Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования должность, гектор Дата подписания: 24.08.2023 14:42:06 «Европейский университет в Санкт-Петербурге» Должность: Ректор

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a7**Фзультул антропологии** 

УТВЕРЖДАЮ:

В.В. Волков

Рабочая программа дисциплины Введение в изучение Сибири и Севера 2

образовательная программа направление подготовки 46.04.03 Антропология и этнология

направленность (профиль) «Культурная антропология» программа подготовки – магистратура

> язык обучения – русский форма обучения – очная

квалификация (степень) выпускника Магистр

Санкт-Петербург

#### Автор:

Вахтин Н.Б., д. фил. наук, профессор, член-корреспондент РАН, профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

#### Рецензент:

Байбурин А.К., д. ист. наук, главный научный сотрудник отдела "Редакция журнала «Антропологический форум»" ФГБУН Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской Академии наук (МАЭ РАН), профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Введение в изучение Сибири и Севера 2»**, входящая в образовательную программу уровня магистратуры «Культурная антропология», утверждена на заседании Совета факультета антропологии.

Протокол заседания № б/н от 01 марта 2022 г.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в изучение Сибири и Севера 2» (Б1.В.ДВ.04.06/Б1.В.ДВ.05.06/Б1.В.ДВ.06.06/Б1.В.ДВ.07.06)

Дисциплина **«Введение в изучение Сибири и Севера 2»** является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология.

Дисциплина реализуется на факультете антропологии.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК):

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

профессиональных компетенций (ПК):

- владеть глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин (ПК-1);
- способен понимать прикладные задачи и возможности социо-антропологических и биолого-антропологических знаний (ПК-2);
- способен формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию (ПК-4);
- способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов (ПК-6).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением современной жизни населения Сибири и российского Севера с позиций социальных наук, истории, географии, демографии, экономики, социальной антропологии и современной повседневности этого обширного и важного региона. На семинарских занятиях обучающиеся обсуждают тексты современных исследований, посвященных этому региону. Подробно рассматриваются темы индустриализации Сибири и Севера и социальные проблемы коренных малочисленных народов Севера.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа магистранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (в конце 2 семестра).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: 8 лекционных часов, 20 часов семинарских занятий, 44 часа самостоятельной работы магистранта.

#### Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	8
5.1 Содержание дисциплины	9
5.2 Структура дисциплины	10
5.2 Структура дисциплины	ПС
ДИСЦИПЛИНЕ	11
6.1 Общие положения	
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разде	элам
дисциплины	
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся	і по
дисциплине	
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы	
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	13
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАL	ЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе теку	
аттестации	
7.2. Контрольные задания для текущей аттестации	
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в проц	ecce
промежуточной аттестации	
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации	
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций	
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	
8.1 Основная литература	
8.2 Дополнительная литература	
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕН	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
9.1 Программное обеспечение	
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информацион	
гелекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета	24
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕГ	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	26

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Введение в изучение Сибири и Севера 2» является знакомство обучающихся с основными теоретическими и методологическими подходами к изучению Сибири и Севера как специфических в языковом и культурном отношении регионов. Принцип построения курса состоит в сочетании историографического и проблемного способа подачи и анализа материала. Курс в состоянии дать магистрантам общее представление об истории становления и современном состоянии североведения, как научной дисциплины.

Задача курса — ознакомить магистрантов с историей североведения, его предметным полем, объектами и методами исследований в области социальной антропологии, этноэкологии, истории, демографии, лингвистики, религиоведении.

#### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК) и профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1 Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать,
компетенции	•	уметь, владеть)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД.УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления ИД.УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения ИД.УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости ИД.УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта ИД.УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Знать: механизмы процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла 3 (УК-2)  Уметь: действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла У (УК-2)  Владеть: приёмами принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла В (УК-2)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива З (УК-5)  Уметь: выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально- культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы У (УК-5)  Владеть:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
No.me Chiqui		навыками анализа социально- культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия В (УК-5)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД.УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания ИД.УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки ИД.УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков ИД.УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований	Знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития 3 (УК-6)  Уметь: применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей У (УК-6)  Владеть: приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки В (УК-6)
ПК-1 Владеть глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин	рынка труда и стратегии личного развития ИД.ПК-1.1. Анализирует основные теории и методологические положения современных исследований в этнологии, социокультурной и биологической антропологии ИД.ПК-1.2. Использует профессиональные знания по истории, теории и методологии современной этнологии. социокультурной и биологической антропологии для организации научно-исследовательской деятельности и современного исторического образования ИД.ПК-1.3. Концептуализирует объекты исследования в теоретических и методологических рамках различных направлений этнологии, социокультурной и биологической антропологии ИД.ПК-1.4. Самостоятельно расширяет методологический инструментарий с помощью приобретения новых актуальных знаний и навыков в ведущих дисциплинах современной этнологии, биологической и культурной антропологии	Знать: основные теории направления, методологические положения и дискуссионные поля в современной этнологии. социокультурной и биологической антропологии при реализации самостоятельных научных исследований З (ПК-1)  Уметь: применять различные теоретические концепции и методологии в исследованиях в сфере современной этнологии, биологической и культурной антропологии в самостоятельной профессиональной деятельности У (ПК-1)  Владеть: навыками концептуализации объектов исследования в методологических рамках различных направлений современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии и приобретения новых актуальных знаний и навыков в областях специализации
ПК-2 Способен понимать прикладные задачи и возможности социоантропологических и биолого-антропологических знаний	ИД.ПК-2.1. Формулирует цели и задачи прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии ИД.ПК-2.2. Разрабатывает планы и программы проведения прикладных научно-исследовательских работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии ИД.ПК-2.3. Проводит прикладные исследования в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии, корректирует методологию и принципы проведения исследования в	В (ПК-1)  Знать: возможности и способы реализации социо-антропологических и биолого-антропологических знаний в решении задач и проблемных вопросов современного общества З (ПК-2)  Уметь: прогнозировать и выбирать пути реализации социо-антропологических и биолого-антропологических знаний в решении задач и проблемных вопросов современного общества У (ПК-2)  Владеть:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
	процессе их реализации для достижения целей исследования ИД.ПК-2.4. Анализирует и обобщает результаты прикладных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии	навыками разработки, выбора оптимального формата и проведения самостоятельных прикладных социоантропологических и биологоантропологических исследований для решения актуальных проблем современного общества В (ПК-2)
ПК-4 Способен формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию	ИД.ПК-4.1. Собирает и критически анализирует антропологическую и этнографическую для проведения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии ИД.ПК-4.2. Формирует программы проведения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии ИД.ПК-4.3. Непосредственно принимает участие в реализации мероприятий в рамках выполнения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии и рамках выполнения научных исследований в области этнологии, социокультурной и биологической антропологии	Знать: принципы верификации антропологической и этнографической информации; методы анализа данных в антропологии; основные принципы отбора и критики источников в антропологических исследованиях З (ПК-4)  Уметь: верифицировать данные и источники антропологической и этнографической информации; осуществлять операции анализа и критического осмысления данных в антропологических и этнологических исследованиях У (ПК-4)  Владеть: навыками верификации, анализа и критической оценки антропологической и этнографической информации в антропологических и этнологической и этнографической информации в антропологических и этнологических исследованиях В (ПК-4)
ПК-6 Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов	ИД.ПК-6.1. Находит и использует необходимую для профессиональной деятельности и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития ИД.ПК-6.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций (религии, философские и этические учения) ИД.ПК-6.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции	Знать: принципы и способы поддержания толерантного отношения к социальным, этническим конфессиональным и культурным различиям, особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива 3 (ПК-6)  Уметь: организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию мигрантов У (ПК-6)  Владеть: теоретической информацией, методологией и практическими навыками проведения фундаментальных и прикладных
		исследований в сфере укрепления гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов В (ПК-6)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**знать**: историю североведения, его предметное поле, объект и метод исследования в области социальной антропологии, этноэкологии, демографии, лингвистики, религиоведения;

уметь: выбирать оптимальную технологию и методику конкретного научного исследования и инструменты для реализации отдельных исследовательских задач в области антропологии и этнологии Сибири и Севера;

**владеть**: общими практическими навыками полевой работы связанного с изучением современной жизни населения Сибири и российского Севера с позиций социальных наук.

#### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в изучение Сибири и Севера 2» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана. Коды дисциплины по учебному плану Б1.В.ДВ.04.06/Б1.В.ДВ.05.06/Б1.В.ДВ.07.06. Курс читается во втором семестре, форма промежуточной аттестации — зачет с оценкой.

Для успешного освоения материала данной дисциплины требуются знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения следующих дисциплин:

- Б1.О.03 «Введение в культурную антропологию»;
- Б1.В.04 «Введение в социальную антропологию»;
- Б1.В.ДВ.01.04/Б1.В.ДВ.02.04/Б1.В.ДВ.03.04 «Введение в изучение Сибири и Севера 1».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в ходе изучения следующих дисциплин:

— Б1.В.ДВ.08.07/Б1.В.ДВ.09.07 «Введение в изучение Сибири и Севера 3»;

а также в процессе прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Объем лисшиплины

Таблица 2

	ООВС	м дисципли	111101				
Типы учебных заня	Объем дисциплины						
и самостоятельная работа		Всего	Семестр				
			1	2	3	4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		28	-	28	-	-	
Лекции (Л)		8	-	8	-	-	
Семинарские занятия (СЗ)		20	-	20	-	-	
Самостоятельная работа магистранта под руководством преподавателя		-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа (СР	)	44	-	44	-	-	
Промежуточная аттестация форма		Зачет с оценкой	-	Зачет с оценкой	-	-	
1	час.	-	-	-	-	-	
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)		72/2	-	72/2	-	-	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблипей 3.

#### 5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

1 Политическая вономия даминистративного уметь вопосида даминистративного уметь дажней потенциал и связаные с устройство ретиона, его экономический потенциал и связаные с этим вопросы политико- экономического развития ретиона.  2 Промышленност развития ретиона.  В разделе рассматривается инфеатруктуры а на Севере инфеатруктуры в пелом как в исторической (20 век), так и в современном айгется на примере конкретных антеропологический к песторической (20 век), так и в современном айгется на примере конкретных антеропологических и кеспедований (Мурманская область, Маса, Лаймар, Маутия, Магаданская область, Лама, Таймар, Маутия, Магаданская область и др.), рассматриваются на Севере, официальная и "песторическом и правитие под дама и под примененности и правитие пропологический в спект темы, как попятие предыственных антеропологических и предыственных антеропологических и предыственных антеропологических и пропологических и пропологических и предыственных антеропологических и предыста на Севере, официальная и "пенаримая" инфраструктуры, и под. Дил. 1 дил. 1 дил. 1 дил. 2 ди	Содержание дисциплины							
Политическая вкомомия даминистритивного делегия Сибири и Сепера (убериии, области, края, округа, едения Сибири и Сепера (убериии, области, края, округа, видиональные и датономные округа, субъекты федерации и г.л.), современное политическое устройство региона, его экономический потеппрал и связанные с этим вопросы политическое устройство региона, его экономический потеппрал и связанные с этим вопросы политическое инферсом развития региона.   В разделе рассматривается инфраструктуры а на Севере инферструктуры в целом как в исторической (20 век), так и в соперененном область, знал, таймыр, закрив, в при области, как повятие чревымаються на дателя на примере конкретных антропологический (Мурканская область и др.): рассматриваются на севера (Мук. 5) и дуж. 5.1 в (Ук. 5) и дуж. 6.2 и дуж. 6.3 и дуж. 6.4 в (Пк. 1) и дуж. 6.4 в (Пк. 2) и дуж. 6.4 и дуж. 6.2 в (Пк. 4) и дуж. 6.2 в (Пк		Наименование	Содержание тем (разделов)	Коды		Коды ЗУВ (в		
Политическая якономия   В разделе рассматривается якономия   Сепера (губергии, области, краз, округа, национальные и автономные округа, субьеты федерации и г.п.), современное политическое устройство региона, его экономического региона, его экономического региона, его экономического развития региона.   В рязделе рассматривается инфрактруктура в на Севере   В разделе рассматривается инфрактруктура в целом как в пкс.	п/п	тем (разделов)		компетенций		соответствии с		
Политическая вомония административного ук.5 ид.ук.2 ид.ук.2 вомономия административного ук.5 ид.ук.2 ид.ук.2 в (ук.2) вомономия административного ук.5 ид.ук.2 ид.ук.2 в (ук.2) ид.ук.2 ид.ук.2 ид.ук.2 ид.ук.2 ук.6 ид.ук.2 ид.ук.2 ид.ук.2 ук.6 ид.ук.2 ид.ук.2 ук.6 ид.ук.2 ид.ук.2 ук.6 ид.ук.2 ид.ук.2 ук.6 ид.ук.5 ид.ук.5 ид.ук.5 ид.ук.5 ид.ук.5 ид.ук.5 ид.ук.5 ид.ук.5 ид.ук.5 ид.ук.6 ид.ук.5 ид.ук.5 ид.ук.6 ид.ук.					`	Таблицей 1)		
2   Промышленнос ть, трянспорт, инфраструктур а на Севере на Севере   В разделе рассматривается инфраструктуры в целом как в неспечениях антропологический инфраструктуры в целом как в неспечениях антропологический инфраструктуры в целом как в неспечениях антропологический инфраструктуры, а правытиях антропологический инфраструктуры, и под.   Пк. 2					Таблицей 1)			
Севера	1	Политическая	В разделе рассматривается		ИД.УК-2.1.	3 (УК-2)		
Севера		экономия		УК-5	ИД.УК-2.2.	У (УК-2)		
(губернии, области, края, округа, национальные и пк-2 ид.УК-2.5. ид.УК-2.6. ид.ИК-2. ид.ИК-2.2.				УК-6	ИД.УК-2.3.	В (УК-2)		
округа, национальные и автономные округа, субъекты федерации и т.п.), современное политическое устройство региона, его экономический потенциал и связанные с этим вопросы в претиона.   ПК-4   ПК-6   П		Севера		ПК-1	ИД.УК-2.4.	3 (YK-5)		
автономывые смрута, субъекты федерации и т.п.), современное политическое устройство региона, его экономический потенциал и связанные с этим вопросы политико-экономического развития региона.    1			1	ПК-2	, ,	, ,		
Втопомімые окрута, суоъекты федерации и т.п.), современное политическое устройство региона, его экономический потенциал и связанные с этим вопросы политико- экономического развития региона.								
федерации и т.п.), современное политическое устройство региона, его экономический потенциал и связанные с этим вопросы политико- экопомического развития региона.			автономные округа, субъекты			,		
Политическое устройство региона, его экономический потенциал и сиязанные с этим вопросы политико-экономического развития региона.   В ДУК-6.4   В (ПК-1)   ПД.УК-6.4   В (ПК-1)   ПД.УК-6.4   В (ПК-1)   ПД.УК-6.4   В (ПК-1)   ПД.УК-6.4   В (ПК-1)   ПД.ГК-1.2   ПД.ГК-1.2   ПД.ГК-1.2   ПД.ГК-1.2   ПД.ГК-1.2   ПД.ГК-1.3   ПД.ГК-2.4   ПД.ГК-2.			федерации и т.п.), современное	THE O	' '			
региона, его экономический потенциал и связанные с этим вопросы политико-экономического развития региона.  В политико-экономического развития идлик-1. 3 (пк-2) идлик-1. 3 (пк-2) идлик-1. 4 идлик-2. 1 у (пк-6) идлик-2. 4 идлик-2. 5 идлик-2. 4 идлик-2. 5 идлик-2. 5 идлик-2. 5 идлик-2. 5 идлик-2. 5 идлик-2. 5 идлук-2. 5 идлук					, ,	` /		
Потепциал и связанные с этим вопросы политико- рогиона.			• •			` ′		
вопросы политико- экономического развития региона.  Вопросы политико- экономического развития региона.  В пистория развития сверного транспорта, инфраструктура антропологический аспект инфраструктура в пелом как в история развития сверного транспорта, инфраструктуры в пелом как в история развития сверного транспорта, инфраструктуры в пелом как в история развития смертных антропологических исследований (Мурманская область и др.); рассматриваюти также также также темы, как понятие чрезывытайности на Севере, официальная и "невидимая" инфраструктура, социальные связи, компенсирующие дефицит инфраструктуры, и под.  В пистория смертных антропологических инфраструктуры, и под.  В пистория смертных антропологическом аспекта к и в пестория из важнейших элементов дазвития СМП  В пистория смертных и под. инфраструктуры, и под.  В пистория смертных и пистория из важнейших элементов дазвития СМП  В писторическом аспекте, так и в пестория возникновения этого идлик-2. ИДЛК-2. У(ПК-6) иДЛК-2. ИДЛК-2. У(ПК-6) иДЛК-2. ИДЛК-2. У(ПК-6) иДЛК-2. ИДЛК-3. В (ПК-6) иДЛК-3. В (ПК-6) иДЛК-2. ИДЛК-2. ИДЛК-2. ИДЛК-2. ИДЛК-3. В (ПК-6) иДЛК-3. В (ПК-			1					
2 Промышленносто развития региона.   ИД.ПК-1.1.   3 (ПК-2) ИД.ПК-1.2.   ИД.ПК-1.2.   ИД.ПК-1.3.   В (ПК-2) ИД.ПК-1.4.   3 (ПК-4) ИД.ПК-2.2.   ИД.ПК-2.2.   В (ПК-4) ИД.ПК-2.2.   ИД.ПК-2.4.   ИД.ПК-2.2.   ИД.ПК-2.4.   ИД.ПК-2.4.   ИД.ПК-2.4.   ИД.ПК-2.4.   ИД.ПК-2.4.   ИД.ПК-2.4.   ИД.ПК-4.2.   ИД.ПК-6.1.   ИД.ПК-6.1.   ИД.ПК-6.2.   ИД.ПК-6.1.   ИД.ПК-6.2.   ИД.ПК-6.3.   ИД.ПК-6.3.   ИД.ПК-6.3.   ИД.ПК-6.3.   ИД.ПК-6.3.   ИД.ПК-6.3.   ИД.ПК-2.3.   3 (УК-2) УК-6.   ИД.УК-2.3.   В (УК-2) УК-6.   ИД.УК-2.3.   В (УК-5)   ИД.УК-2.3.   В (УК-5)   ИД.УК-2.3.   В (УК-6)   ИД.УК-2.3.   В (УК-6)   ИД.УК-6.4.   ИД.УК-6.3.   ИД.УК-6.3.   ИД.УК-6.3.   ИД.УК-6.3.   ИД.УК-6.3.   ИД.УК-6.3.   ИД.УК-6.3.   ИД.УК-6.4.   ИД.УК-6					' '	` ′		
ретнона.    1			вопросы политико-			, ,		
В разделе рассматривается ть, транспорт, инфраструктура а на Севере   В разделе рассматривается дастов триновологический аспект и инфраструктура в целом жак в исторической (20 век), так и в современном аспекте. Тема дается на примере конкретных антропологических исследований (Мурманская область, Ямал, Таймыр, Якутия, Магадалская область и др.); рассматриваются также такие темы, как понятие чрезвычайности на Севере, официальная и "невидимая" инфраструктуры, к под. (ид. 11.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.			экономического развития					
2 Промышленнос ть, транспорт, инфраструктура а на Севере   В разделе рассматривается дастех на примере конкретных антропологический аспект развития северного транспорта, промышленности и инфраструктуры в исторической (20 век), так и в современном аспекте. Тема дается на примере конкретных антропологических исследований (Мурманская область, Ямал, Таймыр, Якутия, Магаданская область, Ямал, Таймыр, Якутия, Магаданская область и др.); рассматриваются также такие темы, как понятие чрезвычайности на Севере, официальная и "невидимая" инфраструктура, социальные связи, компенсирующие дефицит инфраструктуры, и под.  3 Перспективы развития СМП   Одним из важнейших элементов дефицит инфраструктуры, и под.  3 Перспективы развития СМП   Одним из важнейших элементов негорическом аспекте, так и в перспективе, является Северный морской путь; в разделе рассматривается история возникновения этого (Северный морской путь; в разделе рассматривается (Струк возникновения этого (Северный морской путь; в разделе рассматривается (Струк возникновения этого (Струк вознакае (Струк			региона.			` /		
2 Промышленное ть, транспорт, инфраструктуру а на Севере на Сев					' '	, ,		
2 Промышленнос ть, транспорт, инфраструктура а на Севере   В разделе рассматривается датеропологический аспект инфраструктуры в целом как в исторической (20 век), так и в современном аспекте. Тема дается на примере конкретных антропологических исследований (Мурманская область, Ямал, Таймыр, Якутия, Магаданская область и др.); рассматриваются также такие темы, как понятие чрезвычайности на Севере, официальная и "невидимая" инфраструктуры, и под.   Марктуры, и под						, ,		
Дид.пк.2.3.   3 (пк.6)   ид.пк.2.4.   ид.пк.4.1.   ид.пк.4.3.   ид.пк.4.3.   ид.пк.4.3.   ид.пк.4.3.   ид.пк.4.3.   ид.пк.6.2.   ид.пк.6.3.   ид.пк.6.2.   ид.пк.6.3.   ид.ук.2.2.   у (ук.2)   у (ук.2)   ид.пк.6.3.   ид.ук.2.3.   в (ук.2)   ид.ук.2.3.   ид.ук.2.3.   ид.ук.5.3.   у (ук.6)   ид.ук.5.3.   у (ук.6)   ид.ук.6.3.   ид.ит.6.3.   ид.								
Промышленнос ть, транспорт, инфраструктура а на Севере   рассматривается дастся на примере конкретных антропологический аспект промышленном (20 век), так и в современном аспекте. Тема дастся на примере конкретных антропологический (Мурманская область, Ямал, Таймыр, Якутия, Магаданская область и др.); рассматриваются также такие темы, как понятие чрезвычайности на Севере, официальная и "невидимая" инфраструктура, социальные связи, компенсирующие дефицит инфраструктуры, и под.  3 Перспективы развития СМП  3 Перспективы развития СМП  3 Перспективы развития СМП  4 Промышленност и др.); официальнае связи, компенсирующие дефицит инфраструктуры, и под.  4 Одним из важнейших элементов дряжней дряженая и дряжена						, ,		
ДД.ПК.4.1.   В (ПК-6)					, ,	, ,		
Дидик-4.2					ИД.ПК-2.4.	У (ПК-6)		
Промышленнос ть, транспорт, инфраструктура а на Севере   В разделе рассматривается торический аспект развития северного транспорта, промышленности и инфраструктуры в целом как в исторической (20 век), так и в современном аспекте. Тема дается на примере конкретных антропологических исследований (Мурманская область, Ямал, Таймыр, Якутия, Магаданская область и др.); рассматриваются также такие темы, как понятие чрезвычайности на Севере, официальная и "невидимая" инфраструктуры, и под.   Идлик-1.1 упик-2.2 упик-6.3 упик-1.3 (ПК-4) идлик-1.2 упик-6.4 идлик-2.2 идлик-1.3 (ПК-4) идлик-2.2 идлик-1.3 идлик-2.2 идлик-4.2 идлик-2.2 идлик-4.3 идлик-2.2 идлик-4.3 идлик-2.4 идлик-4.2 идлик-4.3 идлик-4.2 идлик-4.3 идлик-4.2 идлик-4.3 идлик-4.2 идлик-4.3 идлик-4.3 идлик-6.4 идлик-4.2 идлик-6.4 идлик-4.2 идлик-6.4 идлик-4.2 идлик-6.3 идлик-6.4 идл					ИД.ПК-4.1.	В (ПК-6)		
ДД.ПК-6.1.   ИД.ПК-6.2.   ИД.ПК-6.2.   ИД.ПК-6.3.   ИД.ПК-6.3.   ИД.ПК-6.3.   ИД.ПК-6.3.   ИД.ГК-6.3.   ИД					ИД.ПК-4.2.			
ДД.ПК-6.2					ИД.ПК-4.3.			
ДД.ПК-6.2					ИД.ПК-6.1.			
Промышленнос ть, транспорт, инфраструктур а на Севере   на Севе								
Промышленнос ть, транспорт, инфраструктура а на Севере   В разделе рассматривается антропологический аспект промышленности и инфраструктуры в целом как в исторической (20 век), так и в современном аспекте. Тема дается на примере конкретных антропологических исследований (Мурманская область, Ямал, Таймыр, Якутия, Магаданская область, Ямал, Таймыр, Якутия, Магаданская область и др.); рассматриваются также такие темы, как понятие чрезвычайности на Севере, официальная и "невидимая" инфраструктура, социальные связи, компенсирующие дефицит инфраструктуры, и под.   Перспективы развития СМП   Одним из важнейших элементов Арктики, Севера и Сибири как в историческом аспекте, так и в перспективе, Сверный морской путь; в разделе рассматривается история возникновения этого   УК-2 УК-5 ИД,УК-2.2. У (УК-2) УК-6 ИД,УК-2.3. З (УК-6) ИД,УК-5.2. З (УК-6) ИД,УК-6.1. В (УК-6) ИД,УК-6.1. В (УК-6) ИД,УК-6.1. В (УК-6) ИД,УК-6.1. В (УК-6) ИД,УК-6.2. З (ПК-1) ИД,ПК-1.1. З (ПК-2) ИД,ПК-1.3. В (ПК-2) ИД,ПК-1.3. В (ПК-2) ИД,ПК-1.3. В (ПК-2) ИД,ПК-2.2. В (ПК-4) ИД,ПК-2.2. ИД,ПК-2.3. З (ПК-6) ИД,ПК-2.2. ИД,ПК-4.1. ИД,ПК-4.2. ИД,ПК-6.3. ИД,ПК-6								
ть, транспорт, инфраструктура а на Севере и промышленности и инфраструктуры в целом как в исторической (20 век), так и в современном аспекте. Тема дается на примере конкретных антропологических исследований (Мурманская область, Ямал, Таймыр, Якутия, Магаданская область и др.); рассматриваются также такие темы, как понятие чрезвычайности на Севере, официальная и "невидимая" инфраструктура, социальные связи, компенсирующие дефицит инфраструктуры, и под.  3 Перспективы развития СМП  3 Перспективы развития СМП  3 Перспективы развития СМП  3 Перспективы развития СМП  4 Перспективе, является история возникновения этого  4 Одним из важнейших элементов двазделе рассматривается история возникновения этого  5 УК-5 УК-6 ИД.УК-2.3 У (УК-5) ПК-1 ПК-2 ИД.УК-5.2 З (УК-6) ИД.УК-5.3 У (УК-6) ИД.УК-6.3 У (ПК-1) ИД.УК-6.3 У (ПК-1) ИД.УК-6.3 У (ПК-1) ИД.УК-6.3 У (ПК-1) ИД.ГК-1.1 З (ПК-2) ИД.ГК-1.2 У (ПК-2) ИД.ГК-1.2 ИД.ГК-1.2 ИД.ГК-1.2 ИД.ГК-2.3 З (ПК-6) ИД.ГК-2.4 У (ПК-6) ИД.ГК-4.3 ИД.ГК-4.3 ИД.ГК-4.3 ИД.ГК-6.1 ИД.ГК-6.1 ИД.ГК-6.2 ИД.ГК-6.3 ИД.ГК-2.3 З (УК-5) ИД.ГК-2.4 З (УК-5) ИД.ГК-2.3 З (УК-6)	2.	Промышленнос	В разлеле рассматривается	УК-2		3 (VK-2)		
Мифраструктур   развития северного транспорта, промышленности и инфраструктуры в целом как в исторической (20 век), так и в современном аспекте. Тема дается на примере конкретных антропологических исследований (Мурманская область, Ямал, Таймыр, Якутия, Магаданская область и др.); рассматриваются также такие темы, как понятие чрезвычайности на Севере, официальная и "невидимая" инфраструктура, социальные связи, компенсирующие дефицит инфраструктуры, и под.    3 Перспективы развития СМП   Одним из важнейших элементов развития СМП   Арктики, Севера и Сибири как в историческом аспекте, так и в перспективе, является Северный морской путь; в разделе рассматривается история возникновения этого   ИД.УК-5.2.   ИД.УК-5.2.   ИД.УК-5.2.   ИД.УК-6.3.   ИД.ПК-2.2.   ИД.ПК-6.2.   ИД.ПК-6.3.   ИД.УК-5.3.   ИД.УК-5	_	-	1 '' 1 1		' '	` ′		
а на Севере  промышленности и инфраструктуры в целом как в исторической (20 век), так и в современном аспекте. Тема дается на примере конкретных антропологических исследований (Мурманская область, Ямал, Таймыр, Якутия, Магаданская область и др.); рассматриваются также такие темы, как понятие чрезвычайности на Севере, официальная и "невидимая" инфраструктуры, и под.  3 Перспективы развития СМП  В Перспективы развития СМП  Одним из важнейших элементов развития СМП  Одним из важнейших элементов развитиве сверный морской путь; в разделе рассматривается история возникновения этого  ПК-2 ИД,УК-2.4. З (УК-5) У (УК-6) ИД,УК-5.2. З (УК-6) ИД,УК-6.2. З (ПК-1) ИД,УК-6.2. З (ПК-1) ИД,УК-6.3. У (ПК-1) ИД,УК-6.3. У (ПК-1) ИД,ОК-6.3. ИД,ОК-6.3. О (ПК-2) ИД,ПК-1.1. З (ПК-2) ИД,ПК-1.1. З (ПК-2) ИД,ПК-1.2. ИД,ПК-2.2. В (ПК-4) ИД,ПК-2.2. В (ПК-4) ИД,ПК-2.4. У (ПК-6) ИД,ПК-2.4. У (ПК-6) ИД,ПК-6.3. О (ПК-6) ИД,ПК-6.3. О (ПК-6) ИД,ПК-6.3. О (ПК-6) ИД,ПК-6.3. О (ПК-6) ИД,ОК-2.3. В (ГК-2) ИД,ОК-2.3. В (ГК-2) ИД,ОК-2.3. В (ГК-2) ИД,ОК-2.4. З (ГК-6) ИД,ОК-2.5. О (ГК-2) ИД,ОК-2.5. О (ГК-2) ИД,ОК-2.5. О (ГК-6) ИД,ОК-5.3. О (ГК-6) ИД,ОК-6.3. О (ГК-6) ИД,ОК		, 1	<u> </u>					
а на Севере  промышленности и и инфраструктуры в целом как в исторической (20 век), так и в в современном аспекте. Тема дается на примере конкретных антропологических исследований (Мурманская область, Ямал, Таймыр, Якутия, Магаданская область и др.); рассматриваются также такие темы, как понятие чрезвычайности на Севере, официальная и "невидимая" инфраструктура, социальные связи, компенсирующие дефицит инфраструктуры, и под.  Перспективы развития СМП  Под.  Перспективы развития СМП  Одним из важнейших элементов Арктики, Севера и Сибири как в перспективе, является Северный морской путь; в разделе рассматривается история возникновения этого  Пк-2 ПК-4 ИДУК-5.2. У(УК-5) ИДУК-5.2. У(УК-6) ИДУК-6.3. У(ПК-1) ИДЛК-1.1. В (ПК-2) ИДЛК-1.1. В (ПК-2) ИДЛК-2.2. ИДЛК-2.4. У (ПК-6) ИДЛК-2.4. У (ПК-6) ИДЛК-4.3. ИДЛК-6.3. ИДЛК-6.3. ИДЛК-6.3. ИДЛК-6.3. ОДИДЛК-6.3. ОДИДЛК-6.			1			` ,		
инфраструктуры в целом как в исторической (20 век), так и в современном аспекте. Тема дается на примере конкретных антропологических исследований (Мурманская область, Ямал, Таймыр, Якутия, Магаданская область и др.); рассматриваются также такие темы, как понятие чрезвычайности на Севере, официальная и "невидимая" инфраструктура, социальные связи, компенсирующие дефицит инфраструктуры, и под.  3 Перспективы развития СМП  3 Перспективы развития СМП  3 Перспективы развития СМП  4 Одним из важнейших элементов Арктики, Севера и Сибири как в перспективе, является Северный морской путь; в разделе рассматривается история возникновения этого  3 Пк.4 ИД,УК-5.1. В (УК-5) ИИД,УК-6.2. З (ЛК-6) ИИД,ПК-2.2. У (ЛК-2) ИИД,ПК-4.2. ИИД,ПК-6.3. ИИ		а на Севере	промышленности и		, ,	, ,		
Исторической (20 век), так и в современном аспекте. Тема дается на примере конкретных антропологических исследований (Мурманская область, Ямал, Таймыр, Якутия, Магаданская область и др.); рассматриваются также такие темы, как понятие чрезвычайности на Севере, официальная и "невидимая" инфраструктура, социальные связи, компенсирующие дефицит инфраструктуры, и под.    3 Перспективы развития СМП   Одним из важнейших элементов развития СМП   Одним из важнейши			инфраструктуры в целом как в			` ′		
современном аспекте. Тема дается на примере конкретных антропологических исследований (Мурманская область, Ямал, Таймыр, Якутия, Магаданская область и др.); рассматриваются также такие темы, как понятие чрезвычайности на Севере, официальная и "невидимая" инфраструктура, социальные связи, компенсирующие дефицит инфраструктуры, и под.  3 Перспективы развития СМП  Одним из важнейших элементов Арктики, Севера и Сибири как в перспективе, является Северный морской путь; в разделе рассматривается история возникновения этого  Окук-6. ИД,УК-6.2. 3 (ПК-1) ИД,УК-6.2. 3 (ПК-1) ИД,УК-6.4. В ППК-1. 3 (ПК-2) ИД,ПК-1.1. 3 (ПК-2) ИД,ПК-1.2. У (ПК-2) ИД,ПК-1.2. У (ПК-2) ИД,ПК-2.1. У (ПК-4) ИД,ПК-2.2. В (ПК-4) ИД,ПК-2.2. В (ПК-4) ИД,ПК-2.3. 3 (ПК-6) ИД,ПК-2.4. У (ПК-6) ИД,ПК-4.3. ИД,ПК-6.2. ИД,ПК-4.3. ИД,ПК-6.3. ИД,ПК-6.			исторической (20 век), так и в			,		
дается на примере конкретных антропологических исследований (Мурманская область, Ямал, Таймыр, Якутия, Магаданская область и др.); рассматриваются также такие темы, как понятие чрезвычайности на Севере, официальная и "невидимая" инфраструктура, социальные связи, компенсирующие дефицит инфраструктуры, и под.  3 Перспективы развития СМП  Одним из важнейших элементов Арктики, Севера и Сибири как в историческом аспекте, так и в перспективе, является Северный морской путь; в разделе рассматривается история возникновения этого  ИД.УК-6.2. 3 (ПК-1) ИД.УК-6.4. В (ПК-2) ИД.ПК-1.1. 3 (ПК-2) ИД.ПК-1.2. У (ПК-4) ИД.ПК-2.1. У (ПК-4) ИД.ПК-2.1. У (ПК-4) ИД.ПК-2.1. У (ПК-4) ИД.ПК-2.2. В (ПК-6) ИД.ПК-4.1. В (ПК-6) ИД.ПК-4.1. В (ПК-6) ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.			1	11K-0				
антропологических исследований (Мурманская область, Ямал, Таймыр, Якутия, Магаданская область и др.); рассматриваются также такие темы, как понятие чрезвычайности на Севере, официальная и "невидимая" инфраструктура, социальные связи, компенсирующие дефицит инфраструктуры, и под.  3 Перспективы развития СМП  Одним из важнейших элементов развития СМП  Одним из важнейших элементов историческом аспекте, так и в перспективе, является Северный морской путь; в разделе рассматривается история возникновения этого  под.   ИД.УК-6.2. 3 (ПК-1) иД.ПК-1. В (ПК-2) иД.ПК-1. 3 (ПК-2) иД.ПК-1. 3 (ПК-2) иД.ПК-1. 3 (ПК-2) иД.ПК-1. 3 (ПК-2) иД.ПК-2. В (ПК-4) иД.ПК-2. 4 иД.ПК-2. 1 у (ПК-6) иД.ПК-2. 3 (ПК-6) иД.ПК-2. 3 (ПК-6) иД.ПК-4.1. В (ПК-6) иД.ПК-6.2 иД.ПК-6.3. 1 иД.ПК-6.1 иД.ПК-6.2 иД.ПК-6.3 иД.ГК-6.3			<u> </u>		, ,			
исследований (Мурманская область, Ямал, Таймыр, Якутия, Магаданская область и др.); рассматриваются также такие темы, как понятие чрезвычайности на Севере, официальная и "невидимая" инфраструктура, социальные связи, компенсирующие дефицит инфраструктуры, и под.  3 Перспективы развития СМП  Одним из важнейших элементов историческом аспекте, так и в перспективе, является Северный морской путь; в разделе рассматривается история возникновения этого  Одним возникновения этого  Одним из важнейших элементов история возникновения этого								
область, Ямал, Таймыр, Якутия, Магаданская область и др.); рассматриваются также такие темы, как понятие чрезвычайности на Севере, официальная и "невидимая" инфраструктура, социальные связи, компенсирующие дефицит инфраструктуры, и под.  3 Перспективы развития СМП  Одним из важнейших элементов развития СМП  Одним из важнейших элементов развития СМП  Одним из важнейших элементов историческом аспекте, так и в перспективе, является Северный морской путь; в разделе рассматривается история возникновения этого  Одник на в В (ПК-1) ид,ПК-1.1. 3 (ПК-2) ид,ПК-1.3. В (ПК-2) ид,ПК-4.2. Ид,ПК-4.1. У (ПК-4) ид,ПК-2.1. У (ПК-4) ид,ПК-2.2. В (ПК-4) ид,ПК-2.2. В (ПК-4) ид,ПК-2.4. У (ПК-6) ид,ПК-4.2. Ид,ПК-4.2. Ид,ПК-6.1. Ид,ПК-4.2. Ид,ПК-6.1. Ид,ПК-6.1. Ид,ПК-6.1. Ид,ПК-4.2. Ид,ПК-6.3. В (ПК-6) ид,ПК-2.2. У (УК-2) ид,ПК-6.3. В (ПК-6) ид,ПК-2.3. В (ПК-1) ид,ПК-2.3. В (ПК-1) ид,ПК-6.3. В (ПК-6) ид,ПК-1.1. В (ПК-6) ид,ПК-2.2. В (ПК-1) ид,ПК-2.2. В (ПК-1) ид,ПК-2.2. В (ПК-1) ид,ПК-2.2. В (ПК-1) ид,ПК-4.2. В (ПК-6) ид,ПК-2.3. В (ПК-6) ид,ПК-6.3. В (П			l *					
Магаданская область и др.); рассматриваются также такие темы, как понятие чрезвычайности на Севере, официальная и "невидимая" илфраструктура, социальные связи, компенсирующие дефицит инфраструктуры, ипод.  3 Перспективы развития СМП  Арктики, Севера и Сибири как в историческом аспекте, так и в перспективе, сверный морской путь; в разделе рассматривается история возникновения этого  Магаданская область и др.); ид.ПК-1.1. 3 (ПК-2) ид.ПК-1.3. В (ПК-2) ид.ПК-1.3. В (ПК-2) ид.ПК-1.3. В (ПК-4) ид.ПК-2.1. У (ПК-4) ид.ПК-2.2. В (ПК-4) ид.ПК-2.2. В (ПК-4) ид.ПК-2.2. Ид.ПК-2.2. Ид.ПК-4.2. ид.ПК-4.2. ид.ПК-4.2. ид.ПК-4.3. Ид.ПК-4.3. ид.ПК-6.1. ид.ПК-4.3. Ид.ПК-6.3. Ид.ПК-6.3. Ид.ПК-6.3. Ид.ПК-6.3. Ид.ПК-6.3. Ид.ПК-6.3. Ид.И.К-2.3. В (УК-2) ид.УК-2.3. В (УК-5) ид.УК-2.4. Ид.УК-2.5. Ид.УК-2.5. Ид.УК-5.1. В (УК-5) ид.УК-5.1. В (УК-5) ид.УК-5.2. ид.УК-5.2. ид.УК-5.3. У (УК-6) ид.УК-5.3. У (УК-6) ид.УК-5.3. У (УК-6)					, ,			
рассматриваются также такие темы, как понятие чрезвычайности на Севере, официальная и "невидимая" инфраструктура, социальные связи, компенсирующие дефицит инфраструктуры, и под.  3 Перспективы развития СМП  Одним из важнейших элементов развития СМП  Одним из важнейших элементов историческом аспекте, так и в перспективе, является Северый морской путь; в разделе рассматривается история возникновения этого  Одним возникновения этого  ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. В (ПК-2) (ПК-4) (ИД.ПК-2.1. У (ПК-4) (ИД.ПК-2.2. В (ПК-4) (ИД.ПК-2.2. В (ПК-4) (ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. И			область, Ямал, Таймыр, Якутия,		, ,			
рассматриваются также такие темы, как понятие чрезвычайности на Севере, официальная и "невидимая" инфраструктура, социальные связи, компенсирующие дефицит инфраструктуры, и под.  3 Перспективы развития СМП  Одним из важнейших элементов развития СМП  Одним из важнейших элементов историческом аспекте, так и в перспективе, является Северный морской путь; в разделе рассматривается история возникновения этого  рассматриваются также такие темы, как понятие идл.Пк-1.2. идл.Пк-1.3. В (ПК-2) идл.Пк-2.1. у (ПК-4) идл.Пк-2.2. В (ПК-4) идл.Пк-2.2. В (ПК-6) идл.Пк-4.1. В (ПК-6) идл.Пк-4.1. В (ПК-6) идл.Пк-6.2. идл.Пк-6.3.			Магаданская область и др.);					
темы, как понятие чрезвычайности на Севере, официальная и "невидимая" инфраструктура, социальные связи, компенсирующие дефицит инфраструктуры, и под.  3 Перспективы развития СМП  Одним из важнейших элементов развития СМП  Одним из важнейших элементов дерспективе, является Северный морской путь; в разделе рассматривается история возникновения этого  Темы, как понятие идлик-1.3. ИДЛК-1.4. У (ПК-4) ИДЛК-2.1. У (ПК-4) ИДЛК-2.2. В (ПК-4) ИДЛК-2.2. В (ПК-4) ИДЛК-6.3. У (ПК-6) ИДЛК-6.3. ИДЛК-6.1. ИДЛК-6.2. ИДЛК-6.3.								
чрезвычайности на Севере, официальная и "невидимая" инфраструктура, социальные связи, компенсирующие дефицит инфраструктуры, и под.   ИД.ПК-2.4. У (ПК-4) ИД.ПК-2.3. З (ПК-4) ИД.ПК-2.2. В (ПК-4) ИД.ПК-2.3. З (ПК-4) ИД.ПК-2.4. У (ПК-6) ИД.ПК-2.4. У (ПК-6) ИД.ПК-4.1. В (ПК-6) ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.3.   ИД.ПК-6.3.   ИД.ПК-6.3.   ИД.ПК-6.3.   ИД.ПК-6.3.   ИД.ПК-6.3.   ИД.ПК-6.3.   ИД.ПК-6.3.   ИД.ПК-6.3.   ИД.ПК-6.3.   ИД.ПК-6.3.   ИД.УК-2.1. З (УК-2) УК-5 ИД.УК-2.2. У (УК-2) УК-6 ИД.УК-2.3. В (УК-2) ИД.УК-2.3. В (УК-2) ИД.УК-2.3. В (УК-2) ИД.УК-2.4. З (УК-5) ПК-1 ПК-2 ИД.УК-2.5. У (УК-5) ПК-1 ПК-2 ИД.УК-5.1. В (УК-5) ПК-4 ИД.УК-5.2. З (УК-6) ИД.УК-5.3. У (УК-6			-			, ,		
официальная и "невидимая" инфраструктура, социальные связи, компенсирующие дефицит инфраструктуры, и под.  3 Перспективы развития СМП  Одним из важнейших элементов историческом аспекте, так и в перспективе, является Северный морской путь; в разделе рассматривается история возникновения этого  Официальная и "невидимая" идл.Пк-2.2. В (ПК-4) идл.Пк-2.3. З (ПК-6) идл.Пк-2.4. У (ПК-6) идл.Пк-4.1. В (ПК-6) идл.Пк-4.2. идл.Пк-4.2. идл.Пк-6.1. идл.Пк-6.2. идл.Пк-6.3.  УК-2 идл.Чк-2.1. З (УК-2) УК-5 идл.Ук-2.2. У (УК-2) идл.Ук-2.3. В (УК-2) пК-1 ПК-1 пК-2 идл.Ук-2.3. В (УК-2) пК-1 ПК-2 идл.Пк-2.3. В (УК-5) идл.Пк-4.3. идл.Пк-6.3.			1					
3         Перспективы развития СМП         Одним из важнейших элементов историческом аспекте, так и в разделе рассматривается история возникновения этого         УК-2 ИД.УК-2.1. У (УК-6)         УК-2 ИД.УК-2.1. З (УК-2)         УК-2 ИД.УК-2.2. У (УК-2)         УК-5 ИД.УК-2.2. У (УК-2)         УК-6 ИД.УК-2.3. В (УК-2)         В (УК-2)         ИД.УК-2.3. В (УК-2)         В (УК-2)         ИД.УК-2.3. В (УК-5)         В (УК-5)         ИД.УК-2.5. У (УК-5)         ИД.УК-5.1. В (УК-5)         В (УК-5)         ИД.УК-5.1. В (УК-5)         ИД.УК-5.2. З (УК-6)         ИД.УК-5.3. У (УК-6)         ИД.УК-5.3.         У (УК-6)         ИД.УК-5.3.         У (УК-6)         ИД.УК-5.3.         У (УК-6)         ИД.УК-5.3.         У (УК-6)         ИД.УК-5.3.         У (УК-6)         ИД.УК-5.3.         У (УК-6)         ИД.УК-5.3.         У (УК-6)         ИД.УК-5.3.         У (УК-6)         ИД.УК-5.3.         У (УК-6)         ИД.УК-5.3.         У (УК-6)         ИД.УК-5.3.         У (УК-6)         ИД.УК-5.3.         У (УК-6)         ИД.УК-5.3.         У (УК-6)         ИД.УК-5.3.         У (УК-6)         ИД.УК-5.3.         У (УК-6)         ИД.УК-5.3.         У (УК-6)         ИД.УК-5.3.         У (УК-6) </td <td></td> <td></td> <td>1 *</td> <td></td> <td></td> <td>У (ПК-4)</td>			1 *			У (ПК-4)		
связи, компенсирующие дефицит инфраструктуры, и под.  3 Перспективы развития СМП  Одним из важнейших элементов развития СМП  Одним из важнейших элементов историческом аспекте, так и в перспективе, является Северный морской путь; в разделе рассматривается история возникновения этого  Одним из важнейших элементов ук-2 ид. ук-2.1. 3 (ук-2) ук-5 ук-6 ид. ук-2.2. у (ук-2) ук-6 пк-1 пк-2 ид. ук-2.3. В (ук-2) ид. ук-2.5. у (ук-5) ид. ук-2.5. у (ук-5) ид. ук-5.1. В (ук-5) ид. ук-5.1. В (ук-5) ид. ук-5.2. 3 (ук-6) ид. ук-5.3. у (ук-6)			l		ИД.ПК-2.2.	В (ПК-4)		
дефицит инфраструктуры, и под.  3 Перспективы развития СМП  Одним из важнейших элементов развития СМП  Одним из важнейших элементов историческом аспекте, так и в перспективе, является Северный морской путь; в разделе рассматривается история возникновения этого  Дефицит инфраструктуры, и идлік-4.1. В (ПК-6)  ИД.ПК-4.1. В (ПК-6)  ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-6.3.  ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.3.  ИД.УК-2.1. З (УК-2)  УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ИД.УК-2.3. В (УК-2)  ПК-1 ПК-2 ИД.УК-2.5. У (УК-5)  ИД.УК-2.5. У (УК-5)  ИД.УК-5.1. В (УК-5)  ИД.УК-5.2. З (УК-6)  ИД.УК-5.3. У (УК-6)			инфраструктура, социальные		ИД.ПК-2.3.			
дефицит инфраструктуры, и под.  3 Перспективы развития СМП  Одним из важнейших элементов развития СМП  Одним из важнейших элементов историческом аспекте, так и в перспективе, является Северный морской путь; в разделе рассматривается история возникновения этого  Дефицит инфраструктуры, и идлік-4.1. В (ПК-6)  ИД.ПК-4.1. В (ПК-6)  ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-6.3.  ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.3.  ИД.УК-2.1. З (УК-2)  УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ИД.УК-2.3. В (УК-2)  ПК-1 ПК-2 ИД.УК-2.5. У (УК-5)  ИД.УК-2.5. У (УК-5)  ИД.УК-5.1. В (УК-5)  ИД.УК-5.2. З (УК-6)  ИД.УК-5.3. У (УК-6)			связи, компенсирующие			У (ПК-6)		
Под.   Под.   ИД.ПК-4.2.   ИД.ПК-4.3.   ИД.ПК-6.1.   ИД.ПК-6.2.   ИД.ПК-6.3.   ИД.ПК-6.3.   ИД.ПК-6.3.   ИД.ПК-6.3.   ИД.ПК-6.3.   ИД.ПК-6.3.   ИД.ПК-6.3.   ИД.ПК-6.3.   ИД.УК-2.1.   З (УК-2)   ИД.УК-2.1.   З (УК-2)   ИД.УК-2.2.   У (УК-2)   ИД.УК-2.3.   В (УК-2)   ИД.УК-2.3.   В (УК-2)   ИД.УК-2.3.   В (УК-2)   ИД.УК-2.4.   З (УК-5)   ИД.УК-2.5.   ИД.УК-2.5.   ИД.УК-2.5.   ИД.УК-2.5.   ИД.УК-5.1.   В (УК-5)   ИД.УК-5.1.   В (УК-5)   ИД.УК-5.2.   З (УК-6)   ИД.УК-5.3.   У (УК-6)						` ′		
МД.ПК-4.3.   ИД.ПК-6.1.   ИД.ПК-6.1.   ИД.ПК-6.2.   ИД.ПК-6.3.     3 Перспективы развития СМП   Одним из важнейших элементов развития СМП   Арктики, Севера и Сибири как в историческом аспекте, так и в перспективе, является Северный морской путь; в разделе рассматривается история возникновения этого   ИД.УК-5.2.   3 (УК-5)   ИД.УК-5.1.   В (УК-5)   ИД.УК-5.2.   3 (УК-6)   ИД.УК-5.3.   У (УК-6)   ИД.УК-5.3.   У (УК-6)   ИД.УК-5.3.   У (УК-6)			11 13 31					
З Перспективы развития СМП   Одним из важнейших элементов развития СМП   Одним из важнейших элементов историческом аспекте, так и в перспективе, является Северный морской путь; в разделе рассматривается история возникновения этого   ИД.УК-5.2.			под.		' '			
З Перспективы развития СМП   Одним из важнейших элементов развития СМП   Арктики, Севера и Сибири как в историческом аспекте, так и в перспективе, является Северный морской путь; в разделе рассматривается история возникновения этого   ИД.УК-5.2.								
3 Перспективы развития СМП   Одним из важнейших элементов развития СМП   Арктики, Севера и Сибири как в историческом аспекте, так и в перспективе, является Северный морской путь; в разделе рассматривается история возникновения этого   ИД.УК-2.3.   ИД.УК-2.1.   З (УК-2) УК-5   ИД.УК-2.3.   В (УК-2)   ИД.УК-2.3.   В (УК-2)   ИД.УК-2.4.   З (УК-5)   ИД.УК-2.5.   У (УК-5)   ИД.УК-2.5.   У (УК-5)   ИД.УК-5.1.   В (УК-5)   ИД.УК-5.2.   З (УК-6)   ИД.УК-5.3.   У (УК-6)   ИД.УК-5.3.   У (УК-6)								
3         Перспективы развития СМП         Одним из важнейших элементов Арктики, Севера и Сибири как в историческом аспекте, так и в перспективе, является Северный морской путь; в разделе рассматривается история возникновения этого         УК-2 УК-5 ИД.УК-2.1. З (УК-2) У (УК-2) ИД.УК-2.2. У (УК-2) ИД.УК-2.3. В (УК-2) ИД.УК-2.3. В (УК-2) ИД.УК-2.4. З (УК-5) ИД.УК-2.5. У (УК-5) ИД.УК-2.5. У (УК-5) ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1. В (УК-5) ИД.УК-5.1. В (УК-5) ИД.УК-5.2. З (УК-6) ИД.УК-5.3. У (УК-6)								
развития СМП Арктики, Севера и Сибири как в историческом аспекте, так и в перспективе, является Северный морской путь; в разделе рассматривается история возникновения этого Яголь ИД.УК-2.2. У (УК-2) ИД.УК-2.3. В (УК-2) ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. З (УК-5) ИД.УК-2.5. У (УК-5) ИД.УК-5.1. В (УК-5) ИД.УК-5.1. В (УК-5) ИД.УК-5.2. З (УК-6) ИД.УК-5.3. У (УК-6)	3	Перспектиры	Опним из ражнейших эпементов	VK-2		3 (VK-2)		
историческом аспекте, так и в перспективе,         УК-6         ИД.УК-2.3.         В (УК-2)           Северный морской путь; в разделе история возникновения этого         ПК-4         ИД.УК-2.5.         У (УК-5)           ИД.УК-2.3.         В (УК-2)         ИД.УК-2.4.         З (УК-5)           ИД.УК-2.5.         У (УК-5)         ИД.УК-5.1.         В (УК-5)           ИД.УК-5.2.         З (УК-6)         ИД.УК-5.2.         З (УК-6)           ИД.УК-5.3.         У (УК-6)	,	-						
ПК-1 ПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6		развития CMII						
ПК-2 ПК-2 ПК-2.5. У (УК-5) ПК-4 ПК-6 ПК-5.1. В (УК-5) ИД.УК-5.1. В (УК-5) ИД.УК-5.2. З (УК-6) ИД.УК-5.3. У (УК-6)			историческом аспекте, так и в			, ,		
Северный морской путь; в разделе рассматривается история возникновения этого ПК-6 ПК-5 ИД.УК-5.1. В (УК-5) ИД.УК-5.2. З (УК-6) ИД.УК-5.3. У (УК-6)			перспективе, является			, ,		
разделе рассматривается ПК-6 ПК-5.1. ИД.УК-5.1. В (УК-3) ИД.УК-5.2. З (УК-6) ИД.УК-5.3. У (УК-6)			1 -					
история возникновения этого ид. ук-5.3. у (ук-6)			1 1 1					
			I	11K-6		` ′		
морского маршрута, его расцвет,   ИД.УК-6.1. В (УК-6)			1 -					
			морского маршрута, его расцвет,		ИД.УК-6.1.	В (УК-6)		

№	Наименование	Содержание тем (разделов)	Коды	Индикаторы	Коды ЗУВ (в
п/п	тем (разделов)		компетенций	компетенций	соответствии с
				(в соот.с	Таблицей 1)
				Таблицей 1)	
		упадок и перспективы будущего		ИД.УК-6.2.	3 (ПК-1)
		развития. Изложение строится с		ИД.УК-6.3.	У (ПК-1)
		опорой как на "опорные точки"		ИД.УК-6.4.	В (ПК-1)
		СМП, так и на "взгляд с моря".		ИД.ПК-1.1.	3 (ПК-2)
		, , , , ,		ИД.ПК-1.2.	У (ПК-2)
				ИД.ПК-1.3.	В (ПК-2)
				ИД.ПК-1.4.	3 (ПК-4)
				ИД.ПК-2.1.	У (ПК-4)
				ИД.ПК-2.2.	В (ПК-4)
				ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	3 (ПК-6) У (ПК-6)
				ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-4.1.	В (ПК-6)
				ИД.ПК-4.2.	D (IIK-0)
				ИД.ПК-4.3.	
				ИД.ПК-6.1.	
				ИД.ПК-6.2.	
				ИД.ПК-6.3.	
4	Циркумполярн	Неверно было бы ограничивать	УК-2	ИД.УК-2.1.	3 (УК-2)
	ый регион и	изучение Севера (Сибири,	УК-5	ИД.УК-2.2.	У (УК-2)
	международное	Арктики) лишь взглядом на	УК-6	ИД.УК-2.3.	В (УК-2)
	сотрудничество	российскую ее часть; хотя	ПК-1	ИД.УК-2.4.	3 (УК-5)
	в Арктике	регион Российской Арктики и	ПК-2	ИД.УК-2.5.	У (УК-5)
	Биркинс	составляет примерно 50%	ПК-4	ИД.УК-5.1.	В (УК-5)
		общего региона, он связан с	ПК-6	ИД.УК-5.2.	3 (УК-6)
		другими частями Арктики и		ИД.УК-5.3.	У (УК-6)
		1		ИД.УК-6.1.	В (УК-6)
		политически, и экономически, и		ИД.УК-6.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1)
		исторически. В разделе		ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	В (ПК-1)
		рассматриваются		ИД.ЯК-0.4. ИД.ПК-1.1.	3 (ΠK-2)
		международные проблемы		ИД.ПК-1.1.	У (ПК-2)
		населения арктических		ИД.ПК-1.2.	В (ПК-2)
		территорий и существующие		ИД.ПК-1.4.	3 (ПК-4)
		примеры международного		ид.пк-2.1.	У (ПК-4)
		сотрудничества, призванные		ид.пк-2.2.	В (ПК-4)
		содействовать и исследованиям		ид.пк-2.3.	3 (ПК-6)
		и Арктики (такие как		ИД.ПК-2.4.	У (ПК-б)
		возникновение Arctic Council,		ИД.ПК-4.1.	В (ПК-6)
		создание Баренц-региона,		ИД.ПК-4.2.	
		международное сотрудничество		ИД.ПК-4.3.	
		через Берингов пролив, и другие		ИД.ПК-6.1.	
		подобные темы).		ИД.ПК-6.2.	
		Indiana ionini).		ИД.ПК-6.3.	

### 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего	бъем дисциплины, час.  Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
	<u> </u>	 Рчная фоц	Л ма обучен	СЗ ия	СРП		
1	Политическая экономия Севера	18	2	5	-	11	О
2	Промышленность, транспорт, инфраструктура на Севере	18	2	5	-	11	О
3	Перспективы развития СМП	18	2	5	-	11	0

		O	Объем дисциплины, час.  Контактная работа обучающихся с преподавателем по Всего типам учебных занятий в соответствии с УП				
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего			Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных СР занятий в		Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
			Л	<b>C3</b>	СРП		
	6	Эчная фор	ма обучени	Я			
4	Циркумполярный регион и международное сотрудничество в Арктике	18	2	5	-	11	O
Промеж	Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего		72/2	8	20	-	44	-

<sup>\*</sup>Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, диспутам также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

## 6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

#### Тема 1. Политическая экономия Севера

- 1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций и семинарских занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала при подготовке к последующим лекциям 5 часов.
- 1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций 6 часов. Итого: 11 часов.

#### Тема 2. Промышленность, транспорт, инфраструктура на Севере

- 2.1. Повторение пройденного на лекционных, семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой 5 часов.
- 2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников 6 часов. Итого: 11 часов.

#### Тема 3. Перспективы развития СМП

- 3.1. Повторение пройденного на семинарских и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой 5 часов.
- 3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия 6 часов. Итого: 11 часов.

#### Тема 4. Циркумполярный регион и международное сотрудничество в Арктике

- 4.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала самостоятельная работа с рекомендованной литературой 5 часов.
- 4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников 6 часов. Итого: 11 часов.

### 6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Связь арктической экономики и политики.
- Региональные особенности формирования и функционирования промышленности и инфраструктуры в Сибири и Севера.
  - История Северного морского пути.
  - Место российской Арктики в мировом контексте.

#### Тест для самопроверки:

- 1. По какой параллели проходит географическая граница Арктики?
- а)60°; б)63°; в)66°
- 2. Слово "Сибирь" заимствовано в русский язык из
- а) хантыйского; б) китайского; в)татарского
- 3. Какой пролив разделяет Чукотку и Аляску?
- а) Лаперуза; б) Берингов; в)Каттегат
- 4. Средняя высота над уровнем моря больше в Восточной Сибири или в Западной?
- 5. Какая река находится восточнее Лена или Индигирка?
- 6. В каком году Семен Дежнев зазимовал в среднем течении реки Анадырь?
- а) 1548; б)1648; в)1748
- 7. С каким регионом связано имя Атласова?
- а) Приморье; б) Камчатка; в) Таймыр
- 8. В каком году был подписан Айгуньский договор с Китаем?
- а) 1776; б)1858; в) 1912
- 9. В каком году Казахстан провозгласил независимость?
- а) 1918; б)1975; в) 1991
- 10. В каком году был организован первый поход Ермака в Сибирь?
- а) 1555; б)1582; в) 1613)
- 11. Представители каких этнических групп попали в сибирскую ссылку раньше: поляки или калмыки?
  - 12. Сколько единиц вошло в первый список малочисленных народов Севера?
  - a) 15; б) 26; в) 31
  - 13. Какой народ традиционно жил севернее ненцы или селькупы?
  - 14. Какой народ традиционно жил восточнее кеты или нанайцы?
  - 15. В какой части региона действовала секта Виссарионитов?
- 16. В какой части региона более активны протестантские проповедники на Ямале или на Чукотке?

#### 6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы

- 1. Садохин, А. П. Этнология : учеб. пособие /А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. 4-е изд. Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. 331 с. (Высшее образование). DOI: https://doi.org/10.12737/1800-2. ISBN 978-5-369-01800-2. Текст : электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1004227">https://znanium.com/catalog/product/1004227</a> . Режим доступа: по подписке.
- 2. Североведение : введение [Text] : материалы к учебнику / Н. Б. Вахтин ; отв. ред. А. М. Пиир ; Европейский университет в Санкт-Петербурге, Программа "Североведение". СПб. : Нестор-История, 2015. 55 с. (Материалы к учебнику "Введение в изучение Сибири и Севера"). Библиогр. : с. 46 51. ISBN 978-5-4469-0731-1 15 экз.
- 3. Сибирь и Север : персоналии [Text] : материалы к учебнику / Европейский университет в Санкт-Петербурге, Центр социальных исследований Севера ; ред., сост. : Н. Б. Вахтин, А. М. Пиир. СПб. : Нестор-История, 2018. 142 с. (Материалы к учебнику "Введение в изучение Сибири и Севера"). Библиогр. в конце ст. ISBN 978-5-4469-1483-8 9 экз.
- 4. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. 2-е изд. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. 408 с. ISBN 978-5394-02617-1. Текст : электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1091176">https://znanium.com/catalog/product/1091176</a> . Режим доступа: по подписке.
- 5. Тимонин Е. И. Очерки истории Сибири (конец XVI XIX вв.): Монография. Том. 1. Присоединение и хозяйственное освоение Сибири / Е. И. Тимонин. Омск: Омский экономический институт, 2012, 393 с. (<a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=18942338">http://elibrary.ru/item.asp?id=18942338</a>)
- 6. Тимонин Е. И. Очерки истории Сибири (конец XVI XIX вв.): Монография. Том. Часть 2. Общественно-политическая жизнь и духовная культура Сибири/ Е. И. Тимонин. Омск: Омский экономический институт, 2012, 409 с. (http://elibrary.ru/item.asp?id=18942341)
- 7. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. 402 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107</a>

#### 6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Введение в изучение Сибири и Севера 2» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

- 1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
- 2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
- 3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
- 4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационнообразовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе AHOOBO «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

#### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам, участвовать в опросах.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов магистрантов по темам курса, демонстрирующих уровень освоения обучающимися материала курса и степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

	l		и оме		n
Наименование темы	Коды	Индикаторы	Коды ЗУВ (в соот.	Формы	Результаты
(раздела)	компетенц	компетенций	с табл. 1)	текущего	текущего
	ИИ			контроля	контроля
Политическая	УК-2	ИД.УК-2.1.	З (УК-2)	Опрос 1	зачтено/
экономия Севера	УК-5	ИД.УК-2.2.	У (УК-2)	1	не зачтено
окономия севера	УК-6	ИД.УК-2.3.	В (УК-2)		ne sa meno
	ПК-1	ИД.УК-2.4.	З (УК-5)		
	ПК-2	ид.ук-2.5.	У (УК-5)		
	ПК-4	ид.ук-5.1.	В (УК-5)		
	ПК-6	ИД.УК-5.2.	3 (УК-6)		
	THE O	ид.ук-5.3.	У (УК-6)		
		ИД.УК-6.1.	В (УК-6)		
		ИД.УК-6.2.	3 (ПК-1)		
		ИД.УК-6.3.	У (ПК-1)		
		, ,	,		
		ИД.УК-6.4.	В (ПК-1)		
		ИД.ПК-1.1.	3 (ПК-2)		
		ИД.ПК-1.2.	У (ПК-2)		
		ИД.ПК-1.3.	В (ПК-2)		
		ИД.ПК-1.4.	3 (ПК-4)		
		ИД.ПК-2.1.	У (ПК-4)		
		ИД.ПК-2.2.	В (ПК-4)		
		ИД.ПК-2.3.	3 (ПК-6)		
		ИД.ПК-2.4.	У (ПК-6)		
		ИД.ПК-4.1.	В (ПК-6)		
		ИД.ПК-4.2.			
		ИД.ПК-4.3.			
		ИД.ПК-6.1.			
		ИД.ПК-6.2.			
		ид.пк-6.3.			
Промышленность,	УК-2	ИД.УК-2.1.	3 (УК-2)	Опрос 2	зачтено/не
_ ·	УК-5	ИД.УК-2.2.	У (УК-2)	Onpoe 2	
транспорт,	УК-6	ИД.УК-2.3.	В (УК-2)		зачтено
инфраструктура на	ПК-1	ИД.УК-2.4.	3 (YK-5)		
Севере	ПК-2	ИД.УК-2.5.	У (УК-5)		
	ПК-4	ИД.УК-5.1.	В (УК-5)		
	ПК-4	ИД.УК-5.2.	3 (YK-6)		
	1110-0	ИД.УК-5.3.	У (УК-6)		
			,		
		ИД.УК-6.1.	В (УК-6)		
		ИД.УК-6.2.	3 (ПК-1)		
		ИД.УК-6.3.	У (ПК-1)		
		ИД.УК-6.4.	В (ПК-1)		
		ИД.ПК-1.1.	3 (ПК-2)		
		ИД.ПК-1.2.	У (ПК-2)		
		ИД.ПК-1.3.	В (ПК-2)		
		ИД.ПК-1.4.	3 (ПК-4)		
		ИД.ПК-2.1.	У (ПК-4)		
		ИД.ПК-2.2.	В (ПК-4)		
		ид.пк-2.3.	3 (ПК-6)		
		ИД.ПК-2.4.	У (ПК-6)		
		ИД.ПК-4.1.	В (ПК-6)		
		ид.пк-4.2.			
		ИД.ПК-4.3.			
		ИД.ПК-6.1.			
		ИД.ПК-6.2.			
		ИД.ПК-6.3.			
		идлисто.э.			

Наименование темы	Коды	Индикаторы	Коды ЗУВ (в соот.	Формы	Результаты
(раздела)	компетенц	компетенций	с табл. 1)	текущего	текущего
	ии	1111 1111 0 1	D (THE A)	контроля	контроля
Перспективы	УК-2	ИД.УК-2.1.	3 (УК-2)	Опрос 3	зачтено/не
развития СМП	УК-5	ИД.УК-2.2.	У (УК-2)		зачтено
	УК-6	ИД.УК-2.3.	В (УК-2)		
	ПК-1 ПК-2	ИД.УК-2.4.	3 (УК-5)		
	ПК-2	ИД.УК-2.5. ИД.УК-5.1.	У (УК-5) В (УК-5)		
	ПК-4	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2.	3 (УК-6)		
	11K-0	ИД.УК-5.3.	У (УК-6)		
		ИД.УК-6.1.	В (УК-6)		
		ИД.УК-6.2.	3 (ПК-1)		
		ИД.УК-6.3.	У (ПК-1)		
		ИД.УК-6.4.	В (ПК-1)		
		ИД.ПК-1.1.	3 (ПК-2)		
		ИД.ПК-1.2.	У (ПК-2)		
		ИД.ПК-1.3.	В (ПК-2)		
		ИД.ПК-1.4.	3 (ΠK-4)		
		ИД.ПК-2.1.	У (ПК-4)		
		ид.пк-2.2.	В (ПК-4)		
		ид.пк-2.3.	3 (ПК-6)		
		иД.ПК-2.4.	У (ПК-6)		
		ИД.ПК-4.1.	В (ПК-6)		
		ИД.ПК-4.2.	, ,		
		ИД.ПК-4.3.			
		ИД.ПК-6.1.			
		ИД.ПК-6.2.			
		ИД.ПК-6.3.			
Циркумполярный	УК-2	ИД.УК-2.1.	3 (УК-2)	Опрос 4	зачтено/не
регион и	УК-5	ИД.УК-2.2.	У (УК-2)		зачтено
международное	УК-6	ИД.УК-2.3.	В (УК-2)		
сотрудничество в	ПК-1	ИД.УК-2.4.	3 (УК-5)		
Арктике	ПК-2	ИД.УК-2.5.	У (УК-5)		
	ПК-4	ИД.УК-5.1.	В (УК-5)		
	ПК-6	ИД.УК-5.2.	3 (УК-6)		
		ИД.УК-5.3.	У (УК-6)		
		ИД.УК-6.1.	В (УК-6)		
		ИД.УК-6.2.	3 (ПК-1)		
		ИД.УК-6.3.	У (ПК-1)		
		ИД.УК-6.4.	В (ПК-1)		
		ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	3 (ПК-2)		
		ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	У (ПК-2) В (ПК-2)		
		ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4.	3 (ПК-4)		
		ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-2.1.	У (ПК-4)		
		ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	В (ПК-4)		
		ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	3 (ΠK-6)		
		ИД.ПК-2.4.	У (ПК-6)		
		ИД.ПК-4.1.	В (ПК-6)		
		ИД.ПК-4.2.	D (IIIC 0)		
		ИД.ПК-4.3.			
		ИД.ПК-6.1.			
		ИД.ПК-6.2.			
		ИД.ПК-6.3.			
	I	114.1110.0.5.	l	L	

Таблица 6

#### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания					
Опрос	развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено ответ отсутствует или является односложным — не зачтено					

#### 7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

**Примерный материал опросов:** Опрос 1: Связь арктической экономики и политики

Опрос 2: Региональные особенности формирования и функционирования промышленности и инфраструктуры в Сибири и Севера

Опрос 3: История Северного морского пути

Опрос 4. Место российской Арктики в мировом контексте.

### 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации** — зачет с оценкой, выставляемый на основе устного ответа на вопросы по изученным ранее темам курса.

Зачет с оценкой принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. Во время зачета студенту предоставляется 20 минут на подготовку. В процессе сдачи, помимо вопросов в билете, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

Магистрант, отвечая на вопрос, должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 7 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма	Коды Ин	ндикаторы	Коды ЗУВ	Критерии оценивания	Оценка
промежуточной		омпетенций	(в соот. с	• •	
аттестации/вид	-ции		табл. 1)		
промежуточной			·		
аттестации					
Зачет с оценкой / устный ответ на вопросы	УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ИД. ИД. ИД. ИД. ИД. ИД. ИД. ИД.	I. YK-2.1. I. YK-2.2. I. YK-2.3. I. YK-2.4. I. YK-2.5. I. YK-5.1. I. YK-5.2. I. YK-5.3. I. YK-6.1. I. YK-6.3. I. YK-6.4. I. IIK-1.1. I. IIK-1.2. I. IIK-1.3. I. IIK-2.1. I. IIK-3.1. I. IIK-4.1. I. IIK-4.1. I. IIK-4.1. I. IIK-4.1. I. IIK-4.3. I. IIK-6.1. I. IIK-6.2. I. IIK-6.3.	3 (УК-2) У (УК-2) В (УК-5) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-6) З (УК-6) В (УК-6) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-6) В (ПК-6)	Исчерпывающий структурированный ответ на вопрос, демонстрирующий безусловное понимание магистрантом излагаемой проблемы, овладение им основной и дополнительной литературой по курсу, умение делать необходимые обобщения, аргументировано излагать свои мысли точным профессиональным языком. Ответ магистранта демонстрирует полное освоение им материала курса и сформированность компетенций. Магистрант в ответе демонстрирует знакомство с проблематикой курса, способность критически использовать исследовательский инструментарий в области антропологических исследований современной жизни населения Сибири и российского Севера с позиций социальных наук.	Зачтено, отлично

Форма	Коды	Индикаторы	Коды ЗУВ	Критерии оценивания	Оценка
промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	компетен -ции	компетенций	(в соот. с табл. 1)		
иттетиции				Полный ответ на вопрос,	Зачтено,
				демонстрирующий уверенное	хорошо
				понимание магистрантом	
				излагаемой проблемы,	
				овладение им основной и дополнительной литературой по	
				курсу, умение делать	
				необходимые обобщения, в	
				целом аргументировано	
				излагать свои мысли точным	
				профессиональным языком.	
				Отдельные неточности и	
				проблемы в ответе магистранта на вопрос не снижают	
				существенно качества ответа в	
				целом. Ответ магистранта	
				демонстрирует хорошее	
				освоение им материала курса и	
				сформированность компетенций. Магистрант в	
				компетенций. Магистрант в ответе демонстрирует	
				знакомство с проблематикой	
				курса, способность критически	
				использовать	
				исследовательский	
				инструментарий в области	
				нтропологических исследований современной	
				жизни населения Сибири и	
				российского Севера с позиций	
				социальных наук.	
				Неполный ответ на вопрос,	Зачтено,
				демонстрирующий понимание	
				магистрантом излагаемой	ительно
				проблемы с отдельными пробелами в знаниях, овладение	
				им основной литературой по	
				курсу, не всегда проявляющееся	
				умение делать необходимые	
				обобщения, неуверенная	
				аргументация в изложении своих мыслей. Ответ	
				своих мыслей. Ответ магистранта обладает рядом	
				неточностей, ошибок и	
				пробелом, демонстрирует в	
				целом сформированное с	
				недочетами освоение им	
				материала курса и	
				сформированность компетенций. Магистрант в	
				ответе демонстрирует	
				знакомство с проблематикой	
				курса, способность	
				использовать	
				исследовательский	
				инструментарий в области	
				нтропологических	

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетен -ции	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Критерии оценивания	Оценка
				исследований современной жизни населения Сибири и российского Севера с позиций социальных наук.	
				Ответ магистранта демонстрирует недостаточное понимание им излагаемой проблемы, плохое знание материала, отсутствие выводов и обобщений, необходимых для раскрытия темы, плохое знание литературы по курсу. Ответ магистранта демонстрирует, что курс не освоен и компетенции не сформированы. Устный ответ магистранта на зачете показывает, что магистрант не усвоил материал, не владеет теоретическими положениями по вопросам антропологических исследований современной жизни населения Сибири и российского Севера с позиций социальных наук, методами анализа эмпирического материала, не способен к творческому использованию материала курса, компетенции не сформированы.	Не зачтено, неудовлетв орительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете антропологии оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки		
5 (отлично)	100-81	зачтено		
4 (хорошо)	80-61			
3 (удовлетворительно)	60-41			
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено		

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной

программы «Культурная антропология» по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология (уровень магистратуры).

#### 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

#### Примерный перечень вопросов к устному зачету с оценкой:

- 1. Расскажите, пожалуйста, об основных экономических особенностях развития региона.
- 2. Кто сформулировал теорию «Сибирского проклятья», в чем она заключается, какая критика этого подхода вам известна?
- 3. Как трансформировалось политико-административное деление Сибири и Севера в последние сто лет. Назовите основные этапы политики в отношении региона и охарактеризуйте подробнее некоторые из них.
- 4. Какие антропологические аспекты развития северного транспорта и инфраструктуры в целом как в исторической вам известны.
- 5. Как соотносится между собой «официальная» и «невидимая» инфраструктуры, какие особенности функционирования северных сообществ с этим могут быть связаны (приведите конкретные примеры).
- 6. Почему и когда возникла идея необходимости СМП. Какие этапы его существования вам известны. Расскажите, пожалуйста, о системе «опорных точек» и о том, какая роль им отводится в истории и будущем СМП. Какие проблемы и перспективы связывают с развитием СМП разные акторы?
- 7. Назовите, пожалуйста, основные международные проблемы населения арктических территорий. Приведите примеры существующего международного сотрудничества. Какие организации призваны содействовать международным исследованиям Арктики?

#### 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Коды компетенций	Индикаторы компетенций	ООВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
0/	(в соот.с Таблицей 1)	• <b>F</b> • A• • • • • • • • • • • • • • • • • •
УК-2	ИД.УК-2.1.	Опрос, устный ответ на вопросы
	ИД.УК-2.2.	
	ИД.УК-2.3.	
	ИД.УК-2.4.	
	ИД.УК-2.5.	
УК-5	ИД.УК-5.1.	Опрос, устный ответ на вопросы
	ИД.УК-5.2.	
	ИД.УК-5.3.	
УК-6	ИД.УК-6.1.	Опрос, устный ответ на вопросы
	ИД.УК-6.2.	
	ИД.УК-6.3.	
	ИД.УК-6.4.	
ПК-1	ИД.ПК-1.1.	Опрос, устный ответ на вопросы
	ИД.ПК-1.2.	
	ИД.ПК-1.3.	
	ИД.ПК-1.4.	
ПК-2	ИД.ПК-2.1.	Опрос, устный ответ на вопросы
	ИД.ПК-2.2.	
	ИД.ПК-2.3.	
	ИД.ПК-2.4.	
ПК-4	ИД.ПК-4.1.	Опрос, устный ответ на вопросы
	ИД.ПК-4.2.	•
	ИД.ПК-4.3.	

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-6	ИД.ПК-6.1.	Опрос, устный ответ на вопросы
	ИД.ПК-6.2.	
	ИД.ПК-6.3.	

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций				
Средства оценки	Рекомендованный план выполнения работы			
(в соот. с				
Таблицами 5, 7)				
Опрос	Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе, показывает наличие			
	теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для			
	выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:			
	- формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её			
	решения через реализацию проектного управления, разрабатывает концепцию проекта			
	в рамках обозначенной проблемы, разрабатывает план реализации проекта с учётом			
	возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые			
	ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости, осуществляет мониторинг хода			
	реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в			
	план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта,			
	предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные			
	условия для внедрения результатов проекта;			
	- анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе			
	исторического развития; выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие			
	с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и			
	конфессий, различных социальных групп; обеспечивает создание			
	недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при			
	личном общении и при выполнении профессиональных задач;			
	- оценивает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученного			
	задания; определяет образовательные потребности и способы совершенствования			
	собственной деятельности на основе самооценки; выбирает и реализует с			
	использованием инструментов непрерывного образования возможности развития			
	профессиональных компетенций и социальных навыков; выстраивает гибкую			
	профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной			
	деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития;			
	- анализируя основные теории и методологические положения современных			
	исследований в этнологии, социокультурной и биологической антропологии использует			
	профессиональные знания по истории, теории и методологии современной этнологии.			
	социокультурной и биологической антропологии для организации научно-			
	исследовательской деятельности и современного исторического образования,			
	концептуализирует объекты исследования в теоретических и методологических рамках			
	различных направлений этнологии, социокультурной и биологической антропологии,			
	самостоятельно расширяет методологический инструментарий с помощью			
	приобретения новых актуальных знаний и навыков в ведущих дисциплинах			
	современной этнологии, биологической и культурной антропологии;			
	- формулирует цели и задачи прикладных научно-исследовательских работ в			
	области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии,			
	разрабатывает планы и программы проведения прикладных научно-исследовательских			
	работ в области современной этнологии, социокультурной и биологической			
	антропологии, проводит прикладные исследования в области этнологии,			
	социокультурной и биологической антропологии, корректирует методологию и			
	принципы проведения исследования в процессе их реализации для достижения целей			
	исследования, анализирует и обобщает результаты прикладных исследований в области			
	этнологии, социокультурной и биологической антропологии;			
	- собирает и критически анализирует антропологическую и этнографическую			
	информацию, привлекаемую для проведения научных исследований в области			
	этнологии, социокультурной и биологической антропологии; формирует программы			
	проведения научных исследований в области этнологии, социокультурной и			
	биологической антропологии;			
	- находит и использует необходимую для профессиональной деятельности и			
	взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях			

(в соот. с Таблицами 5, 7)       различных сообществ, анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы сформировавшиеся в ходе исторического развития, демонстрирует уважительно отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различны народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций, умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом и социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции.         Устный ответ на вопросы       Магистрант в ходе подготовки и устного ответа на вопросы показывает наличи теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:
различных сообществ, анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы сформировавшиеся в ходе исторического развития, демонстрирует уважительно отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различны народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций, умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом и социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции.  Устный ответ на вопросы показывает наличи вопросы теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой дл.
сформировавшиеся в ходе исторического развития, демонстрирует уважительно отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различны народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций, умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом и социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции.  Устный ответ на вопросы Магистрант в ходе подготовки и устного ответа на вопросы показывает наличи теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой дл.
отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различны народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций, умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом и социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции.  Устный ответ на вопросы Магистрант в ходе подготовки и устного ответа на вопросы показывает наличи теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой дл.
народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций, умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом и социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции.  Устный ответ на вопросы Показывает наличи вопросы теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой дл.
традиций, умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом и социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции.  Устный ответ на вопросы Магистрант в ходе подготовки и устного ответа на вопросы показывает наличи теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой дл.
социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции.  Устный ответ на вопросы Магистрант в ходе подготовки и устного ответа на вопросы показывает наличи теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой дл.
задач и укрепления социальной интеграции.  Устный ответ на магистрант в ходе подготовки и устного ответа на вопросы показывает наличи теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой дл.
Устный ответ на Магистрант в ходе подготовки и устного ответа на вопросы показывает наличи вопросы теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой дл.
выполнения следующих лействий в области профессиональной деятельности:
- формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ е
решения через реализацию проектного управления, разрабатывает концепцию проект
в рамках обозначенной проблемы, разрабатывает план реализации проекта с учётом
возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимы ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости, осуществляет мониторинг ход
ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, осуществляет мониторинг ход реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения:
план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурны
условия для внедрения результатов проекта;
- анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ход
исторического развития; выстраивает социальное и профессиональное взаимодействи
с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и
конфессий, различных социальных групп; обеспечивает создани
недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при
личном общении и при выполнении профессиональных задач; - оценивает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученного
задания; определяет образовательные потребности и способы совершенствовани
собственной деятельности на основе самооценки; выбирает и реализует
использованием инструментов непрерывного образования возможности развити
профессиональных компетенций и социальных навыков; выстраивает гибкун
профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессионально
деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития;
- анализируя основные теории и методологические положения современных
исследований в этнологии, социокультурной и биологической антропологии используе
профессиональные знания по истории, теории и методологии современной этнологии социокультурной и биологической антропологии для организации научно
исследовательской деятельности и современного исторического образования
концептуализирует объекты исследования в теоретических и методологических рамка:
различных направлений этнологии, социокультурной и биологической антропологии
самостоятельно расширяет методологический инструментарий с помощью
приобретения новых актуальных знаний и навыков в ведущих дисциплина:
современной этнологии, биологической и культурной антропологии;
- формулирует цели и задачи прикладных научно-исследовательских работ
области современной этнологии, социокультурной и биологической антропологии
разрабатывает планы и программы проведения прикладных научно-исследовательски работ в области современной этнологии, социокультурной и биологического
работ в области современной этнологии, социокультурной и ойологической антропологии, проводит прикладные исследования в области этнологии
социокультурной и биологической антропологии, корректирует методологию
принципы проведения исследования в процессе их реализации для достижения целей
исследования, анализирует и обобщает результаты прикладных исследований в област
этнологии, социокультурной и биологической антропологии;
- собирает и критически анализирует антропологическую и этнографическую
информацию, привлекаемую для проведения научных исследований в област
этнологии, социокультурной и биологической антропологии; формирует программы
проведения научных исследований в области этнологии, социокультурной
биологической антропологии;
<ul> <li>находит и использует необходимую для профессиональной деятельности взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традиция.</li> </ul>
различных сообществ, анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы
сформировавшиеся в ходе исторического развития, демонстрирует уважительно

Средства оценки	Рекомендованный план выполнения работы
(в соот. с	
Таблицами 5, 7)	
	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций, умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социальной интеграции.

#### 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### 8.1 Основная литература

- 1. Сибирь и Север : персоналии [Text] : материалы к учебнику / Европейский университет в Санкт-Петербурге, Центр социальных исследований Севера ; ред., сост. : Н. Б. Вахтин, А. М. Пиир. СПб. : Нестор-История, 2018. 142 с. (Материалы к учебнику "Введение в изучение Сибири и Севера"). Библиогр. в конце ст. ISBN 978-5-4469-1483-8 9 экз.
- 2. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. 402 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107</a>

#### 8.2 Дополнительная литература

- 1. Садохин, А. П. Этнология : учеб. пособие /А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. 4-е изд. Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. 331 с. (Высшее образование). DOI: https://doi.org/10.12737/1800-2. ISBN 978-5-369-01800-2. Текст : электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1004227">https://znanium.com/catalog/product/1004227</a> . Режим доступа: по подписке.
- 2. Североведение : введение [Text] : материалы к учебнику / Н. Б. Вахтин ; отв. ред. А. М. Пиир ; Европейский университет в Санкт-Петербурге, Программа "Североведение". СПб. : Нестор-История, 2015. 55 с. (Материалы к учебнику "Введение в изучение Сибири и Севера"). Библиогр. : с. 46 51. ISBN 978-5-4469-0731-1 15 экз.
- 3. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. 2-е изд. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. 408 с. ISBN 978-5394-02617-1. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1091176. Режим доступа: по подписке.
- 4. Тимонин Е. И. Очерки истории Сибири (конец XVI XIX вв.): Монография. Том. 1. Присоединение и хозяйственное освоение Сибири / Е. И. Тимонин. Омск: Омский экономический институт, 2012, 393 с. (http://elibrary.ru/item.asp?id=18942338)
- 5. Тимонин Е. И. Очерки истории Сибири (конец XVI XIX вв.): Монография. Том. Часть 2. Общественно-политическая жизнь и духовная культура Сибири/ Е. И. Тимонин. Омск: Омский экономический институт, 2012, 409 с. (http://elibrary.ru/item.asp?id=18942341)

#### 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорскопреподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- 1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
- 2. MS Office (OVS Office Platform)
- 3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
- 4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP

- 5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
- 6. ABBYY Lingvo x5
- 7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
- 8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro бесплатно
- 9. Google Chrome бесплатно
- 10. Орега бесплатно
- 11. Mozilla бесплатно
- 12. VLC бесплатно

# 9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

#### Информационно-справочные системы

- 1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
- 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
- 3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <a href="http://npoed.ru">http://npoed.ru</a>
- 4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <a href="http://www.gov.ru">http://www.gov.ru</a>
- 5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
  - 6. Правовой сайт КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru/sys
  - 7. Российское образование. Федеральный портал: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

### Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1. Google. Книги: https://books.google.com
- 2. Internet Archive: https://archive.org
- 3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: http://www.koob.ru/philosophy/
- 4. Библиотека Гумер гуманитарные науки: http://www.gumer.info
- 5. ЕНИП Электронная библиотека «Научное наследие России»: http://e-heritage.ru/
  - 6. Интелрос. Интеллектуальная Россия: http://www.intelros.ru/
  - 7. Национальная электронная библиотека НЭБ: http://www.rusneb.ru
  - 8. Президентская библиотека: http://www.prlib.ru
  - 9. Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/
  - 10. Российская национальная библиотека: http://www.nlr.ru/poisk/
- 11. Федеральное архивное агентство (Официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархива)): http://archives.gov.ru/

#### 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

#### Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <a href="https://eusp.org/library/electronic-resources">https://eusp.org/library/electronic-resources</a>, включая следующие базы данных:

- 1. **East View** 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): https://dlib.eastview.com/browse;
- 2. **eLIBRARY.R**U Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>;
- 3. **Университетская информационная система РОССИЯ** база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области

социально-гуманитарных наук: http://www.uisrussia.msu.ru/;

4. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов).

#### Электронные библиотечные системы:

- 1. **Znanium.com** Электронная библиотечная система (ЭБС) <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>;
- 2. Университетская библиотека онлайн Электронная библиотечная система (ЭБС) <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

#### 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [https://eu.spb.ru]), локальную сеть Университета и корпоративную электронную почту и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное

лицензионное программное обеспечение — Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).