

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.01.2024 12:06:00

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56c414840225917e199870e91517fb6391

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Международная школа искусств и культурного наследия

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор  В.В. Волков
«19» марта 2023 г.
Протокол Ученого Совета
№ 2 от 19 марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
История западноевропейского рисунка

образовательная программа
направление подготовки
50.04.01 Искусства и гуманитарные науки

направленность (профиль)
«Языки искусства в культуре: проблемы взаимодействия»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения – очная

квалификация (степень) выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор:

Ларионов А.О., старший преподаватель Международной школы искусств и культурного наследия АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент

Басс В. Г., кандидат искусствоведения, доцент Международной школы искусств и культурного наследия АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«История западноевропейского рисунка»**, входящей в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Языки искусства в культуре: проблемы взаимодействия», утверждена на заседании Совета Международной школы искусств и культурного наследия.

Протокол заседания № 12 от 23 марта 2023 года.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История западноевропейского рисунка»

Дисциплина **«История западноевропейского рисунка»** является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Языки искусства в культуре: проблемы взаимодействия» по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки.

Дисциплина **«История западноевропейского рисунка»** ставит целью знакомство с важной областью истории западноевропейского искусства, которой обычно не уделяется достаточного внимания в литературе. В наследии большинства художников рисунки представляли собой самостоятельную параллельную линию, лишь опосредованно связанную с их законченными произведениями в других техниках. Создававшиеся на предварительных этапах работы композиционные эскизы, наброски, натурные этюды, как правило, не были предназначены для чужих глаз. Это делает их наиболее персональной и в каком-то смысле наиболее свободной формой художественного самовыражения мастеров прошлого, дающей ключ к пониманию многих особенностей их творчества. Студенты получают представление о различных типах рисунков, о разнообразии графических техник и приемов, имевших распространение в разные эпохи в разных художественных школах и о стилистической эволюции оригинальной графики на протяжении пяти столетий от раннего Возрождения до первой половины XX века. Большая часть занятий проводится в фондах Отделения рисунков Государственного Эрмитажа на материале хранящихся там первоклассных подлинных памятников.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в конце 3 семестра).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 6 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 5.1 Содержание дисциплины..... | 7 |
| 5.2 Структура дисциплины..... | 12 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 13 |
| 6.1 Общие положения | 13 |
| 6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины | 13 |
| 6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 15 |
| 6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы..... | 15 |
| 6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы..... | 16 |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 16 |
| 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации..... | 16 |
| 7.2. Контрольные задания для текущей аттестации..... | 18 |
| 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации | 18 |
| 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации..... | 21 |
| 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций..... | 21 |
| 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА..... | 22 |
| 8.1 Основная литература | 22 |
| 8.2 Дополнительная литература..... | 22 |
| 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... | 23 |
| 9.1 Программное обеспечение | 23 |
| 9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: | 23 |
| 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета | 24 |
| 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета..... | 24 |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... | 25 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 26 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «История западноевропейского рисунка» является создание у магистрантов исторически последовательной картины бытования рисунка в Западной Европе от средних веков до середины XX века. Материалами курса являются произведения мастеров западноевропейского искусства, методика преподавания дисциплины предполагает лекционное изложение базового материала и анализ конкретных работ на семинарских занятиях по курсу.

Задачи освоения дисциплины включают:

- создание у магистрантов представления о месте и значении рисунка в творческом методе западноевропейских художников и скульпторов, о технике исполнения рисунка, его задачах, о наиболее значительных коллекциях рисунка и истории их формирования;
- овладение магистрантами профессиональной терминологией;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельного профессионального анализа отдельных произведений графики, их характеристик, интерпретации и включения их в общий исторический контекст.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) |
|---|---|--|
| ПК-2 Способность к разработке междисциплинарных научных проектов в области современного искусствознания | ИД.ПК-2.1. Обосновывает актуальность выбранной темы научного проекта в области современного искусствознания и смежных областях | Знать: правила разработки научных проектов, сущность современных методов обработки, интерпретации и презентации комплексной информации в области гуманитарных наук и междисциплинарной сфере для решения научных и практических задач З (ПК-2) Уметь: использовать современные техники и технологии работы с информацией для решения научных и практических задач У (ПК-2) Владеть: навыками работы с информацией для решения научных и практических задач В (ПК-2) |
| | ИД.ПК-2.2. Разрабатывает поэтапный план междисциплинарного научного проекта в области искусствознания на основе комплексного анализа ресурсов, рисков и возможностей реализации проекта | |
| | ИД.ПК-2.3. Представляет разработанный план исследований в форме, соответствующей требованиям установленной нормативно-методической документации в заданной области | |
| ПК-3 Способность критически анализировать новые научные подходы и методы искусствознания | ИД.ПК-3.1. Выявляет новые научные подходы и методы искусствознания в ходе мониторинга и анализа современных источников информации | Знать: новые тенденции развития методологии при анализе произведений искусства З (ПК-3) Уметь: самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; получать новую |
| | ИД.ПК-3.2. Применяет критический подход к анализу новых научных подходов и методов искусствознания | |
| | ИД.ПК-3.3. Оценивает перспективы развития и применения новых научных подходов и методов искусствознания | |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) |
|--------------------------------|---|--|
| | ИД.ПК-3.4. Разрабатывает предложения и рекомендации по совершенствованию новых научных подходов и методов искусствознания | информацию с помощью обработки искусствоведческих источников У (ПК-3) Владеть: навыками разработки новых методов исследования, позволяющих решить выдвинутые цели и протестировать гипотезы В (ПК-3) |

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать: проблематику исторически последовательной картины бытования рисунка в Западной Европе от средних веков до середины XX века, историю и методологию коллекционирования графических произведений мастеров западноевропейского искусства, основные виды техник исполнения рисунка, его задачи;

уметь: проводить исследования и профессиональный анализ графических произведений западноевропейских мастеров;

владеть: профессиональной терминологией в области исследований западноевропейского изобразительного искусства от средних веков до середины XX века, навыками анализа графических произведений, их характеристик, интерпретации и включения их в общий исторический контекст.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История западноевропейского рисунка» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Языки искусства в культуре: проблемы взаимодействия» по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки. Код дисциплины по учебному плану Б1.В.ДВ.08.01. Курс читается в третьем семестре, форма промежуточной аттестации — зачет с оценкой.

Для успешного освоения материала данной дисциплины требуются знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин бакалавриата/специалитета.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе выполнения научно-исследовательской работы и подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 2

Объем дисциплины

| Типы учебных занятий и самостоятельная работа | Объем дисциплины | | | | | |
|---|------------------|-----------------|---|----|-----------------|---|
| | Всего | Семестр | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП: | 28 | - | - | 28 | - | |
| Лекции (Л) | 14 | - | - | 14 | - | |
| Семинарские занятия (СЗ) | 14 | - | - | 14 | - | |
| Самостоятельная работа (СР) | 44 | - | - | 44 | - | |
| Промежуточная аттестация | форма | Зачет с оценкой | - | - | Зачет с оценкой | - |
| | час. | - | - | - | - | - |

| Типы учебных занятий и самостоятельная работа | Объем дисциплины | | | | |
|--|------------------|---------|---|------|---|
| | Всего | Семестр | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.) | 72/2 | - | - | 72/2 | - |

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
|-------|--|---|------------------|--|--|
| 1 | Введение. Истоки искусства рисунка в Западной Европе | Уточнение понятий: <i>рисунок</i> как основополагающий структурный элемент любого вида изобразительного искусства и предмет курса – <i>рисунок, рисунки</i> – особый тип художественного произведения, возникший в Западной Европе на рубеже Нового времени. Практика рисования в Античном мире и в эпоху средневековья. Значение традиции книжной миниатюры. Средневековые «сборники образцов». «Синопии» и их роль в развитии приемов эскизного подготовительного рисунка. Распространение производства бумаги в странах Западной Европы. Появление первых рисунков на бумаге в Италии в середине XIV века. | ПК-2 ПК-3 | ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. | З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) |
| 2 | Техники рисунка, их классификация и хронология | Техника рисунка на бумаге. Основные материалы и инструменты в их историческом развитии. Рисунки металлическими штифтами, техника «серебряного карандаша». Перо – древнейшее и извечное орудие рисовальщика. Основные виды чернил. Сочетание пера с кистью, размывка. Рисунки кистью, рисунки в технике «кьяроскуро». Черный мел, белый мел, сангина и их сочетания. Цветные мелки, | ПК-2 ПК-3 | ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. | З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
|-------|--|--|------------------|--|--|
| | | эволюция техники пастели. Рисунки углем. Использование цветных чернил, акварели и гуаши. Появление и расцвет техники графитного карандаша. Расширение спектра материалов и техник рисунка в XX веке | | | |
| 3 | Рисунки мастеров поздней готики и раннего Возрождения | Позднеготический рисунок в Италии: Лоренцо Монако, Стефано да Верона. Зарождение натурального этюда, рисунки Пизанелло. Флорентийский рисунок второй половины XV века; Вероккио, Боттичелли, Филиппино Липпи. Североевропейская традиция рисунка в XV веке. Расцвет техники серебряного карандаша: Рисунки Яна ван Эйка, Петруса Кристуса, Рогира ван дер Вейдена. Рисунки Жана Фуке | ПК-2 ПК-3 | ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. | 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) |
| 4 | Рисунки мастеров высокого итальянского Возрождения | Рисунок Высокого Возрождения. Научные основы в подходе к рисунку. Изучение законов перспективы, анатомии, интерес к задачам объемной моделировки. Наследие Леонардо как рисовальщика. Рисунки Микеланджело, Рафаэля и мастеров их круга. Рисунок в творчестве флорентийских мастеров Высокого Возрождения: Фра Бартоломео, Андреа дель Сарто, Баччо Бандинелли. Особенности венецианской школы рисунка. Рисунки школы Тициана, оригинальная графика Паоло Веронезе и Якопо Тинторетто. | ПК-2 ПК-3 | ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. | 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) |
| 5 | Северное Возрождение. Рисунок в искусстве Германии и Нидерландов первой половины и середины XVI века | Альбрехт Дюрер как рисовальщик. Продолжение национальной традиции и итальянские влияния. Поиск идеальных пропорций человеческого тела, натурные студии, портретные рисунки, пейзажные акварели. Рисунки Грюневальда и Бальдунга Грина. Немецкий портретный рисунок; Ганс Гольбейн Младший. Пейзажные рисунки мастеров Дунайской школы. Особенности | ПК-2 ПК-3 | ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. | 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
|-------|--|---|------------------|--|--|
| | | нидерландской графической традиции XVI века. Рисунки Босха. Оригинальная графика Яна Госсарта, Лукаса ван Лейдена, Яна ван Скореля. Рисунки как образцы для гравирования: Мартен ван Хемскерк, Питер Брейгель Старший | | | |
| 6 | Французский рисунок XVI века | . Французская традиция портретного рисунка, техника рисунка «в три карандаша». Портретные сборники, практика тиражирования портретных рисунков. Рисунки Жана и Франсуа Клуэ, братьев Дюмустье. Итальянские влияния: рисунки Россо и Приматиччо. Французские мастера «школы Фонтенбло»: отец и сын Кузены, Антуан Карон, Амбуаз Дюбуа. | ПК-2 ПК-3 | ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. | 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) |
| 7 | Интернациональный маньеризм и его проявления в искусстве европейского рисунка II половины XVI – начала XVII века | . Расцвет исполненного без прямой опоры на натуру рисунка в художественной практике середины и второй половины XVI века. Многообразие индивидуальных манер рисунка. Рисунки Пармеджанино и их роль в распространении нового эстетического идеала. Джорджо Вазари как рисовальщик и коллекционер рисунков. Интернациональная художественная колония в Риме, рисунки братьев Цуккаро. Маньеризм в Северной Италии, Лука Камбьязо. Барталомеус Спрангер и роль его рисунков в распространении интернационального маньеризма в Нидерландах и Германии. Рисунки Хендрика Гольциуса и Якоба де Гейна. | ПК-2 ПК-3 | ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. | 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) |
| 8 | Рисунок эпохи барокко в Италии. | . Теория и практика рисунка в деятельности Болонской академии. Аннибале Карраччи как рисовальщик. Рисунки Франческо Гверчино и Гвидо Рени. Рисовальщики римского (Джовани Ланфранко, Пьетро да Кортона, Пьетро Теста, Карло Маратти) и неаполитанского (Хусепе | ПК-2 ПК-3 | ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. | 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
|-------|--|---|------------------|--|--|
| | | Рибейра, Сальватор Роза, Лука Джордано) барокко. | | | |
| 9 | Пути развития французского рисунка XVII века | Графика Лотарингии первой трети XVII века: рисунки Жака Белланжа и Жака Калло. Продолжение традиции французского портретного рисунка в XVII веке: Ланьо, Даниэль Дюмустье, Клод Меллан. Французские художники в Риме. Рисунки Никола Пуссена. Клод Лоррен – рисовальщик. Рисунки мастеров Французской академии; Шарль Лебрен. | ПК-2 ПК-3 | ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. | 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) |
| 10 | Рисунки Рубенса и мастеров фламандского барокко. | . Фламандские рисунки XVII века, их тесная связь с живописью. Основные типы и функции рисунков в творчестве Питера Пауля Рубенса. Рубенс как коллекционер рисунков; практика корректирования и ретуширования Рубенсом чужих рисунков. Рисунки в мастерской Рубенса, рисунки – образцы для гравирования. Ван Дейк как рисовальщик. Рисунки Якоба Йорданса. Традиция южно-нидерландского пейзажного рисунка: Рулант Саверей, Ян Брейгель Бархатный, Лукас ван Юден. | ПК-2 ПК-3 | ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. | 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) |
| 11 | Искусство рисунка в Голландии XVII века | Практика рисования с натуры в Голландии XVII века; значение рисунков Абрахама Блумарта. Законченный пейзажный рисунок как национальный жанр: рисунки Якоба ван Рейсдала, Альберта Кейпа. Рисунки художников «итальянистов»: Николас Берхем, Ян Бот, Бартоломеус Бренберг, Ян Асселейн. Морской жанр в графике; рисунки и «перовые картины» отца и сына ван де Вельде. Роль рисунков в творчестве Рембрандта, «школа Рембрандта» в графике. | ПК-2 ПК-3 | ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. | 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) |
| 12 | Особенности и основные направления эволюции рисунка в европейском искусстве XVIII века | Техническое разнообразие рисунков XVIII века, многокрасочные техники. Ведущая роль французского рисунка. Антуан Ватто как рисовальщик. Рисунки мастеров французского рококо: Франсуа Буше, | ПК-2 ПК-3 | ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. | 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
|-------|--|--|------------------|--|--|
| | | Габриэль де Сент-Обен, Жан-Оноре Фрагонар. Академический натурный рисунок, Жан-Батист Грез. Венецианский рисунок XVIII века; Джовани Батиста Тьеполо и его школа. Жанр ведуты в графике: рисунки Каналетто, Белотто, Франческо Гварди. Театральные декорации и архитектурные фантазии; графика художников династии Бибиена, рисунки Пиранези, Паннини, Гюбера Робера, Клериссо. Английский пейзажный рисунок; рисунки Гейнсборо. | | | |
| 13 | Западноевропейский рисунок первой половины и середины XIX века | Расцвет техники рисунка графитным карандашом; рисунки школы Давида, портретный рисунок; рисунки Энгра. Рисунок в творчестве Франсиско Гойи, «бордосские альбомы». Рисунки немецкого романтизма, Каспар Давид Фридрих, назарейцы. Рисунки Эжена Делакруа. Расцвет искусства акварели; английская акварель, Тернер. Рисунки и акварели Оноре Домье. | ПК-2 ПК-3 | ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. | 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) |
| 14 | Западноевропейский рисунок в творчестве мастеров второй половины XIX века. | Графическое наследие Менцеля. Рисунки и пастели Эдуарда Манэ. Рисунок в художественной практике импрессионистов; рисунки и пастели Эдгара Дега. Графика и акварели Сезанна, рисунки Винсента Ван Гога. Графические приемы и техники в творчестве Анри де Тулуз-Лотрека. Рисунки символистов: Густав Моро, Пюви де Шаванн, Одилон Редон. Рисунки Обри Бердсли. | ПК-2 ПК-3 | ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. | 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) |
| 15 | Основные направления эволюции западноевропейского рисунка в XX веке | Смешанные техники, стирание грани между рисунком и живописью в искусстве начала XX века. Акварели и гуаши Жоржа Руо, акварели и пастели в раннем творчестве Пабло Пикассо. Графика немецкого экспрессионизма; акварели Эмиля Нольде. Графическое наследие Густава Климта, Эгона Шилле и Оскара Коккошки. Акварели Василия | ПК-2 ПК-3 | ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. | 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) |
|-------|-----------------------------|---|------------------|--|--|
| | | Кандинского. Графическое творчество Анри Матисса. Основные тенденции европейского рисунка в период между мировыми войнами. Графика Пабло Пикассо 1920-1930-х годов. Рисунки сюрреалистов. | | | |

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|-----------------------------|--|------------------------|---|----|----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП | | СР | |
| | | | Л | СЗ | | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | |
| 1. | Введение. Истоки искусства рисунка в Западной Европе | 9 | 2 | 2 | 5 | Д |
| 2. | Техники рисунка, их классификация и хронология | | | | | |
| 3. | Рисунки мастеров поздней готики и раннего Возрождения | 9 | 2 | 2 | 5 | Д |
| 4. | Рисунки мастеров высокого итальянского Возрождения | | | | | |
| 5. | Северное Возрождение. Рисунок в искусстве Германии и Нидерландов первой половины и середины XVI века. | 9 | 2 | 2 | 5 | О |
| 6. | Французский рисунок XVI века | | | | | |
| 7. | Интернациональный маньеризм и его проявления в искусстве европейского рисунка II половины XVI – начала XVII века | 9 | 2 | 2 | 5 | О |
| 8. | Рисунок эпохи барокко в Италии. | | | | | |
| 9. | Пути развития французского рисунка XVII века | 9 | 2 | 2 | 5 | О |
| 10. | Рисунки Рубенса и мастеров фламандского барокко | | | | | |
| 11. | Искусство рисунка в Голландии XVII века | 8 | 2 | 2 | 5 | О |
| 12. | Особенности и основные направления эволюции рисунка в европейском искусстве XVIII века | | | | | |
| 13. | Западноевропейский рисунок первой половины и середины XIX века | 6 | 1 | 1 | 5 | Д |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---------------------------------|--|------------------------|---|-----------|-----------|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП | | СР | |
| | | | Л | СЗ | | |
| Очная форма обучения | | | | | | |
| 14. | Западноевропейский рисунок в творчестве мастеров второй половины XIX века. | | | | | |
| 15. | Основные направления эволюции западноевропейского рисунка в XX веке | 4 | 1 | 1 | 9 | О |
| Промежуточная аттестация | | | - | - | - | Зачет с оценкой |
| Итого: | | 72/2 | 14 | 14 | 44 | |

**Примечание: формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д), опрос (О).*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, опросам, дискуссиям также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Введение. Истоки искусства рисунка в Западной Европе. Тема 2. Техники рисунка, их классификация и хронология

1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа.

2. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 3 часа. Итого: 5 часов.

Тема 3. Рисунки мастеров поздней готики и раннего Возрождения. Тема 4. Рисунки мастеров высокого итальянского Возрождения

1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа.

2. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 3 часа. Итого: 5 часов.

Тема 5. Северное Возрождение. Рисунок в искусстве Германии и Нидерландов первой половины и середины XVI века. Тема 6. Французский рисунок XVI века

1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа.

2. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 3 часа. Итого: 5 часов.

Тема 7. Интернациональный маньеризм и его проявления в искусстве европейского рисунка II половины XVI – начала XVII века. Тема 8. Рисунок эпохи барокко в Италии.

1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа.

2. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 3 часа. Итого: 5 часов.

Тема 9. Пути развития французского рисунка XVII века. Тема 10. Рисунки Рубенса и мастеров фламандского барокко

1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа.

2. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 3 часа. Итого: 5 часов.

Тема 11. Искусство рисунка в Голландии XVII века. Тема 12. Особенности и основные направления эволюции рисунка в европейском искусстве XVIII века

1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа.

2. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 3 часа. Итого: 5 часов.

Тема 13. Западноевропейский рисунок первой половины и середины XIX века. Тема 14. Западноевропейский рисунок в творчестве мастеров второй половины XIX века.

1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа.

2. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 3 часа. Итого: 5 часов.

Тема 15. Основные направления эволюции западноевропейского рисунка в XX веке

1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа.

2. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 5 часов. Итого: 9 часов.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Какие техники рисунка характерны для итальянской и нидерландской школ XV века. Есть ли закономерности в их предпочтении?
2. Изменились ли задачи и функции рисунка с появлением книгопечатания и тиражной гравюры? Приведите конкретные примеры.
3. Как связаны рисунок и живопись в творчестве фламандских мастеров XVII века?
4. Сравните пейзажные рисунки Пуссена и Рембрандта. Есть ли разница в задачах и подходах? Можно ли по ним судить о пейзажном рисунке французской и голландской школ XVII века?
5. Проанализируйте причины особого увлечения техникой пастели в XVIII веке?
6. Каково место акварели в творчестве старых мастеров XVI-XVIII века? Составьте небольшой перечень наиболее интересных работ разных школ и периодов.
7. Какие жанры наиболее популярны во французском рисунке XVIII века? Есть ли своеобразие при сравнении с французской живописью этого времени? Есть ли связь со стилистической эволюцией искусства?
8. Есть ли разница в подходе к рисунку у старых мастеров и у художников конца XIX-XX веков? Можно ли провести параллели с живописью этого времени?
9. В каких музеях мира находятся самые знаменитые собрания западноевропейского рисунка? Какова история их возникновения?
10. Каковы особенности методов и технологии атрибуции рисунка? В чем основные отличия от методов и технологий атрибуции живописного произведения?

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы

1. Арсланов, В.Г. История западного искусствознания XX века. Учебное пособие для вузов. М., 2003.
2. Борев, Ю. Б. Художественная культура XX века : теоретическая история : учебник / Ю. Б. Борев. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 495 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615797> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01214-8. – Текст : электронный
3. Виппер, Б.Р. Введение в историческое изучение искусства [Текст] / Б. Р. Виппер ; ред.: Ю. Б. Виппер, М. Я. Либман, Т. Н. Ливанова ; авт. предисл. Т. Н. Ливанова ; Всесоюзный научно-исследовательский институт искусствознания Министерства культуры СССР. - М. : Изобразительное искусство, 1985. - 288 с.
4. Ильина, Т. В. Введение в искусствознание. М.: Издательство Юрайт, 2019
5. История искусств : учебное пособие : Рекомендовано методическим советом Уральского федерального университета для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 — Дизайн / составитель Л. А. Кинёва ; научный редактор Л. Б. Вожева. — Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-7996-2164-3.
6. Никитина, И. П. Философия искусства в 2 ч. М.: Издательство Юрайт, 2019
7. Усова, М.Т. История зарубежного искусства : учебное пособие / М.Т. Усова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 72 с. - ISBN 978-

5-7782-1945-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228859> .

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «История западноевропейского рисунка» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, активное слушание на лекциях, участие в опросах и дискуссиях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия в опросах и дискуссиях, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

| Наименование темы (раздела) | Код компетенции | Индикаторы компетенций | Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1) | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|--|-----------------|--|--|-------------------------|------------------------------|
| 1. Введение. Истоки искусства рисунка в Западной Европе 2. Техники рисунка, их классификация и хронология | ПК-2 ПК-3 | ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. | З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) | Дискуссия 1 | зачтено/ не зачтено |
| 3. Рисунки мастеров поздней готики и раннего Возрождения. 4. Рисунки мастеров высокого итальянского Возрождения | ПК-2 ПК-3 | ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. | З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) | Дискуссия 2 | зачтено/ не зачтено |

| Наименование темы (раздела) | Код компетенции | Индикаторы компетенции | Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1) | Формы текущего контроля | Результаты текущего контроля |
|---|-----------------|--|--|-------------------------|------------------------------|
| 5. Северное Возрождение. Рисунок в искусстве Германии и Нидерландов первой половины и середины XVI века 6. Французский рисунок XVI века | ПК-2 ПК-3 | ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. | З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) | Опрос 1 | зачтено/ не зачтено |
| 7. Интернациональный маньеризм и его проявления в искусстве европейского рисунка II половины XVI – начала XVII века 8. Рисунок эпохи барокко в Италии. | ПК-2 ПК-3 | ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. | З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) | Опрос 2 | зачтено/ не зачтено |
| 9. Пути развития французского рисунка XVII века 10. Рисунки Рубенса и мастеров фламандского барокко | ПК-2 ПК-3 | ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. | З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) | Опрос 3 | зачтено/ не зачтено |
| 11. Искусство рисунка в Голландии XVII века 12. Особенности и основные направления эволюции рисунка в европейском искусстве XVIII века | ПК-2 ПК-3 | ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. | З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) | Опрос 4 | зачтено/ не зачтено |
| 13. Западноевропейский рисунок первой половины и середины XIX века 14. Западноевропейский рисунок в творчестве мастеров второй половины XIX века. | ПК-2 ПК-3 | ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. | З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) | Дискуссия 3 | зачтено/ не зачтено |
| 15. Основные направления эволюции западноевропейского рисунка в XX веке | ПК-2 ПК-3 | ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. | З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) | Опрос 5 | зачтено/ не зачтено |

Таблица 6

Критерии оценивания

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|--|
| Опрос | ответ отсутствует или является односложным – не зачтено развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено |

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|---|
| Дискуссия | пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено представление аргументов, обоснование точки зрения в дискуссии — зачтено |

7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерная тематика опросов и дискуссий:

Опрос 1

Рисунок в искусстве Германии и Нидерландов первой половины и середины XVI века

Французский рисунок XVI века

Опрос 2

Рисунок и живопись в творчестве фламандских мастеров XVII века

Пейзажные рисунки Пуссена и Рембрандта. Пейзажный рисунок французской и голландской школ XVII века

Опрос 3

Французский рисунок XVII века

Рисунки Рубенса и мастеров фламандского барокко

Опрос 4

Рисунок в Голландии XVII века

Особенности и основные направления эволюции рисунка в европейском искусстве XVIII века

Опрос 5

Различие в подходе к рисунку у старых мастеров и у художников конца XIX-XX веков.

Параллели рисунка и живописных произведений старых мастеров и художников конца XIX-XX веков.

Дискуссия 1

Рисунок, который Карел ван Мандер охарактеризовал как главный шедевр Хендрика Гольциуса

Цикл рисунков, иллюстрирующих «Божественную Комедию» Данте

Дискуссия 2

Наиболее ранние в западноевропейском искусстве натурные пейзажные акварели в 1490-х годах

Дискуссия 3

Западноевропейский рисунок XIX века: периодизация, направления, персоналии

Техника пастели в творчестве художников 19 в.

Излюбленная техника Антуана Ватто.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации — зачет с оценкой, выставляемый на основе устного ответа на вопросы по темам курса.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|---|------------------|--|--|--|----------------------------|
| Зачет с оценкой / Устный ответ на вопросы | ПК-2 ПК-3 | ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. | З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) | Магистрант дает ответы на вопросы билета к зачету с оценкой, для которых характерно: глубокое усвоение программного материала, изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, умение делать обоснованные выводы, соблюдение норм устной и письменной литературной речи; | Зачтено, отлично |
| | | | | Магистрант верно отвечает на вопрос, указанный в билете, при условии, что ответ на вопрос характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа: твердое знание материала курса, последовательное изложение материала, знание теоретических положений без обоснованной их аргументации, соблюдение норм устной и письменной литературной речи | Зачтено, хорошо |
| | | | | Магистрант представляет правильный ответ на теоретический вопрос, указанный в билете, при условии, что ответ на вопрос характеризуется значительными неточностями, при следующих параметрах ответа: знание основного материала, но владение им не в полном объеме, допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок, допущение нарушения логической | Зачтено, удовлетворительно |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|---|------------------|--|--|---|---------------------------------|
| | | | | последовательности в изложении материала, наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи | |
| | | | | Магистрант представляет ответ на вопрос билета, свидетельствующий о некомпетентности магистранта, при следующих параметрах ответа: незнание значительной части программного материала, наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос, отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи | Не зачтено, неудовлетворительно |

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

| Пятибалльная (стандартная) система | Стобалльная система оценки | Бинарная система оценки |
|------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично) | 100-81 | зачтено |
| 4 (хорошо) | 80-61 | |
| 3 (удовлетворительно) | 60-41 | |
| 2 (неудовлетворительно) | 40 и менее | не зачтено |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Языки искусства в культуре: проблемы взаимодействия» по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры «Языки искусства в культуре: проблемы взаимодействия» по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки.

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Предыстория западноевропейского рисунка. Практическое применение рисунка в искусстве Средних веков
2. Рисунок в искусстве Раннего итальянского Возрождения. Рисунки Пизанелло
3. Рисунки серебряным карандашом. Особенности техники. Основные мастера
4. Леонардо да Винчи как рисовальщик
5. Особенности рисунка интернационального маньеризма конца XVI века. Наиболее яркие представители
6. Портретные рисунки во Франции XV – XVII веков: назначение, технические приемы, ведущие мастера.
7. Основные типы и функции рисунков в творчестве Питера Пауля Рубенса
8. Рисунки – образцы для гравирования в Нидерландах XVI – XVII веков

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

| Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1) | Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7) |
|------------------|--|---|
| ПК-2 | ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. | дискуссия, опрос, устный ответ на вопросы |
| ПК-3 | ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. | дискуссия, опрос, устный ответ на вопросы |

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

| Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|---|--|
| Дискуссия | Магистрант в ходе подготовки и участия в дискуссии, показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: 1. На основе комплексного анализа ресурсов, рисков и возможностей реализации проекта разрабатывать и представлять в соответствующей требованиям нормативно-методической документации форме поэтапный план научно-исследовательского проекта в области современного искусствознания и смежных областях, в том числе обосновав актуальность выбранной темы исследования 2. Выявлять новые научные подходы и методы искусствознания в ходе мониторинга и анализа современных источников информации, применяя критический подход оценивать перспективы их развития и применения, разрабатывать предложения и рекомендации по их совершенствованию. |
| Опрос | Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе, показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности: 1. На основе комплексного анализа ресурсов, рисков и возможностей реализации проекта разрабатывать и представлять в соответствующей требованиям нормативно-методической документации форме поэтапный план научно-исследовательского проекта в области современного искусствознания и смежных областях, в том числе обосновав актуальность выбранной темы исследования 2. Выявлять новые научные подходы и методы искусствознания в ходе мониторинга и анализа современных источников информации, применяя критический подход оценивать перспективы их развития и применения, разрабатывать предложения и рекомендации по их совершенствованию. |

| Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы |
|---|--|
| Устный ответ на вопросы | <p>Магистрант в ходе подготовки и устного ответа на вопросы, показывает наличие практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе комплексного анализа ресурсов, рисков и возможностей реализации проекта разрабатывать и представлять в соответствующей требованиям нормативно-методической документации форме поэтапный план научно-исследовательского проекта в области современного искусствознания и смежных областях, в том числе обосновав актуальность выбранной темы исследования 2. Выявлять новые научные подходы и методы искусствознания в ходе мониторинга и анализа современных источников информации, применяя критический подход оценивать перспективы их развития и применения, разрабатывать предложения и рекомендации по их совершенствованию. |

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1 Основная литература

1. Культурология: пособие для студентов высших учебных заведений : [16+] / С.В. Лапина, Е.М. Бабосов, А.А. Жарикова и др. ; под ред. С.В. Лапиной. – 4-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2007. – 496 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572374>. – ISBN 978-985-470-592-7. – Текст : электронный.
2. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 954 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3302-1. – DOI 10.23681/428649. – Текст : электронный.
3. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 767 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428650>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3303-8. – DOI 10.23681/428650. – Текст : электронный.
4. Усова, М.Т. История зарубежного искусства : учебное пособие / М.Т. Усова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 72 с. - ISBN 978-5-7782-1945-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228859>

8.2 Дополнительная литература

1. Бесчастнов, Н.П. Сюжетная графика : учебное пособие / Н.П. Бесчастнов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 432 с. : ил. - (Изобразительное искусство). - ISBN 978-5-691-01873-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116588>
2. Власов В.Г. Теория формообразования в изобразительном искусстве: Учебник / Власов В.Г. - СПб: СПбГУ, 2017. - 264 с.: ISBN 978-5-288-05732-8 <http://znanium.com/catalog/product/1001460>
3. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
4. Европейский символизм / отв. ред. И.Е. Светлов ; Государственный институт искусствознания, Научная группа «Европейский символизм и модерн». - Санкт-Петербург

: Алетейя, 2016. - 496 с. : ил. - ISBN 978-5-89329-891-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460826> .

5. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 960 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2558-3. – DOI 10.23681/363009. – Текст : электронный.

6. Уменье видеть. Беседы об изобразительном искусстве: Научное - СПб: СПбГУ, 2016. - 88 с.: ISBN 978-5-288-05668-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941610>. – Режим доступа: по подписке.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>

5. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/index.html>
6. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
7. Музеи России: <http://www.museum.ru>
8. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
9. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
10. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
11. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
12. Электронная библиотека ИРЛИ РАН: <http://lib.pushkinskijdom.ru/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): [https://dlib.eastview.com/browse](https://dlib.eastview.com/browse;);
2. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: [http://elibrary.ru](http://elibrary.ru;);
3. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
4. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org/>]), локальную сеть Университета и корпоративную электронную почту и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).