

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Волков В.В.  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.01.2024 16:46:13  
Уникальный программный ключ:  
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51313f08591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»  
Факультет социологии**

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор  В.В. Волков  
« 20 » сентября 2023 г.  
Протокол УС № 10 от 20.09.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Введение в биоэтику со-производство общества и биомедицины**

образовательная программа  
направление подготовки  
**39.04.01 Социология**

направленность (профиль)  
**«Социальные исследования»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:** Петров К.А., кандидат философских наук, научный сотрудник Центра исследований науки и технологий Европейского университета в Санкт-Петербурге

**Рецензент:** Попова Е.В., кандидат политических наук, доцент Томского государственного университета

Рабочая программа дисциплины **«Введение в биоэтику со-производство общества и биомедицины»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Социальные исследования», утверждена на заседании Совета факультета социологии

Протокол заседания № 6 от 24 ноября 2023 года

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в биоэтику со-производство общества и биомедицины»**

Дисциплина **«Введение в биоэтику: со-производство общества и биомедицины»** является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Социальные исследования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Биоэтика — междисциплинарная область научного знания, объединяющая философию, социологию, антропологию, право, биологию. Она рождается в середине 20-го века как попытка врачей и ученых создать новые нормативные правила для координации профессионального сообщества, гражданского общества и государства. Сам термин появился в трудах Ван Ренсселера Поттера, призывавшего расширить участие представителей гуманитарного знания в области естественных наук с целью защитить «жизнь» от угрозы неконтролируемого технологического развития. Отправной точкой для появления биоэтики можно также считать организацию «божественного комитета» в больнице города Сиэтл, занимавшегося обсуждением очередности доступа к единственному аппарату искусственной почки.

Сегодня биоэтика — это часть академической науки, посвященная изучению проблем этической и правовой регуляции в области наук о жизни, медицине; оценки рисков, связанных с разработкой и внедрением новых биомедицинских технологий, законодательных инициатив в области здравоохранения. Курс представляет собой введение в основную биоэтическую проблематику. Его цель — рассматривая самые известные кейсы, научиться понимать, как биомедицина и общество взаимно производят эпистемические и нормативные порядки.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

## Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5.1 Содержание дисциплины .....	7
5.2 Структура дисциплины.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6.1 Общие положения .....	10
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	11
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	11
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	12
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	12
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	12
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	14
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации .....	15
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	18
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	18
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	19
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	20
9.1 Программное обеспечение .....	20
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	20
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	21
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	21
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	23

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины «Введение в биоэтику со-производство общества и биомедицины» научиться приемам разрешения моральных дилемм и пониманию того, как биомедицина и общество взаимно производят эпистемические и нормативные порядки.

### Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с основами биоэтического знания, ценностными основаниями профессиональной деятельности врачей и ученых, ключевыми принципами моральной регуляции в области биомедицины.
- сформировать у студентов представление о сущности биоэтических проблем;
- сформировать навыки этического анализа проблемных ситуаций.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональные (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	ИД.ПК-1.1 Разработка проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	Знать: основные способы изучения, прогнозирования и проектирования социальных процессов, институтов, явлений З (ПК-1)
	ИД.ПК-1.2 Реализация проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	Уметь: самостоятельно осуществлять деятельность по прогнозированию, проектированию и моделированию социальных процессов, институтов, явлений У (ПК-1)
	ИД.ПК-1.3 Осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	Владеть: современными технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, институтов, явлений В (ПК-1)
ПК-2 Способен интерпретировать социальную, экономическую и другую релевантную информацию, а также результаты, полученные в ходе собственного социологического исследования в соответствии с выбранным концептуальным подходом	ИД.ПК-2.1 Анализ, интерпретация информации и данных социологических исследований	Знать: социологические методы анализа информации и данных социологических исследований З (ПК-2)
	ИД.ПК-2.2 Применение результатов анализа и интерпретации данных социологического исследования	Уметь: анализировать и интерпретировать профессиональную информацию и данные в соответствии с выбранным концептуальным подходом; анализировать возможность применения социологических методов к конкретному проекту У (ПК-2)
		Владеть: системным подходом при анализе информации; навыками представления результатов аналитического исследования В (ПК-2)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-4 Способен организовывать выполнение научно-исследовательских работ по закрепленной тематике, осуществлять обработку и анализ информации и результатов исследований	ИД.ПК-4.1. Разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ в области социологии	Знать: парадигму и методологию современной социальной науки и смежных наук З (ПК-4)
	ИД.ПК-4.2. Организует сбор социологических данных на основе современных методов современной социологической науки	Уметь: самостоятельно расширять индивидуальный методологический инструментарий с привлечением знаний из разных научных отраслей, включая естественнонаучные дисциплины У (ПК-4)
	ИД.ПК-4.3. Анализирует и обобщает социологические данные, используя характерные для социологической тематики методы и оформляет результаты социологических исследований	Владеть: навыками целенаправленного самообразования и обоснованного выбора средств и методов ведения профессиональной исследовательской деятельности в области социологии в зависимости от характера решаемых задач В (ПК-4)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

- **знать:** методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования
- **уметь:** с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов
- **владеть:** целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в биоэтику со-производство общества и биомедицины» является дисциплиной по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы «Социальные исследования». Курс читается в третьем семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках освоения дисциплин: Наука, технологии и общество, Социальная теория, Методология социальных наук, Социальные исследования науки и техники.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа» и выполнения выпускной квалификационной работы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Таблица 2

#### Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины	
	Всего	Семестр

		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:</b>	<b>40</b>	-	-	40	-
Лекции (Л)	<b>14</b>	-	-	14	-
Семинарские занятия (СЗ)	<b>14</b>	-	-	14	-
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	<b>12</b>	-	-	12	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>176</b>	-	-	176	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Форма</b>	<b>Зачёт</b>	-	-	Зачет
	<b>час.</b>	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)</b>	<b>216/6</b>	-	-	216/6	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

### 5.1 Содержание дисциплины

#### Содержание дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1.	«Весь мир познания не стоит тогда этих слёзок ребёнка»: этос науки и общее благо.	Рассматривается напряжение, возникающее между ценностями независимого научного поиска и идеей общего блага. Автономность нормативной регуляции профессиональной деятельности рассматривается на историческом материале становления античных медицинских школ. Анализируется клятва Гиппократова, как элемент «общественного договора» между представителями медицинской школы, имеющей полурелигиозный характер, и свободными гражданами античного полиса. Вслед за Робертом Мертоном, можно говорить, что вплоть до 30-х годов XX века наука сохраняет известную степень автономии, в том числе благодаря соответствующему этосу, являющимся гарантией получения адекватного знания. Показывает ли пример «арийской», нацистской науки, что политическое требование работать на «общее благо» предъявляемое ученым, ведет к разрушению самой науки?	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
2.	Биоэтика как новая нормативность: профессионалы и профаны.	На занятии биоэтика рассматривается как результат «поворота к участию», описанного Шейлой Ясановф, который предполагает увеличение участия	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2)

		«профанов» в управлении или контроле за наукой. На примере идей Сьерена Холма рассматривается проблема несовместимости ценностных установок «профанов» и специалистов, а также проблемы их согласования при принятии решений.		ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
3.	Методы в биоэтике	Рассматривается все многообразие методов биоэтики как способов рационального принятия решений. Наряду со ставшим общепринятым принципализмом Тома Бичампа и Джеймса Чилдресса, редуцирующего методы к четырем основным (принцип «не навреди», «делай добро», «справедливость», «уважения автономии»), на занятии рассматриваются утилитаризм, консиквенциализм, деонтология, этика добродетели.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
4.	Жизнь как ценность и предмет биополитики	Жизнь традиционно объявляется наивысшей ценностью в биоэтике. На занятии рассматриваются попытки концептуализации самой категории жизни. Ретроспективно, одним из первых авторов, которые попытались зафиксировать «жизнь» как аналитическое понятие, был Фридрих Ницше, представивший ее как инстинкт роста и становления. Это понятие легло в основание специфической модель развития морали, и ницшенаской критики нигилизма. Ницшеанская концептуализация жизни развивается в работах Мишеля Фуко, прежде всего, в его курсе биополитики. В них забота о жизни превращается в практическую эконом-политическую проблему. Фукольдианскую тематизацию жизни можно увидеть в концепте «голой жизни» Джорджо Агамбена, продолжающем говорить о дисциплинарности характеризующей управление «жизнью». Материал лекции должен помочь ответить на вопрос, как «жизнь» переопределяется в рамках правовых подходов и политических режимов?	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
5.	Автономия и моральная агентность	Для традиционной этики, как впрочем и для принципализма Бичампа и Чилдресса, ключевым является требование, чтобы решение принимаемое специалистом-медиком либо «профаном-пациентом» было рациональным и независимым. Такая модель агентности лежит не только в основании этических требований,	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)



		но и правовых подходов. В этом отношении, агентность рассматривается как эквивалент понятия свободной воли. Вместе с тем, такая модель морального агента подвергается критике в рамках исследований инвалидности. В лекции, на примере формирования агентности у детей с когнитивной инвалидностью, показываются ограничения классической модели. Рассматривается возможность существования этики за пределами «рациональности».			
6.	Феминистская биоэтика: забота в медицинской практике	Феминистская биоэтика сформировалась как научное направление в 90-е годы XX века. Первоначально в фокусе этих исследований находились проблемы игнорирования поло-гендерных различий при оценке медицинских практик; темы репродуктивного здоровья и аборта. Позже развитие получили вопросы связанные с уникальным женским моральным опытом. Так, на первый план в феминистской биоэтике выходит тема «заботы» как выражение конкретной формы морального действия. Концепт «заботы» проблематизирует классические проблемы автономии и агентности, становится предметом изучения в рамках более широкого круга социальных исследований, например в книге Аннмари Мол «Логика заботы»	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
7.	Биотехнологии: между расширением и терапией	В рамках современной биоэтики тема биотехнологий является одной из ведущих. Основными вызовами для биоэтики представляют enhancement технологии (технологии «улучшения» человека), а также технология редактирования генов CRISPR, обещающая создание модифицированных людей и животных. Развитие этих технологий вызывает достаточно бурную общественную реакцию, а также страхи перед «гибридами» и «химерами» - результатами неконтролируемых экспериментов. Однако, стоит напомнить, что уже первые вакцины стали предметом насмешек, и опасений, что могут превратить людей в животных. Вместе с тем, в лабораторной практике уже давно существуют гибриды - онкомыши, болеющие человеческими формами рака. В этой связи, тема биотехнологий вновь проблематизирует проблему этики защиты животных.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

## 5.2 Структура дисциплины

### Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
<b>Очная форма обучения</b>							
1	«Весь мир познания не стоит тогда этих слёзок ребёнка»: этос науки и общее благо.	16	2	2	-	25	Д
2	Биоэтика как новая нормативность: профессионалы и профаны.	16	2	2	2	25	Д
3	Методы в биоэтике	16	2	2	2	25	Д
4	Жизнь как ценность и предмет биополитики	16	2	2	2	25	Д
5	Автономия и моральная агентность	16	2	2	2	25	Д
6	Феминистская биоэтика: забота в медицинской практике	14	2	2	2	25	Д
7	Биотехнологии: между расширением и терапией	14	2	2	2	26	Д
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-	-	-	Зачёт с оценкой
<b>Всего:</b>		<b>216/6</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>176</b>	

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д), эссе (Э).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

## **6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

**Тема 1. «Весь мир познания не стоит тогда этих слёзок ребёночка»: этос науки и общее благо.**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на лекции материала – 5 часов.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы – 20 часов. Итого: 25 часов.

**Тема 2. Биоэтика как новая нормативность: профессионалы и профаны.**

2.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 5 часов.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 20 часов. Итого: 25 часов.

**Тема 3. Методы в биоэтике**

3.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 5 часов.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 20 часов. Итого: 25 часов.

**Тема 4. Жизнь как ценность и предмет биополитики**

4.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 5 часов.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 20 часов. Итого: 25 часов.

**Тема 5. Автономия и моральная агентность**

5.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 5 часов.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 20 часов. Итого: 25 часов.

**Тема 6. Феминистская биоэтика: забота в медицинской практике**

6.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 5 часов.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 20 часов. Итого: 25 часов.

**Тема 7. Биотехнологии: между расширением и терапией**

7.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 6 часов.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 20 часов. Итого: 26 часов.

## **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Этические комитеты: история создания и основные направления деятельности.
2. Всеобщая Декларация о биоэтике и правах человека ЮНЕСКО.
3. Принципы биоэтики ЮНЕСКО.

4. Моральные проблемы реализации международного проекта «Геном человека».
5. Этические риски клонирования человека

#### **6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:**

1. Collins H.M., Evans R. 2002. The Third Wave of Science Studies: Studies of Expertise and Experience. *Social Studies of Science* 2002; 32: 235-295
2. Jasanoff S. 2003 Technologies of humility: citizen participation in governing science. *Minerva*. Vol. 41: 223-244.
3. Патракова А. П. Этические аспекты сортировки пациентов при дефиците аппаратов ИВЛ в условиях пандемии COVID-19 // *Человек*. 2020. Т. 31. № 6. С. 165-180.
4. Callon M., Law J. Agency and the Hybrid Collectif // *Mathematics, Science, and Postclassical Theory* / Ed. B. Herrnstein Smith, A. Plotnitsky. Durham, London: Duke University Press, 1997. P. 95-117.
5. Mol A. The Logic of Care. Health and the problem of patient choice. London, New York: Routledge. 2006.
6. Кожевникова М. Гибриды и химеры человека и животного: от мифологии к биотехнологии. М. : ИФРАН, 2017. – 151 с.
7. Франк-Каменецкий, Максим. Самая главная молекула. От структуры ДНК к биомедицине XXI века. — М.: Альпина нонфикшн, 2017. — 336 с.

#### **6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Введение в биоэтику со-производство общества и биомедицины**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в дискуссиях, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме эссе, оценивания участия магистрантов в проходящих дискуссиях, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
«Весь мир познания не стоит тогда этих слёзок ребёночка»: этос науки и общее благо.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Биоэтика как новая нормативность: профессионалы и профаны.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Методы в биоэтике	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Жизнь как ценность и предмет биополитики	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Автономия и моральная агентность	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Феминистская биоэтика: забота в медицинской практике	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		
Биотехнологии: между расширением и терапией	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено

### Критерии оценивания

Таблица 6

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в диспуте, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Примерный материал дискуссий:

**Тема 1. «Весь мир познания не стоит тогда этих слёзок ребёночка»: этос науки и общее благо.**

Работа на семинарском занятии выстраивается вокруг анализа материалов «Нюрнбергского трибунала врачей». Изучение этого вопроса должно помочь ответить на актуальные вопросы: можно ли получать «хорошее» научное знание неэтичными методами? Стоит ли ради всеобщего блага нарушать права отдельного человека? Оправданно ли использование данных, полученных преступным путем для развития науки?

### Тема 2. Биоэтика как новая нормативность: профессионалы и профаны.

На семинаре рассматривается кейс смерти Терри Шиаво, как пример организации общественной дискуссии в области биоэтики. Терри Шиаво впала в кому в результате остановки сердца. Находясь длительное время в вегетативном состоянии, она нуждалась в постоянном уходе, а ее жизнь искусственно продолжалась благодаря техническим устройствам. Между ее опекуном-мужем, родителями, католической церковью, политиками, медиа возникло настоящее противостояние за право определять будущее Терри. Анализ этого кейса позволяет ответить на несколько вопросов: может ли медицина дать ответ на вопрос о границах жизни и смерти? Какими средствами для этого она располагает? Может ли медицинская экспертиза определить риски и выгоды для отдельного индивида или сообщества? Как научное знание трансформируется в общественной дискуссии? Можно ли согласовать представления ученых-медиков и общественных активистов для принятия общего решения? Какую роль профаны должны играть при вынесении решения о жизни и здоровье?

### **Тема 3. Методы в биоэтике**

На семинаре отработываются все способы принятия решения на кейсе медицинского триажа в условиях пандемии. Ограниченность материальных, а также человеческих ресурсов, открывавшаяся в самом начале пандемии covid-19, вернула в актуальную научную дискуссию вопросы: кто будет жить, а кому можно позволить умереть? Может ли специалист выносить решение о смерти на основании только профессиональных знаний? Может ли отдельный индивид принимать решение, которое несет риски для сообщества? Имеет ли право сообщество определять границы ценностного выбора индивида? Что значит морально оправданное действие?

### **Тема 4. Жизнь как ценность и предмет биополитики**

Семинарское занятие предполагает рассмотрение кейса негуманного медицинского эксперимента над афроамериканцами в городке Таскиги. Анализ кейса позволяет найти ответы на вопросы связанные с пониманием ценности жизни, а также трансформацией жизни в рамках биомедицинского эксперимента. Какова роль дисциплинарных практик в медицине? Что представляет собой жизнь в рамках биомедицинского эксперимента? Как происходит коммодификация «жизни»?

### **Тема 5. Автономия и моральная агентность**

На семинаре рассматривается кейс, предложенный в рамках лекции. Обсуждаются вопросы границ применения традиционных представлений об агентности. Какие формы освоения мира можно обнаружить в рамках биоэтики? Могут ли люди с когнитивными нарушениями быть моральными агентами? Что могут представлять собой социальные науки, в рамках которых агентность теряет свою связь с метафизической моделью свободной воли?

### **Тема 6. Феминистская биоэтика: забота в медицинской практике**

На семинарском занятии предлагается рассмотреть вопрос: какую альтернативу принципиалистскому варианту биоэтики предлагают феминистские исследования? Что означает забота? Как концепт заботы определяет выбор хорошей практики? Обсуждение этих вопросов на семинаре выстраивается вокруг анализа работ Аннмари Мол.

### **Тема 7. Биотехнологии: между расширением и терапией**

Тема биотехнологий вновь проблематизирует проблему этики защиты животных. Что такое расширение? Где проходит граница между улучшением и терапией? Можно ли улучшить человека средствами нейротехнологий? Какие риски несут появление гибридов и химер в биомедицинской практике? Какие методы необходимо использовать при оценке биотехнологических рисков? Возможна ли интеграция с STS-подходами? Отвечать на эти вопросы придется разбирая кейс Хэ Цзянкуя – китайского ученого биолога создавшего первых генетически модифицированных детей.

## **7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой**, который проходит в форме написания финального эссе. Эссе представляет собой самостоятельную работу объемом 2000 слов, в котором магистрант должен показать знание социальной теории и концепций этики, владение актуальной научной литературой по темам курса, продемонстрировать сформированность навыков применения в самостоятельной профессиональной научной деятельности знаний в сфере выбранных методов анализа своей темы в социальных науках.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой/ Письменная работа (эссе)				<p>Магистрант представляет эссе, соответствующие всем требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д.</p> <p>В эссе соблюдены требования к структуре работы и научному стилю изложения. Магистрант демонстрирует ясное и четкое представление материала, приводит логичные доказательства выдвинутой в работе гипотезы, грамотно аргументирует свою точку зрения, сопоставляет различные точки зрения на проблему. Работа содержит подробную библиографию по теме работы.</p> <p>Магистрант демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- твердое знание материала курса;</li> <li>- владение основной и дополнительной литературой по курсу,</li> <li>- владение нормами литературной устной и письменной речи.</li> </ul> <p>Эссе успешно представлено на защите.</p>	Зачтено, отлично
				<p>В письменной работе (эссе) не соблюдены некоторые требования: вопрос раскрыт в целом полно, но данные представлены недостаточно убедительно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна, использована основная и дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует:</p>	Зачтено, хорошо



Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p>	
				<p>Письменная работа (эссе) содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки, вопрос раскрыт частично, использована основная, но не использована дополнительная литература по курсу. Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p>	<p>Зачтено, удовлетворительно</p>
				<p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); нарушены требования к объему и структуре работы, магистрант допускает стилистические ошибки, выдвинутая гипотеза аргументирована слабо, различные точки зрения в работе не сопоставлены. Ответы на вопросы по эссе и по курсу в целом свидетельствуют о некомпетентности магистранта, незнании значительной части программного материала при наличии существенных ошибок в определениях, формулировках.</p>	<p>Не зачтено, неудовлетворительно</p>

Результаты сдачи промежуточной аттестации оцениваются соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

**7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации**

Эссе является одним из методов формирования компетентности магистрантов, предполагающей не только грамотность, но и активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в пространстве техноэтики.

Общие формальные требования к эссе.

Задача эссе — дать краткое описание кейса из техноэтики и его анализ с использованием подходов, рассмотренных в рамках курса. Эссе представляется в свободной форме. Магистрант самостоятельно формирует тему эссе в соответствии с содержанием дисциплины и согласует ее с преподавателем. Объем 2000 слов.

Примерные темы итогового эссе:

1. Эвтаназия: законодательные рамки и моральные решения.
2. Этические аспекты аборта и вспомогательных репродуктивных технологий
3. Этические проблемы медицинской генетики.
4. Биоэтические аспекты медико-биологических исследований.
5. Биоэтические аспекты экспериментов на животных.

**7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Таблица 8

**Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3.	дискуссия, эссе
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	дискуссия, эссе
ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	дискуссия, эссе

**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Дискуссия	<p>Магистрант должен быть готовым вести дискуссию по темам дисциплины, выполняя следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществляет разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений и осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</li> <li>2. Анализирует и обобщает результаты социологических исследований, применяет и интерпретирует результаты социологического исследования.</li> <li>3. Осуществляет разработку программ научно-исследовательских работ, сбор социологических данных на основе современных социологических методов, а также оформляет результаты социологических исследований.</li> </ol>
Эссе	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе написания и представления эссе по темам дисциплины, выполняя следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществляет разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений и осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</li> <li>2. Анализирует и обобщает результаты социологических исследований, применяет и интерпретирует результаты социологического исследования.</li> <li>3. Осуществляет разработку программ научно-исследовательских работ, сбор социологических данных на основе современных социологических методов, а также оформляет результаты социологических исследований.</li> </ol>

**8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА****8.1. Основная литература**

1. Харченко, Л. Н. Основы биоэтики. Модуль 1 : презентация / Л. Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240835> . – DOI 10.23681/240835. – Текст : электронный.
2. Харченко, Л. Н. Основы биоэтики. Модуль 2 : презентация / Л. Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 28 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240847> . – DOI 10.23681/240847. – Текст : электронный.
3. Харченко, Л. Н. Основы биоэтики. Модуль 3 : презентация / Л. Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 22 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240848>. – DOI 10.23681/240848. – Текст : электронный.

**8.2. Дополнительная литература**

Биоэтика и гуманитарная экспертиза : проблемы геномики, психологии и виртуалистики : сборник научных трудов / ред. Ф. Г. Майленова. – Москва : Институт философии РАН, 2007. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63021>. – ISBN 978-5-9540-0084-9. – Текст : электронный.

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1 Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

### **9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. SOC.LIB.RU. Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>
5. Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>
6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
7. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
8. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
9. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
10. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
11. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
12. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
13. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
14. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

#### Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org>;
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse>;
3. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com>;
4. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
5. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
6. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
7. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
8. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
9. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
10. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
11. **система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
12. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

#### Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

### 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Введение в биоэтику со-производство общества и биомедицины»**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в дискуссиях, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме эссе, оценивания участия магистрантов в проходящих дискуссиях, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
«Весь мир познания не стоит тогда этих слёзок ребёнка»: этос науки и общее благо.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Биоэтика как новая нормативность: профессионалы и профаны.	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Методы в биоэтике	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Жизнь как ценность и предмет биополитики	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено



Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		
Автономия и моральная агентность	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Феминистская биоэтика: забота в медицинской практике	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Биотехнологии: между расширением и терапией	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено

### Критерии оценивания

Таблица 2

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в диспуте, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено

## 2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Материал дискуссий:

**Тема 1. «Весь мир познания не стоит тогда этих слёзок ребёнка»: это науки и общее благо.**

Работа на семинарском занятии выстраивается вокруг анализа материалов «Нюрнбергского трибунала врачей». Изучение этого вопроса должно помочь ответить на актуальные вопросы: можно ли получать «хорошее» научное знание неэтичными методами? Стоит ли ради всеобщего блага нарушать права отдельного человека? Оправданно ли использование данных, полученных преступным путем для развития науки?

## **Тема 2. Биоэтика как новая нормативность: профессионалы и профаны.**

На семинаре рассматривается кейс смерти Терри Шиаво, как пример организации общественной дискуссии в области биоэтики. Терри Шиаво впала в кому в результате остановки сердца. Находясь длительное время в вегетативном состоянии, она нуждалась в постоянном уходе, а ее жизнь искусственно продолжалась благодаря техническим устройствам. Между ее опекуном-мужем, родителями, католической церковью, политиками, медиа возникло настоящее противостояние за право определять будущее Терри. Анализ этого кейса позволяет ответить на несколько вопросов: может ли медицина дать ответ на вопрос о границах жизни и смерти? Какими средствами для этого она располагает? Может ли медицинская экспертиза определить риски и выгоды для отдельного индивида или сообщества? Как научное знание трансформируется в общественной дискуссии? Можно ли согласовать представления ученых-медиков и общественных активистов для принятия общего решения? Какую роль профаны должны играть при вынесении решения о жизни и здоровье?

## **Тема 3. Методы в биоэтике**

На семинаре отрабатываются все способы принятия решения на кейсе медицинского триажа в условиях пандемии. Ограниченность материальных, а также человеческих ресурсов, открывавшаяся в самом начале пандемии covid-19, вернула в актуальную научную дискуссию вопросы: кто будет жить, а кому можно позволить умереть? Может ли специалист выносить решение о смерти на основании только профессиональных знаний? Может ли отдельный индивид принимать решение, которое несет риски для сообщества? Имеет ли право сообщество определять границы ценностного выбора индивида? Что значит морально оправданное действие?

## **Тема 4. Жизнь как ценность и предмет биополитики**

Семинарское занятие предполагает рассмотрение кейса негуманного медицинского эксперимента над афроамериканцами в городке Таскиги. Анализ кейса позволяет найти ответы на вопросы связанные с пониманием ценности жизни, а также трансформацией жизни в рамках биомедицинского эксперимента. Какова роль дисциплинарных практик в медицине? Что представляет собой жизнь в рамках биомедицинского эксперимента? Как происходит коммодификация «жизни»?

## **Тема 5. Автономия и моральная агентность**

На семинаре рассматривается кейс, предложенный в рамках лекции. Обсуждаются вопросы границ применения традиционных представлений об агентности. Какие формы освоения мира можно обнаружить в рамках биоэтики? Могут ли люди с когнитивными нарушениями быть моральными агентами? Что могут представлять собой социальные науки, в рамках которых агентность теряет свою связь с метафизической моделью свободной воли?

## **Тема 6. Феминистская биоэтика: забота в медицинской практике**

На семинарском занятии предлагается рассмотреть вопрос: какую альтернативу принципиалистскому варианту биоэтики предлагают феминистские исследования? Что означает забота? Как концепт заботы определяет выбор хорошей практики? Обсуждение этих вопросов на семинаре выстраивается вокруг анализа работ Аннмари Мол.

## **Тема 7. Биотехнологии: между расширением и терапией**

Тема биотехнологий вновь проблематизирует проблему этики защиты животных. Что такое расширение? Где проходит граница между улучшением и терапией? Можно ли улучшить человека средствами нейротехнологий? Какие риски несут появление гибридов и химер в биомедицинской практике? Какие методы необходимо использовать при оценке

биотехнологических рисков? Возможна ли интеграция с STS-подходами? Отвечать на эти вопросы придется разбирая кейс Хэ Цзянкуя – китайского ученого биолога создавшего первых генетически модифицированных детей.

### 3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой** в письменной форме (эссе).

Эссе магистранта позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

Перед зачётом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
<b>Зачет с оценкой /</b> Письменная работа (эссе)	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Магистрант представляет эссе, соответствующие всем требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. В эссе соблюдены требования к структуре работы и научному стилю изложения. Магистрант демонстрирует ясное и четкое представление материала, приводит логичные доказательства выдвинутой в работе гипотезы, грамотно аргументирует свою точку зрения, сопоставляет различные точки зрения на проблему. Работа содержит подробную библиографию по теме работы. Магистрант демонстрирует: - твердое знание материала курса; - владение основной и дополнительной литературой по курсу, - владение нормами литературной устной и письменной речи.	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				Эссе успешно представлено на защите.	
				<p>В письменной работе (эссе) не соблюдены некоторые требования: вопрос раскрыт в целом полно, но данные представлены недостаточно убедительно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна, использована основная и дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p>	Зачтено, хорошо
				<p>Письменная работа (эссе) содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки, вопрос раскрыт частично, использована основная, но не использована дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p>	Зачтено, удовлетворительно
				<p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставлено эссе); нарушены требования к объему и структуре работы, магистрант допускает стилистические ошибки, выдвинутая гипотеза аргументирована слабо,</p>	Не зачтено, не удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				различные точки зрения в работе не сопоставлены. Ответы на вопросы по эссе и по курсу в целом свидетельствуют о некомпетентности магистранта, незнании значительной части программного материала при наличии существенных ошибок в определениях, формулировках.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

#### 4 Задания к промежуточной аттестации

Эссе является одним из методов формирования компетентности магистрантов, предполагающей не только грамотность, но и активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в пространстве техноэтики.

Общие формальные требования к эссе.

Задача — дать краткое описание кейса из техноэтики и его анализ с использованием подходов, рассмотренных в рамках курса. Эссе представляется в свободной форме. Магистрант самостоятельно формирует тему эссе в соответствии с содержанием дисциплины и согласует ее с преподавателем. Объем 2000 слов.

Примерные темы итогового эссе:

1. Эвтаназия: законодательные рамки и моральные решения.
2. Этические аспекты аборта и вспомогательных репродуктивных технологий
3. Этические проблемы медицинской генетики.
4. Биоэтические аспекты медико-биологических исследований.

5. Биоэтические аспекты экспериментов на животных.

**5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Таблица 4

**Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3.	дискуссия, эссе
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	дискуссия, эссе
ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	дискуссия, эссе

Таблица 5

**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Дискуссия	Магистрант должен быть готовым вести дискуссию по темам дисциплины, выполняя следующие действия: 1. Осуществляет разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений и осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений 2. Анализирует и обобщает результаты социологических исследований, применяет и интерпретирует результаты социологического исследования. 3. Осуществляет разработку программ научно-исследовательских работ, сбор социологических данных на основе современных социологических методов, а также оформляет результаты социологических исследований.
Эссе	Магистрант должен быть готовым в ходе написания и представления эссе по темам дисциплины, выполняя следующие действия: 1. Осуществляет разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений и осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений 2. Анализирует и обобщает результаты социологических исследований, применяет и интерпретирует результаты социологического исследования. 3. Осуществляет разработку программ научно-исследовательских работ, сбор социологических данных на основе современных социологических методов, а также оформляет результаты социологических исследований.