

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.05.2023 20:36:30

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1225517e719a71e315174f6b591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Центр практической философии «Стасис»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

« 10 »

02

2021 г.

Протокол УС № 1

от

10.02

2021 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Основные проблемы философии 20-21 вв.**

основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
- программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки кадров высшей квалификации  
**47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

направленность (профиль)  
«Социальная философия»

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

Квалификация выпускника –  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Тимофеева О.В., доктор философских наук, профессор Центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Магун А.В., кандидат философских наук, профессор Центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «Основные проблемы философии 20-21 вв.», входящая в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Социальная философия» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утверждена на заседании Совета Центра практической философии «Стасис».

Протокол заседания №2 от 25.08.2021 г.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основные проблемы философии 20-21 вв.»**

Дисциплина **«Основные проблемы философии 20-21 вв.»** является дисциплиной базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Социальная философия» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Дисциплина нацелена на формирование:  
универсальных компетенций (УК):

— способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

— готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

— способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общефессиональных компетенций:

— способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

— готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Курс **«Основные проблемы философии 20-21 вв.»** дает аспирантам профессиональные знания о фундаментальных проблемах, рассматриваемых современной философией, и о том, какие подходы к постановке и решению этих проблем существуют в различных философских направлениях и школах. Аспиранты знакомятся с современной философией как живым и динамичным процессом, в котором, несмотря на принципиальные различия отдельных подходов, существует определенная внутренняя логика и преемственность основной проблематики.

Основные задачи предлагаемой Программы сводятся к тому, чтобы обеспечить условия и возможность самостоятельной подготовки аспирантов и соискателей к сдаче экзамена кандидатского минимума по специальности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа аспиранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: 14 лекционных часов, 28 семинарских занятий, 30 часов самостоятельной работы аспиранта.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП .....	8
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
5.1. Содержание дисциплины.....	8
5.2. Структура дисциплины .....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6.1. Общие положения.....	11
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	11
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся.....	12
6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям: .....	14
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации .....	14
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации .....	16
Примерный материал опросов, диспутов: .....	16
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации.....	17
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации .....	19
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	20
8.1 Основная литература.....	20
8.2 Дополнительная литература.....	20
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	20
9.1 Программное обеспечение .....	20
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	20
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	21
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета .....	22
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	22
Приложение 1.....	24

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа предназначена для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по специальности и рассчитана на дополнительное углубленное изучение философско-методологических оснований избранной аспирантом науки. Ее содержание рассчитано не только на углубление знаний, но и на самостоятельную работу аспирантов по проблематике, имеющей фундаментальный мировоззренческий и методологический характер для будущего ученого, специалиста высшей квалификации.

**Цель** изучения дисциплины «**Основные проблемы философии 20-21 вв.**» является ознакомление аспирантов с основными проблемными сферами, рассматриваемыми современной философией, с терминологическим и понятийным аппаратом современных философских школ, с путями и способами решения наиболее актуальных проблем современного общества.

**Задачами** курса являются:

- Охарактеризовать комплекс проблем современной западной философии;
- Рассмотреть преемственность в развитии философских школ и направлений;
- Показать новизну и актуальность задач, стоящих перед неклассической философской традицией.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дисциплина «Основные проблемы философии 20-21 вв.» опирается на знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплин программ магистратуры и/ или специалитета. В результате освоения дисциплины выпускник образовательной программы «Социальная философия» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение должен:

**ЗНАТЬ:**

- методологические принципы, парадигмы и ценностные установки научного познания;
- историю развития частных наук;
- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- основные этические нормы деятельности современного ученого;
- фундаментальные основы, а также современные методы исследования в области проблем социальной философии;
- методы планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- базовые теории и методы научно-исследовательской деятельности;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

**УМЕТЬ:**

- осмысливать, анализировать научные факты, основные концепции и теории фундаментальных и частных наук;
- обобщать эмпирический исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной методологии;
- готовить научные статьи, научные отчеты, диссертационные работы, подбирая и анализируя необходимые источники и эмпирический материал, цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их

организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;

— составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;

— осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;

— формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

— выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;

— самостоятельно принимать решения в профессиональной и социальной деятельности, неся за это ответственность перед профессиональным сообществом и общественностью;

— выявлять новейшие достижения в области социальной философии;

— при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию;

— оценивать философские и научные течения, направления и школы, а также логично формулировать и аргументировать собственную позицию, вести дискуссию,

#### **ВЛАДЕТЬ:**

— навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

— навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

— методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;

— навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности;

— навыками подбора материала для донесения её аудитории;

— навыками генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач;

— приемами целеполагания и планирования собственной деятельности в рамках научно-исследовательских проектов.

Таблица 1

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>З (УК-1)-I</b>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p><b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, избегая автоматического применения стандартных формул и приемов <b>У (УК-1)-I</b></p> <p><b>Знать:</b> методы решения исследовательских и практических задач, а также способы генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений <b>З (УК-1)-II</b></p> <p><b>Уметь:</b> при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию <b>У (УК-1)-II</b></p>
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>Владеть:</b> <b>В (УК-3)-I</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p><b>Уметь:</b> <b>У (УК-3)-II</b> осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	<p><b>Уметь:</b> <b>У (УК-5)-I</b> формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p><b>Уметь:</b> <b>У (УК-5)-II</b> осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p><b>Владеть:</b> <b>В (УК-5)-II</b> приемами целеполагания и планирования собственной деятельности в рамках научно-исследовательских проектов</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологии	<b>Уметь:</b> самостоятельно принимать решения в профессиональной и социальной деятельности, неся за это ответственность перед профессиональным сообществом и общественностью <b>У (ОПК-1)-II</b>
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Владеть:</b> <b>В (ОПК-2)-II</b> навыками подбора материала для донесения её аудитории

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Курс «**Основные проблемы философии 20-21 вв.**» является дисциплиной базовой части программы и читается на первом году обучения. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения научных текстов.

Логически и содержательно дисциплина «**Основные проблемы философии 20-21 вв.**» связана с курсом «История и философия науки».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.						
		Всего	Семестр					
			1	2	3	4	5	6
<i>Очная форма обучения</i>								
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		42	42	-	-	-	-	-
Лекции (Л)		14	14	-	-	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		28	28	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		30	30	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачёт	-	-	-	-	-
	часы	-	-	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>72/2</b>	<b>72/2</b>	-	-	-	-	-

### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, владение).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 72 часа.

#### 5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины				
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
1	Введение. Философия и современность. Преодоление и возвращение метафизики.	Традиционная классификация философских проблем. Преемственность философских проблем и разрыв с традицией. Современность как проблема философии. Где начинается и кончается современность? Проблема связи бытия и мышления: между онтологией и эпистемологией. Аристотель:	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-3)-I У (УК-3)-II У (ОПК-1)-II В (ОПК-2)-II



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		метафизика как первая философия, учение о причинах. Предпосылки возникновения проблемы: Кант о пределах познания. Проблема Юма. Преодоление метафизики как одна из главных установок философии XX века: между позитивизмом и феноменологией. Спекулятивный поворот в философии XXI века. Проблема корреляционизма.		
2	Онтологический поворот. Объект и вещь.	Тождество бытия и ничто в философии Гегеля. Бытие и время: фундаментальная онтология Хайдеггера; забвение бытия, онтико-онтологическое различие. Бытие и ничто: феноменологическая онтология Сартра. Бытие и событие: математическая онтология Бадью; непоследовательные множества и небытие единого. С. Жижек: онтологическая незавершенность. Проблема объекта и вещи в современной философии. Вещь между политикой, онтологией и психоанализом. Кантовская «вещь в себе»: феномены и ноумены. Различие das Ding и Die Sache у Гегеля. Объектно-ориентированная онтология. Политика вещей: теория квазиобъектов, парламент вещей Б. Латура. Овеществление и товарный фетишизм у Маркса. Вещь и фантазм, объект <i>a</i> в психоанализе.	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-3)-I У (УК-3)-II У (ОПК-1)-II В (ОПК-2)-II
3	Субъект. Техника.	Предтечи современной философии субъекта: картезианский субъект (cogito Декарта), трансцендентальный субъект (Кант), субъект-субстанция (Гегель). Основные направления современной философии субъекта. Субъект и власть: Идеология и интерпелляция (Л. Альтюссер), герменевтика субъекта и субъективация у М. Фуко, субъекция у Дж. Батлер. Субъект бессознательного и Другой в теории Ж. Лакана. Событие и истина: теория субъекта А. Бадью. Субъекты и объекты в перспективе вопроса о технике в философии 20 века. Проблема индивидуации. Технические объекты, гиперобъекты, цифровые объекты. Медиа и разумные машины.	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-3)-I У (УК-3)-II У (ОПК-1)-II В (ОПК-2)-II
4	Природа, экология, антропоцен. Материализм.	Философия природы: идеализм и материализм. Природа и техника. Природа и история. Глобальный экологический кризис как перспектива и как реальность: апокалиптическое и пост-апокалиптическое мышление. Вопрос о конце природы. Экономика и экология: политические аспекты философии природы. Проблема энергии, экстрактивная экономика. Диалектический и недиалектический	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-3)-I У (УК-3)-II У (ОПК-1)-II В (ОПК-2)-II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		материализм. Роль негативности в вопросе о материализме. Материалистические концепции XX века и новейшие направления в материализме. Новый материализм и материалистическая диалектика.		
5	Различие и Другой. Женщина как объект и субъект философии.	Различие как философская проблема. Становление другим от Гегеля к Делёзу. Другой в психоанализе, гуманизме и постгуманизме. Гендер и сексуальность в различных направлениях философии феминизма. Философско-политические аспекты феминизма. Гендерное равенство и половое различие. Проблема пола и значения.	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-3)-I У (УК-3)-II У (ОПК-1)-II В (ОПК-2)-II
6	Желание и сексуальность. Тело, жизнь.	Концепции желания в философии 20 века. Желание и другой. Сексуальность: между политикой освобождения и гипотезой подавления. «Женщины не существует»: Ж. Лакан о сексуальном различии. Тело и телесность в философии. Тела без органов и органы без тел. Тема жизни и витализм. Биополитика как философская проблема.	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-3)-I У (УК-3)-II У (ОПК-1)-II В (ОПК-2)-II
7	Политическая критика в современной философии. Сообщество, демократия, коммунизм.	Философская критика капитализма, колониализма, авторитаризма, фашизма и неофашизма. Проблема идеологии. Общая характеристика развития философии сообщества в 20 веке. Переосмысление идей демократии и коммунизма в современной философии. Акселерационизм и неореакция.	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 УК-5	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-3)-I У (УК-3)-II У (ОПК-1)-II В (ОПК-2)-II У (УК-5)-I У (УК-5)-II В (УК-5)-II

## 5.2. Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
Л	ПЗ					
<i>Очная форма обучения</i>						
Тема 1	Введение. Философия и современность. Преодоление и возвращение метафизики	10	2	4	4	О
Тема 2	Онтологический поворот. Объект и вещь	10	2	4	4	О
Тема 3	Субъект. Техника	10	2	4	4	О
Тема 4	Природа, экология, антропоцен. Материализм	10	2	4	4	Д
Тема 5	Различие и Другой.	10	2	4	4	Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР
			Л	ПЗ		
<i>Очная форма обучения</i>						
	Женщина как объект и субъект философии					
Тема 6	Желание и сексуальность. Тело, жизнь	10	2	4	4	Д
Тема 7	Политическая критика в современной философии. Сообщество, демократия, коммунизм	12	2	4	6	О
Промежуточная аттестация			-	-		Зачёт
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д).*

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Общие положения**

На лекциях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях аспирантов и при написании ими работ различных научных жанров. На занятиях также важна ведущая активность преподавателя, подведение аспиранта к возможности занять рефлексивную позицию.

Самостоятельная работа аспирантов по курсу **«Основные проблемы философии 20-21 вв.»** предполагает значительный объём чтения основной и дополнительной литературы, ее понимание и анализ. При чтении необходимо выделять значимые для конкретных авторов понятия, их содержание и связи между ними, а также соотносить их с системами понятий в других теориях.

Для успешной сдачи зачета необходимо владеть содержанием курса на уровне, позволяющем вести научную дискуссию по данной теме.

### **6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

**Тема 1. Введение. Философия и современность. Преодоление и возвращение метафизики.**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 2 часа.

Итого: 4 часа.

**Тема 2. Онтологический поворот. Объект и вещь.**

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 2 часа.

Итого: 4 часа.

### **Тема 3. Субъект. Техника.**

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 2 часа.

Итого: 4 часа.

### **Тема 4. Природа, экология, антропоцен. Материализм.**

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 2 часа.

Итого: 4 часа.

### **Тема 5. Различие и Другой. Женщина как объект и субъект философии.**

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 2 часа.

Итого: 4 часа.

### **Тема 6. Желание и сексуальность. Тело, жизнь.**

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 2 часа.

Итого: 4 часа.

**Тема 7. Политическая критика в современной философии. Сообщество, демократия, коммунизм.**

7.1. Повторение пройденного на лекциях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 3 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 3 часа.

Итого: 6 часов.

## **6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся**

**Тема 1. Введение. Философия и современность. Преодоление и возвращение метафизики.**

1. В чем заключается роль Канта для критики метафизики?
2. В чем смысл «деструкции метафизики»?
3. Каковы основные способы «преодоления» метафизики в XX веке?
4. Что такое корреляционизм?

**Тема 2. Онтологический поворот. Объект и вещь.**

1. Что такое «онтико-онтологическое различие»?
2. Каковы основные положения множественной онтологии Бадью?
3. Что такое «вещь в себе» Канта?
4. В чем отличие Das Ding и Die Sache?

**Тема 3. Субъект. Техника.**

1. Как субъект связан с идеологией в философии Л. Альтюссера?
2. Чем отличается картезианский субъект от субъекта в психоанализе?
3. Чем современное понимание техники отличается от античного?

4. Почему Хайдеггер утверждает, что атомная бомба взорвалась в поэме Парменида?

**Тема 4. Природа, экология, антропоцен. Материализм.**

1. Чем классическая философия природы отличается от современной?
2. В чем заключаются философские аспекты глобального потепления?
3. Что такое материалистическая диалектика?
4. Каковы основные тенденции нового материализма?

**Тема 5. Различие и Другой. Женщина как объект и субъект философии.**

1. Как различие связано с повторением в философии Ж. Делёза?
2. Что значит фраза «Я это Другой»?
3. Чем отличаются пол и гендер?
4. Что означает фраза «Женщины не существует»?

**Тема 6. Желание и сексуальность. Тело, жизнь.**

1. Каковы философские основания концепции «сексуальной революции»?
2. Что такое «желание желания другого»?
3. Что такое биополитика?
4. Что такое «тело без органов»?

**Тема 7. Политическая критика в современной философии. Сообщество, демократия, коммунизм.**

1. Что такое «культурный расизм»?
2. Как изменилось понятие труда в современной философии?
3. Каковы основные концепции насилия в современной философии?
4. Каковы основные положения философии сообщества Ж.-Л. Нанси?

Контрольные задание по самостоятельной части

**Тема 1. Домашнее письменное задание**

1. Обсудите, как преобразуется метафизическая проблематика в философии экзистенциализма.
2. Поразмышляйте, какова связь метафизики и политики?

**Тема 2. Домашнее письменное задание**

1. Сравните и проанализируйте разницу между пониманием вещи у Гегеля и Канта (дебат)
2. Сравните и проанализируйте разницу между пониманием объекта у Хармана и Лакана

**Тема 3. Домашнее письменное задание**

1. Порассуждайте о трактовке основных направлений в современной философии субъекта.
2. Опишите, каковы основные характеристики технического объекта в философии.

**Тема 4. Домашнее письменное задание**

1. Сравните и проанализируйте разницу между понятиями «антропоцен» и «антропоцентризм».
2. Поразмышляйте, в чем заключается философская проблема природы.

**Тема 5. Домашнее письменное задание**

1. Сравните и проанализируйте разницу между пониманием «Другого» у Левинаса и Лакана.
2. Ответьте развернуто на вопрос, что означает фраза «Женщины не существует»?

**Тема 6. Домашнее письменное задание**

1. Поразмышляйте, как возможна и возможна ли антифашистская и антикапиталистическая биополитика?
2. Ответьте в письменной форме на вопрос, что такое трансгрессия.

**Тема 7. Домашнее письменное задание.**

1. Поразмышляйте над разницей между «активистским» и «дезактивистским» пониманием политики и сообщества
2. Обсудите, как изменилась идея коммунизма со времен Маркса.

#### **6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям:**

1. Галицкий, В.И. Современное мировоззрение или философия реальности / В.И. Галицкий. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-4619-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229217>
2. Соловьев, В.С. Лекции по истории философии / В.С. Соловьев. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - 97 с. - ISBN 978-5-4458-0006-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36306>
3. Экзистенциальная философия: вчера и сегодня: Материалы конференции «Экзистенциальная философия: от Кьеркегора к Камю»: сборник статей /. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-4458-6565-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226760>

#### **6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине **«Основные проблемы философии 20-21 вв.»** разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для текущей аттестации (п. 7.2. Рабочей программы).
2. Типовые задания к промежуточной аттестации (п. 7.4. Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п.8 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

### **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому занятию, участие в опросах, диспутах, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивании участия аспирантов в проходящих диспутах, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

**Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Философия и современность. Преодоление и возвращение метафизики.	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-3)-I У (УК-3)-II У (ОПК-1)-II В (ОПК-2)-II	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
2. Онтологический поворот. Объект и вещь.	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-3)-I У (УК-3)-II У (ОПК-1)-II В (ОПК-2)-II	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
3.Субъект. Техника.	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-3)-I У (УК-3)-II У (ОПК-1)-II В (ОПК-2)-II	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
4.Природа, экология, антропоцен. Материализм.	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-3)-I У (УК-3)-II У (ОПК-1)-II В (ОПК-2)-II	Диспут 1	зачтено/ не зачтено
5. Различие и Другой. Женщина как объект и субъект философии.	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-3)-I У (УК-3)-II У (ОПК-1)-II В (ОПК-2)-II	Диспут 2	зачтено/ не зачтено
6. Желание и сексуальность. Тело, жизнь.	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-3)-I У (УК-3)-II У (ОПК-1)-II В (ОПК-2)-II	Диспут 3	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
7. Политическая критика в современной философии. Сообщество, демократия, коммунизм.	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 УК-5	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-3)-I У (УК-3)-II У (ОПК-1)-II В (ОПК-2)-II У (УК-5)-I У (УК-5)-II В (УК-5)-II	Опрос 4	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено аспирант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Диспут	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено

## 7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

### Примерный материал опросов, диспутов:

#### Тема 1. Специфика предмета и методов социально-гуманитарных наук. Возникновение проблемы обоснования социально-гуманитарных наук

В связи с чем возникает необходимость разделения двух типов наук?

Каковы специфические характеристики трансцендентального предмета социально-гуманитарных наук?

Какова специфика метода социально-гуманитарных наук?

#### Тема 2. Неокантианство и проблема обоснования наук

Что такое «ценность»?

Согласны ли Вы с тем, что ценность и единичность не должны рассматриваться естественными науками?

#### Тема 3. В. Дильтей и проблема обоснования гуманитарных наук

Различие между Дильтеем и Риккертом.

Двойственность в определении психологии.

Историзм и социально-гуманитарные науки.

#### Тема 4. Социально-гуманитарные науки и их претензия на обоснование научного знания в целом

Социальная эпистемология как современный проект в философии науки.

Историческая эпистемология как современный проект в философии науки.

Идея стиля научного мышления.

Релятивизм и реализм исторической эпистемологии.

#### Тема 5. Эпистемологическая рефлексия в социальном и гуманитарном знании

В чем отличие исследований Выготского и Адорно от обычного исследования?



Что меняет методологическая рефлексия в содержании и выводах исследования?

Что такое зона ближайшего развития?

Что такое “типичная” и “атипичная” личность?

#### **Тема 6. Рефлексия в социальном и гуманитарном знании (продолжение)**

Превращенная форма как специфический объект науки. Понятие «симптома».

Чем отличается объективистская критика Бурдьё от натуралистического редуccionизма?

#### **Тема 7. Структурализм как методологическая программа обоснования социально-гуманитарного познания**

Элементы позитивизма и наук о духе в структуралистском движении

Понятие знака в структурализме. Удвоение знака.

Структурализм и/или постструктурализм?

#### **Тема 8. Герменевтика и феноменология как методологические программы обоснования гуманитарных наук**

Что такое феноменологическая редукция?

Что такое горизонт? Перекрывание горизонтов?

Чем герменевтическая методология отличается от обычного историзма?

#### **Тема 9. Специфика эпистемологической рефлексии истории философии**

История как универсальный метод гуманитарных и социальных наук.

Позитивистское отношение к истории и рефлексивные подходы (Ницше, Беньямин, де Серто).

Будущее как предмет науки.

### **7.3. Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** – зачёт, выставляемый на основе результатов письменного эссе.

Подготовка осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Перед письменным эссе проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

#### **Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации**

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ (в соответствии и с Таблицей 1)</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
--	-------------------------	---	----------------------------	---------------

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачёт / Письменное эссе	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 УК-5	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-3)-I У (УК-3)-II У (ОПК-1)-II В (ОПК-2)-II У (УК-5)-I У (УК-5)-II В (УК-5)-II	<p>Эссе соответствует следующим требованиям:</p> <p>сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д.</p> <p>Аспирант демонстрирует:</p> <p>глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко;</p> <p>умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи</p> <p>Или</p> <p>В письменной работе не соблюдены некоторые требования: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна).</p> <p>Аспирант демонстрирует:</p> <p>твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p> <p>Или</p> <p>Письменная работа содержит существенные оплошности:</p> <p>нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки.</p> <p>Аспирант демонстрирует:</p> <p>знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p>	Зачтено
			Представленная письменная работа не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление письменной работы);	Не зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии и с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			Аспирант демонстрирует: незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм письменной литературной речи.	

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная философия» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная философия» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Таблица 7а

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

#### 7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

1. Бытие и мышление: проблема взаимосвязи
2. Вещь в философии
3. Концепции времени у Бергсона и Делёза
4. Материализм 21 века
5. Понятие объекта в современной философии
6. Понятие пластичности (Гегель, Малабу).
7. Инфернальный материализм К. Мейясу и Р. Негарестани
8. Сексуальность как философская проблема
9. Субъект и различие
10. Что такое антропоцен?

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1. Основная литература

1. Галицкий, В.И. Современное мировоззрение или философия реальности / В.И. Галицкий. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-4619-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229217>
- 2.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Соловьев, В.С. Лекции по истории философии / В.С. Соловьев. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - 97 с. - ISBN 978-5-4458-0006-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36306>
2. Экзистенциальная философия: вчера и сегодня: Материалы конференции «Экзистенциальная философия: от Кьеркегора к Камю»: сборник статей / - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-4458-6565-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226760>

## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 9.1. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

### 9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

#### Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoad.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

### Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru>
5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
6. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
7. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
8. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
9. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
10. Логос. Философско-литературный журнал: <http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>
11. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
12. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
13. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
14. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
15. Философия и атеизм: <http://books.atheism.ru/>
16. Философия, психология, политика: <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
17. Философский словарь: <http://filosof.historic.ru>

### 9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

#### Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: [https://www.cambridge.org/](https://www.cambridge.org;)
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): [https://dlib.eastview.com/browse/](https://dlib.eastview.com/browse;)
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com/>
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: [http://search.ebscohost.com/](http://search.ebscohost.com;)
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: [http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru;)
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>
8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>
9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: [http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations/](http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations;)
11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>
12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: [https://www.scopus.com/](https://www.scopus.com;)

13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;

14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com>;

15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uirussia.msu.ru/>;

16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

**Электронные библиотечные системы:**

1. **Znaniium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znaniium.com/>;

2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

#### **9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

— фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

— взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Основные проблемы философии 20-21 вв.»**



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому занятию, участие в опросах, диспутах, выполнение практических заданий, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивании участия аспирантов в проходящих диспутах, выполнении домашних заданий демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

### Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Философия и современность. Преодоление и возвращение метафизики.	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-3)-I У (УК-3)-II У (ОПК-1)-II В (ОПК-2)-II	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
2. Онтологический поворот. Объект и вещь.	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-3)-I У (УК-3)-II У (ОПК-1)-II В (ОПК-2)-II	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
3.Субъект. Техника.	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-3)-I У (УК-3)-II У (ОПК-1)-II В (ОПК-2)-II	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
4.Природа, экология, антропоцен. Материализм.	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-3)-I У (УК-3)-II У (ОПК-1)-II В (ОПК-2)-II	Диспут 1	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
5. Различие и Другой. Женщина как объект и субъект философии.	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-3)-I У (УК-3)-II У (ОПК-1)-II В (ОПК-2)-II	Диспут 2	зачтено/ не зачтено
6. Желание и сексуальность. Тело, жизнь.	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-3)-I У (УК-3)-II У (ОПК-1)-II В (ОПК-2)-II	Диспут 3	зачтено/ не зачтено
7. Политическая критика в современной философии. Сообщество, демократия, коммунизм.	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 УК-5	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-3)-I У (УК-3)-II У (ОПК-1)-II В (ОПК-2)-II У (УК-5)-I У (УК-5)-II В (УК-5)-II	Опрос 4	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено аспирант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Диспут	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено

## 2. Контрольные задания для текущей аттестации

### Материал опросов, диспутов:

#### Тема 1. Специфика предмета и методов социально-гуманитарных наук.

#### Возникновение проблемы обоснования социально-гуманитарных наук

В связи с чем возникает необходимость разделения двух типов наук?

Каковы специфические характеристики трансцендентального предмета социально-гуманитарных наук?

Какова специфика метода социально-гуманитарных наук?

#### Тема 2. Неокантианство и проблема обоснования наук

Что такое «ценность»?

Согласны ли Вы с тем, что ценность и единичность не должны рассматриваться естественными науками?

**Тема 3. В. Дильтей и проблема обоснования гуманитарных наук**

Различие между Дильтеем и Риккертом.

Двойственность в определении психологии.

Историзм и социально-гуманитарные науки.

**Тема 4. Социально-гуманитарные науки и их претензия на обоснование научного знания в целом**

Социальная эпистемология как современный проект в философии науки.

Историческая эпистемология как современный проект в философии науки.

Идея стиля научного мышления.

Релятивизм и реализм исторической эпистемологии.

**Тема 5. Эпистемологическая рефлексия в социальном и гуманитарном знании**

В чем отличие исследований Выготского и Адорно от обычного исследования?

Что меняет методологическая рефлексия в содержании и выводах исследования?

Что такое зона ближайшего развития?

Что такое “типичная” и “атипичная” личность?

**Тема 6. Рефлексия в социальном и гуманитарном знании (продолжение)**

Превращенная форма как специфический объект науки. Понятие «симптома».

Чем отличается объективистская критика Бурдье от натуралистического редукционизма?

**Тема 7. Структурализм как методологическая программа обоснования социально-гуманитарного познания**

Элементы позитивизма и наук о духе в структуралистском движении

Понятие знака в структурализме. Удвоение знака.

Структурализм и/или постструктурализм?

**Тема 8. Герменевтика и феноменология как методологические программы обоснования гуманитарных наук**

Что такое феноменологическая редукция?

Что такое горизонт? Перекрывание горизонтов?

Чем герменевтическая методология отличается от обычного историзма?

**Тема 9. Специфика эпистемологической рефлексии истории философии**

История как универсальный метод гуманитарных и социальных наук.

Позитивистское отношение к истории и рефлексивные подходы (Ницше, Беньямин, де Серто).

Будущее как предмет науки.

**3. Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации – зачёт**, выставляемый на основе результатов письменного эссе.

Подготовка осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Перед письменным эссе проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине.

**Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет / Письменное эссе	УК-1 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 УК-5	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-3)-I У (УК-3)-II У (ОПК-1)-II В (ОПК-2)-II У (УК-5)-I У (УК-5)-II В (УК-5)-II	<p>Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д.</p> <p>Аспирант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи</p> <p>Или</p> <p>В письменной работе не соблюдены некоторые требования: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна).</p> <p>Аспирант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p> <p>Или</p> <p>Письменная работа содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки.</p> <p>Аспирант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p>	Зачтено
			Представленная письменная работа не отвечает предъявляемым	Не зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			<p>требованиям (либо не предоставлению письменной работы);</p> <p>Аспирант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм письменной литературной речи.</p>	

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная философия» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная философия» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Таблица 3а

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

#### 4. Задания к промежуточной аттестации

1. Бытие и мышление: проблема взаимосвязи.
2. Вещь в философии.
3. Концепции времени у Бергсона и Делёза.
4. Материализм 21 века.
5. Понятие объекта в современной философии.
6. Понятие пластичности (Гегель, Малабу).
7. Инфернальный материализм К. Мейясу и Р. Негарестани.
8. Сексуальность как философская проблема.
9. Субъект и различие.
10. Что такое антропоцен?