.</p> <p>8. Разрабатывает рекомендации по внедрению результатов исследований, осуществляет контроль правильности полученных результатов научно-исследовательских работ в области социологии</p>
Практическое задание	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе выполнения практического задания по темам дисциплины, выполняя следующие действия:</p> <p>5. Осуществляет разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений и осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</p> <p>6. Анализирует и обобщает результаты социологических исследований. Осуществляет адаптацию и применение результатов социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов</p> <p>7. Применяет актуальную нормативную документацию и ее требования в социологических исследованиях, обрабатывать и анализировать результаты научно-исследовательских работ в области социологии.</p> <p>8. Разрабатывает рекомендации по внедрению результатов исследований, осуществляет контроль правильности полученных результатов научно-исследовательских работ в области социологии</p>
Эссе	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе написания и представления эссе по темам дисциплины, выполняя следующие действия:</p> <p>5. Осуществляет разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений и осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</p> <p>6. Анализирует и обобщает результаты социологических исследований. Осуществляет адаптацию и применение результатов социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов</p> <p>7. Применяет актуальную нормативную документацию и ее требования в социологических исследованиях, обрабатывать и анализировать результаты научно-исследовательских работ в области социологии.</p> <p>8. Разрабатывает рекомендации по внедрению результатов исследований, осуществляет контроль правильности полученных результатов научно-исследовательских работ в области социологии</p>