

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.10.2023 17:01:50

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517f80391

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Факультет истории**

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор  В.В. Волков  
« 28 »  2023 г.  
Протокол Ученого Совета  
№ 5 от 28 июля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Цифровая апология прошлого:  
методы, практики и ограничения Digital History**

образовательная программа  
направление подготовки  
**46.04.01 История**

направленность (профиль)  
**«Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор**

Дмитриева Н.В., к.и.н., доцент факультета истории АНООВО «ЕУСПб», научный сотрудник Центра изучения культурной памяти и символической политики АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент**

Миллер А.И., доктор исторических наук, профессор факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Цифровая апология прошлого: методы, практики и ограничения Digital History»**, входящая в состав образовательной программы уровня магистратуры «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти», утверждена на заседании Совета факультета истории.

Протокол заседания №10 от «19» июня 2023 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Цифровая апология прошлого:**  
**методы, практики и ограничения Digital History»**

Дисциплина **«Цифровая апология прошлого: методы, практики и ограничения Digital History»** является факультативной дисциплиной образовательной программы высшего образования «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 «История».

Курс **«Цифровая апология прошлого: методы, практики и ограничения Digital History»** посвящен имеющемуся в мировой исторической науке опыту применения цифровых методов и технологий. Каждое занятие посвящено одному из направлений цифровой истории и включает анализ теоретических проблем, разбор конкретных исследований, знакомство с доступными цифровыми ресурсами. Данный подход позволит понять, какой вклад в расширение и углубление исследовательского ландшафта истории вносит «цифра», каков предел возможностей цифровой истории. Практические занятия в компьютерном классе, включенные в курс, дают возможность самостоятельно приобщиться к этому расширяющемуся и трансформирующемуся направлению в исторической науке, освоить базовый инструментарий, подобрать наиболее подходящие для собственного исследования цифровые методы и технологии.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, диспутов, докладов и бесед, промежуточная аттестация – в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 (три) зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекции (4 часа), семинарские занятия (24 часа), самостоятельная работа магистранта (80 часов).

## Оглавление

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5.1. Содержание дисциплины.....	6
5.2 Структура дисциплины.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6.1 Общие положения .....	9
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	9
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы.....	12
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	12
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации .....	12
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	15
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации.....	19
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	21
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	22
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	23
8.1 Основная литература.....	23
8.2 Дополнительная литература.....	23
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	23
9.1 Программное обеспечение .....	23
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	24
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	25
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	26
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	26
Приложение 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	28

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины «**Цифровая апология прошлого: методы, практики и ограничения Digital History**» - создать у магистрантов целостное представление об этапах становления, формах и эвристическом потенциале цифровых методов в исторических исследованиях.

### **Задачи:**

1. ознакомить магистрантов с эволюцией подходов к применению цифровых методов в исторических исследованиях экономической, демографической и социальной направленности;
2. сформировать практические навыки использования современных методов анализа исторических данных;
3. проанализировать отечественный и зарубежный опыт применения цифровых методов в проведении исторических исследований; определить пределы их возможностей.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть универсальными (УК) компетенциями. Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

### **Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения (знать, уметь, владеть)</b>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними	Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования З (УК-1)
	ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов У (УК-1)
	ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1)
	ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	
	ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Цифровая апология прошлого: методы, практики и ограничения Digital History**» является факультативной, формируемой участниками образовательных отношений ОП магистратуры «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти». Код дисциплины по учебному плану – ФТД.В.07. Курс читается в

первом семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Курс опирается на знания, полученные магистрантами в ходе изучения обязательных дисциплин:

Б1.О.01 «Информационные технологии в научной проектной деятельности»;

Б1.О.04 «Актуальные проблемы исторических исследований истории России модули 1, 2».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются при освоении следующих дисциплин:

Б1.О.05 «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»,

ФТД.В.03 «Язык программирования Python»,

а также применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

Таблица 2.

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
<b>Очная форма обучения</b>						
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:</b>		28	38	-	-	-
Лекции (Л)		4	4	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		24	24	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>		80	80	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-	-	-
	<b>час.</b>	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		108/3	108/3	-	-	-

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) посредством индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

##### 5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)
1	«Цифровая история» в научном пространстве	Манифест Digital Humanities. Разница между Digital Humanities и Digital History. Дискуссии о содержании понятия «цифровая история». Цифровая история: история и память, доступные каждому.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
2	Данные в истории. Big Data.	Историк и мир (больших) данных: вызовы цифрового поворота. Исторический манифест: Большие вопросы, “большие данные”. «Big Data в истории: мировой исторический	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)
		архив. Консорциум «Данные для истории».			
3	Базы данных	История применения баз данных в исторических исследованиях. Виды исторических баз данных. Информационные системы в цифровой среде исторической науки: обзор ресурсов.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
4	Визуализация данных	Основные формы визуализации данных в истории. Этапы в развитии применений цифровых технологий для изучения исторических источников. Создание новых форм исторических источников с помощью визуализации данных.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
5	Контент-анализ и атрибуция текста	История развития контент-анализа. Возможности и ограничения дальнего чтения. Программное обеспечение для проведения контент-анализа. Исторические открытия, сделанные с использованием контент-анализа.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
6	Корпусные технологии	Корпусная лингвистика в исторических исследованиях. Примеры создания корпусов национальных языков. Возможности изучения истории понятий с использованием корпусных технологий. Разметка исторического источника для создания тематических исторических корпусов.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
7	Дескриптивная статистика	Применение описательной статистики в исторических исследованиях по социальной истории. Основные достижения применения статистических методов в истории. Историографические споры о причинах революции в России в 1917 г.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
8	Многомерная статистика и математическое моделирование	Кластерный и факторный анализ в исторических исследованиях, перспективы применения ретропрогноза в изучении исторических альтернатив. Новые исследования в области военной истории с применением многомерной статистики.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
9	Дескриптивная и многомерная статистика	Формирование практических навыков применения дескриптивной и многомерной статистики для исследования экономических, социальных и демографических исторических данных.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
10	Математическое моделирование	Математические модели в изучении альтернативного развития истории. Возможности и ограничения матмоделирования в ретропрогнозе. Опыт применения матмоделирования для изучения экономического развития России XX в.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
11	Геоинформационные системы	Опыты применения геоинформационных технологий в	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2.	З (УК-1) У (УК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)
		изучении истории России. Исторические ГИС как основа анализа регионального экономического роста: теоретические, методологические и практические вопросы. Примеры применения ГИС в изучении политики памяти.		ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	В (УК-1)
12	Анализ визуальных источников	Форма истории искусства глазами машины. Повышение читаемости и расшифровка исторических рукописей. Проекты «История России в фотографиях» и «Внутри Брейгеля».	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
13	Теория графов и сетевые технологии	Базовые определения теории графов и анализа социальных сетей. Моделирование социально-экономических процессов и исследования в социальных сетях. Сетевые технологии в изучении теоретико-методологических проблем исторической науки. Интернет-проекты по истории, созданные на основе сетевого подхода.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)
14	Историко-культурное наследие в цифре	Научное издание исторических документов в электронной среде: проблемы источниковедения и археографии. Виртуальные реконструкции историко-культурного наследия: российский и зарубежный опыт. Проблема формирования источниковой базы для виртуальных исторических реконструкций объектов историко-культурного наследия	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)

## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4.

### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП					
			Л	СЗ	СРП			
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	«Цифровая история» в научном пространстве	6	2	-	-	4	Б	
Тема 2	Данные в истории. Big Data.	6	2	-	-	4	Б	
Тема 3	Базы данных	8	-	2	-	6	Д	
Тема 4	Визуализация данных	8	-	2	-	6	ДО	
Тема 5	Контент-анализ и атрибуция текста	8	-	2	-	6	О	
Тема 6	Корпусные технологии	8	-	2	-	6	О	
Тема 7	Дескриптивная статистика	8	-	2	-	6	Б	
Тема 8	Многомерная статистика и математическое моделирование	8	-	2	-	6	Д	



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП					
			Л	СЗ	СРП			
<b>Очная форма обучения</b>								
Тема 9	Дескриптивная и многомерная статистика	8	-	2	-	6	О	
Тема 10	Математическое моделирование	8	-	2	-	6	ДО	
Тема 11	Геоинформационные системы	8	-	2	-	6	О	
Тема 12	Анализ визуальных источников	8	-	2	-	6	Д	
Тема 13	Теория графов и сетевые технологии	8	-	2	-	6	О	
Тема 14	Историко-культурное наследие в цифре	8	-	2	-	6	Д	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-	-	-	Зачет с оценкой	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>-</b>	

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут (Д), доклад (ДО), беседа (Б).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1 Общие положения**

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы из списков основной и дополнительной литературы, и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, опросам, диспутам, докладам, беседам также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

### **6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

#### **Тема 1. «Цифровая история» в научном пространстве:**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часов.

## **Тема 2. Данные в истории. Big Data:**

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часов.

## **Тема 3. Базы данных:**

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 6 часов.

## **Тема 4. Визуализация данных:**

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 6 часов.

## **Тема 5. Контент-анализ и атрибуция текста:**

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 6 часов.

## **Тема 6. Корпусные технологии:**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 6 часов.

## **Тема 7. Deskриптивная статистика:**

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 6 часов.

## **Тема 8. Многомерная статистика и математическое моделирование:**

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 6 часов.

## **Тема 9. Deskриптивная и многомерная статистика:**

9.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 6 часов.

#### **Тема 10. Математическое моделирование:**

10.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 6 часов.

#### **Тема 11. Геоинформационные системы:**

11.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 6 часов.

#### **Тема 12. Анализ визуальных источников:**

12.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

12.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 6 часов.

#### **Тема 13. Теория графов и сетевые технологии:**

12.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

12.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 6 часов.

#### **Тема 14. Историко-культурное наследие в цифре:**

12.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

12.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 6 часов.

### **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Вопросы для самостоятельной подготовки по темам дисциплины**

1. Каковы предпосылки и результаты цифрового «поворота» в исторической науке конца XX века?
2. Какие этапы прошло направление Digital History в своем развитии?
3. Какое влияние на историческую науку оказали труды экономистов и математиков?

4. Какова специфика развития цифровой истории во Франции, Великобритании, США, Германии, Китае, России? Назовите ведущих представителей данного направления в этих странах.

5. Какие новые подходы к историческим исследованиям были предложены в рамках цифровой истории?

6. Какие новые темы начали разрабатываться историками в ходе цифрового «поворота»?

7. Каковы успехи и перспективы цифровой истории в России.

#### 6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы

1. Прикладной анализ данных в социальных науках. Хендбук Академии Яндекса <https://academy.yandex.ru/handbook/data-analysis>
2. Гарскова И. М. Историческая информатика: эволюция междисциплинарного направления. СПб.: Алетейя, 2018. 408 с. <http://www.hist.msu.ru/upload/iblock/791/53045.pdf>

#### 6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Цифровая апология прошлого: методы, практики и ограничения Digital History**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).

2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).

3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).

4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, диспутах, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, бесед и докладов и оценивания участия магистрантов в проходящих диспутах, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5.

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего	Результаты текущего контроля
-----------------------------	------------------	------------------------	------------------------------	----------------	------------------------------

				<b>контроля успеваемости</b>	
1.«Цифровая история» в научном пространстве	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Эвристическая беседа	зачтено/ не зачтено
2.Данные в истории. Big Data.	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Эвристическая беседа	зачтено/ не зачтено
3.Базы данных	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Диспут	зачтено/ не зачтено
4.Визуализация данных	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Доклады	зачтено/ не зачтено
5.Контент-анализ и атрибуция текста	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Опрос	зачтено/ не зачтено
6.Корпусные технологии	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Опрос	зачтено/ не зачтено

7.Дескриптивная статистика	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Эвристическая беседа	зачтено/ не зачтено
8.Многомерная статистика и математическое моделирование	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Диспут	зачтено/ не зачтено
9.Дескриптивная и многомерная статистика	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	-	-
10.Математическое моделирование	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Доклады	зачтено/ не зачтено
11.Геоинформационные системы	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Опрос	зачтено/ не зачтено
12.Анализ визуальных источников	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Диспут	зачтено/ не зачтено

13.Теория графов и сетевые технологии	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Опрос	зачтено/ не зачтено
14.Историко-культурное наследие в цифре	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Диспут	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	<p>Ответ отсутствует или является односложным – не зачтено</p> <p>Развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено</p>
Доклад	<p>Доклад отражает проблематику темы научного исследования магистранта, представленный материал соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению, эмпирический материал собран и представлен корректно, выводы обоснованы, соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант представил доклад на занятии и уверенно ответил на вопросы по презентации – зачтено;</p> <p>Доклад не отражает проблематику темы научного исследования магистранта, материал представлен с существенными оплошностями в содержании, структура презентации не выстроена, логика изложения материала не выдержана, аргументация не убедительна, эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант не представил доклад на семинарском занятии или представил не убедительно, не ответил на некоторые вопросы по презентации – не зачтено</p>
Беседа	<p>Пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено</p> <p>Представление аргументов, обоснование точки зрения в дискуссии — зачтено</p>
Диспут	<p>Пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено</p> <p>Представление аргументов, обоснование точки зрения в диспуте — зачтено</p>

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Примерный материал для текущей аттестации:

#### Блок 1. Вводный семинар

Занятие 1. «Цифровая история» в научном пространстве. Эвристическая беседа на темы, предложенные для обсуждения в одном из следующих источников:

1. Манифест Digital Humanities.
2. Володин А.Ю. Дискуссионный клуб журнала «Историческая информатика»: обсуждение книги Ханну Салми «Что такое цифровая история?» // Историческая информатика. — 2021. - № 1. - С.161-167.
3. Нуарэ С. Цифровая история: история и память, доступные каждому // Электронный научно-образовательный журнал «История». – 2017. – Т. 8. – Выпуск 7 (61).
4. Robertson S. The Differences between Digital History and Digital Humanities. URL: <http://drstephenrobertson.com/blog-post/the-differences-between-digital-history-and-digital-humanities/>

## **Блок 2. Data**

Занятие 2. Данные в истории. Big Data. Эвристическая беседа на темы, предложенные для обсуждения в одном из следующих источников:

1. Бородкин Л.И. Историк и мир (больших) данных: вызовы цифрового поворота // Историческая информатика. 2019. № 3. С. 14 - 30.
2. Гулди, Джо и Дэвид Армитедж. "Исторический манифест: Глава 4. Большие вопросы, "большие данные"." *Ab Imperio*, vol. 2015 no. 4, 2015, p. 27-76.
3. Manning Patrick. Big Data in History: a World-Historical Archive. URL: <https://www.dataverse.pitt.edu/announcements/documents/BigData.History.Manning.pdf>
4. Консорциум «Данные для истории»

Занятие 3. Базы данных. Диспут на темы, предложенные для обсуждения в одном из следующих источников:

1. Manovich L. Database as Symbolic Form // *Convergence: The International Journal of Research into New Media Technologies*. 1999. V.5, is.2
2. Корниенко С.И., Гагарина Д.А., Поврозник Н.Г. Информационные системы в цифровой среде исторической науки // Электронный научно-образовательный журнал «История». 2017. №7 (51). DOI 10.18254/S0001638-0-1.
3. Парламентская история позднеимперской России: научно-образовательный портал
4. The Post-Communist Monuments Project

Занятие 4. Визуализация данных. Доклады по тематике, предложенной в одном из следующих источников:

- Kelleher C., Wagener T. Ten guidelines for effective data visualization in scientific publications, 2011.  
<https://www.datawrapper.de>  
<https://plot.ly/create/>  
<https://infogram.com/>  
<https://venngage.com>  
<http://www.data-illustrator.com/>

## **Блок 3. Тексты**

Занятие 5. Контент-анализ и атрибуция текста. Опрос по предложенным для самостоятельной работы источникам:

1. Гарскова И. М. Новые тенденции в компьютеризованном анализе текстов: концепции, методы, технологии // Электронный научно-образовательный журнал История. – 2015. – Т. 6. – Вып.8 (41).
2. Сметанин А.В. Семантический контент-анализ выступлений депутатов Государственной Думы Российской империи: методологические аспекты // Вестник Пермского университета. Серия: История. 2014. № 3. С. 57–66.
3. Великанова Н.П., Орехов Б.В. Цифровая текстология: атрибуция текста на примере романа М. А. Шолохова "Тихий Дон" // Мир Шолохова. 2019. № 1 (11). С. 70-82.



4. ATLAS.ti
5. Voyant Tool

Занятие 6. Корпусные технологии. Опрос по предложенным для самостоятельной работы источникам:

1. Бонч-Осмоловская А.А. Имена времени: эпитеты десятилетий в Национальном корпусе русского языка как проекция культурной памяти // Шаги/Steps. 2018. № 4. С. 115-146.
2. Масевич А.Ц., Захаров В.П. Методы корпусной лингвистики в исторических и культурологических исследованиях // Сборник научных статей XIX Объединенной конференции «Интернет и современное общество» IMS-2016, Санкт-Петербург, 22 - 24 июня 2016 года.
3. Орехов Б.В. Искусственные нейронные сети как особый тип Distant Reading // «Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема» № 2(27)2017. С. 32-43
4. Древнерусские берестяные грамоты
5. Chekhov Digital; Tolstoy Digital

#### **Блок 4. Статистика**

Занятие 7. Deskриптивная статистика. Эвристическая беседа на темы, предложенные для обсуждения в одном из следующих источников:

1. Нефедов С. А., Розов Н. С., Трубицын Д. В., Романовский Н. В. Россия: из прошлого в будущее (круглый стол по книге Б.Н. Миронова) // Социологические исследования. 2022. № 3. С. 40–46.
2. Миронов Б. Н. Священны факты, мнения свободны // Социологические исследования. 2022. № 3. С. 40–46.
3. Нефедов С. А. К дискуссии о причинах русской революции и уровне жизни в конце XIX – начале XX века // История и современное мировоззрение. 2022. Т. 4. №3. С. 51-58.

Занятие 8. Многомерная статистика и математическое моделирование. Диспут на темы, предложенные для обсуждения в одном из следующих источников:

1. Безугольный А.Ю., Бородкин Л.И., Леонтьева Н.И. Изменения национального состава Красной армии в 1942-1945 гг.: многомерный статистический анализ данных с учётом различных категорий военнослужащих // Историческая информатика. – 2022. – № 3. – С. 35 - 55.
2. Гагарина Д.А. Моделирование в истории: подходы, методы, исследования // Вестник Пермского университета. Серия Математика. Механика. Информатика. 2009. Вып. 7(33).
3. Бородкина Л.И. Методологические аспекты моделирования исторических процессов // «Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив» (с. 10-25).

Занятие 9. Deskриптивная и многомерная статистика.

Занятие 10. Математическое моделирование. Доклады по тематике, предложенной в одном из следующих источников:

1. Бородкина Л.И. Моделирование социальной динамики русского крестьянства в XIX – начале XX вв. // «Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив» (с. 10-25).
2. Бородкина Л.И. Моделирование социальной динамики крестьянства в годы НЭПа: альтернативный ретропрогноз // «Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив» (с. 72-100).

3. Жуков Д.С., Лямин С.К. — Революции в Сети: приложение теории самоорганизованной критичности к изучению протестных движений // Историческая информатика. – 2017. – № 4. – С. 11 - 43

### **Блок 5. Карты и изображения.**

Занятие 11. Геоинформационные системы. Опрос по предложенным для самостоятельной работы источникам:

1. Фролов А.А. На пути к национальной исторической ГИС России: два подхода к интеграции исследовательских геоданных // Историческая информатика. – 2019. – № 1. – С. 143 - 151.
2. Healey R. G., Stamp T. R. Historical GIS as a foundation for the analysis of regional economic growth: theoretical, methodological, and practical issues // Social Science History. Vol. 24. Issue 3. P. 575–612.
3. Границы России
4. Great Britain Historical Geographical Information System (GBHGIS)
5. Holocaust Geographies Collaborative

Занятие 12. Анализ визуальных источников. Диспут на темы, предложенные для обсуждения в одном из следующих источников:

1. Elgammal A., Mazzone M., Liu B., Kim D., Elhoseiny M. The Shape of Art History in the Eyes of the Machine. 2018
2. Hollaus F., Gau M., Sablatnig, R. Christens-Barry, W.A., & Miklas, H. Readability Enhancement and Palimpsest Decipherment of Historical Manuscripts. 2015
3. История России в фотографиях
4. Inside Bruegel

### **Блок 7. Сетевой анализ данных**

Занятие 13. Теория графов и сетевые технологии. Опрос по предложенным для самостоятельной работы источникам:

1. Christopher W., Shore D., Otis J., Wang L., Finegold M., Shalizi C. Six Degrees of Francis Bacon: A Statistical Method for Reconstructing Large Historical Social Networks // Digital Humanities Quarterly. 10.3
2. Поврозник Н.Г., Сметанин А.В. Сети земских гласных: К вопросу об истоках «партийности» в местном самоуправлении // Историческая информатика. – 2020. – № 1. – С. 94 - 110.
3. Гарскова И.М. Сетевой анализ историографии: динамика формирования региональных центров исторической информатики // Историческая информатика. 2017. № 3
4. Gephi
5. Maps of Sciences

### **Блок 8. Историко-культурное наследие в цифре**

Занятие 14. Реконструкции. Диспут на темы, предложенные для обсуждения в одном из следующих источников:

1. Юмашева Ю.Ю. Научное издание исторических документов в электронной среде: проблемы источниковедения и археографии // Историческая информатика. – 2017. – № 1. – С. 125 – 139
2. Юмашева Ю.Ю. Источниковая база виртуальных исторических реконструкций объектов историко-культурного наследия: к постановке проблемы // Историческая информатика. – 2020. – № 3. – С. 21 - 50

3. Бородкин Л.И., Жеребятъев Д.И. Виртуальная реконструкция типовых железнодорожных станций Великого Сибирского пути конца XIX - начала XX вв. // Историческая информатика. – 2022. – № 4. – С. 84 - 102.

### 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе), которое магистрант представляет преподавателю к обозначенному времени и защищает устно. Выбор темы письменной работы (эссе) осуществляется магистрантом из предложенного списка; возможна и замена избранной темы, соответствующая проблематике курса. Письменная работа (эссе) представляет собой научное исследование со всеми присущими ему чертами (научным аппаратом). Объем эссе – порядка 0,5 авторского листа (20 тыс. знаков).

В письменной работе (эссе) магистрант должен показать знание исследовательской литературы, методологии, умение ставить проблемы, владение понятийным инструментарием и практические навыки создания научного текста на основе историко-антропологических исследований.

Письменная работа (эссе) магистранта, представляемая на дифференцированный зачет демонстрирует уровень освоения обучающимся материала курса и сформированность знаний, умений, навыков.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 7.

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой/ Письменная работа (эссе)	УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д., магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала, изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, умение делать обоснованные выводы, соблюдение норм устной и письменной литературной речи/ Эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, отлично
				В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: возможно несоблюдении одного-двух требований и допущении некоторых неточностей, магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса, последовательное изложение материала, знание теоретических положений без обоснованной их аргументации,	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
				соблюдение норм устной и письменной литературной речи; Эссе успешно представлено на защите.	
				Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы, есть фактические ошибки, магистрант при защите демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме, допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок, допущение нарушения логической последовательности в изложении материала, наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.	Зачтено, удовлетворительно
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставлено эссе); имеет место: незнание значительной части программного материала, наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос, отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, не удовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
1	2	3
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированных у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают несформированность у обучающегося

компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

## **7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации**

### **7.4.1 Краткие методические указания по написанию эссе**

Форма проведения дифференцированного зачета – письменная, в виде итоговой письменной работы (эссе). Тема итоговой письменной работы (эссе) должна соответствовать одному из аспектов курса. Студент может выбрать ее из списка, предложенного преподавателем, или сформулировать самостоятельно, но обязательно согласовать с преподавателем. Объем работы – не менее 20 тыс. печатных знаков (включая пробелы). При написании работы используется как рекомендованная к курсу, так и самостоятельно найденная студентом литература. Эссе демонстрирует владение студентом знаниями и навыками, усвоенными в ходе изучения курса. При этом приветствуется оригинальность замысла и самостоятельность суждений и выводов.

#### Общие требования к итоговой письменной работе (эссе):

1. Соответствие темы основной проблематике курса
2. Четкая постановка проблемы (вопроса).
3. Владение навыками библиографического поиска, привлечение литературы, не разбиравшейся на занятиях.
4. Логика изложения, убедительность аргументации.
5. Владение литературным стилем, форма изложения.

#### Содержание эссе:

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, научная значимость). Цель и задачи работы.
2. Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.
3. Формулировка собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
4. Выводы и предложения.

В конце эссе обязательно помещают список использованной литературы, составленный по алфавиту авторов или заглавий книг и статей. Алфавитный принцип может сочетаться с тематическим, когда в списке выделяют тематические рубрики, а внутри каждой из них литература перечисляется в алфавитном порядке.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

#### Критерии оценки финального эссе:

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Глубина усвоения программного материала.
3. Владение специальной терминологией
4. Владение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не указанных в рекомендательном списке.
5. Соблюдение логики изложения, убедительность аргументации
6. Степень владения литературным языком. Стил и форма изложения материала.
7. Следование правилам библиографического описания в оформлении списка литературы.

### **7.4.2 Примерные темы эссе**

1. Цифровая история: pro et contra
2. Ретропрогноз в истории: возможности и ограничения.
3. Salmi H. What is Digital History?: дискуссии о понятии «Digital History».
4. Историки в поиске «новых методов» (работы 60-70-х гг. XX в.).

5. Виртуальная реконструкция в контексте исторического знания начала XXI в.
6. Новая экономическая история в США и Европе
7. Первые опыты исторической антропометрических исследований в России
8. «Большие данные» в истории: историографические дискуссии.
9. Споры о цифровых источниках в современной историографии.
10. История российской исторической информатики: успехи, трудности и перспективы развития этого направления исследований.

### 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8.

**Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)</b>	<b>Средства оценки (в соот. с табл.5,7)</b>
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	опрос (О), диспут (Д), доклад (ДО), беседа (Б), Письменная работа (эссе)

Таблица 9.

**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)</b>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
Опрос	Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: 1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Диспут	Магистрант в ходе подготовки и участия в диспуте по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины: 1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Доклад	Магистрант должен быть готовым в ходе доклада по темам дисциплины, показывать наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: 1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Эвристическая беседа	Магистрант в ходе эвристической беседы по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области: 1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Письменная работа (эссе)	Магистрант в ходе выполнения письменной работы по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области:

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1 Основная литература

1. Математические модели исторических процессов: Сборник статей / Ассоциация "История и компьютер", Исторический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова, Лаборатория исторической информатики; ред. Л. И. Бородкин [и др.]. - М.: [б. и.], 1996. - 251 с: ил., граф., схем.
2. Круг идей: модели и технологии исторической информатики: труды конференции / Ассоциация "История и компьютер"; Московское городское объединение архивов; Конференция ассоциация "История и компьютер" (III; М.); ред. Л. И. Бородкин [и др.]. - М.: Изд-во Московского городского объединения архивов, 1996. - 344 с. - ISBN 5-7228-0030-9
3. Образ мышления в науке о данных: наступающая научно-техническая и экономическая революция / Л. Цао; пер. с англ. А. В. Климонтович; науч. ред. В. И. Городецкий; Европейский университет в Санкт-Петербурге. - Санкт-Петербург: Изд-во ЕУСПб, 2023. - 550 с. - Библиогр.: с. 472 - 487. - Пер. изд.: Data Science Thinking: the Next Scientific, Technological and Economic Revolution / L. Cao. - 2018. - ISBN 978-5-94380-348-2

### 8.2 Дополнительная литература

1. Память в Сети: цифровой поворот в memory studies: сборник статей / Европейский университет в Санкт-Петербурге, Центр изучения культурной памяти и символической политики; ред.: А. Ф. Павловский, А. И. Миллер. - Санкт-Петербург: Изд-во ЕУСПб, 2023. - 351 с. - Библиогр.: с. 339 - 348. - ISBN 978-5-94380-365-9
2. Журнал "Историческая информатика" <https://e-notabene.ru/istinf/>

## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition (отечественное ПО)
6. ABBYY Lingvo x5 (отечественное ПО)
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

13. Stata 13C IC
14. Eviews
15. MatLab
16. R
17. RStudio
18. Camera Mouse
19. Git
20. Python
21. TortoiseGit
22. VIM
23. Яндекс.Браузер (отечественное ПО)

## **9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### **Ресурсы системы федеральных образовательных порталов**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
5. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
7. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
8. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

### **Тематические:**

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru>
5. SOC.LIB.RU. Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>
6. Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>
7. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
8. Библиотека Фронтистера: <http://ksana-k.narod.ru/>
9. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронная библиотека ГПИБ: <http://elibr.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
10. Музеи России: <http://www.museum.ru>
11. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
12. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
13. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
14. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
15. Электронная библиотека ИРЛИ РАН: <http://lib.pushkinskijdom.ru/>
16. Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс – портал об истории и культуре: <http://www.runivers.ru>
17. Электронная библиотека РГБ — <http://elibrary.rsl.ru/>
18. Открытая электронная библиотека ГПИБ — <http://elibr.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>



19. Национальная электронная библиотека Удмуртской республики — <http://elibrary.unatlib.org.ru/>
20. Электронная библиотека Национальной библиотеки Республики Карелия — [http://library.karelia.ru/Resursy/Elektronnaja\\_biblioteka/](http://library.karelia.ru/Resursy/Elektronnaja_biblioteka/)
21. Электронная библиотека Института славяноведения РАН <https://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka>
22. Киберленинка — <http://cyberleninka.ru/>
23. Всемирная история в интернете — <http://www.hrono.ru/>
24. Библиотека Якова Кротова — <http://krotov.info/>
25. Полное собрание русских летописей — <http://psrl.csu.ru/>

#### Электронные журналы для историков

1. Мир истории <http://www.historia.ru/>
2. Восточноевропейский археологический журнал <http://archaeology.kiev.ua/journal/>
3. Историк – общественно-политический журнал <http://www.historicus.ru/>
4. Открытый текст. Электронный периодический журнал — <http://www.opentextnn.ru/>
5. Международный научный журнал «Ab Imperio» <http://abimperio.net/>
6. Электронный журнал «Сибирская Заимка» <http://www.zaimka.ru/>
7. NB: Исторические исследования <http://e-notabene.ru/hr/>
8. Вестник археологии, антропологии и этнографии <http://www.ipdn.ru/>
9. Древняя Русь. Вопросы медиевистики <http://www.drevnyaya.ru/>
10. NB: Историческая информатика <https://e-notabene.ru/istinf/>

### 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных: <https://eusp.org/library/electronic-resources>

1. **Google Scholar** Поисковая система с интегрированным сервисом LinkSource, отображающим доступные ЕУСПб электронные ресурсы – <https://scholar.google.com/>
2. «**East View**» – 79 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse;>
3. **EBSCO** – научные журналы справочники и другие виды изданий: <http://search.ebscohost.com;>
4. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru;>
5. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: [http://www.jstor.org/;](http://www.jstor.org/)
6. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: [http://muse.jhu.edu/;](http://muse.jhu.edu/)
7. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): [http://online.sagepub.com/;](http://online.sagepub.com/)
8. **Znaniium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – [http://znaniium.com/;](http://znaniium.com/)
9. **Университетская библиотека онлайн** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – [http://biblioclub.ru/;](http://biblioclub.ru/)
10. **БиблиоРоссика, ЭБС** – Доступ к электронным книгам на портале БиблиоРоссика: <http://www.bibliorossica.com/>
11. **Университетская информационная система РОССИЯ** — Российский портал электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: [http://www.uisrussia.msu.ru/;](http://www.uisrussia.msu.ru/)
12. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

13. **Архив научных журналов** – Архивные коллекции журналов ряда ведущих издательств (Cambridge University Press, Oxford University Press, SAGE, Taylor and Francis и других): <https://neicon.ru/science/archive-journals>
14. **РИНЦ** – Национальная библиографическая база данных научного цитирования, аккумулирующая более 7 миллионов публикаций российских ученых, а также информацию о цитировании этих публикаций из более 4500 российских журналов: <http://elibrary.ru>;
15. **ЭКБСОН** – Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки: <http://www.vlibrary.ru/>

#### **9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного

ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Цифровая апология прошлого: методы, практики и ограничения Digital History**