

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.05.2023 20:25:27

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e50517ff6df591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

« 03 »

2021 г.

Протокол УС № 2

от 03.03

2021 г.

Рабочая программа дисциплины
История социологии

основная профессиональная образовательная программа высшего образования –
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

направление подготовки кадров высшей квалификации
39.06.01 «Социологические науки»

направленность (профиль)
«Социальная структура, социальные институты и процессы»

язык обучения – русский
форма обучения – очная

Квалификация выпускника –
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Санкт-Петербург

Автор:

Кузнецов А.Г., кандидат социологических наук, научный сотрудник, STS-Центр АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Попова Е.В., кандидат политических наук, доцент Томского государственного университета

Рабочая программа дисциплины «История социологии», входящая в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 39.06.01 Социологические науки, утверждена на заседании Совета факультета социологии

Протокол заседания № 1 от «10» февраля 2021 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«История социологии»
(Б1.Б.03)

Дисциплина **«История социологии»** является дисциплиной базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 39.06.01 Социологические науки.

Дисциплина реализуется на факультете социологии.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- общефессиональных компетенций:
- способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);
 - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);
 - способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);
 - способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);
 - способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6);
 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

Дисциплина **«История социологии»** рассматриваются важнейшие с сегодняшней точки зрения социальные теории XX века. Углубленно анализируются основные понятия данных теорий и их внутренняя логика, а также взаимодействие разных теорий между собой. Уделяется внимание широкому социальному и интеллектуальному контексту, в котором социальные теории создавались, а также биографическому и интеллектуальному контексту жизни их авторов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа аспиранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме экзамена (в конце 3 семестра).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: 12 лекционных часов, 123 часа самостоятельной работы аспиранта, 9 часов промежуточный контроль.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	10
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	10
5.1. Содержание дисциплины.....	10
5.2. Структура дисциплины	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
6.1. Общие положения.....	14
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	15
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся.....	15
6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к лекционным занятиям:	16
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	16
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации	16
7.2. Контрольные задания для текущей аттестации	19
Примерный материал дискуссий:	19
7.3. Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации.....	20
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации	22
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	23
8.1. Основная литература.....	23
8.2. Дополнительная литература	23
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	24
9.1. Программное обеспечение.....	24
9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	24
9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	25
9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	25
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	26
Приложение 1.....	27

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «История социологии» рассматриваются важнейшие социальные теории, зародившиеся в XX веке. Углубленно анализируются основные понятия данных теорий и их внутренняя логика, а также взаимодействие разных теорий между собой. Уделяется внимание широкому социальному и интеллектуальному контексту, в котором социальные теории создавались, а также биографическому и интеллектуальному контексту жизни их авторов.

Целью освоения дисциплины «История социологии» дать введение в историю социологии, охватывающее период от начала XIX в. до середины XX в.

Задачи дисциплины:

1) Дать относительно связный нарратив о развитии социологии от формирования “социальной науки” во Франции и Великобритании в начале XIX до издания и рецепции эпохальной книги Т. Парсонса “Структура социального действия”;

2) Показать как в последние двадцать лет происходит переосмысление забытой классики и фундаментальных вопросов социологической теории под влиянием дискуссий о конце социального и децентрации понятия общества;

3) Учесть опыт контекстуалистских исследований последних десятилетий в: а) новом прочтении классических текстов и б) в понимании взаимодействий теоретической и академической социологии с ее институциональной средой, политическими и экономическими процессами, социальными исследованиями за пределами академии и социальными движениями;

4) Показать комплексные взаимоотношения и взаимовлияния между социологией и науками / формами знания (естественными и социальными науками, философией, историей, литературой);

5) Сочетать нарративное изложение истории социологии с метатеоретическим представлением классических теорий как альтернативных концептуальных инструментов или ориентаций, могущих *mutatis mutandis* быть актуализированными сегодня в исследовательских целях;

6) Дать аспирантам опыт аналитической работы с классическими текстами по социологической теории.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дисциплина «История социологии» опирается на знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплин программ магистратуры и/ или специалитета. В результате освоения дисциплины выпускник «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки должен:

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа;
- особенности коммуникации в процессе ведения научной деятельности, а также представления полученных результатов в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- научные принципы и технологии целеполагания;
- способы достижения поставленных целей развития собственного научно-исследовательского потенциала для достижения высоких результатов в работе;
- источники и способы получения релевантной информации, мультимедийные технологии;
- перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии в отечественной и зарубежной практике;
- основные направления и современные проблемы теории социологии;
- основные принципы прогнозирования и проектирования, применения системного подхода в социологии, возможные пути инновационного развития науки;

— нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, а также методологию и методы преподавания социологических наук.

УМЕТЬ:

— анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, избегая автоматического применения стандартных формул и приемов;

— коммуницировать с коллегами, следуя нормам, принятым в научном общении, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

— формулировать цели личностного и профессионального развития и осуществлять выбор путей их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей, неся за него ответственность перед собой и обществом;

— определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;

— активно использовать информационные технологии на практике, а также приобретать новые знания в использовании информационных технологий в практической деятельности для достижения научно-исследовательских целей;

— определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии;

— проводить социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;

— осуществлять отбор материала, характеризующего достижения социологии по проблемам социологического прогнозирования и проектирования, инновационного развития социальных систем;

— осуществлять отбор оптимальных методов преподавания, применять теорию и методический инструментарий в образовательном процессе.

ВЛАДЕТЬ:

— навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач не только в социологии, но и в междисциплинарных областях;

— навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем коммуникаций, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;

— приемами целеполагания и планирования собственной деятельности в рамках научно-исследовательских проектов, в том числе с целью достижения новых уровней личностного роста;

— технологиями трансляции профессиональных целей коллегам и общественности;

— методами изучения социологических процессов и явлений путем сбора, обработки и интерпретации полученной информации;

— навыками определять перспективные направления развития исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;

— навыками восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание;

— навыками анализа социальных проектов, систем, инноваций и прогнозов развития;

— технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, обладая достаточным уровнем теоретических знаний, прикладных умений и опыта для осуществления как научно-исследовательской, так и преподавательской деятельности.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: З (УК-1)-I методы критического анализа, а также способы генерирования альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценивания вероятных исходов реализации этих вариантов</p> <p>Уметь: У (УК-1)-I анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, избегая автоматического применения стандартных формул и приемов</p> <p>Владеть: В (УК-1)-I навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: З (УК-3)-I особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Уметь: У (УК-3)-I следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Владеть: В (УК-3)-I навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>Знать: З (УК-3)-II правила и нормы коммуникации при осуществлении работы в российских и международных коллективах</p> <p>Уметь: У (УК-3)-II коммуницировать с коллегами при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Владеть: В (УК-3)-II различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: З (УК-6)-I содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>Уметь: У (УК-6)-I формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>Владеть: В (УК-6)-I способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p> <p>Знать: З (УК-6)-II способы развития собственного научно-исследовательского потенциала для достижения высоких результатов в работе</p> <p>Уметь: У (УК-6)-II личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>Владеть: В (УК-6)-II приемами целеполагания и планирования собственной деятельности в рамках научно-исследовательских проектов</p>
ОПК-2	Способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	<p>Знать: З (ОПК-2)-I научные принципы и технологии целеполагания</p> <p>Уметь: У (ОПК-2)-I определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: В (ОПК-2)-I технологиями трансляции профессиональных целей коллегам и общественности</p>
ОПК-3	Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	<p>Знать: З (ОПК-3)-I источники получения информации, мультимедийные технологии</p> <p>Уметь: У (ОПК-3)-I приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения</p> <p>Владеть: В (ОПК-3)-I методами изучения социологических процессов и явлений</p> <p>Знать: З (ОПК-3)-II способы выявления релевантной информации, представленной разными информационными каналами</p> <p>Уметь: У (ОПК-3)-II приобретать новые знания в использовании информационных технологий в практической деятельности для реализации научно-исследовательской деятельности, активно использовать информационные технологии на практике</p> <p>Владеть: В (ОПК-3)-II методами сбора, обработки и интерпретации полученной информации</p>
ОПК-4	Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	<p>Знать: З (ОПК-4)-I перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии в отечественной практике</p> <p>Уметь: У (ОПК-4)-I определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии</p> <p>Владеть: В (ОПК-4)-I навыками определять перспективные направления развития исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>Знать: З (ОПК-4)-II перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии в зарубежной практике</p> <p>Уметь: У (ОПК-4)-II критически осмысливать отечественный и зарубежный опыт</p> <p>Владеть: В (ОПК-4)-II навыками определять актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>
ОПК-5	Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	<p>Знать: З (ОПК-5)-I основные направления, проблемы теории социологии</p> <p>Уметь: У (ОПК-5)-I проводить социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов</p> <p>Владеть: В (ОПК-5)-I навыками восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание</p>
ОПК-6	Способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	<p>Знать: З (ОПК-6)-I основы прогнозирования и проектирования, системного подхода в социологии</p> <p>Уметь: У (ОПК-6)-I осуществлять отбор материала, характеризующего достижения социологии по проблемам социологического прогнозирования и проектирования</p> <p>Владеть: В (ОПК-6)-I навыками анализа социальных проектов, прогнозов</p> <p>Знать: З (ОПК-6)-II основные принципы инновационного развития</p> <p>Уметь: У (ОПК-6)-II осуществлять отбор материала, характеризующего инновационное развитие социальных систем</p> <p>Владеть: В (ОПК-6)-II навыками анализа социальных инноваций и систем</p>
ОПК-7	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: З (ОПК-7)-I нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>Уметь: У (ОПК-7)-I осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>Владеть: В (ОПК-7)-I технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p> <p>Знать: З (ОПК-7)-II методологию и методы преподавания социологических наук</p> <p>Уметь: У (ОПК-7)-II применять теорию и методический инструментарий в образовательном процессе</p> <p>Владеть:</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		В (ОПК-7)-II достаточным уровнем теоретических знаний, прикладных умений и опыта для осуществления как научно-исследовательской, так и преподавательской деятельности

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Курс «История социологии» является дисциплиной базовой части программы и читается в третьем семестре. Форма промежуточной аттестации - экзамен. Код дисциплины по учебному плану Б1.Б.03.

Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения научных текстов.

Логически и содержательно дисциплина «История социологии» связана с курсами «История и философия науки», «Педагогика и методика преподавания в высшей школе».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.						
	Всего	Семестр					
		1	2	3	4	5	6
<i>Очная форма обучения</i>							
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	12	-	-	12	-	-	-
Лекции (Л)	12	-	-	12	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	123	-	-	123	-	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Экз.	-	9	-	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)	144/4	-	-	144/4	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, владение).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
1	Раздел I. Пред-дисциплинарная неакадемическая социология: Конт, Маркс, Спенсер.	1.1. История и историография социологии. Способы писать историю: вигская история, история идей, презентизм и контекстуализм. Из чего состоит история социологии? Функции и проблемы дисциплинарной истории социологии. Видения социологической традиции по Д. Левину. Почему имеет смысл говорить о национальных традициях в классической социологии? Комплексность истории социологии и Wirkungsgeschichte. История и метатеория социологии. Почему и зачем нужно читать авторов, которые умерли	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-3)-I У (УК-3)-I В (УК-3)-I 3 (УК-3)-II У (УК-3)-II В (УК-3)-II 3 (УК-6)-I У (УК-6)-I В (УК-6)-I 3 (УК-6)-II У (УК-6)-II В (УК-6)-II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		<p>100 лет назад? Конвенциональная периодизация истории социологии. Социологическая теория и социальная теория. 1.2. Что такое социология? Как ответить на вопрос: “Что такое социология?” Понятие sociologie О. Конта. От моральной и политической философии к социальной науке и социологии. Концепции генезиса социологии. Социологическая революция и “открытие” социального (Н. Элиас, Р. Килминстер). Социология как наследница моральной и политической философии (Л. Больтански, Л. Тевно и П. Вагнер). Краткая история понятия “общества”. Ориентация социологии на науки и другие формы знания. Социология и модерн. Значение Революций 1789 и 1848 гг. 2.1. Просвещение, романтизм, консерватизм и социальные науки. Секуляризация истории. От Кондорсе до Сен-Симона и Конта. Социальная физика у О. Конта и А. Кетле. Историческая эпистемология О. Конта. Закон трех стадий и трех состояний. Религия человечества. Наследие контовского позитивизма.</p> <p>2.2. От Смита и Рикардо к Марксу. Политэкономия, немецкий идеализм и французский социализм в творчестве Маркса. Классовая теория общества. Исторический материализм. Марксизм.</p> <p>3.1. Британская традиция социологии. Причины поздней институционализации социологии в академическом мире. National Association for the Promotion of Social Science, реформистский либерализм и статистическое движение. Утилитаризм, политическая арифметика и политэкономия. Традиция социальных обследований. Концептуальное взаимодействие между социологией и биологией: органицизм, эволюционизм и социал-дарвинизм. Спенсер и Дарвин. Социология Спенсера.</p> <p>3.2 Аналитическое чтение: Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология</p>		<p>З (ОПК-2)-I У (ОПК-2)-I В (ОПК-2)-I З (ОПК-3)-I У (ОПК-3)-I В (ОПК-3)-I З (ОПК-3)-II У (ОПК-3)-II В (ОПК-3)-II З (ОПК-4)-I У (ОПК-4)-I В (ОПК-4)-I З (ОПК-4)-II У (ОПК-4)-II В (ОПК-4)-II З (ОПК-5)-I У (ОПК-5)-I В (ОПК-5)-I З (ОПК-6)-I У (ОПК-6)-I В (ОПК-6)-I З (ОПК-6)-II У (ОПК-6)-II В (ОПК-6)-II З (ОПК-7)-I У (ОПК-7)-I В (ОПК-7)-I З (ОПК-7)-II У (ОПК-7)-II В (ОПК-7)-II</p>
2	Раздел II. Классическая академическая социология во Франции и Германии	<p>4.1. Французская социологическая традиция. От Конта до Дюркгейма: Литтре, Ле Пле, Вормс. Социология и социальные движения. Социология Дюркгейма: правила социологического метода, теория социальной солидарности. “Самоубийство” как классическое эмпирическое исследование. Школа Дюркгейма и L'Annee sociologique</p> <p>4.2. Аналитическое чтение: Дюркгейм</p>	<p>УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7</p>	<p>З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-3)-I У (УК-3)-I В (УК-3)-I З (УК-3)-II У (УК-3)-II В (УК-3)-II З (УК-6)-I У (УК-6)-I</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		<p>Э. О разделении общественного труда. 5.1. Дюркгейм и Тард. “Поздний” Дюркгейм: социология знания и религии. Наследие школы Дюркгейма. Социология Тарда. Законы подражания: изобретение, повторение, противопоставление. Монадология и социология. Спор Дюркгейма и Тарда. 5.2 Аналитическое чтение: Дюркгейм Э. Метод социологии (Правила социологического метода)</p> <p>6.1. Немецкая социологическая традиция. Науки о государстве и науки о обществе. Камерализм и статистика. фон Моль и Трейчке: существует ли общество? Институционализация немецкой академической социологии: от Союза социальной политики к Немецкому социологическому обществу. Социология, социализм и социальная политика. Академическая социология и эмпирические исследования. Социология Тённиса: социализм, интерпретация Гоббса, Gemeinschaft и Gesellschaft. 6.2. Аналитическое чтение: Зиммель Г. Как возможно общество? 7.1. Немецкие социальные науки конца XIX в. и социология Г. Зиммеля. Интеллектуальный ландшафт немецких социальных наук конца XIX в.: романтизм, позитивизм, историцизм. Критика органицизма. В. Вундт и социальная психология. Анти-психологизм и анти-позитивизм. Неокантианская эпистемология и социология. Натуралистическое неокантианство: Парк и Кистьяковский. Социология Г. Зиммеля: от социальной дифференциации к формам обобществления. Философия денег. 7.2. Аналитическое чтение: Вебер М. Объективность социально-научного и социально-политического познания. 8.1. Ключевые споры в немецких социальных науках конца XIX и социология М. Вебера. Историческая школа политической экономии и Союз социальной политики. Спор о методах (Methodenstreit) и спор о ценностных суждениях (Werturteilstreit). Социология и социальные движения (феминизм, социализм, расизм). Социология Вебера: теория капитализма, методология социальных и культурных наук, основные понятия понимающей социологии. 8.2. Аналитическое чтение: Вебер М. О некоторых категориях понимающей социологии. 9.1. Немецкая социология в межвоенный период.</p>		<p>В (УК-6)-I З (УК-6)-II У (УК-6)-II В (УК-6)-II З (ОПК-2)-I У (ОПК-2)-I В (ОПК-2)-I З (ОПК-3)-I У (ОПК-3)-I В (ОПК-3)-I З (ОПК-3)-II У (ОПК-3)-II В (ОПК-3)-II З (ОПК-4)-I У (ОПК-4)-I В (ОПК-4)-I З (ОПК-4)-II У (ОПК-4)-II В (ОПК-4)-II З (ОПК-5)-I У (ОПК-5)-I В (ОПК-5)-I З (ОПК-6)-I У (ОПК-6)-I В (ОПК-6)-I З (ОПК-6)-II У (ОПК-6)-II В (ОПК-6)-II З (ОПК-7)-I У (ОПК-7)-I В (ОПК-7)-I З (ОПК-7)-II У (ОПК-7)-II В (ОПК-7)-II</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		<p>Зомбарт и академизация марксизма. Г. Лукач и подъем Франкфуртской школы. Венский кружок, логический позитивизм и социология. Формальная социология после Зиммеля: А. Фиркандт и Л. фон Визе. Социология знания К. Мангейма. Национал-социализм и академическая иммиграция. 9.2. Аналитическое чтение: Манхейм К. Идеология и утопия. 10.1. Феноменологическая социология. Философия Э. Гуссерля и феноменологическое движение. Феноменологическая социология А. Шюца. Понятие жизненного мира и естественной установки. Идеализации и типизации. 10.2. Аналитическое чтение: Шюц А. Обыденная и научная интерпретация человеческого действия</p>		
3	<p>Раздел III. Институционализация социологии в США, конец XIX – первая половина XX в.</p>	<p>11.1. Американская социологическая традиция. Профессионализация социальных наук: от Американской ассоциации социальной науки к Американской социологической ассоциации. Социальная наука: социальный евангелизм, “христианская социология”, социальная статистика и социализм. Академическая революция в США и институционализация социологии: Колумбия и Чикаго. Ранняя американская социология. Л. Уорд, Г. Самнер, Э. Росс, Ч.Х. Кули, А. Смолл. Социология У. Томаса. 11.2. Аналитическое чтение: Томас У., Знанецкий Ф. Методологические заметки Исследование “Польский крестьянин в Европе и Америке” 12.1. Чикагская школа социологии и ее социальный и интеллектуальный контексты. Чикаго как город. Движение сеттльментов, реформизм и социальные обследования. Филантропия и социальные науки. Hull House, Дж. Аддамс и Чикагский университет. У. Дьюбуа и Атлантская школа. Прагматизм и его социологические импликации. Первые поколения Чикагской школы социологии. Социология Р. Парка: от исследований коллективного поведения к экологии человека. Модель концентрических зон Э. Берджесса. 12.2. Аналитическое чтение: Парк Р.Э. Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок 13.1. Чикагская традиция и становление интеракционизма. Наследие Р. Парка в Чикаго: Э. Хьюз и Г. Блумер. Прагматизм: кэмбриджская и чикагская школы. Прагматизм и чикагская</p>	<p>УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7</p>	<p>3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-3)-I У (УК-3)-I В (УК-3)-I 3 (УК-3)-II У (УК-3)-II В (УК-3)-II 3 (УК-6)-I У (УК-6)-I В (УК-6)-I 3 (УК-6)-II У (УК-6)-II В (УК-6)-II 3 (ОПК-2)-I У (ОПК-2)-I В (ОПК-2)-I 3 (ОПК-3)-I У (ОПК-3)-I В (ОПК-3)-I 3 (ОПК-3)-II У (ОПК-3)-II В (ОПК-3)-II 3 (ОПК-4)-I У (ОПК-4)-I В (ОПК-4)-I 3 (ОПК-4)-II У (ОПК-4)-II В (ОПК-4)-II 3 (ОПК-5)-I У (ОПК-5)-I В (ОПК-5)-I 3 (ОПК-6)-I У (ОПК-6)-I В (ОПК-6)-I 3 (ОПК-6)-II У (ОПК-6)-II В (ОПК-6)-II 3 (ОПК-7)-I У (ОПК-7)-I В (ОПК-7)-I</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		социология: Дж. Дьюи и Дж.Г. Мид. Социальная психология Дж.Г. Мида: бихейвиоризм, прагматизм, социальное Я, институты и реформы. Г. Блумер: от исследований коллективного поведения к символическому интеракционизму. Аналитическое чтение: Мид Дж.Г. Главы из “Я, разум и общество” ^{14.1} . Межвоенная американская социология и “ранний” Т. Парсонс. Споры об объективности и научной социологии в США 1930-х гг. Упадок Чикаго и подъем Гарварда. Прекращение гегемонии American Journal of Sociology и образование American Sociological Review. Л. Хендерсон и “кружок Парето” в Гарварде. “Структура социального действия” Т. Парсонса: проблема порядка, тезис о конвергенции, критика утилитаризма и концепция структуры социального действия. Споры о статусе социологической теории после Второй Мировой Войны. 14.2. Аналитическое чтение: Парсонс Т. Современное состояние и перспектива систематической теории в социологии		З (ОПК-7)-II У (ОПК-7)-II В (ОПК-7)-II

5.2. Структура дисциплины

Таблица 4.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	ПЗ		
Очная форма обучения						
Раздел I.	Пред-дисциплинарная неакадемическая социология: Конт, Маркс, Спенсер.	45	4	-	41	Д
Раздел II.	Классическая академическая социология во Франции и Германии	45	4	-	41	Д, Э
Раздел III.	Институционализация социологии в США, конец XIX – первая половина XX в.	45	4	-	41	Д
Промежуточная аттестация		9				Экзамен
Всего:		144	12	-	123	9

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д), эссе (Э).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Общие положения

На лекциях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях аспирантов и при написании

ими работ различных научных жанров. На занятиях также важна ведущая активность преподавателя, подведение аспиранта к возможности занять рефлексивную позицию.

Самостоятельная работа аспирантов по курсу **«История социологии»** предполагает значительный объём чтения основной и дополнительной литературы, ее понимание и анализ. При чтении необходимо выделять значимые для конкретных авторов понятия, их содержание и связи между ними, а также соотносить их с системами понятий в других теориях.

Для успешной сдачи экзамена необходимо владеть содержанием курса на уровне, позволяющем вести научную дискуссию по данной теме.

6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Раздел I. Пред-дисциплинарная неакадемическая социология: Конт, Маркс, Спенсер.

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 20 часов.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 21 час.

Итого: 41 час.

Раздел II. Классическая академическая социология во Франции и Германии

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 20 часов.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 21 час.

Итого: 41 час.

Раздел III. Институционализация социологии в США, конец XIX – первая половина XX в.

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 20 часов.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 21 час.

Итого: 41 час.

6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся

1. Политическая философия Ш. Монтескье.
2. Политическая философия Т. Гоббса.
3. Социальная математика Ж. Кондорсе.
4. Социальная физика А. Кетле.
5. Теория демократии А. Токвиля.
6. Камерализм и науки о государстве в Германии XIX в.
7. Социология В. Парето.
8. Теории толпы и публики в классической социологии.
9. Расовые теории в XIX в.
10. Дарвинизм и социал-дарвинизм в социальных науках XIX в.
11. Колумбийская школа в американской социологии.

6.4 Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к лекционным занятиям:

1. Йоас Х. Социальная теория. 20 вводных лекций [Электронный ресурс]. / Х. Йоас, В. Кнёбль; пер. К.Г. Тимофеева. – СПб.: Алетейя, 2011. - 839 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90071>
2. Методология социального исследования : учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 154 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/23471. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/925471>
3. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=341605>
4. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=339969>

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «История социологии» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для текущей аттестации (п. 7.2. Рабочей программы).
2. Типовые задания к промежуточной аттестации (п. 7.4. Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п.8 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому лекционному занятию, участие в дискуссиях, написание эссе, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивании участия аспирантов в проходящих дискуссиях, выполнения эссе, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 5.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Раздел I. Пред-дисциплинарная неакадемическая социология: Конт, Маркс, Спенсер.	УК-1 УК-3 УК-6	З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	3 (УК-3)-I У (УК-3)-I В (УК-3)-I 3 (УК-3)-II У (УК-3)-II В (УК-3)-II 3 (УК-6)-I У (УК-6)-I В (УК-6)-I 3 (УК-6)-II У (УК-6)-II В (УК-6)-II 3 (ОПК-2)-I У (ОПК-2)-I В (ОПК-2)-I 3 (ОПК-3)-I У (ОПК-3)-I В (ОПК-3)-I 3 (ОПК-3)-II У (ОПК-3)-II В (ОПК-3)-II 3 (ОПК-4)-I У (ОПК-4)-I В (ОПК-4)-I 3 (ОПК-4)-II У (ОПК-4)-II В (ОПК-4)-II 3 (ОПК-5)-I У (ОПК-5)-I В (ОПК-5)-I 3 (ОПК-6)-I У (ОПК-6)-I В (ОПК-6)-I 3 (ОПК-6)-II У (ОПК-6)-II В (ОПК-6)-II 3 (ОПК-7)-I У (ОПК-7)-I В (ОПК-7)-I 3 (ОПК-7)-II У (ОПК-7)-II В (ОПК-7)-II		
Раздел II. Классическая академическая социология во Франции и Германии	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-3)-I У (УК-3)-I В (УК-3)-I 3 (УК-3)-II У (УК-3)-II В (УК-3)-II 3 (УК-6)-I У (УК-6)-I В (УК-6)-I 3 (УК-6)-II У (УК-6)-II В (УК-6)-II 3 (ОПК-2)-I У (ОПК-2)-I В (ОПК-2)-I 3 (ОПК-3)-I	Дискуссия 1 Эссе	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		У (ОПК-3)-I В (ОПК-3)-I З (ОПК-3)-II У (ОПК-3)-II В (ОПК-3)-II З (ОПК-4)-I У (ОПК-4)-I В (ОПК-4)-I З (ОПК-4)-II У (ОПК-4)-II В (ОПК-4)-II З (ОПК-5)-I У (ОПК-5)-I В (ОПК-5)-I З (ОПК-6)-I У (ОПК-6)-I В (ОПК-6)-I З (ОПК-6)-II У (ОПК-6)-II В (ОПК-6)-II З (ОПК-7)-I У (ОПК-7)-I В (ОПК-7)-I З (ОПК-7)-II У (ОПК-7)-II В (ОПК-7)-II		
Раздел III. Институционализация социологии в США, конец XIX – первая половина XX в.	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-3)-I У (УК-3)-I В (УК-3)-I З (УК-3)-II У (УК-3)-II В (УК-3)-II З (УК-6)-I У (УК-6)-I В (УК-6)-I З (УК-6)-II У (УК-6)-II В (УК-6)-II З (ОПК-2)-I У (ОПК-2)-I В (ОПК-2)-I З (ОПК-3)-I У (ОПК-3)-I В (ОПК-3)-I З (ОПК-3)-II У (ОПК-3)-II В (ОПК-3)-II З (ОПК-4)-I У (ОПК-4)-I В (ОПК-4)-I З (ОПК-4)-II У (ОПК-4)-II В (ОПК-4)-II З (ОПК-5)-I У (ОПК-5)-I В (ОПК-5)-I З (ОПК-6)-I У (ОПК-6)-I	Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		В (ОПК-6)-I З (ОПК-6)-II У (ОПК-6)-II В (ОПК-6)-II З (ОПК-7)-I У (ОПК-7)-I В (ОПК-7)-I З (ОПК-7)-II У (ОПК-7)-II В (ОПК-7)-II		

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено
Эссе	эссе отражает проблематику темы научного исследования аспиранта, представленный материал соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению, эмпирический материал собран и представлен корректно, выводы обоснованы, соблюдены нормы письменной речи и научного стиля – зачтено; эссе не отражает проблематику темы научного исследования аспиранта, материал представлен с существенными оплошностями в содержании, структура презентации не выстроена, логика изложения материала не выдержана, аргументация не убедительна, эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля – не зачтено.

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал дискуссий, эссе:

Раздел I. Пред-дисциплинарная неакадемическая социология: Конт, Маркс, Спенсер.

Дискуссия 1. Вопросы:

1. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология
2. Аналитическое чтение: Дюркгейм Э. О разделении общественного труда.

Раздел II. Классическая академическая социология во Франции и Германии

Дискуссия 1. Вопросы:

1. Дюркгейм Э. Метод социологии (Правила социологического метода)
2. Зиммель Г. Как возможно общество?
3. Вебер М. Объективность социально-научного и социально-политического познания
4. Вебер М. О некоторых категориях понимающей социологии
5. Шюц А. Обыденная и научная интерпретация человеческого действия

Эссе 1.

Общие формальные требования к эссе. На оба эссе распространяются следующие требования:

1) У эссе должно быть содержательное и оригинальное название, выражающие основную мысль работы, либо соотносящееся с ней. Не приветствуются формальные названия, не соотносящиеся с содержанием текста. Примеры неудачных названий: а) Для промежуточного эссе – название, повторяющее лишь название книги. Например “Правила социологического метода Э. Дюркгейма”. Для итогового эссе – название, лишь форма указывающее на корпус социологических работ какого-либо автора или часть этого корпуса. Например: “Социология М. Вебера” или “Социология религии М. Вебера”. Названия должны быть более специфическими, уникальными (т.е. отвечающие уникальности ваших работ) и содержательными. б) Не приветствуются названия в виде публицистических клише. Например: “Деньги в социологии К. Маркса: благо или зло?” Название должно согласовываться с современными нормами составления названия статей в социологии. Студенты могут ознакомиться с названием журналов: Социологическое обозрение; Социология власти; Sociological Theory; Theory, Culture & Society; Social Studies of Science; History of Human Sciences.

2) Текст эссе должен быть структурирован. а) Формально текст должен быть разбит на ряд разделов, выражающих смысловое содержание работы. Разделы должны быть названы в соответствии с требованиями указанными в п. 1. б) Разбивка текста эссе на разделы должна отражать логику повествования и/или логику аргумента. в) В тексте должно быть введение, основная часть (разбитая на подразделы) и заключение.

3) Текст эссе должен быть конвенционально и консистентно оформлен. Рекомендуется выбрать в качестве ориентира для оформления требования одного из ведущих российских журналов в области социологии: Социологическое обозрение, Социология власти, Laboratorium, Социологический журнал, Журнал исследований социальной политики (см. требования к оформлению на сайте этих журналов). В начале текста эссе студент должен указать в примечании, какой стиль оформления он выбрал.

4) Текст должен быть написан в соответствии с современными требованиями русского языка (орфография, пунктуация, стиль) и стилистически консистентным в литературном плане. Современное понятие об “академическом стиле” или о стиле приемлемом для научного текста существенно различается в России и за рубежом, а также варьируется в зависимости внутри национальных академических сообществ в зависимости от научной дисциплины и даже журнала. Поэтому студенты могут сами выбрать референтное сообщество ученых, на которых они ориентируются в плане стиля. Однако, рекомендуется последовательно придерживаться выбранного стиля и соотносить его с содержательными задачами, которые преследуются в работе. Приветствуется экспериментирование со стилем, если это соответствует познавательным задачам эссе.

Раздел III. Институционализация социологии в США, конец XIX – первая половина XX в.

Дискуссия 3. Вопросы:

1. Томас У., Знанецкий Ф. Методологические заметки
2. Парк Р.Э. Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок
3. Мид Дж.Г. Главы из “Я, разум и общество”
4. Парсонс Т. Современное состояние и перспектива систематической теории в социологии.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, выставляемый на основе итоговой письменной работы (эссе).

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
экзамен / письменная форма (эссе)	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-3)-I У (УК-3)-I В (УК-3)-I З (УК-3)-II У (УК-3)-II В (УК-3)-II З (УК-6)-I У (УК-6)-I В (УК-6)-I З (УК-6)-II У (УК-6)-II В (УК-6)-II З (ОПК-2)-I У (ОПК-2)-I В (ОПК-2)-I З (ОПК-3)-I У (ОПК-3)-I В (ОПК-3)-I З (ОПК-3)-II У (ОПК-3)-II В (ОПК-3)-II З (ОПК-4)-I У (ОПК-4)-I В (ОПК-4)-I З (ОПК-4)-II У (ОПК-4)-II В (ОПК-4)-II З (ОПК-5)-I У (ОПК-5)-I В (ОПК-5)-I З (ОПК-6)-I У (ОПК-6)-I В (ОПК-6)-I З (ОПК-6)-II У (ОПК-6)-II В (ОПК-6)-II З (ОПК-7)-I У (ОПК-7)-I В (ОПК-7)-I З (ОПК-7)-II У (ОПК-7)-II В (ОПК-7)-II	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Аспирант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	Отлично
		В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Аспирант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.	Хорошо	
		Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Аспирант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.	Удовлетворительно	

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			Эссе представлено на защите. Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); Аспирант демонстрирует: незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Неудовлетворительно

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки 39.06.01 Социальные науки.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в «неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки 39.06.01 Социальные науки.

7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

Перечень типовых требований к эссе:

Общие формальные требования к эссе. На оба эссе распространяются следующие требования:

1) У эссе должно быть содержательное и оригинальное название, выражающие основную мысль работы, либо соотносящееся с ней. Не приветствуются формальные названия, не соотносящиеся с содержанием текста. Примеры неудачных названий: а) Для промежуточного эссе – название, повторяющее лишь название книги. Например, “Правила социологического метода Э. Дюркгейма”. Для итогового эссе – название, лишь форма указывающее на корпус социологических работ какого-либо автора или часть этого корпуса. Например: “Социология М. Вебера” или “Социология религии М. Вебера”. Названия должны быть более специфическими, уникальными (т.е. отвечающие уникальности ваших работ) и содержательными. б) Не приветствуются названия в виде публицистических клише. Например: “Деньги в социологии К. Маркса: благо или зло?” Название должно согласовываться с современными нормами составления названия статей в социологии. Студенты могут ознакомиться с названием журналов: Социологическое обозрение; Социология власти; Sociological Theory; Theory, Culture & Society; Social Studies of Science; History of Human Sciences.

2) Текст эссе должен быть структурирован. а) Формально текст должен быть разбит на ряд разделов, выражающих смысловое содержание работы. Разделы должны быть названы в соответствии с требованиями указанными в п. 1. б) Разбивка текста эссе на разделы должна отражать логику повествования и/или логику аргумента. в) В тексте должно быть введение, основная часть (разбитая на подразделы) и заключение.

3) Текст эссе должен быть конвенционально и консистентно оформлен. Рекомендуется выбрать в качестве ориентира для оформления требования одного из ведущих российских журналов в области социологии: Социологическое обозрение, Социология власти, Laboratorium, Социологический журнал, Журнал исследований социальной политики (см. требования к оформлению на сайте этих журналов). В начале текста эссе студент должен указать в примечании, какой стиль оформления он выбрал.

4) Текст должен быть написан в соответствии с современными требованиями русского языка (орфография, пунктуация, стиль) и стилистически консистентным в литературном плане. Современное понятие об “академическом стиле” или о стиле приемлемом для научного текста существенно различается в России и за рубежом, а также варьируется в зависимости внутри национальных академических сообществ в зависимости от научной дисциплины и даже журнала. Поэтому студенты могут сами выбрать референтное сообщество ученых, на которых они ориентируются в плане стиля. Однако, рекомендуется последовательно придерживаться выбранного стиля и соотносить его с содержательными задачами, которые преследуются в работе. Приветствуется экспериментирование со стилем, если это соответствует познавательным задачам эссе

Примерные темы итогового эссе:

1. Концепции (социо)генезиса социологии
2. Подходы к историографии социологии: история идей, история понятий, Кэмбриджская школа
3. От политической и моральной философии к специальным социальным наукам: дисциплинаризация, профессионализация, институционализация
4. До-дисциплинарная социология и социальная теория в XIX в.
5. Историко-дифференциальная теория науки О. Конта
6. Закон трех стадий и исторический метод социологии у О. Конта
7. Позитивная политика и религия человечества у О. Конта
8. Позитивистское движение в социальных науках во второй половине XIX в.
9. Исторический материализм К. Маркса
10. Теория государства и гражданского общества К. Маркса.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1 Основная литература

1. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / В.И. Добренев, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=341605>
2. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=339969>
3. Методология социального исследования : учеб. пособие / А.В. Лубский. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 154 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/23471. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/925471>

8.2 Дополнительная литература

1. Йоас Х. Социальная теория. 20 вводных лекций [Электронный ресурс]. / Х. Йоас, В. Кнёбль; пер. К.Г. Тимофеева. – СПб.: Алетейя, 2011. - 839 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90071>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. [SOC.LIB.RU](http://soc.lib.ru/). Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>
5. Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>
6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
7. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
8. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
9. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
10. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
11. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
12. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
13. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
14. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
15. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org>;
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse>;
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com>;
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com>;
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>;
11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>;
13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com>;
15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uirussia.msu.ru/>;
16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znaniium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к

- изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
 - формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
 - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«История социологии»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому лекционному занятию, участие в дискуссиях, написание эссе, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивании участия аспирантов в проходящих дискуссиях, выполнения эссе, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 1.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Раздел I. Пред-дисциплинарная неакадемическая социология: Конт, Маркс, Спенсер.	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-3)-I У (УК-3)-I В (УК-3)-I 3 (УК-3)-II У (УК-3)-II В (УК-3)-II 3 (УК-6)-I У (УК-6)-I В (УК-6)-I 3 (УК-6)-II У (УК-6)-II В (УК-6)-II 3 (ОПК-2)-I У (ОПК-2)-I В (ОПК-2)-I 3 (ОПК-3)-I У (ОПК-3)-I В (ОПК-3)-I 3 (ОПК-3)-II У (ОПК-3)-II В (ОПК-3)-II 3 (ОПК-4)-I У (ОПК-4)-I В (ОПК-4)-I 3 (ОПК-4)-II У (ОПК-4)-II В (ОПК-4)-II 3 (ОПК-5)-I У (ОПК-5)-I В (ОПК-5)-I 3 (ОПК-6)-I У (ОПК-6)-I	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		В (ОПК-6)-I З (ОПК-6)-II У (ОПК-6)-II В (ОПК-6)-II З (ОПК-7)-I У (ОПК-7)-I В (ОПК-7)-I З (ОПК-7)-II У (ОПК-7)-II В (ОПК-7)-II		
Раздел II. Классическая академическая социология во Франции и Германии	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-3)-I У (УК-3)-I В (УК-3)-I З (УК-3)-II У (УК-3)-II В (УК-3)-II З (УК-6)-I У (УК-6)-I В (УК-6)-I З (УК-6)-II У (УК-6)-II В (УК-6)-II З (ОПК-2)-I У (ОПК-2)-I В (ОПК-2)-I З (ОПК-3)-I У (ОПК-3)-I В (ОПК-3)-I З (ОПК-3)-II У (ОПК-3)-II В (ОПК-3)-II З (ОПК-4)-I У (ОПК-4)-I В (ОПК-4)-I З (ОПК-4)-II У (ОПК-4)-II В (ОПК-4)-II З (ОПК-5)-I У (ОПК-5)-I В (ОПК-5)-I З (ОПК-6)-I У (ОПК-6)-I В (ОПК-6)-I З (ОПК-6)-II У (ОПК-6)-II В (ОПК-6)-II З (ОПК-7)-I У (ОПК-7)-I В (ОПК-7)-I З (ОПК-7)-II У (ОПК-7)-II В (ОПК-7)-II	Дискуссия 1 Эссе	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Раздел III. Институционализация социологии в США, конец XIX – первая половина XX в.	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-3)-I У (УК-3)-I В (УК-3)-I	Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	З (УК-3)-II У (УК-3)-II В (УК-3)-II З (УК-6)-I У (УК-6)-I В (УК-6)-I З (УК-6)-II У (УК-6)-II В (УК-6)-II З (ОПК-2)-I У (ОПК-2)-I В (ОПК-2)-I З (ОПК-3)-I У (ОПК-3)-I В (ОПК-3)-I З (ОПК-3)-II У (ОПК-3)-II В (ОПК-3)-II З (ОПК-4)-I У (ОПК-4)-I В (ОПК-4)-I З (ОПК-4)-II У (ОПК-4)-II В (ОПК-4)-II З (ОПК-5)-I У (ОПК-5)-I В (ОПК-5)-I З (ОПК-6)-I У (ОПК-6)-I В (ОПК-6)-I З (ОПК-6)-II У (ОПК-6)-II В (ОПК-6)-II З (ОПК-7)-I У (ОПК-7)-I В (ОПК-7)-I З (ОПК-7)-II У (ОПК-7)-II В (ОПК-7)-II		

Таблица 2

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	<p>пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено</p> <p>представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено</p>
Эссе	<p>эссе отражает проблематику темы научного исследования аспиранта, представленный материал соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению, эмпирический материал собран и представлен корректно, выводы обоснованы, соблюдены нормы письменной речи и научного стиля – зачтено;</p> <p>эссе не отражает проблематику темы научного исследования аспиранта, материал представлен с существенными оплошностями в содержании, структура презентации не выстроена, логика изложения материала не выдержана, аргументация не убедительна, эмпирический материал собран</p>

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
	некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля – не зачтено.

2 Контрольные задания для текущей аттестации

Материал дискуссий, эссе:

Раздел I. Пред-дисциплинарная неакадемическая социология: Конт, Маркс, Спенсер.

Дискуссия 1. Вопросы:

1. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология
2. **Аналитическое чтение:** Дюркгейм Э. О разделении общественного труда.

Раздел II. Классическая академическая социология во Франции и Германии

Дискуссия 1. Вопросы:

1. Дюркгейм Э. Метод социологии (Правила социологического метода)
2. Зиммель Г. Как возможно общество?
3. Вебер М. Объективность социально-научного и социально-политического познания
4. Вебер М. О некоторых категориях понимающей социологии
5. Шюц А. Обыденная и научная интерпретация человеческого действия

Эссе 1.

Общие формальные требования к эссе. На оба эссе распространяются следующие требования:

1) У эссе должно быть содержательное и оригинальное название, выражающие основную мысль работы, либо соотносящиеся с ней. Не приветствуются формальные названия, не соотносящиеся с содержанием текста. Примеры неудачных названий: а) Для промежуточного эссе – название, повторяющее лишь название книги. Например “Правила социологического метода Э. Дюркгейма”. Для итогового эссе – название, лишь форма указывающее на корпус социологических работ какого-либо автора или часть этого корпуса. Например: “Социология М. Вебера” или “Социология религии М. Вебера”. Названия должны быть более специфическими, уникальными (т.е. отвечающие уникальности ваших работ) и содержательными. б) Не приветствуются названия в виде публицистических клише. Например: “Деньги в социологии К. Маркса: благо или зло?” Название должно согласовываться с современными нормами составления названия статей в социологии. Студенты могут ознакомиться с названием журналов: Социологическое обозрение; Социология власти; Sociological Theory; Theory, Culture & Society; Social Studies of Science; History of Human Sciences.

2) Текст эссе должен быть структурирован. а) Формально текст должен быть разбит на ряд разделов, выражающих смысловое содержание работы. Разделы должны быть названы в соответствии с требованиями указанными в п. 1. б) Разбивка текста эссе на разделы должна отражать логику повествования и/или логику аргумента. в) В тексте должно быть введение, основная часть (разбитая на подразделы) и заключение.

3) Текст эссе должен быть конвенционально и консистентно оформлен. Рекомендуется выбрать в качестве ориентира для оформления требования одного из ведущих российских журналов в области социологии: Социологическое обозрение, Социология власти, Laboratorium, Социологический журнал, Журнал исследований социальной политики (см. требования к оформлению на сайте этих журналов). В начале текста эссе студент должен указать в примечании, какой стиль оформления он выбрал.

4) Текст должен быть написан в соответствии с современными требованиями русского языка (орфография, пунктуация, стиль) и стилистически консистентным в литературном плане. Современное понятие об “академическом стиле” или о стиле приемлемом для научного текста существенно различается в России и за рубежом, а также

варьируется в зависимости внутри национальных академических сообществ в зависимости от научной дисциплины и даже журнала. Поэтому студенты могут сами выбрать референтное сообщество ученых, на которых они ориентируются в плане стиля. Однако, рекомендуется последовательно придерживаться выбранного стиля и соотносить его с содержательными задачами, которые преследуются в работе. Приветствуется экспериментирование со стилем, если это соответствует познавательным задачам эссе.

Раздел III. Институционализация социологии в США, конец XIX – первая половина XX в.

Дискуссия 3. Вопросы:

1. Томас У., Знанецкий Ф. Методологические заметки
2. Парк Р.Э. Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок
3. Мид Дж.Г. Главы из “Я, разум и общество”
4. Парсонс Т. Современное состояние и перспектива систематической теории в социологии.

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, выставляемый на основе итоговой письменной работы (эссе).

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
экзамен / письменная форма (эссе)	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-3)-I У (УК-3)-I В (УК-3)-I З (УК-3)-II У (УК-3)-II В (УК-3)-II З (УК-6)-I У (УК-6)-I В (УК-6)-I З (УК-6)-II У (УК-6)-II В (УК-6)-II З (ОПК-2)-I У (ОПК-2)-I В (ОПК-2)-I З (ОПК-3)-I У (ОПК-3)-I В (ОПК-3)-I	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Аспирант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	Отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
		З (ОПК-3)-II У (ОПК-3)-II В (ОПК-3)-II З (ОПК-4)-I У (ОПК-4)-I В (ОПК-4)-I З (ОПК-4)-II У (ОПК-4)-II В (ОПК-4)-II З (ОПК-5)-I У (ОПК-5)-I В (ОПК-5)-I З (ОПК-6)-I У (ОПК-6)-I В (ОПК-6)-I З (ОПК-6)-II У (ОПК-6)-II В (ОПК-6)-II З (ОПК-7)-I У (ОПК-7)-I В (ОПК-7)-I З (ОПК-7)-II У (ОПК-7)-II В (ОПК-7)-II	<p>В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна).</p> <p>Аспирант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p> <p>Эссе успешно представлено на защите.</p> <p>Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки.</p> <p>Аспирант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p> <p>Эссе представлено на защите.</p> <p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставлено эссе); Аспирант демонстрирует: незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	<p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций

образовательной программы «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки 39.06.01 Социальные науки.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в «неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки 39.06.01 Социальные науки.

4. Задания к промежуточной аттестации

Перечень требований к эссе:

Общие формальные требования к эссе. На оба эссе распространяются следующие требования:

1) У эссе должно быть содержательное и оригинальное название, выражающие основную мысль работы, либо соотносящееся с ней. Не приветствуются формальные названия, не соотносящиеся с содержанием текста. Примеры неудачных названий: а) Для промежуточного эссе – название, повторяющее лишь название книги. Например, “Правила социологического метода Э. Дюркгейма”. Для итогового эссе – название, лишь форма указывающее на корпус социологических работ какого-либо автора или часть этого корпуса. Например: “Социология М. Вебера” или “Социология религии М. Вебера”. Названия должны быть более специфическими, уникальными (т.е. отвечающие уникальности ваших работ) и содержательными. б) Не приветствуются названия в виде публицистических клише. Например: “Деньги в социологии К. Маркса: благо или зло?” Название должно согласовываться с современными нормами составления названия статей в социологии. Студенты могут ознакомиться с названием журналов: Социологическое обозрение; Социология власти; Sociological Theory; Theory, Culture & Society; Social Studies of Science; History of Human Sciences.

2) Текст эссе должен быть структурирован. а) Формально текст должен быть разбит на ряд разделов, выражающих смысловое содержание работы. Разделы должны быть названы в соответствии с требованиями указанными в п. 1. б) Разбивка текста эссе на разделы должна отражать логику повествования и/или логику аргумента. в) В тексте должно быть введение, основная часть (разбитая на подразделы) и заключение.

3) Текст эссе должен быть конвенционально и консистентно оформлен. Рекомендуется выбрать в качестве ориентира для оформления требования одного из ведущих российских журналов в области социологии: Социологическое обозрение, Социология власти, Laboratorium, Социологический журнал, Журнал исследований социальной политики (см. требования к оформлению на сайте этих журналов). В начале текста эссе студент должен указать в примечании, какой стиль оформления он выбрал.

4) Текст должен быть написан в соответствии с современными требованиями русского языка (орфография, пунктуация, стиль) и стилистически консистентным в литературном плане. Современное понятие об “академическом стиле” или о стиле приемлемом для научного текста существенно различается в России и за рубежом, а также варьируется в зависимости внутри национальных академических сообществ в зависимости от научной дисциплины и даже журнала. Поэтому студенты могут сами выбрать референтное сообщество ученых, на которых они ориентируются в плане стиля. Однако, рекомендуется последовательно придерживаться выбранного стиля и соотносить его с содержательными задачами, которые преследуются в работе. Приветствуется экспериментирование со стилем, если это соответствует познавательным задачам эссе

Темы итогового эссе:

1. Концепции (социо)генезиса социологии
2. Подходы к историографии социологии: история идей, история понятий, Кэмбриджская школа
3. От политической и моральной философии к специальным социальным наукам: дисциплинаризация, профессионализация, институционализация
4. До-дисциплинарная социология и социальная теория в XIX в.

5. Историко-дифференциальная теория науки О. Конта
6. Закон трех стадий и исторический метод социологии у О. Конта
7. Позитивная политика и религия человечества у О. Конта
8. Позитивистское движение в социальных науках во второй половине XIX в.
9. Исторический материализм К. Маркса
10. Теория государства и гражданского общества К. Маркса
11. Критика политэкономии К. Марксом
12. Британская социологическая традиция в XIX в. – первой половине XX в.
13. Концепция социальной эволюции у Г. Спенсера
14. Социологические идеи Дж.С. Милля
15. Социальные обследования и статистическое движение в Британии второй половины XIX в.
16. Поле французской социологии второй половины XIX – начала XX вв.
17. Метод социологии по Э. Дюркгейму
18. Разделение труда и проблема социальной солидарности у Э. Дюркгейма
19. Социология религии и знания Э. Дюркгейма
20. Нео-монадология Г. Тарда
21. Социальные законы и социальная логика по Г. Тарду
22. Социальность как подражание у Г. Тарда
23. Органицизм и эволюционизм во французских социальных науках конца XIX в.
24. Эмпирические социальные исследования во Франции во второй половине XIX – начале XX вв.
25. Науки и государство и науки об обществе в Германии XIX в.
26. Социология Ф. Тенниса
27. Эмпирические социальные исследования в Германии во второй половине XIX – начале XX вв.
28. Социология форм обобществления Г. Зиммеля
29. Эпистемология социологии у Г. Зиммеля
30. Теория капитализма М. Вебера
31. Политическая социология М. Вебера
32. Методология социальных и культурных наук по М. Веберу
33. Органицизм и эволюционизм в Германии конца XIX в.
34. Неокантианство и социология в Германии: Зиммель, Парк, Кистяковский
35. Академизация марксизма: Зомбарт и Лукач
36. Социология знания К. Мангейма.
37. Феноменологическое движение и его значение для социологии
38. Социология “жизненного мира” А. Шюца
39. Теория коллективного поведения Р. Парка
40. Экология человека и социология города Р. Парка
41. Концепция расовых отношений Р. Парка
42. Первая Чикагская школа социологии: Берджесс, Вирт, Зорбо, Андерсон
43. Социальный бихейвиоризм Дж.Г. Мида
44. Атлантская школа социологии и У. Дьюбуа
45. Женщины-социологи и классическая социология: Х. Мартино, С. Уэбб, Дж. Аддамс, Э. Эббот
46. Социальные обследования и социология сэттльментов в США конца XIX – начала XX в.
47. Проблема порядка и социального действия у “раннего” Т. Парсонса
48. Статистика и социология в XIX в.
49. Социология и социальные движения.