

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.08.2023 18:12:02

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517f80391

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Факультет истории**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  В.В. Волков

«04» апреля 2022 г.

Протокол Ученого Совета  
№ 3 от 30 марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Российско-американские отношения с исторической точки зрения/ Russian-American  
Relations from the Historical Perspective**

образовательная программа  
направление подготовки  
**46.04.01 История**

направленность (профиль)  
**«Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Курилла И.И., д. ист.н., профессор, профессор факультета политических наук АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Ломагин Н.А., д.ист.н., доцент, проректор по связям с госорганами и общественными организациями, профессор факультета политических наук и социологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Российско-американские отношения с исторической точки зрения/ Russian-American Relations from the Historical Perspective»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти», утверждена на заседании Совета факультета истории

Протокол заседания №7 от «21» марта 2022 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Российско-американские отношения с исторической точки зрения/ Russian-**  
**American Relations from the Historical Perspective»**  
**ФТД.В.02**

Дисциплина «Российско-американские отношения с исторической точки зрения/ Russian-American Relations from the Historical Perspective» (далее – «**Российско-американские отношения с исторической точки зрения**») (ФТД.В.02) является факультативной дисциплиной образовательной программы уровня магистратуры «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Дисциплина реализуется на факультете истории.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК):

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Содержание дисциплины «**Российско-американские отношения с исторической точки зрения**» выстроено вокруг анализа отношений между Россией и Соединенными Штатами в исторической ретроспективе. Современное состояние российско-американского взаимодействия анализируется в контексте дипломатической традиции, циклов технологического трансфера и развития взаимных образов. Во время прохождения курса магистранты будут анализировать различные аспекты отношений на разных стадиях их развития и пытаться обнаружить повторяющиеся модели отношений. В ходе финальной дискуссии магистранты попробуют сформулировать рекомендации, основанные на знаниях, полученных в ходе курса, которые могут быть полезными для политиков и лидеров общественного мнения в обеих странах.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа магистранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в конце 1 семестра).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: 24 лекционных часов, 24 часов семинарских занятий, 168 часов самостоятельной работы магистранта.

## Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5.1. Содержание дисциплины .....	7
5.2 Структура дисциплины .....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	10
6.1 Общие положения.....	10
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	11
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	13
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	14
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации .....	14
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации .....	16
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации .....	17
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации .....	19
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций .....	20
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	21
8.1. Основная литература .....	21
8.2 Дополнительная литература .....	22
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	22
9.1 Программное обеспечение.....	22
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	23
9.3.Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	23
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	24
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	26
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	27

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины «**Российско-американские отношения с исторической точки зрения**» - дать представления магистрантам о взаимоотношениях России и Соединенными Штатами в их исторической ретроспективе и в контекстах дипломатических традиций, циклов технологических трансфертов и развития взаимных представлений.

### **Задачи:**

1. дать магистрантам общую периодизацию истории международных отношений;
2. раскрыть основные теоретические подходы к международным отношениям в целом и российско-американским, в частности;
3. научить владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по изучаемой проблеме;
4. дать магистрантам историческую ретроспективу российско-американских отношений с начала Нового времени до наших дней;
5. обратить особое внимание на кризис идентичности как один из важнейших факторов внешнеполитического курса;
6. используя традиционную для политической науки модель многоуровневого анализа внешней политики государств, проанализировать возможности и ограничения каждого из уровней для анализа российско-американских отношений с начала Нового времени до наших дней.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

### **Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения (знать, уметь, владеть)</b>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними	Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования З (УК-1)
	ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов У (УК-1)
	ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива З (УК-5)
	ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Уметь: выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы У (УК-5)
	ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Владеть: навыками анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия В (УК-5)

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Российско-американские отношения с исторической точки зрения**» является факультативной дисциплиной ОП «**Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти**». Код дисциплины по учебному плану ФТД.В.02. Курс читается в первом семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Курс опирается на знания, полученные магистрантами в ходе изучения обязательных дисциплин:

Б1.О.03 «Методология истории (мастерская историка)»,

Б1.О.04 «Актуальные проблемы исторических исследований истории России модули 1, 2».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 (шесть) зачетных единиц, 216 часов.

Таблица 2.

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины				
	Всего	Семестр			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:</b>	<b>48</b>	48	-	-	-
Лекции (Л)	24	24	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	24	24	-	-	-
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СП)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>168</b>	168	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	Зачет с оценкой	-	-
	<b>час.</b>	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)</b>	<b>216/6</b>	216/6	-	-	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) посредством индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

### 5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3.

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)
1	Формирование взаимных представлений: Россия и Америка с эпохи первых контактов до установления дипломатических отношений.	Изучение двусторонних отношений в рамках традиционной дипломатической истории, политологический анализ «реальной политики», конструктивистский подход. Создание образа «другого» на протяжении XX в. Технологические обмены и сотрудничество. Отечественные и американские исследователи о позиции России и США в отношении развития двусторонних связей.	УК-1 УК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
2	Устанавливая дипломатические традиции и формы сотрудничества: с 1807 по 1850 гг	В этот период Россия и США завершили «первое знакомство», установили дипломатические отношения, подписали первые договоры и завершили их первый большой совместный проект – железную дорогу между Санкт-Петербургом и Москвой. Это было то время, когда оформились первые представления одной страны о другой. Декабристское восстание 1825 года частично было вдохновлено конституцией США.	УК-1 УК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
3	Эпоха Гражданской войны и отношения США и России, 1850-1860 гг	Эта тема посвящена изучению периода образа развития и дипломатического сотрудничества в период гражданской войны в США 1861-1865 гг, продаже Аляски в 1867 г и последующему ухудшению взаимоотношений. Предвоенный период был наиболее интенсивным в использовании Другого для целей внутренней политики.	УК-1 УК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
4	Дружба гает: США и Россия в 1870-1905 гг	Разные объяснения изменений во взимовосприятии, включая дипломатическое соперничество, массовую эмиграцию из Российской Империи в США, попытки Джорджа Кеннона испортить отношения, и кризиса идентичности в США, который привел к переосмыслению ценности внешнего мира.	УК-1 УК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
5	Война, революция и американское вторжение в российскую гражданскую войну	Роль США и американцев в российской революции и союзная интервенция в российскую гражданскую войну. Обсуждение альтернатив политике США, представленной в России дипломатами и неофициальными	УК-1 УК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)
		лицами, такими как Уильям Буллит, а также американцами левого крыла, которые прибыли в Петроград, такими как Джон Рид и Луиза Брайант. Сравнение северной и дальневосточной интервенций.		ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	
6	Советская Россия и США в период непризнания	Период 1920-1930х гг был ознаменован интенсивным взаимным интересом и огромными советскими проектами по индустриализации, построенными при помощи американской экспертизы и с участием американских инженеров. Некоторые американцы, в то же время, были увлечены советским экспериментом и активно путешествовали по СССР и привезли свои впечатления домой, чтобы реформировать некоторые американские институты.	УК-1 УК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
7	СССР и США во время Международного кризиса и Второй мировой войны	С установления дипломатических отношений в 1933 до заморозков 1939-1941 годов и после, во время интенсивного сотрудничества с альянсом против нацизма – дипломатия, техническое сотрудничество и взаимовосприятие сильно изменились. Операции по передаче в аренду, личные встречи и встреча на Эльбе.	УК-1 УК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
8	Холодная война, 1945-1975	Несмотря на то, что существуют разные точки зрения на периодизацию холодной войны, многие согласятся, что она началась вскоре после конца Второй мировой войны и закончилась с развалом СССР. Первый этап холодной войны характеризуется крутым поворотом во взаимных образах, быстро эволюционирующих от братьев по оружию к главному врагу и угрозе. Никита Хрущев посещает США и первые шаги к потеплению в международных отношениях разрушились несколькими инцидентами начала 1960х гг, особенно Карибским кризисом 1963 г. Пройдет обсуждение причин неудач в попытке остановить конфронтацию в 1960х.	УК-1 УК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
9	Политика разрядки, ее достижения и провалы	Холодная война знала и свои кризисы, и воссоединения, включая период политики разрядки в начале 1970х. Модели дипломатических игр, техническое сотрудничество, реконструирование образов были активными и интересными. Обсуждение покрывает политику разрядки, ее падение и «второе издание» холодной войны в конце 1970-начале 1980 гг.	УК-1 УК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
10	Перестройка, распад коммунистическог	Финальный кризис СССР и альтернативные взгляды на причины и значения трансформации.	УК-1 УК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1)



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)
	о блока и СССР и его влияние на отношения России и США			ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
11	Россия и Соединенные Штаты после холодной войны	1990е были периодом потерянных возможностей, но также и периодом, когда новые образы Другого быстро заменяли и корректировали старые. Большим программам разоружения, включая совместное уменьшение угрозы, не следовали с должным усердием во введении России в Западное политическое сообщество. С российской стороны, «демократическое партнерство» сменилось на критику американской «однополярности» и затем в попытку стать центром многополярного мира, что оформило Российскую внешнюю политику последней четверти века.	УК-1 УК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)
12	Россия и США с 2016г: на пути к новой холодной войне?	Новое состояние американо-российских отношений в 2010х будет предметом детального анализа. Основываясь на последних публикациях, рассмотрим анти-американизм в современной России и его корни, а также обратимся к американскому образу России сегодня.	УК-1 УК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)

## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4.

### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
<i>Очная форма обучения</i>							
Тема 1	Формирование взаимных представлений: Россия и Америка с эпохи первых контактов до установления дипломатических отношений.	17	2	2	-	13	ч
Тема 2	Устанавливая дипломатические традиции и формы сотрудничества: с 1807 по 1850 гг	17	2	2	-	14	
Тема 3	Эпоха Гражданской войны и отношения США и России, 1850-1860 гг	17	2	2	-	14	
Тема 4	Дружба тает: США и Россия в 1870-1905 гг	17	2	2	-	14	
Тема 5	Война, революция и американское вторжение в	17	2	2	-	14	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
<b>Очная форма обучения</b>							
	российскую гражданскую войну						
Тема 6	Советская Россия и США в период непризнания	17	2	2	-	14	
Тема 7	СССР и США во время Международного кризиса и Второй мировой войны	17	2	2	-	14	Д
Тема 8	Холодная война, 1945-1975	17	2	2	-	14	
Тема 9	Политика разрядки, ее достижения и провалы	17	2	2	-	14	
Тема 10	Перестройка, распад коммунистического блока и СССР и его влияние на отношения России и США	17	2	2	-	14	
Тема 11	Россия и Соединенные Штаты после холодной войны	18	2	2	-	14	
Тема 12	Россия и США с 2016г: на пути к новой холодной войне?	19	2	2	-	15	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-	-	-	Зачет с оценкой
<b>Всего:</b>		<b>216/6</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>168</b>	<b>-</b>

*\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: черновик финальной исследовательской работы (эссе) (Ч), дискуссия (Д).*

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1 Общие положения**

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, контрольному тесту также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

## **6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

### **Тема 1. Формирование взаимных представлений: Россия и Америка с эпохи первых контактов до установления дипломатических отношений.**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 7 часов.

1.1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 13 часов.

### **Тема 2. Устанавливая дипломатические традиции и формы сотрудничества: с 1807 по 1850 гг.**

2.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 7 часов.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 7 часов. Итого: 14 часов.

### **Тема 3. Эпоха Гражданской войны и отношения США и России, 1850-1860 гг.**

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 7 часов.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 7 часов. Итого: 14 часов.

### **Тема 4. Дружба тает: США и Россия в 1870-1905 гг.**

4.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 7 часов.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 7 часов. Итого: 14 часов

### **Тема 5. Война, революция и американское вторжение в российскую гражданскую войну.**

5.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 7 часов.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 7 часов. Итого: 14 часов.

### **Тема 6. Советская Россия и США в период непризнания.**

6.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 7 часов.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 7 часов. Итого: 14 часов.

### **Тема 7. СССР и США во время Международного кризиса и Второй мировой войны.**

7.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 7 часов.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 7 часов. Итого: 14 часов.

### **Тема 8. Холодная война, 1945-1975.**

8.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 7 часов.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 7 часов. Итого: 14 часов.

### **Тема 9. Политика разрядки, ее достижения и провалы.**

9.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 7 часов.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 7 часов. Итого: 14 часов.

**Тема 10. Перестройка, распад коммунистического блока и СССР и его влияние на отношения России и США.**

10.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 7 часов.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 7 часов. Итого: 14 часов.

**Тема 11. Россия и Соединенные Штаты после холодной войны.**

11.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 7 часов.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 7 часов. Итого: 14 часов.

**Тема 12. Россия и США с 2016г: на пути к новой холодной войне?**

12.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 7 часов.

12.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 8 часов. Итого: 15 часов.

### **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Магистрантам предлагается тема из списка вопросов для самостоятельной подготовки по выбранной теме, они должны составить развернутый план с указанием источников и литературы и представить его на семинарском занятии, подготовив материалы для презентации.

**Вопросы для самостоятельной подготовки по темам:**

1. Россия и английские колонии в Америке в XVII-XVIII вв.
2. Россия и Война за независимость США.
3. Установление русско-американских дипломатических отношений.
4. Торговый договор 1832 года.
5. Начало технического взаимодействия России и США во второй трети XIX века.
6. Русско-американские отношения периода Крымской войны.
7. Формирование стереотипов России в США и США в России во второй трети XIX века.
8. Россия и Гражданская война в США.
9. Россия и США в последней трети XIX века.
10. Американо-русские отношения на рубеже конца XIX в. - начала XX в.
11. Первая мировая война и ее влияние на двусторонние контакты.
12. Политика США в отношении России после октября 1917 года.
13. Проблема войны и мира в отношениях США и СССР в 1917-1918 гг.
14. Деятельность Американской администрации помощи (АРА) в голодающей России.
15. Экономическое сотрудничество в годы непризнания.
16. Культурное взаимодействие периода непризнания.
17. Развитие и укрепление взаимоотношений СССР и США накануне II мировой войны.
18. Установление дипломатических отношений между СССР и США.
19. Советско-американские отношения периода Второй мировой войны. Ленд-лиз.
20. Место и роль СССР и США на мировой арене в конце II мировой войны.
21. Взаимоотношения СССР и США в первое послевоенное десятилетие.

22. Причины и Роль Трумэна в свертывании советско-американских контактов. Доктрина Трумэна.
23. «Холодная война»: основные кризисы в советско-американских отношениях.
24. Карибский кризис.
25. Администрация Р.Никсона и его новый курс взаимоотношений с Советским Союзом.
26. Свертывание советско-американских отношений во второй половине 70-х годов: причины и последствия.
27. «Второе издание» Холодной войны. Программа СОИ и СССР.
28. Перестройка и советско-американские отношения.
29. Роль М.С.Горбачева и Р.Рейгана в налаживании двухсторонних отношений между странами.
30. Разрядка международной напряженности: основные советско-американские договоры.
31. Доктрина Монро.
32. Политика «большой дубинки».
33. Доктрина «сдерживания».
34. Доктрина геополитического плюрализма.
35. Российско-американские отношения 1990-х годов. Военно-техническое сотрудничество.
36. Научное и культурное сотрудничество России и США в 1990-е годы.
37. Причины и формы противостояния России и США на постсоветском пространстве.

#### **6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:**

1. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: [Электронный ресурс] Учебное пособие/М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396705>
2. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: [Электронный ресурс] Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515456>
3. Стратегия всевластия: внешняя политика США [Электронный ресурс]/ А. Кастро Эспин; Пер. с исп. В. Спасской и др. - М.: Магистр, 2012. - 240 с.: – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=372256>
4. Deery, Phillip. Red Apple : Communism and McCarthyism in Cold War New York [Электронный ресурс] / P. Deery. - Fordham University Press, 2014. – 268 p. - URL: <http://site.ebrary.com/lib/spb/detail.action?docID=10810767>
5. Carosso, Andrea. Cold War Narratives : American Culture in the 1950s [Электронный ресурс] / A. Carosso. - Peter Lang AG, 2013. – 233 p. - URL: <http://site.ebrary.com/lib/spb/detail.action?docID=10670677>
6. Maus, Derek C. Unvarnishing Reality : Subversive Russian and American Cold War Satire [Электронный ресурс] / D. C. Maus. - University of South Carolina Press, 2012. - 265 p. - URL: <http://site.ebrary.com/lib/spb/detail.action?docID=10602534>
7. Wilson, James. Triumph of Improvisation : Gorbachev's Adaptability, Reagan's Engagement, and the End of the Cold War [Электронный ресурс] / J. Wilson. - Cornell University Press, 2014. – 281 p. - URL: <http://site.ebrary.com/lib/spb/detail.action?docID=10831265>

## 6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Российско-американские отношения с исторической точки зрения» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в дискуссиях, написание черновика финальной исследовательской работы, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценки черновика финальной исследовательской работы, участия в дискуссиях, демонстрирующего степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5.

### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Формирование взаимных представлений: Россия и Америка с эпохи первых контактов до установления дипломатических отношений.	УК-1 УК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Черновик финальной исследовательской работы (эссе)	зачтено/ не зачтено
Устанавливая дипломатические традиции и формы сотрудничества: с 1807 по 1850 гг	УК-1 УК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)		

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.УК-5.3.			
Эпоха Гражданской войны и отношения США и России, 1850-1860 гг	УК-1 УК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)		
Дружба тает: США и Россия в 1870-1905 гг	УК-1 УК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)		
Война, революция и американское вторжение в российскую гражданскую войну	УК-1 УК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)		
Советская Россия и США в период непризнания	УК-1 УК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)		
СССР и США во время Международного кризиса и Второй мировой войны	УК-1 УК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Дискуссия	зачтено/ не зачтено
Холодная война, 1945-1975	УК-1 УК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)		
Политика разрядки, ее достижения и провалы	УК-1 УК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)		

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Перестройка, распад коммунистического блока и СССР и его влияние на отношения России и США	УК-1 УК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)		
Россия и Соединенные Штаты после холодной войны	УК-1 УК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)		
Россия и США с 2016г: на пути к новой холодной войне?	УК-1 УК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)		

### Критерии оценивания

Таблица 6

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Черновик финальной исследовательской работы (эссе)	магистрант выполняет задание частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, полное и правильное выполнение задания в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено

### 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

**Тема 1-6. Формирование взаимных представлений: Россия и Америка с эпохи первых контактов до установления дипломатических отношений. Устанавливая дипломатические традиции и формы сотрудничества: с 1807 по 1850 гг. Эпоха Гражданской войны и отношения США и России, 1850-1860 гг. Дружба тает: США и Россия в 1870-1905 гг. Война, революция и американское вторжение в российскую гражданскую войну. Советская Россия и США в период непризнания.**

Черновик финальной исследовательской работы (эссе):



Черновик финальной исследовательской работы должен содержать в себе тему, основное содержание, список литературы. Объем выполненной работы должен составлять 5 страниц.

Примерные темы эссе:

1. Война за независимость США и позиция России.
2. Администрация Джефферсона и установление дипломатических отношений с Россией.
3. Основные направления двусторонних отношений во второй половине XIX века.
4. Расчеты и просчеты: политика Вашингтона во отношении к России накануне и в годы Первой мировой войны.
5. Причины отказа от политики сотрудничества двух держав в 1945-1946 гг.
6. Становление «конфликтного» взаимодействия США и СССР.
7. Эволюция двусторонних отношений в 50-е годы.
8. Карибский кризис и переоценка перспектив двусторонних отношений в Вашингтоне и Москве.
9. Политика «разрядки»: ожидания и действительность.
10. Советско-американские отношения в условиях «второго издания» холодной войны.
11. Отношение США к перестройке в СССР.
12. Распад СССР и перспективы двусторонних отношений в первой половине 90-х годов XX в.
13. Основные направления российско-американских отношений на рубеже XX – XXI вв.
14. Российско-американские отношения на современном этапе.

**Тема 7-12. СССР и США во время Международного кризиса и Второй мировой войны. Холодная война, 1945-1975. Политика разрядки, ее достижения и провалы. Перестройка, распад коммунистического блока и СССР и его влияние на отношения России и США. Россия и Соединенные Штаты после холодной войны. Россия и США с 2016г: на пути к новой холодной войне?**

Дискуссия: Магистранту предлагается обосновать свою точку зрения по формированию образа «Другого» на современном этапе.

### **7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой. Сдаче дифференцированного зачета предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета.

Форма проведения дифференцированного зачета – письменная, в виде итоговой письменной работы (эссе).

Эссе магистранта на дифференцированном зачете позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 7.

#### **Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)</b>	<b>Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет оценкой/ Эссе	УК-1 УК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	Зачтено, отлично
				В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, хорошо
				Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлен на защите.	Зачтено, удовлетворительно
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в	Не зачтено, не удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
1	2	3
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

#### 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

##### Темы письменных работ (эссе):

1. Война за независимость США и позиция России.
2. Администрация Джефферсона и установление дипломатических отношений с Россией.
3. Основные направления двусторонних отношений во второй половине XIX века.
4. Расчеты и просчеты: политика Вашингтона во отношении к России накануне и в годы Первой мировой войны.
5. Причины отказа от политики сотрудничества двух держав в 1945-1946 гг.
6. Становление «конфликтного» взаимодействия США и СССР.
7. Эволюция двусторонних отношений в 50-е годы.
8. Карибский кризис и переоценка перспектив двусторонних отношений в Вашингтоне и Москве.
9. Политика «разрядки»: ожидания и действительность.
10. Советско-американские отношения в условиях «второго издания» холодной войны.

11. Отношение США к перестройке в СССР.
12. Распад СССР и перспективы двусторонних отношений в первой половине 90-х годов XX в.
13. Основные направления российско-американских отношений на рубеже XX – XXI вв.
14. Российско-американские отношения на современном этапе.

**Требования к написанию итоговой письменной работы (финального эссе):**

Темой эссе должен быть один из аспектов курса, обозначенных в аннотации лекционно-семинарских занятий. По согласованию с преподавателем магистрант может модифицировать формулировку темы. При написании эссе используется литература, электронные полнотекстовые базы, имеющиеся в библиотеке ЕУСПб, ресурсы Интернета, фонды библиотек и архивов города<sup>1</sup>. При анализе избранных проблем активно применяются приобретенные на занятиях знания и умения. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы.

Объем письменной работы должен составлять около 15 страниц.

В данном эссе необходимо применить сравнительный подход к выбранной магистрантом теме, продемонстрировав его понимание. Работа должна начинаться с постановки исследовательской проблемы, содержать аналитическую часть и выводы. Предлагается использовать понятия, аналитические инструменты и методологию, которые обсуждались в данном курсе. Необходимо интегрировать в эссе адекватную подходу терминологию, понятийный аппарат и методологию для решения поставленной вами задачи.

**Критерии оценки эссе:**

- Соблюдение правил оформления (библиография, научно-справочный аппарат, согласно ГОСТу).
- Выдержанность объема и способ презентации материала.
- Соблюдение структуры работы.
- Степень владения автором материалом по теме, в т.ч. качество ответов на поступающие вопросы.
- Логика изложения, аргументированность тезисов, выводов.
- Наличие выраженной авторской позиции.
- Широта кругозора автора.
- Новизна подхода.

**7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Таблица 8.

**Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)</b>	<b>Средства оценки (в соот. с табл.5,7)</b>
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	черновик финальной исследовательской работы (эссе) (Ч), дискуссия (Д), Письменная работа (эссе)
УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	черновик финальной исследовательской работы (эссе) (Ч), дискуссия (Д), Письменная работа (эссе)

<sup>1</sup> Российская Национальная библиотека (РНБ), Библиотека Академии наук (БАН), библиотека ЕУСПб, Городская публичная библиотека им. В.В. Маяковского; Российский государственный исторический архив (РГИА), Архив Санкт-Петербургского института истории РАН, Центральный государственный исторический архив Санкт-Петербурга (ЦГИА СПб), Центральном государственном архиве СПб (ЦГА СПб), Центральном государственном архиве историко-политических документов СПб (ЦГАИП СПб).

**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Черновик финальной исследовательской работы (эссе)	<p>Магистрант в ходе подготовки и написания черновика финальной исследовательской работы (эссе) по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</li> <li>2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</li> <li>3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</li> </ol>
Дискуссия	<p>Магистрант в ходе подготовки и участия в дискуссии по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</li> <li>2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</li> <li>3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</li> </ol>
Письменная работа (эссе)	<p>Магистрант в ходе выполнения письменной работы по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</li> <li>2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</li> <li>3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</li> </ol>

**8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА****8.1. Основная литература**

1. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: [Электронный ресурс] Учебное пособие/М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396705>

2. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: [Электронный ресурс] Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О.

- М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515456>
3. Стратегия всевластия: внешняя политика США [Электронный ресурс]/ А. Кастро Эспин; Пер. с исп. В. Спасской и др. - М.: Магистр, 2012. - 240 с.: – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=372256>

## **8.2 Дополнительная литература**

1. Deery, Phillip. Red Apple : Communism and McCarthyism in Cold War New York [Электронный ресурс] / P. Deery. - Fordham University Press, 2014. – 268 p. - URL: <http://site.ebrary.com/lib/spb/detail.action?docID=10810767>
2. Carosso, Andrea. Cold War Narratives : American Culture in the 1950s [Электронный ресурс] / A. Carosso. - Peter Lang AG, 2013. – 233 p. - URL: <http://site.ebrary.com/lib/spb/detail.action?docID=10670677>
3. Maus, Derek C. Unvarnishing Reality : Subversive Russian and American Cold War Satire [Электронный ресурс] / D. C. Maus. - University of South Carolina Press, 2012. - 265 p. - URL: <http://site.ebrary.com/lib/spb/detail.action?docID=10602534>
4. Wilson, James. Triumph of Improvisation : Gorbachev's Adaptability, Reagan's Engagement, and the End of the Cold War [Электронный ресурс] / J. Wilson. - Cornell University Press, 2014. – 281 p. - URL: <http://site.ebrary.com/lib/spb/detail.action?docID=10831265>

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1 Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition (отечественное ПО)
6. ABBYY Lingvo x5 (отечественное ПО)
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. Stata 13C IC
14. Eviews
15. MatLab
16. R
17. RStudio
18. Camera Mouse
19. Git
20. Python
21. TortoiseGit
22. VIM
23. Яндекс.Браузер (отечественное ПО)

## 9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

### Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

### Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1 Google. Книги: <https://books.google.com>
- 2 Internet Archive: <https://archive.org>
- 3 Ius Antiquum. Древнее право: <http://www.dirittoestoria.it/iusantiquum/>
- 4 Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
- 5 Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
- 6 Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
- 7 Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
- 8 ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
- 9 Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
- 10 Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
- 11 Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
- 12 Политнаука. Политология в России и мире: <http://www.politnauka.org/>
- 13 Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
- 14 Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
- 15 Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
- 16 Философия, психология, политика: <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>

## 9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

### Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: [https://www.cambridge.org/](https://www.cambridge.org;)
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): [https://dlib.eastview.com/browse/](https://dlib.eastview.com/browse;)
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: [https://ebookcentral.proquest.com/](https://ebookcentral.proquest.com;)
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: [http://search.ebscohost.com/](http://search.ebscohost.com;)
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: [http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru;)

6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;

7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;

8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;

9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;

10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>;

11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;

12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>;

13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;

14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com>;

15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;

16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

**Электронные библиотечные системы:**

1. **Znaniium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znaniium.com/>;

2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

#### 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки



Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Российско-американские отношения с исторической точки  
зрения»**