

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.09.2023 16:13:21

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51313f08571

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Факультет социологии**

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор  **В.В. Волков**  
«29» марта 2023 г.  
Протокол Ученого Совета  
№ 2 от 29 марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Качественные методы в социальных науках-2**

образовательная программа  
направление подготовки  
**39.04.01 Социология**

направленность (профиль)  
**«Социология»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Богданова Е., кандидат социологических наук, доцент факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Темкина А.А., Ph.D Social science (Университет Хельсинки, Финляндия), профессор факультета социологии, со-директор программы гендерных исследований АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Качественные методы в социальных науках-2»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Социология», утверждена на заседании Совета факультета социологии

Протокол заседания № 9 от 21 февраля 2023 года

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **«Качественные методы в социальных науках-2»** является дисциплиной по выбору основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Социология» по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

профессиональных компетенций:

- способен разрабатывать и реализовывать проекты в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений (ПК-1);

- способен осуществлять научное руководство в области социальных наук и формировать новые направления научных исследований (ПК-5).

Дисциплина **«Качественные методы в социальных науках-2»** ставит перед собой задачу по освоению методов анализа данных магистрантами. Главной идеей является освоение методов сбора и анализа социологической информации, как связующего звена между теоретическими знаниями и реальной действительностью. Магистранты выяснят, к какому кругу вопросов и задач применимы изученные методы, и как с их помощью можно работать с различными источниками социологической информации, анализировать и концептуализировать качественные данные.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа под руководством преподавателя, самостоятельная работа магистранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: 10 лекционных часов, 46 часов семинарских занятий, 10 часов самостоятельной работы магистранта под руководством преподавателя, 6 часов самостоятельной работы магистранта.

## Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5.1 Содержание дисциплины .....	7
5.2 Структура дисциплины.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6.1 Общие положения .....	11
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	12
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	14
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	15
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	18
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации .....	18
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	23
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	24
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	25
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	26
9.1 Программное обеспечение .....	29
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	29
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	30
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	30
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	32

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «**Качественные методы в социальных науках-2**» является развитие у магистрантов навыков анализа и интерпретации качественных данных.

### **Задачи:**

- актуализация знаний магистрантов о базовых подходах к анализу качественных данных;
- совершенствование навыков использования методологии обоснованной теории, объективной герменевтики, анализа дискурса, биографического структурирования, анализа рассказов о жизни;
- применение современных методов анализа данных качественных социальных исследований таких как конденсация смысла, категоризация, кодирование, анализ (биографического) нарратива, дискурс анализ, ситуативное «извлечение смысла», анализ невербальных данных, интерпретация, концептуализация.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК) и профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

### **Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения (знать, уметь, владеть)</b>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования З (УК-1)
	ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов У (УК-1) Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1)
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области изучения и	ИД.ПК-1.1 Разработка проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	Знать: основные способы изучения, прогнозирования и проектирования социальных процессов, институтов, явлений З (ПК-1)
	ИД.ПК-1.2 Реализация проектов в области изучения и прогнозирования	Уметь: самостоятельно осуществлять деятельность по прогнозированию,

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	социальных процессов, институтов, явлений ИД.ПК-1.3 Осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	проектированию и моделированию социальных процессов, институтов, явлений У (ПК-1)
		Владеть: современными технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, институтов, явлений В (ПК-1)
ПК-5 Способен осуществлять научное руководство в области социальных наук и формировать новые направления научных исследований	ИД.ПК-5.1. Анализирует новые направления исследований в области социологии ИД.ПК-5.2. Обосновывает перспективы проведения исследований в области социологии ИД.ПК-5.3. Формирует программы проведения исследований в новых направлениях социологической науки ИД.ПК-5.4. Разрабатывает, координирует и контролирует выполнение мероприятий по координации деятельности исследователей в рамках выполнения проектов в области социологических исследований	Знать: методологический аппарат современной социологии, приемы отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами исследования З (ПК-5)
		Уметь: осуществлять научное руководство в области социальных наук и разрабатывать новые методы, модели и методологии социологии, формирующие новые направления социологии и смежных наук У (ПК-5)
		Владеть: навыками осуществления научного руководства комплексных разработок в области социологии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии В (ПК-5)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

— **знать:** актуальные теоретические подходы в научных социологических исследованиях; современные методы анализа данных эмпирических исследований, методологию научных исследований; принципы решения научно-исследовательских задач с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;

— **уметь:** применять в научно-исследовательской деятельности актуальные теоретические подходы в социологических исследованиях, современные методы анализа данных эмпирических исследований, применять различную методологию исследований; использовать различные методические подходы в научном исследовании с учетом целей и задач исследования; формулировать цели и ставить задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии; решать научно-исследовательские задачи с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;

— **владеть:** навыками эмпирических исследований социальных явлений, институтов и процессов в теоретическом и сравнительном контексте для решения научно-исследовательских задач; навыками формулирования методологии исследовательского проекта; навыками практической реализации научно-исследовательских проектов; навыками освоения новых теорий, моделей, методов исследования, разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования; навыками постановки цели и задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии; навыками решения научно-исследовательских задач с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Качественные методы в социальных науках-2» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Социология». Курс читается в третьем семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики «Производственная практика - научно-исследовательская работа» и выполнения выпускной квалификационной работы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины					
	Всего	Семестр				
		1	2	3	4	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:</b>	<b>66</b>	-	-	66	-	
Лекции (Л)	10	-	-	10	-	
Семинарские занятия (СЗ)	46	-	-	46	-	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	10	-	-	10	-	
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>6</b>	-	-	6	-	
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	-	Зачет с оценкой	-
	час.	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)</b>	<b>72/2</b>	-	-	72/2	-	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

#### 5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1	Тема 1. Понятие и систематизация качественных данных	Понятие качественных данных и их многообразии. Систематизация качественных данных и подготовка их к анализу. Соответствие метода анализа характеру данных	УК-1 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
2	Тема 2. Теоретико-философские	Понятие интерпретативного анализа. Принцип	УК-1 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
	основания анализа качественных данных	герменевтического круга. Смысл концептуализации при качественном анализе. Верификация итогов качественного анализа		ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
3	Тема 3. Основные интерпретативные техники анализа качественных данных	Краткое представление различных интерпретативных техник. «Плотное описание» как процедура анализа данных. Конденсация смыслов, категоризация, нарративное структурирование. Феноменологический метод анализа интервью. Различение секвенциального анализа и кодирования	УК-1 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
4	Тема 4. Концептуальные основания обоснованной теории	Обоснованная теория – предтечи, авторы и перспективы. Абдукция Чарльза Пирса как правило формирования нового знания. Принципы аналитической индукции по Робинсону. Обоснованная теория как методология качественного исследования. Виды кодирования. Сплошное кодирование	УК-1 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
5	Тема 5-6. Обоснованная теория: динамика метода, сплошное и осевое кодирование, ключевая категория	Маятниковое движение между данными и анализом. Мемос. Сравнение данных. Теоретически обоснованный отбор данных («теоретическая выборка»). Осевое кодирование. Диаграмма осевого кодирования. Понятие ключевой (центральной) категории. Возможности soft для анализа качественных данных (NVivo)	УК-1 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
6	Тема 7. Тематический анализ и тематическое кодирование	Развитие навыков работы с качественными данными в логике кодирования. Основные подходы к тематическому кодированию данных различной этиологии, примеры исследований с использованием тематического анализа	УК-1 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
7	Тема 8. Анализ биографических данных	История и основания биографического метода в социологии. Понятие и разнообразие биографических данных. Подходы к пониманию и исследованию жизненного пути в социологии. Принципы анализа биографических данных. Анализ нарративного биографического интервью как вариант секвенциального анализа	УК-1 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
8	Тема 9. Анализ социальных взаимодействий	Конверсационный анализ (СА). Анализ категоризации взаимодействий по методике Сакса и Силвермана (MCD)	УК-1 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
9	Тема 10. Разновидности подходов и методов анализа дискурса	Методы анализа дискурса. Лингвистический поворот и его последствия для социального анализа. Понятие дискурса. Критический дискурс-анализ (Феркло, Ван-Дейк). Анализ интерпретативных репертуаров (Везерел и Поттер).	УК-1 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
10	Тема 11. Анализ невербальной информации	Методы и подходы к анализу данных, имеющих	УК-1 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		невербальное происхождение, полученных в результате этнографических наблюдений, применения методов визуальной и сенсорной этнографии		ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
11	Тема 12. Анализ фрейминга в качественных исследованиях	Понятие фрейма. Анализ фреймов как интерпретационная схема. Анализ фрейминга в исследованиях политического дискурса и общественных движений	УК-1 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
12	Тема 13. Концептуализация и теоретизирование данных	Понятия концептуализации и теоретизирования в качественном исследовании. Понятие надежности, и достоверности выводов исследования. Возможности и ограничения генерализации выводов	УК-1 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
13	Тема 14. Современные формы презентации результатов качественного исследования	Современные способы презентации результатов качественного исследования. Арт-формы презентации: перформанс, социологическая выставка	УК-1 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)

## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР		
Л	СЗ		СРП				
<b>Очная форма обучения</b>							
Тема 1.	Понятие и систематизация качественных данных	4	1	2	1	-	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
<b>Очная форма обучения</b>							
Тема 2.	Теоретико-философские основания анализа качественных данных	4	1	2	1	-	ПР
Тема 3.	Основные интерпретативные техники анализа качественных данных	4	1	2	1	-	ПР
Тема 4.	Концептуальные основания обоснованной теории	6	1	4	1	-	ПР
Тема 5-6.	Обоснованная теория: динамика метода, сплошное и осевое кодирование, ключевая категория	6	1	4	1	-	ПР
Тема 7.	Тематический анализ и тематическое кодирование	6	1	4	1	-	ПР
Тема 8.	Анализ биографических данных	7	1	4	1	1	ПР
Тема 9.	Анализ социальных взаимодействий	7	1	4	1	1	О
Тема 10.	Разновидности подходов и методов анализа дискурса	7	1	4	1	1	ПР
Тема 11.	Анализ невербальной информации	6	-	4	1	1	О
Тема 12.	Анализ фрейминга в качественных исследованиях	5	-	4	-	1	ПР
Тема 13.	Концептуализация и теоретизирование данных	6	1	4	-	1	ПР
Тема 14.	Современные формы презентации результатов качественного исследования	5	-	4	-	1	О
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-	-	-	Зачет с оценкой
<b>Всего:</b>		<b>72/2</b>	<b>10</b>	<b>46</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	-

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменная работа (ПР).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса,

следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

## **6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

### **Тема 1. Понятие и систематизация качественных данных**

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 0,5 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 0,5 часа.

Итого: 1 час.

### **Тема 2. Теоретико-философские основания анализа качественных данных**

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 0,5 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 0,5 часа.

Итого: 1 час.

### **Тема 3. Основные интерпретативные техники анализа качественных данных**

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 0,5 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 0,5 часа.

Итого: 1 час.

### **Тема 4. Концептуальные основания обоснованной теории**

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 0,5 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 0,5 часа.

Итого: 1 час.

### **Тема 5-6. Обоснованная теория: динамика метода, сплошное и осевое кодирование, ключевая категория**

5-6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 0,5 часа.

5-6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 0,5 часа.

Итого: 1 час.

### **Тема 7. Тематический анализ и тематическое кодирование**

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 0,5 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 0,5 часа.

Итого: 1 час.

### **Тема 8. Анализ биографических данных**

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 0,5 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 0,5 часа.

Итого: 1 час.

### **Тема 9. Анализ социальных взаимодействий**

9.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 0,5 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 0,5 часа.

Итого: 1 час.

### **Тема 10. Разновидности подходов и методов анализа дискурса**

10.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 0,5 часа.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 0,5 часа.

Итого: 1 час.

### **Тема 11. Анализ невербальной информации**

11.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 0,5 часа.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 0,5 часа.

Итого: 1 час.

### **Тема 12. Анализ фрейминга в качественных исследованиях**

12.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 0,5 часа.

12.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 0,5 часа.

Итого: 1 час.

### **Тема 13. Концептуализация и теоретизирование данных**

13.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 0,5 часа.

13.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 0,5 часа.

Итого: 1 час.

### **Тема 14. Современные формы презентации результатов качественного исследования**

14.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 0,5 часа.

14.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 0,5 часа.

Итого: 1 час.

### 6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Понятие качественных данных.
2. Основные концептуальные основания анализа качественных данных (интерпретативный подход, герменевтический круг П. Рикера), основные подходы: секвенционный подход и кодирование.
3. Интерпретативные методы анализа качественных данных: конденсация, категоризация, нарративное структурирование.
4. Обоснованная теория: логика подхода, виды кодирования, динамика анализа от сырых данных к концептуализации – по версии А. Страуса и Д. Корбин.
5. Тематический анализ: способы и возможности применения.
6. Анализ социальных взаимодействий, конврсационных анализ, membership categorization device (Х. Сакс и Д. Сильверман).
7. Возможности и подходы к анализу биографических данных (В. Фишер-Розенталь, Г. Розенталь, Д. Берто)
8. Основные подходы к анализу дискурса. Понятие дискурса. Критический дискурс-анализ (Н. Фэркло, Т. Ван Дейк)
9. Анализ невербальной информации. Способы анализа данных, полученных в результате этнографического наблюдения и сенсорной этнографии.
10. Способы и возможности применения фрейм-анализа в анализе качественных данных. Понятие фрейминга, примеры применения метода к анализу данных.
11. Интерпретация, концептуализация и теоретизирование качественных данных.

### 6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Bazeley, Pat. 2020. *Qualitative Data Analysis: Practical Strategies*. Sage.
2. Flick U. 2009. *An Introduction to Qualitative Research*. SAGE.
3. Miles, Matthew B, Huberman, Michael and Saldana, Johnny. 2019. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* 4th Edition. Sage.
4. Silverman, D. 2015. *Interpreting Qualitative Data*. 5th edition. Sage.
5. Ильин В. 2006. *Драматургия качественного полевого исследования*. СПб: Интерсоцис.
6. Квале С. 2003. *Исследовательское интервью*. М.: Смысл.
7. Мещеркина Е., Семенова В. (ред.) 1994. *Биографический метод*. М.: ИСПАН.
8. Семенова В. 1998. *Качественные методы: введение в гуманистическую социологию*. М.: Добросвет.
9. Семенова В.В. *Качественные методы: Введение в гуманистическую социологию*. М.: Добросвет, 1998.
10. Штейнберг И., Шанин Т., Ковалев Е., Левинсон А. 2009. *Качественные методы. Полевые социологические исследования*. СПб: Алетейя.

### 6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Качественные методы в социальных науках-2» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).

4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях, участие в опросах, выполнения письменных работ. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в опросах, выполнения письменных работ, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их  
достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 1. Понятие и систематизация качественных данных	УК-1 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
Тема 2. Теоретико-философские основания анализа качественных данных	УК-1 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Письменная работа 1,2	зачтено/ не зачтено
Тема 3. Основные интерпретативные техники анализа качественных данных	УК-1 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Письменная работа 3	зачтено/ не зачтено
Тема 4. Концептуальные основания обоснованной теории	УК-1 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Письменная работа 4	зачтено/ не зачтено
Тема 5-6. Обоснованная теория: динамика метода, сплошное и осевое кодирование, ключевая категория	УК-1 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Письменная работа 5	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 7. Тематический анализ и тематическое кодирование	УК-1 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Письменная работа 6	зачтено/ не зачтено
Тема 8. Анализ биографических данных	УК-1 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Письменная работа 7	зачтено/ не зачтено
Тема 9. Анализ социальных взаимодействий	УК-1 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
Тема 10. Разновидности подходов и методов анализа дискурса	УК-1 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Письменная работа 8	зачтено/ не зачтено
Тема 11. Анализ невербальной информации	УК-1 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос 3	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 12. Анализ фрейминга в качественных исследованиях	УК-1 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Письменная работа 10	зачтено/ не зачтено
Тема 13. Концептуализация и теоретизирование данных	УК-1 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Письменная работа 11	зачтено/ не зачтено
Тема 14. Современные формы презентации результатов качественного исследования	УК-1 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос 4	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Письменная работа	Магистрант выполняет работу частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные социальные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, Полное и правильное выполнение заданий работы в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Примерный материал опросов, письменных работ:

## **Тема 1. Понятие и систематизация качественных данных**

### Опрос 1

Мегистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Понятие социологических данных
2. Дизайн эмпирического исследования.
3. Объект и предмет исследования, временные и пространственные рамки.
4. Способы транскрибирования качественных данных.
5. Способы анонимизации и хранения качественных данных

## **Тема 2. Теоретико-философские основания анализа качественных данных**

### Письменная работа 1

Выбрать любой фрагмент эмпирических данных (интервью, текст) и предложить интерпретации, применив схему Поля Рикера (см. статью Tan, H., Wilson, A., Olver, I.). Выполнить письменно, загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

## **Тема 3. Основные интерпретативные техники анализа качественных данных**

### Письменная работа 2

1. Выбрать фрагмент любого интервью (4 – 5 страниц) и произвести операцию конденсации смыслов, воспользовавшись методом Стайнера Квале. Выполнить письменно, загрузить в Sakai работу и анализируемый фрагмент.
2. Представить пример «плотного описания» фрагмента данных – наблюдений или интервью (1 стр.), используя метод, предложенный Семеновой. Выполнить письменно, загрузить в Sakai. Подготовить работу для демонстрации на экране и обсуждения.

## **Тема 4. Концептуальные основания обоснованной теории**

### Письменная работа 3

Выбрать фрагмент интервью - не более 15-20 нумерованных строк. При выборе фрагмента для анализа ищите тот, который, на Ваш взгляд, насыщен субъективными смыслами (наиболее содержательна). Выполнить сплошное кодирование. Загрузить в Sakai работу и анализируемый фрагмент. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

## **Тема 5-6. Обоснованная теория: динамика метода, сплошное и осевое кодирование, ключевая категория**

### Письменная работа 4

Продолжая работу, начатую в предыдущем задании, выполнить осевое кодирование. Составить диаграмму *осевого кодирования* на материалах фрагмента своих данных.

Предложить *ключевую категорию* для своего исследования и обосновать ее для проведения избирательного кодирования. Выполнить письменно, загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

## **Тема 7. Тематический анализ и тематическое кодирование**

### Письменная работа 5

Подумайте о возможностях применения метода тематического анализа для ваших данных. Выберите фрагмент интервью 4 – 5 страниц. Выполните тематическое кодирование. Готовое задание в письменном виде загрузите в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

## **Тема 8. Анализ биографических данных**

### Письменная работа 6

Прочсть биографию НБ (26 стр. Текст в папке «тексты» - файл ‘.NBiointerview1.doc) и выполнить следующие действия:

- Выделить тематизации автора ( 4-5 широких тематических полей)

Выбрать фрагмент с описанием ситуации (события) и проанализировать его на основании модели триады опыта (по Роткирх)

Готовое задание в письменном виде загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

## **Тема 9. Анализ социальных взаимодействий**

### Опрос 2

Прочитайте внимательно скайп-разговор (скайп\_сэмпл).

Вопросы: Какие действия они производят в своих высказываниях и в беседе в целом? К каким общим для них смысловым категориям обращаются? Что происходит в ходе разговора? Подготовиться обсуждать на семинаре.

### Письменная работа 7

Выберите фрагмент интервью, дневника, текста или наблюдения (1 – 2 стр., лучше если это разговор, диалог), проанализируйте по методу СА или MCD (на выбор). Готовое задание в письменном виде загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

## **Тема 10. Разновидности подходов и методов анализа дискурса**

### Письменная работа 8

Найдите в СМИ текст (не более 1 стр.), в котором обсуждаются проблемы, близкие вашей теме (можно использовать для анализа тексты жалоб - советской о колбасе или современной "Жалоба\_карп" - доступны в папке Resources/Seminar\_8). Проанализировать с применением метода дискурс-анализа Ван Дейка. Готовое задание в письменном виде загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

## **Тема 11. Анализ невербальной информации**

### Письменная работа 9

Представить пример анализа данных наблюдения из собственного проекта, используя любой из известных подходов, соответствующий виду данных и исследовательскому вопросу. Выполнить письменно (1 – 2 стр.). Готовое задание загрузить в Sakai.

Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

## **Тема 12. Анализ фрейминга в исследовании политического дискурса и общественных движений**

### Письменная работа 10

Проанализировать в категориях фрейм-анализа или фрейминга мобилизацию общественного движения (на выбор: одну кампанию протеста, одну протестную акцию, одно общественное движение),

ИЛИ

попытаться адаптировать эту технику для анализа своего случая

Готовое задание в письменном виде загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

## **Тема 13. Концептуализация и теоретизирование данных**

### Письменная работа 11

Составить план финального эссе с обязательным обоснованием методов анализа данных.

## **Тема 14. Современные формы презентации результатов качественного исследования**

### Опрос 3

Подготовить на выбор обучающихся

- мини-презентацию результатов качественного исследования, постараться применить инновационные формы презентации данных,

- презентацию о выставке, разработанной с использованием социологических, антропологических, историко-социологических данных.

## **7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**, который проходит в форме написание финального эссе.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

### **Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)</b>	<b>Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
<b>зачет с оценкой / письменная работа (эссе)</b>	УК-1 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Письменная работа (эссе) соответствует следующим требованиям: вопрос раскрыт развернуто, использована основная и дополнительная литература по курсу, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы,	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
		ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.		<p>аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д.</p> <p>Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p>	
				<p>В письменной работе (эссе) не соблюдены некоторые требования: вопрос раскрыт в целом полно, но данные представлены недостаточно убедительно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна, использована основная и дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p>	Зачтено, хорошо
				<p>Письменная работа (эссе) содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки, вопрос раскрыт частично, использована основная, но не использована дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие</p>	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p> <p>Письменная работа (эссе) не представлена или не отвечает предъявляемым требованиям: вопрос не раскрыт, не использована литература по курсу, магистрант допускает нарушение научного стиля, структуры изложения ответа, не аргументирует свои тезисы и идеи.</p> <p>Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	Зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры на факультете социологии оцениваются по стобалльной системе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социология» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социология» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

#### 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

##### Требования к эссе:

Основной акцент эссе на описании метода анализа данных и демонстрации навыка на примере фрагмента данных. Объем эссе 3000 – 3500 слов. Поскольку методическая часть диссертаций у всех будет разной по объему, в данном случае допускается превышение – в случае необходимости. В эссе можно использовать приложения.

В эссе должны быть представлены (структура приблизительная):

1. Тема, постановка проблемы.
2. Формулировка исследовательского вопроса (вспомогательные вопросы) и задач исследования, определение предмета и объекта исследования.
3. Теоретические основания и теоретический вопрос исследования. Стратегия исследования. Аналитическая схема (логика и последовательность ваших аналитических и эмпирических действий).
4. Обоснование методов сбора эмпирического материала и описание полевого этапа (сложности, доступ в поле, выборка).
5. Обоснование и контекстуализация метода анализа данных с опорой на источники
6. Примеры результатов аналитической работы с эмпирическим материалом (интерпретация данных, цитирование данных, концептуализация со ссылками на литературу).
7. Проверить систему ссылок в тексте.
8. Составить список использованной литературы.

#### Примерные темы эссе:

1. Стратегия обоснованной теории в Вашем проекте
2. Герменевтическая реконструкция в исследовании передитого опыта
3. Анализ тематизаций и проблематизаций в работе с интервью
4. Дикурсивный репертуар вербальной коммуникации
5. Критический дискурс анализ как стратегия исследования
6. Нарративное биографическое интервью и анализ конструирования идентичности.

#### 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

##### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	опрос (О), письменная работа (ПР), эссе
ПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3.	опрос (О), письменная работа (ПР), эссе
ПК-5	ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	опрос (О), письменная работа (ПР), эссе

Таблица 9

##### Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, совершать следующие действия:

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>2. Осуществляет разработка проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений и осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</p> <p>3. Проводить анализ новых направлений исследований в области социологии, обосновывать перспективы проведения исследований, формировать программы проведения исследований в новых направлениях социологической науки, разрабатывать, координировать и контролировать выполнение мероприятий по координации деятельности исследователей в рамках выполнения проектов в области социологических исследований</p>
Письменная работа	<p>Магистранту рекомендуется в ходе решения и анализа практических заданий по темам дисциплины, совершать следующие действия:</p> <p>1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>2. Осуществляет разработка проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений и осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</p> <p>3. Проводить анализ новых направлений исследований в области социологии, обосновывать перспективы проведения исследований, формировать программы проведения исследований в новых направлениях социологической науки, разрабатывать, координировать и контролировать выполнение мероприятий по координации деятельности исследователей в рамках выполнения проектов в области социологических исследований</p>
Эссе	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе написания и представления эссе по темам дисциплины, выполнять следующие действия:</p> <p>1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>2. Осуществляет разработка проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений и осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</p> <p>3. Проводить анализ новых направлений исследований в области социологии, обосновывать перспективы проведения исследований, формировать программы проведения исследований в новых направлениях социологической науки, разрабатывать, координировать и контролировать выполнение мероприятий по координации деятельности исследователей в рамках выполнения проектов в области социологических исследований</p>

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1. Основная литература

Практики анализа качественных данных в социальных науках : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Александрова, Н. С. Воронина (Мастикова), А. Д. Говорова [и др.] ; отв. ред. Е.

В. Полухина. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2023. – 384 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699568> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2542-5 (в обл.). – ISBN 978-5-7598-2497-8 (e-book).. – DOI 10.17323/978-5-7598-2542-5. – Текст : электронный.

## 8.2. Дополнительная литература

1. Bazeley, Pat. 2020. *Qualitative Data Analysis: Practical Strategies*. Sage.
2. Denzin N., Lincoln Y. 2005 *Handbook of Qualitative Research*. London: Sage.
3. Flick U. 2009. *An Introduction to Qualitative Research*. SAGE.
4. Järvinen, Margaretha and Mik-Meyer, Nanna (eds.). 2020. *Qualitative Analysis: Eight Approaches for the Social Sciences*. Sage.
5. Miles, Matthew B, Huberman, Michael and Saldana, Johnny. 2019. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* 4th Edition. Sage.
6. Silverman, D. 2015. *Interpreting Qualitative Data*. 5th edition. Sage.
7. Vanover, Charles F., Mihas, Paul A. and Saldana, Johnny (eds.). 2021. *Analyzing and Interpreting Qualitative Research: After the Interview*. Sage.
8. Ashwin S. 1999. *Russian Workers. The Anatomy of Patience*. Manchester and NY: Manchester Univ.Press: 24-34.
9. Bertaux D., Kohli M. 1984. The Life Story Approach: A Continental View. *Annual Review of Sociology*. vol. 10: 215–237.
10. Charmaz, Kathy. 2006. *Constructing Grounded Theory: A Practical Guide through Qualitative Analysis (Introducing Qualitative Methods series)*. Sage.
11. Freeman, Melissa. 2016. *Modes of Thinking for Qualitative Data Analysis*. Routledge.
12. Giele, Janet Zollinger and Elder, Glen H. (eds.). 1998. *Methods of Life Course Research: Qualitative and Quantitative Approaches*. Sage. \_
13. Grbich, Carol. 2022. *Qualitative Data Analysis: An Introduction*. Sage.
14. Humble, Áine and Radina, Elise (eds.) *How Qualitative Data Analysis Happens: Moving Beyond "Themes Emerged"* . Routledge.
15. Interviews. 1982. In: Smith R., Manning P. (eds.) *Qualitative Methods*. Cambridge. Ballinger Publishing Company vol. 2, part 2: 99–162.
16. Kalekin-Fischman, D. / Miethe, I. (Ed.): "Biographies and the Division of Europe". Opladen: Leske & Budrich, 115-138
17. Kvale, S. 1996. *InterViews*. London: Sage: 81–109, 279–295.
18. Mandell N., Rundle L. 1998. Feminist Qualitative Research Methods. In: *A Handbook for Researchers*. New York: New York University Press.
19. Merriam, Sharan B. and Grenier, Robin S. (eds.) 2019. *Qualitative Research in Practice: Examples for Discussion and Analysis*. Wiley Brand.
20. Plummer K. 2001. *Documents of Life 2* .Sage.
21. Rosenthal G. 1993. Reconstruction of Life Stories: Principle of Selection in Generating Stories for Narrative Biographical Interviews. In: *The Narrative Study of Lives*. London: Sage: 59–91.
22. Rosenthal, G. (1993): Reconstruction of life stories. Principles of selection in generating stories for narrative biographical interviews. In: *The Narrative Study of Lives*. Sage, 1(1), 59-91.
23. Rosenthal, G. (2000): Social Transformation in the Context of Familial Experience. Biographical Consequences of a Denied Past in the Soviet Union. In: Breckner, R. /
24. Rosenthal, G. (2002): Introduction. Family history: Life stories. In: "History of the Family. An International Quarterly." Special Issue: Family History – Life Story, (7), 2, 175-182
25. Rosenthal, G. (2002): Veiling and Denying the Past: The Dialogue in Families of Holocaust Survivors and Families of Nazi Perpetrators. In: "History of the Family. An International Quarterly." Special Issue: Family History – Life Story, (7), 225-238

26. Rosenthal, G. (2003): The Healing Effects of Storytelling. On the Conditions of Curative Storytelling in the Context of Research and Counseling. In: *Qualitative Inquiry*, Vol. 9 (6), 915-933
27. Rosenthal, G. (2004): Biographical Research. In: Seale, C. / Gobo, G. / Gubrium, J. F. / Silverman, D. (Eds.): *Qualitative Research Practice*. London: Sage, 48-64
28. Rosenthal, G. / Bar-On, D. (1992): A biographical case study of a victimizer's daughter. In: *Journal of Narrative and Life History*, 2 (2), 105-127
29. Rosenthal, G. / Fischer-Rosenthal, W. (2004): The Analysis of Narrative-biographical Interviews. In: Flick, Uwe/ von Kardorff, Ernst/ Steinke, Ines (Eds.): *A Companion to Qualitative Research*. Sage: London, 259-265 (in German 2000)
30. Rossmann G., Ralls S. 1997. *Leaning in the Field. An introduction to Qualitative Research*. Sage.
31. Sacks H. 1972. An Initial Investigation of the Usability of Conversational Data for Doing Sociology. In: Sudnow D. (ed.) *Studies in Social Interaction*. New York: Free Press: 31-74.
32. Sacks H. 1974. On the Analysability of Stories by Children. Turner R. (ed.) *Ethnomethodology*. Harmondsworth: Penguin.
33. Silverman D. 1985. *Qualitative Methodology and Sociology*. Aldershot: Gower. Ch. 5.
34. Silverman D. 1993. *Interpreting Qualitative Data*. London: Sage. Ch. 5.
35. Smith L.M. 1994. Biographical Method. In: Denzin N., Lincoln Y. (eds.) *Handbook of Qualitative Research*. London: Sage.
36. Smith, Jonathan A. and Nizza, Isabella E. 2021. *Essentials of Interpretive Phenomenological Analysis (Essentials of Qualitative Methods)*. American Psychological Association.
37. Spradley Y. 1980. *Participant Observation*. Harcourt Brance Colledge.
38. Stake R.E. 1994. Case Studies// In: Denzin N., Lincoln Y. (eds.) *Handbook of Qualitative Research*. London: Sage.
39. Strauss A. 1987. *Qualitative Analysis for Social Scientists*. Cambr. Univ.Press.
40. Thompson P., Bertaux D. (eds). 1997. *Pathways to Social Class*. Oxford. Clarendon Press: 1-31.
41. Tracy, Sarah J. 2013. *Qualitative Research Methods: Collecting Evidence, Crafting Analysis, Communicating Impact*. Wiley-Blackwell.
42. Van Dejk T. A. 1997. *Discourse as Social Interaction*. London: Sage.
43. Woolf, Nicholas H., and Silver, Christina. 2017. *Qualitative Analysis Using NVivo: The Five-Level QDA® Method (Developing Qualitative Inquiry)*. Routledge.
44. Yin R. 1992. *Case-Study Research. Design and Method*. London: Sage.
45. Болтански Л, Тевено Л. 2000. Социология критической способности. *Журнал социологии и социальной антропологии*. № 3: 66-84.
46. Буравой М. 1997. Развернутое монографическое исследование: между позитивизмом и постмодернизмом. *Рубеж*. № 10-11: 154-176.
47. Бурдые П. 2002. Биографическая иллюзия. *Интер*. № 1: 75-84.
48. Веселкова Н. 2000. Об этике исследования. *Социологические исследования*. № 8: 109-114.
49. Воронков В., Чикадзе Е. (ред.) 2009. Уйти, чтобы остаться: социолог в поле. Сб ст. СПб: Алетейя.
50. Голоса крестьян. Сельская Россия XX века в крестьянских мемуарах М.: Аспект-пресс, 1996
51. Голофаст В. 1997. Три слоя биографического повествования. В: Воронков В., Здравомыслова Е. (ред.) *Биографический метод в изучении постсоциалистических обществ*. СПб: ЦНСИ: 23-26.
52. Голофаст В.Б. Многообразие биографических повествований // *Социологический журнал*, 1995, N 1, с.71-88.

53. Гончарова Н (ред.). 2004. *Полевая кухня: как провести исследование*. Ульяновск. Изд-во сибирская книга.
54. Градскова Ю.В. «Обычная советская женщина»: Обзор описаний идентичности. М., 1999
55. Дмитриева М., Соколов В. (ред.). *Расскажи свою историю* СПб.: «На дне», 1999
56. Иванова Е. 1999. О гендерных особенностях памяти. *Гендерные исследования*. № 3: 242–253.
57. Ильин В. 2006. *Драматургия качественного полевого исследования*. СПб: Интерсоцис.
58. Квале С. 2003. *Исследовательское интервью*. М.: Смысл.
59. Козина И. 1997. Case study. *Рубеж*. № 10-11: 177-185.
60. Козлова Н, Садомирская И. 1996. «Я так хочу назвать кино». «Наивное письмо»: *Опыт социолингвистического анализа*. М.
61. Лоскутова М. 2002. *Устная история. Методические рекомендации*. СПб Европейский дом.
62. Мещеркина Е., Семенова В. (ред.) 1994. *Биографический метод*. М.: ИСРАН.
63. Мещеркина Е.Ю. Как стать баронессой. Биография номера.//*Интеракция. Интервью. Интерпретация*. №1, 2002, с.87-94
64. Нассеи А. Чужой как ближний. Социологическое исследование конструкции идентичности и различия.// *РЖ Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература*. 1996. N 3. С.104-111
65. Ньюман Л. 1998. Анализ качественных данных. *Социологические исследования*. № 12.
66. Ньюман Л. 1999. Полевое исследование. *Социологические исследования*. № 4.
67. Пилкингтон Х., Омельченко Е. 1997. «Зачем мне врать»? Опыт применения интервью к изучению русскоязычной миграции. *Рубеж*. № 10–11.
68. Рождественская Е. Биографический метод в социологии. М. ИСРАН. 2012
69. Романов П. 2000. Социальное конструирование статистики занятости. В: Романов П. (ред.) *Формальные организации и неформальные отношения*. Саратов: Издательство Саратовского университета: 126–141.
70. Рустин М. 2002. Размышления по поводу поворота к биографиям в социальных науках. *Интер*. № 1: 7-24.
71. Семенова В. 1998. *Качественные методы: введение в гуманистическую социологию*. М.: Добросвет.
72. Семенова В.В. *Качественные методы: Введение в гуманистическую социологию*. М.: Добросвет, 1998.
73. Судьбы людей : Россия XX век. Биографии семей как объект социологического исследования.-М.:Ин-т социологии РАН,1996.
74. Томпсон П. 2003. *Голос прошлого. Устная история*. М. Весь мир.
75. Томпсон П. История жизни и анализ социальных изменений // *Вопросы социологии*, 1993, N 1/2, с.129-138.
76. Шанин Т. 2002. Методология двойной рефлексивности. Никулин А., Шанин Т. (ред.) *Рефлексивное крестьяноведение: десятилетие исследований сельской России*. М.: МВШСЭН, РОССПЭН: 69-93.
77. Штейнберг И., Шанин Т., Ковалев Е., Левинсон А. 2009. *Качественные методы. Полевые социологические исследования*. СПб: Алетейя.
78. Штомпка П. 2007. *Визуальная антропология. Учебник*. М.: Логос.
79. Ядов В. 1998. *Стратегия социологического исследования*. М.: Добросвет.

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1 Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

### **9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. [SOC.LIB.RU](http://soc.lib.ru/). Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>
5. Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>
6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
7. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
8. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
9. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
10. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
11. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
12. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
13. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
14. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

#### Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org>;
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse>;
3. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com>;
4. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
5. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
6. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
7. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
8. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
9. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
10. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
11. **система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
12. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

#### Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

### 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).